



Zeitreise 3

Stoffverteilungsplan

Differenzierende Ausgabe für Baden-Württemberg (Geschichte)

Klasse 9/10

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|---|--|-------|--|---|---|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| Die Schülerinnen und Schüler können... | | | | | |
| | Wie du mit Zeitreise arbeitest | | | | - zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden (MK1) |
| | | | Auf nahezu allen Themenseiten in den Aufgaben: | | - historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion) (RK6) - Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen (RK4) |
| | Europa zwischen Demokratie und Diktatur | 10 | Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaats | | - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) - Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen (FK1) |
| | Wegweiser: Europa zwischen Demokratie und Diktatur | 12 | | Demokratie Diktatur | - Fragen vergleichen und eigene Schwerpunkte begründen (FK2) - Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen (FK4) - die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (z.B. Bibliothek, Internet) (MK3) |
| | Deutschlands Weg in die Republik | 14 | | alte Eliten | - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen (SK2) - zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden (MK1) |
| | Die Pariser Friedensverträge | 16 | - Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 1930er-Jahre beschreiben sowie Hypothesen zu den Ursachen des Scheiterns entwickeln | 14-Punkte-Plan, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Demokratisierung, Nachfolgestaaten, Versailler Vertrag | - unterschiedliche Materialien (Karten) auch unter Einbeziehung digitaler Medien analysieren (MK2) |
| | Parlament oder Räte | 18 | - den demokratischen Neuanfang in der Weimarer Republik erläutern | Parlament, Weimarer Koalition | - die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern (OK5) - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) |
| | Methode: Ein Verfassungsschema interpretieren | 20 | | Grundrechte, Reichsverfassung | - unterschiedliche Materialien (Karten) auch unter Einbeziehung digitaler Medien analysieren (MK2) |
| | Die junge Republik unter Druck | 22 | - Faktoren für das Scheitern der Weimarer Republik erklären/analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich vergleichen | antidemokratisches Denken, Kriegsschuldartikel | - die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern (OK5) |
| | Das Krisenjahr 1923 | 24 | | Wirtschaftskrise, Putsch | - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) |
| | Goldene Zwanziger? | 26 | | | - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|------|---|-------|--|--|--|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| | Die Wirtschaft in der Krise | 28 | | Weltwirtschafts- krise | - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) - Hypothesen überprüfen (RK1) (Aufgabe 4) |
| | Die Demokratie wird zerstört | 30 | | | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) - die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern (OK5) |
| | Wer wählte die NSDAP? | 32 | | | |
| | Demokratie in der Krise – Deutschland und Frankreich | 34 | | Junger/alter Nationalstaat, Kriegsverlierer, Siegermacht, NSDAP, 6 fevrier, Volksfront, gelernte Demokratie | - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) - historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multi-kausalität) (RK2) - Hypothesen aufstellen (FK3) (S. 33, Aufgabe A4) - Hypothesen überprüfen (RK1) (S. 25, D1 mit Aufgabe 4b) |
| | Stalin und der Stalinismus | 36 | - Durchsetzung und Ausbreitung des Stalinismus erläutern | | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) - Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden (SK3) |
| | Die organisierte Hungersnot | 38 | | | |
| | Abschluss: Europa zwischen Demokratie und Diktatur | 40 | | | - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust | 42 | | | - Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen (FK1) |
| | Wegweiser: Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust | 44 | | Nationalsozialismus | - Fragen vergleichen und eigene Schwerpunkte begründen (FK2) - Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen (FK4) - die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (z.B. Bibliothek, Internet) (MK3) - Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (z.B. Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort) (MK4) |
| | Die NSDAP will die ganze Macht | 46 | - Mittel der Machtübernahme beschreiben/analysieren und bewerten | Ermächtigungsgesetz, Terror, „Machtergreifung“ | - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) - Hypothesen überprüfen (RK1) (Aufgabe A3) |
| | Der NS-Staat – ein „Führerstaat“? | 48 | | „Gleichschaltung“, Führerprinzip, Konzentrationslager | - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) - Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden (SK3) |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|------|---|-------|---|---|--|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| | Führerkult und Propaganda | 50 | - das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen | Propaganda | - die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren (RK9) |
| | Ziele und Ideologie der NSDAP | 52 | - die ideologische Grundlage des Nationalsozialismus Beschreiben/ charakterisieren und bewerten | Rassismus, Antisemitismus, Sozialdarwinismus , „Lebensraum“, „Volksgemeinschaft“ | - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) - Hypothesen überprüfen (RK1) (Aufgaben A/B4) |
| | Aufrüstung für den Krieg | 54 | - die Maßnahmen der NS-Wirtschaftspolitik erläutern/ analysieren | Vierjahresplan | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Erziehung zum Kampf | 56 | - das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen | Massenorganisation, BDM, Hitlerjugend (HJ) | - Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern (RK3) - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) |
| | Judenverfolgung – Diskriminierung und Ausgrenzung | 58 | | Verfolgung, Juden, Pogrom | - regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen (SK7) |
| | Judenverfolgung – Isolierung und Deportation | 60 | | | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) |
| | „Arisierung jüdischen Eigentums“ | 62 | | „Arisierung“, Profiteur | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Der Weg in den Krieg | 64 | - die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf beschreiben/ erläutern/analysieren | | |
| | Krieg in Europa – Völkervernichtung | 66 | - den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten | Vernichtungskrieg | |
| | Holocaust im Schatten des Krieges | 68 | | Holocaust | |
| | Holocaust in Auschwitz-Birkenau | 70 | - das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen | Holocaust, Shoa | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|------|---------------------------------------|-------|--|---|---|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| | | | | | |
| | | | - die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen | | |
| | Fela hat überlebt | 72 | - die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf beschreiben/erläutern/analysieren | | |
| | Was man wissen konnte | 74 | | | - das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung (OK2) |
| | Verfolgung von Minderheiten | 76 | | „Euthanasie“, Sinti und Roma, Homosexuelle | - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) - Hypothesen aufstellen (FK3) (Aufgabe B3) |
| | Vertrieben und verschleppt | 78 | | Zwangsarbeit | |
| | Griechenland – besetzt und geplündert | 80 | | Besatzung, Kollaboration | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) - das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung (OK2) |
| | Muslime im Zweiten Weltkrieg | 82 | | | |
| | Der „totale“ Krieg | 84 | - den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten | | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Nicht alle machen mit | 86 | - das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen | Widerstand | - Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern (RK3) |
| | Widerstand gegen den NS-Staat | 88 | | | |
| | Flucht und Vertreibung | 90 | - Fluchtbewegungen während des Krieges erläutern und Ursachen analysieren | Flucht und Vertreibung | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Niederlage oder Befreiung? | 92 | - Das Kriegsende erläutern und Schlüsse für die weitere Entwicklung Europas/Deutschlands aufstellen | | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) - das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung (OK2) |
| | Die Expansion Japans | 94 | - Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren | Imperialismus | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Erinnern an die NS-Vergangenheit | 96 | - die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen | Schuld, Mitschuld, Verantwortung, „Schlussstrich“ | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|------|--|-------|--|----------------------------|--|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| | | | | | - das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung (OK2) |
| | Abschluss: Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust | 98 | | | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Die Nachkriegszeit | 100 | | | - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) |
| | Wegweiser: Die Nachkriegszeit | 102 | | | - Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen (FK1) - Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen (FK4) - die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (z.B. Bibliothek, Internet) (MK3) - Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (z.B. Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort) (MK4) |
| | Jugend in Trümmern | 104 | | Zusammenbruchsgesellschaft | - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) |
| | Nah dran: Vier deutsche Besatzungszonen | 106 | - die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa erläutern/charakterisieren und beurteilen | Staatenteilung | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Entnazifizierung und Entmilitarisierung | 108 | | | - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen (SK2) |
| | „Habenichtse“ aus dem Osten | 110 | | | - regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen (SK7) |
| | Rundblick: Migration weltweit | 112 | | | - die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern (OK5) |
| | Aus Verbündeten werden Gegner | 114 | - Strukturen des Kalten Kriegs erklären/darstellen | Systemgegensatz | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Aufbau nach sowjetischem Vorbild | 116 | | | |
| | Aufbau nach westlichem Vorbild | 118 | - Entwicklung beider Modelle erklären/darstellen und analysieren | Mehrparteiensystem | - regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen (SK7) |
| | Abschluss: Die Nachkriegszeit | 120 | | | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Geteilte Welt und Kalter Krieg | 122 | | | - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) |
| | Wegweiser: Geteilte Welt und Kalter Krieg | 124 | | | - Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen (FK1) - Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen (FK4) - die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (z.B. Bibliothek, Internet) (MK3) |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|------|--|-------|--|--|--|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| | Der Traum von einer friedlichen Welt | 126 | - Entstehung und Idee der UNO erklären | | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) |
| | Die Spaltung Europas und der Welt | 128 | - Strukturen des Kalten Kriegs erklären/darstellen | Blockbildung, Ost-West-Konflikt, „Volksdemokratie“, Planwirtschaft | - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Krisen im Ostblock | 130 | | | |
| | Kalter Krieg der Supermächte | 132 | | Kalter Krieg, Rüstungswettlauf, Supermacht | |
| | Fake News im digitalen Zeitalter | 134 | - Fake News identifizieren und Quellen richtig analysieren | „11. September“ | - die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren (RK9) |
| | Am Rande des Atomkrieges | 136 | - Fenster zur Welt: Auswirkungen des Kalten Kriegs auf Kuba erläutern und bewerten | Putsch, Militärdiktatur, Revolution, Kubakrise, Rüstungskontrolle | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Wenn ein Dominostein fällt... | 138 | | | |
| | Entspannung und erneute Konfrontation | 140 | | | |
| | Das Ende des Kalten Krieges | 142 | - Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Kriegs darstellen/analysieren | Staatsverschuldung, Reformpolitik, Planwirtschaft, digitale Revolution | - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen (SK2) |
| | Abschluss: Geteilte Welt und Kalter Krieg | 144 | | | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Deutschland – geteilt und vereint | 146 | | | - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) |
| | Wegweiser: Deutschland – geteilt und vereint | 148 | | Deutsche Einheit | - Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen (FK1) - Fragen vergleichen und eigene Schwerpunkte begründen (FK2) - Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen (FK4) - Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (z.B. Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort) (MK4) |
| | Gründung von zwei deutschen Staaten | 150 | - das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen | Grundrechte, Grundgesetz, Einheitsliste | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen (SK2) |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|------|--|-------|--|--|---|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| | | | | | |
| | Markt- und Planwirtschaft | 152 | - Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen beschreiben/ erläutern und bewerten | Soziale Marktwirtschaft, Zentralverwaltungswirtschaft (Planwirtschaft), „Wirtschaftswunder“ Grundversorgung | - Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern (RK7) |
| | Westbindung vor Wiedervereinigung | 154 | | | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Zum Arbeiten nach Deutschland | 156 | | „Gastarbeiter“, Vertragsarbeiter | - die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität) (OK3) - eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen (OK4) |
| | Gefangen im eigenen Staat | 158 | - die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten | Volksaufstand (17. Juni 1953), Mauer, „Republikflucht“ | - Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern (RK7) |
| | Die Einheit der Nation erhalten | 160 | | | - fiktive historische Texte verfassen (Imagination) u. auf Stimmigkeit prüfen (RK8) |
| | Freundschaft und Aussöhnung | 162 | - die politische Annäherung Deutschlands und Frankreichs erklären | „dt.-französische Aussöhnung“ | - Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (RK5) |
| | Der lange Schatten der NS-Zeit | 164 | | | - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen (SK2) |
| | Die NS-Massenmorde – dokumentiert in Ludwigsburg | 166 | - Entwicklung des Rechtsextremismus nach dem zweiten Weltkrieg erläutern und Aufarbeitung der NS-Zeit analysieren/erörtern | | - regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen (SK7) - Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (z.B. Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort) (MK4) |
| | Eine neue Gefahr? | 168 | | | - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen (SK2) |
| | „Wiedergutmachung“ und Annäherung | 170 | - Annäherung Deutschlands und Israels erklären | | |
| | Überwachung und Einschüchterung | 172 | - die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten | Ministerium für Staatssicherheit (MfS, „Stasi“) | - Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern (RK7) |
| | Methode: Historische Spielfilme analysieren | 174 | | | - die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren (RK9) |
| | Jugend in Ost und West | 176 | | Jugendopposition, alternative | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|------|---|-------|--|---|---|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| | | | | | |
| | | | - die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten | Lebensformen, Pluralisierung | - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) - historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multi-kausalität) (RK2) |
| | Methode: Zeitzeugen befragen | 178 | | | |
| | Frauen emanzipieren sich | 180 | | Wertewandel, Frauenquote | - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen (SK2) |
| | Protestieren für Veränderungen | 182 | - Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD in den 1960er- und 1970er-Jahren beschreiben/ charakterisieren und bewerten | 1968 | |
| | Bürger engagieren sich für Frieden | 184 | | Sinti und Roma, alternative Lebensformen | |
| | Nah dran: „Für ein offenes Land“ | 186 | | Friedliche Revolution | |
| | „Wir sind das Volk“ | 188 | - die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten | Fluchtbewegung, Mauerfall | |
| | Aus Zwei wird Eins | 190 | | Zwei-plus-vier-Vertrag | |
| | „Aufbau Ost“ | 192 | | | |
| | Ist die deutsche Einheit vollendet? | 194 | | | |
| | Erinnern an die DDR | 196 | | | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) - das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung (OK2) - Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen (SK2) |
| | Abschluss: Deutschland – geteilt und vereint | 198 | | | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Die europäische Integration | 200 | | | - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) |
| | Wegweiser: Europäische Integration | 202 | | | - Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen (FK1) - Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen (FK4) - die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (z.B. Bibliothek, Internet) (MK3) |
| | Jugend ohne Grenzen | 204 | - Vorteile der Europäischen Integration für junge Menschen beschreiben | | - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) |
| | Die Geschichte der europäischen Einigung | 206 | - den Ausbau der Europäischen Gemeinschaft zur EU nach dem Mauerfall | europäische Integration, Supermacht , EU | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen | |
|------|--|-------|--|---|--|--|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) | |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) | |
| | | | beschreiben sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen | | | |
| | Die Institutionen der EU | 208 | | Staatenbund, Bundestaat | - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) | |
| | Nah dran: Das Europaviertel in Straßburg | 210 | | | | |
| | Herausforderungen für die EU | 212 | | EU-Erweiterung | | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) |
| | Wie Karikaturisten die EU sehen | 214 | | | | - die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren (RK9) |
| | Abschluss: Die europäische Integration | 216 | | | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) | |
| | Dekolonialisierung nach 1945 | 218 | | | - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) | |
| | Projekt: Dekolonialisierung nach 1945 | 220 | | Dekolonialisierung | - Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen (FK1) - Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen (FK4) - die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (z.B. Bibliothek, Internet) (MK3) | |
| | Wege zur Unabhängigkeit | 222 | - Ursachen der Dekolonisierung nach 1945 darstellen/analysieren | Unabhängigkeitsbewegung, Selbstbestimmungsrecht, Imperium | - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) | |
| | Folgen der Dekolonialisierung | 224 | - einen aktuellen Konflikt aus historischer Perspektive analysieren und dabei die Bedeutung des Dekolonisierungsprozesses beurteilen | ethnische Minderheit | - historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) (SK6) - historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen (SK1) | |
| | Rundblick: Das Ende der Kolonialreiche | 226 | | | | - Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern (RK7) |
| | Der Kongo – ein aktueller Konflikt mit langer Geschichte | 228 | | „failed state“ | | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) |
| | Afrikabilder – Bilder von Afrika | 230 | | | - die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren (RK9) - die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität) (OK3) - eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen (OK4) | |
| | Wurzeln des Nahostkonfliktes | 232 | | Shoa, Palästina | | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhaltsbezogene Kompetenzen: | | Prozessbezogene Kompetenzen |
|------|---|-------|---|-------------------------|---|
| | | | Inhalte | Begriffe | Kompetenzen, die auf der Seite geschult werden (Auswahl) |
| | | | G = schwarz M = blau E = rot | | Fragekompetenz (FK) Methodenkompetenz (MK) Reflexionskompetenz (RK) Orientierungskompetenz (OK) Sachkompetenz (SK) |
| | Israel und Palästina | 234 | - den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten | Israel, UN-Teilungsplan | - die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten (OK1) - wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK5) - unterschiedliche Materialien (Karten) auch unter Einbeziehung digitaler Medien analysieren (MK2) |
| | Zwischen Krieg und Frieden | 236 | | Islamismus | |
| | Andere Bilder von Israel | 238 | | | - die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren (RK9) |
| | Abschluss und Ausblick: Rückblick aus der Zukunft | 240 | | | |
| | Anhang | | | | |
| | Lösungshilfen zu den Aufgaben | 242 | | | |
| | Methodenglossar | 264 | | | |
| | Kooperative Lernformen | 268 | | | |
| | Begriffe aus dem Bildungsplan | 270 | | | - bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden (SK4) |
| | Begriffsglossar | 272 | | | |
| | Register | 278 | | | |
| | Textquellenverzeichnis | 284 | | | |
| | Bildquellenverzeichnis | 286 | | | |
| | Hinweise zum Recherchieren im Internet | 290 | | | - die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren (RK9) |
| | Hinweise für das Lösen der Aufgaben | 292 | | | |