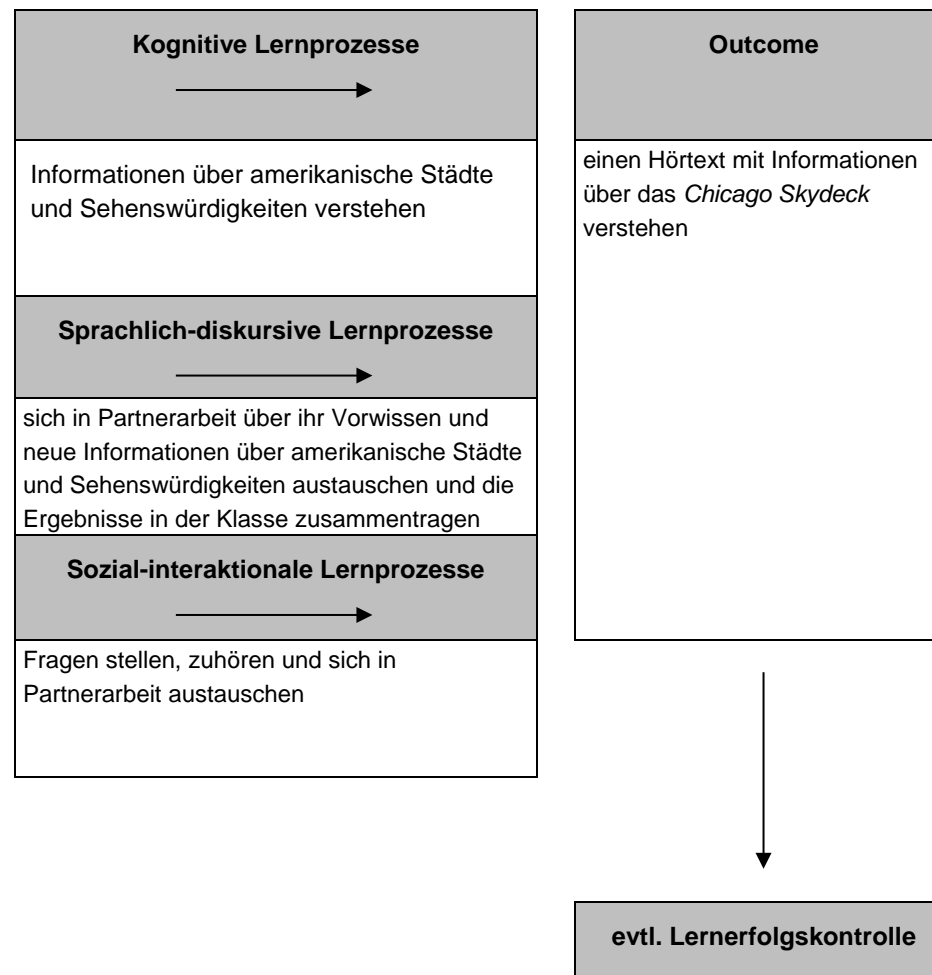
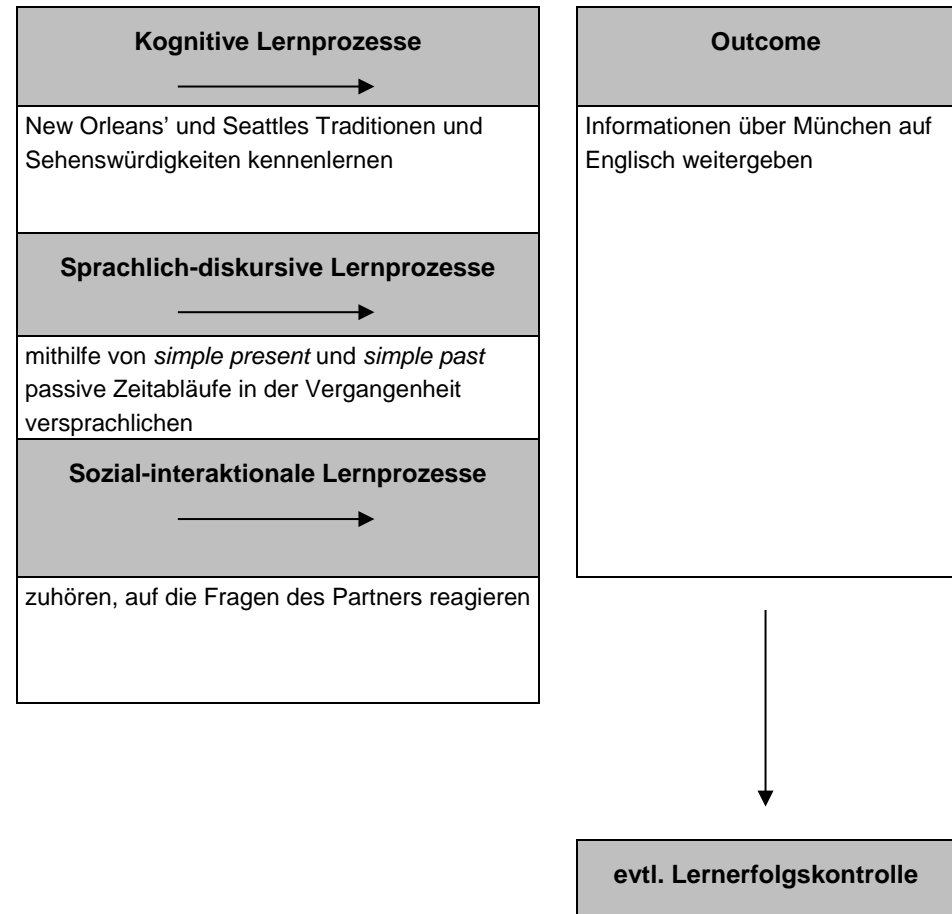


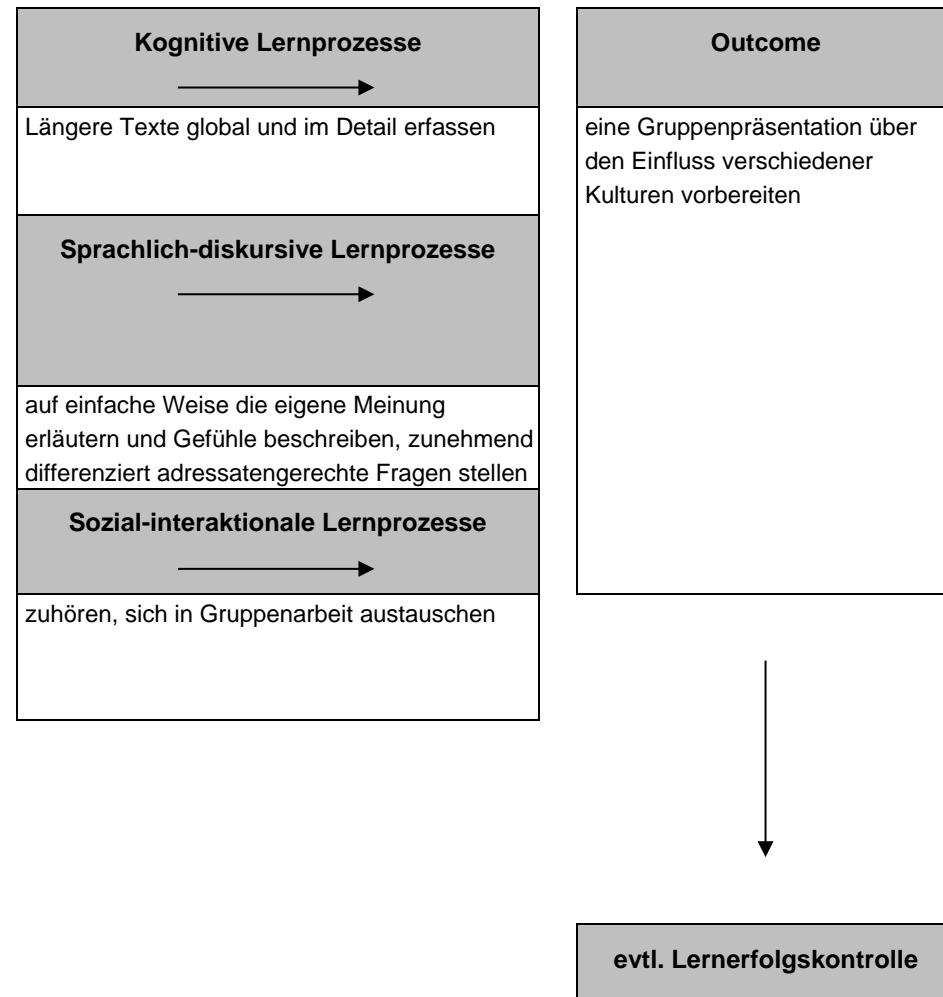
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über amerikanische Städte verstehen.
Thema	<i>New places, new faces</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld <i>the USA</i>
Input	Vielfältige Informationen über Städte in den USA und typische städtebauliche Aspekte werden vermittelt.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film <i>Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Text
Medien/Materialien	Film, Hörtext, Bilder, Texte, Übungen
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich über amerikanische Städte aus und entnehmen dem Hörtext Informationen über das <i>Chicago Skydeck</i> auf dem Willis Tower.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.



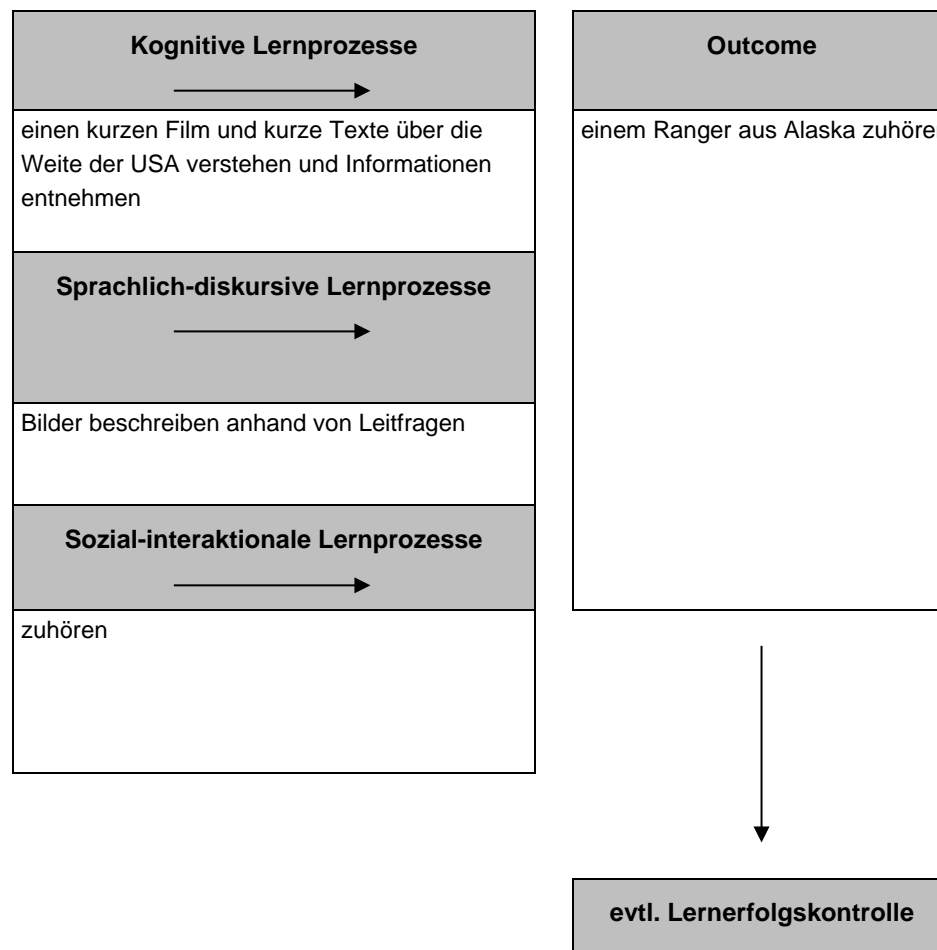
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über Städte verstehen.
Thema	<i>One country, two different cities</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld <i>places in a city</i> , Grammatik: <i>the passive voice: simple present and simple past</i>
Input	Ashley und Tyler erzählen über ihre Heimatstädte New Orleans und Seattle und was sie dort in ihrer Freizeit gerne unternehmen.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : Textverständnis bildet Basis für die Einheit <i>Listening comprehension</i> : üben, anwenden neuer Grammatik in Übungen, <i>Mediation</i>
Medien/Materialien	Texte, Hörtext, Übungen, Bilder, <i>Word bank: A city trip</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler erzählen einem englischen Freund von einer Fahrradtour in München.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler überlegen sich in Aufgabe 4 weitere Orte und was man dort tun kann und können in Aufgabe 5 zusätzlich eine offene Frage bearbeiten.



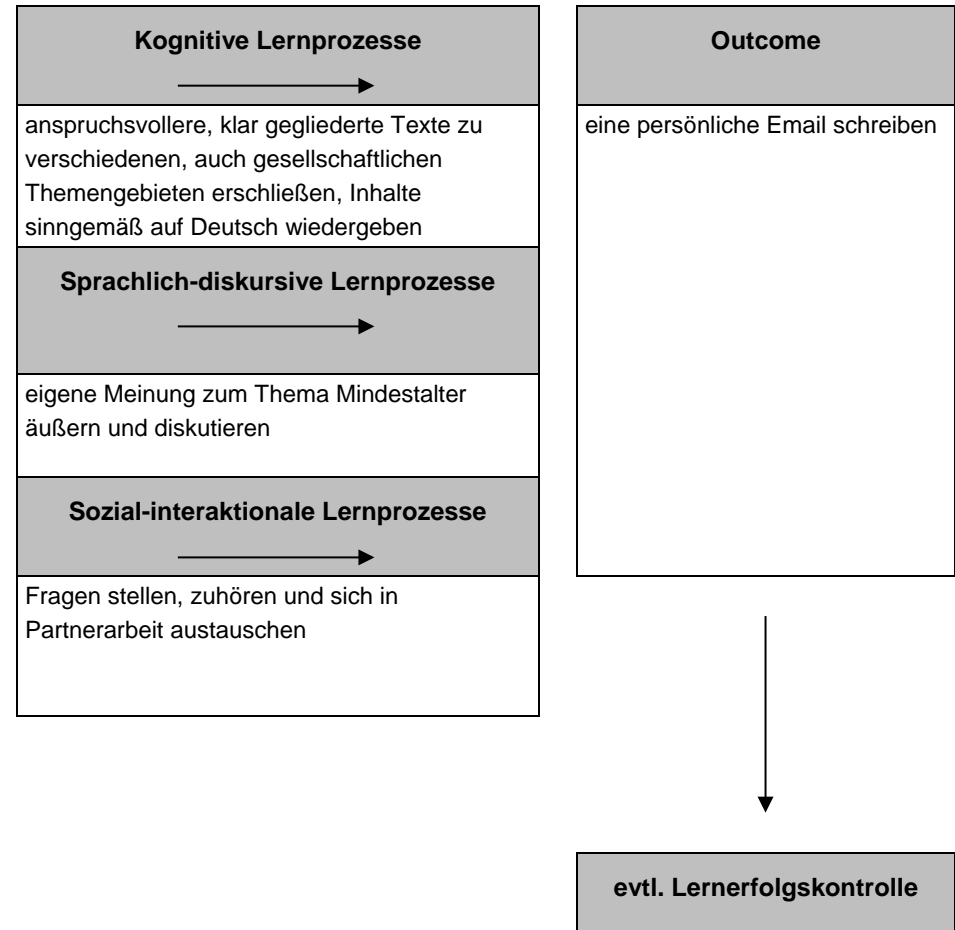
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können über multikulturelle Einflüsse sprechen.
Thema	<i>Living the dream?</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	<i>negative questions</i>
Input	Ein Basketballspieler aus Kuba, der mit seiner Familie nach Miami ausgewandert ist, wird interviewt. Verschiedene Gründe das Heimatland zu verlassen werden vorgestellt und die Einflüsse verschiedener Kulturen hervorgehoben.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : bei Einstieg mit Lesetext, <i>Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Hörtext, üben, <i>Peer correction</i> , <i>Read and look up</i> , <i>Tip top</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Talking about culture</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich über den Einfluss verschiedener Kulturen aus und erstellen eine Präsentation.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler recherchieren in Aufgabe 3b im Internet nach Menschen, die es „vom Tellerwäscher zum Millionär“ geschafft haben und denken sich in 5b zusätzliche Sätze aus. In 8d recherchieren sie die Geschichte des „Cuban Sandwich“.



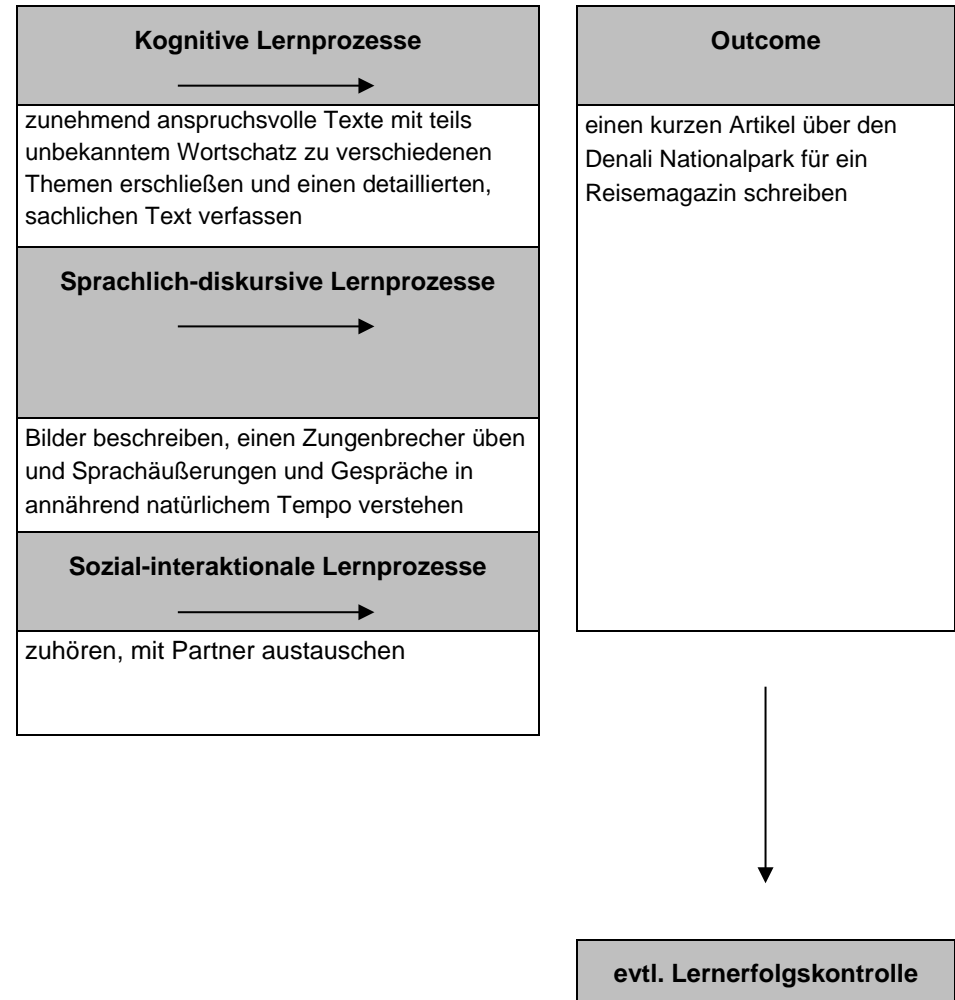
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über das ländliche Amerika verstehen.
Thema	<i>Into the great wide open</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>rural America</i>
Input	Die S lernen die Weite der USA sowie Alaska kennen und sprechen über Fotos der ländlichen Teile der USA.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film, <i>Reading/listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Text
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler hören einem Ranger aus Alaska zu, der von Amerikas ländlichen Gegenden und Nationalparks erzählt.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler komplettieren in Aufgabe 3b die Satzanfänge passend zum Hörtext.



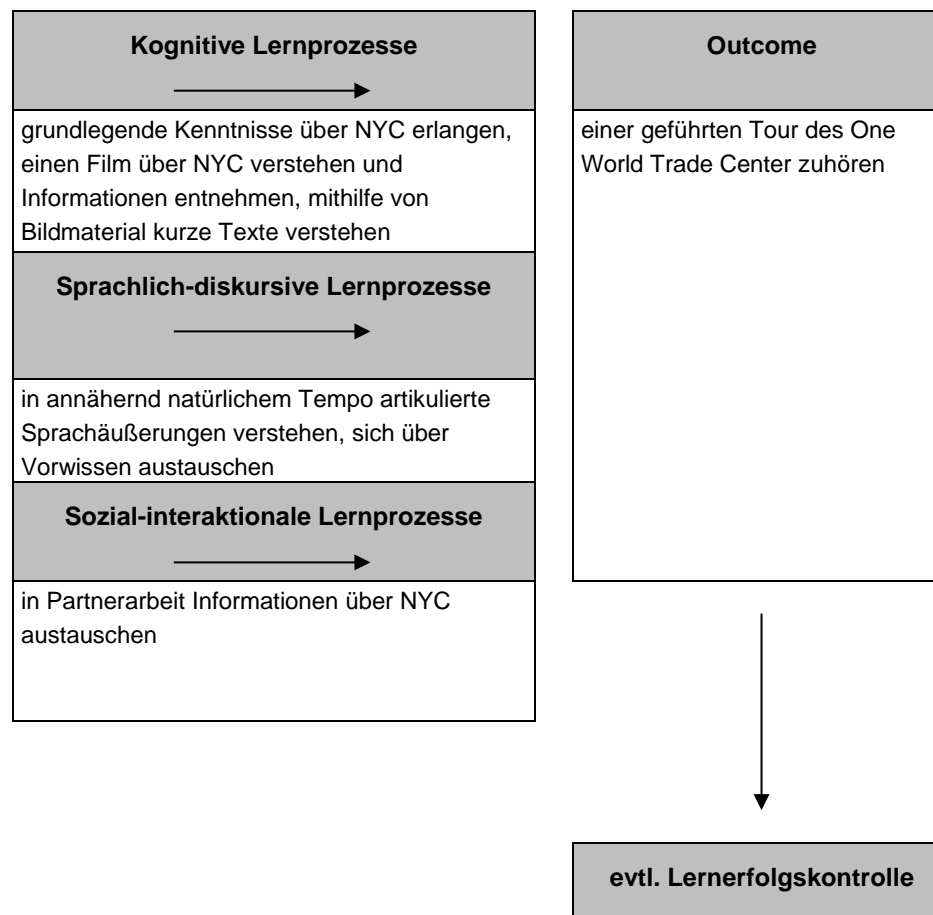
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können eine persönliche Email schreiben.
Thema	<i>Message from a flyover state</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld <i>teenage life</i> , Grammatik: <i>verbs with two objects</i>
Input	Die Schülerinnen und Schüler lesen eine Email von Madison, einem Teenager aus dem Mittleren Westen.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Think – pair – share, Peer correction, Mediation, Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, <i>Word bank: Writing an e-mail or letter</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler schreiben eine persönliche Email an Madison, denken über die Struktur einer Email nach und besprechen Rechte von Teenagern in den USA und Deutschland.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler sortieren bei Aufgabe 4c weitere Phrasen in die passende Kategorie und können in Aufgabe 8b mit einem Partner über Altersbeschränkungen diskutieren.



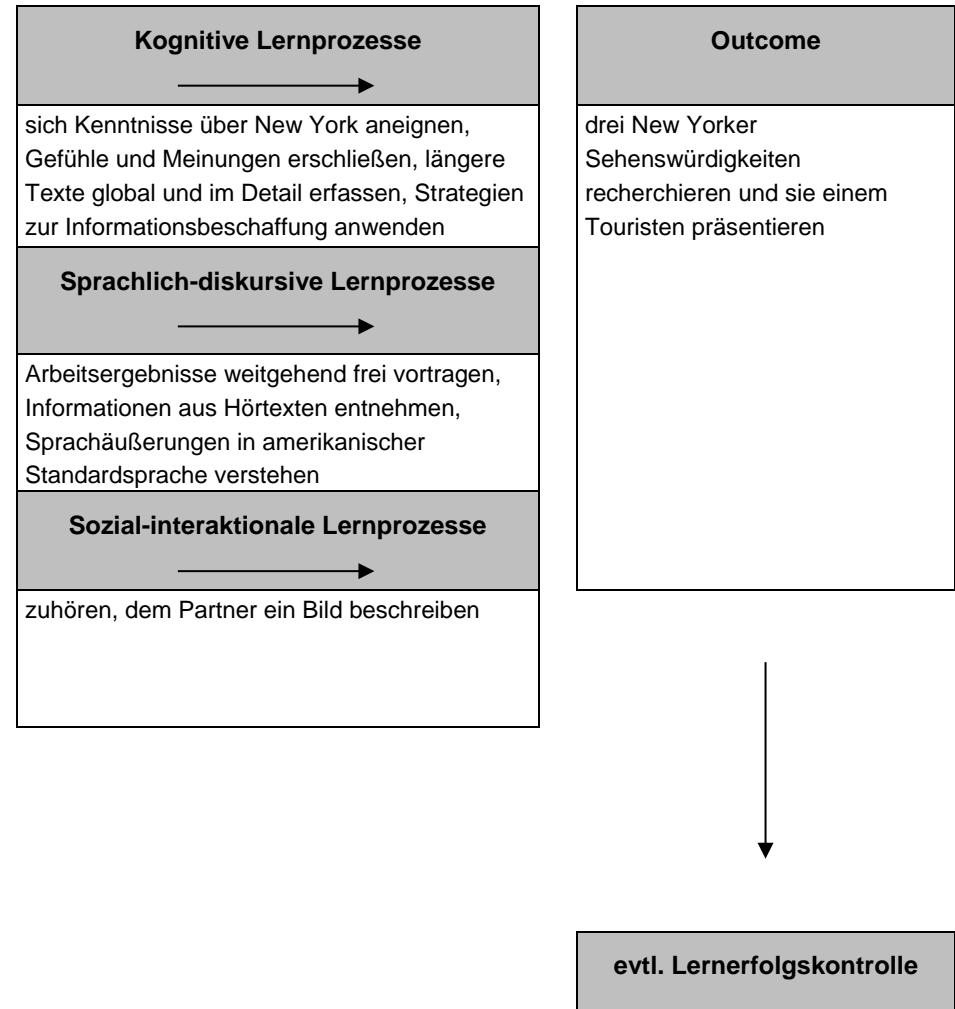
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können einen Artikel über einen Nationalpark schreiben.
Thema	<i>Working in the wild</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>nature</i> , Grammatik: <i>Reflexivpronomen, reziprokes Pronomen each other</i>
Input	Die Schülerinnen und Schüler erlernen spezifisches Vokabular und Grammatik anhand eines Interviews mit einem Park-Ranger, beschreiben Landschaften, vermitteln zum Umgang mit Bären im Nationalpark und hören Texte über Touren im Park.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Think – pair – share</i> , <i>Dramatic reading</i> , <i>Writers' conference</i> , <i>Mediation</i> , <i>Tip top</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Nature and wildlife</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen kurzen Artikel über den Denali Nationalpark für ein Reisemagazin.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler können in Aufgabe 3b mit einem Partner Vor- und Nachteile diskutieren, in 5c Definitionen selbst schreiben und in 6b Sätze zu den Bildern mit Reflexivpronomen formulieren. In 11b können sie eine zusätzliche Frage beantworten.



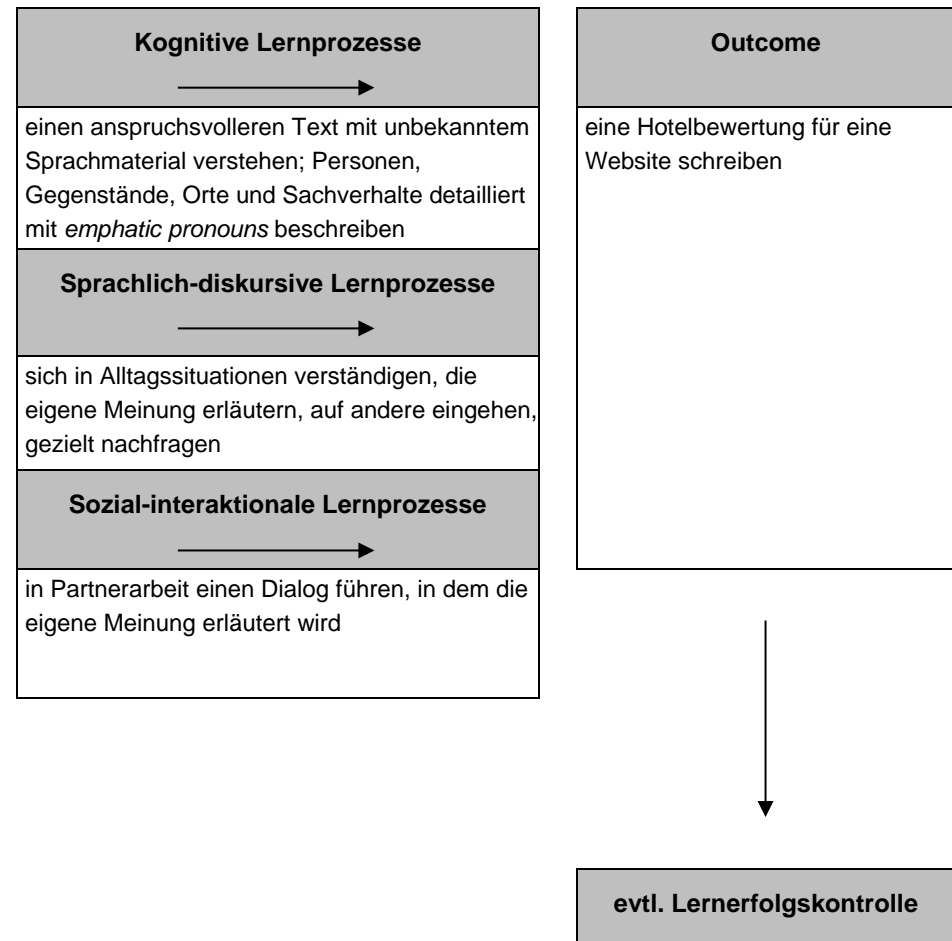
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über New York City verstehen.
Thema	<i>The city of dreams</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>New York</i>
Input	Die Schüler lesen/hören kurze Texte über New York City und lernen durch einen Hörtext die Geschichte des One World Trade Centers kennen.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : bei Einstieg mit Lesetext <i>Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Hörtext <i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Film, Übungen, Bilder
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler hören eine geführte Tour des One World Trade Center.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.



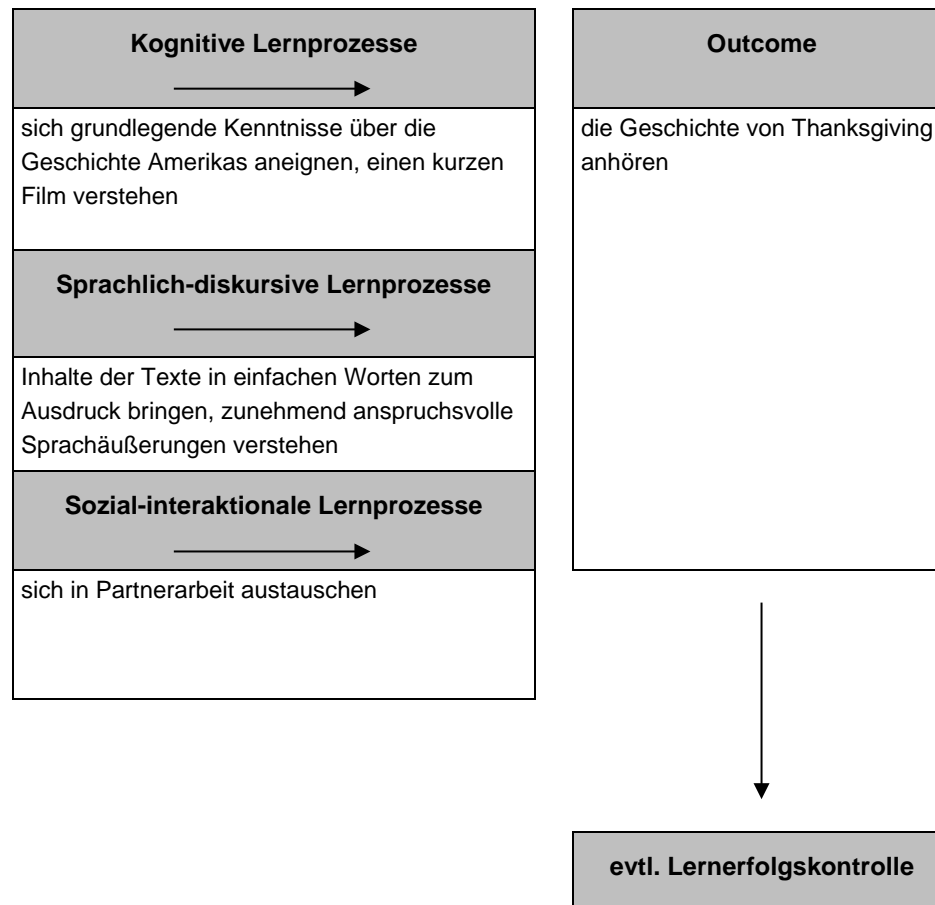
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können interessante Orte einer Stadt vorstellen.
Thema	<i>A taxi ride in NYC</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfelder: <i>city, traffic</i> , Grammatik: <i>the passive voice: will-future, present perfect, past perfect</i>
Input	Marco Giordano, ein Taxifahrer aus New York, gibt Einblicke in das Leben in New York und touristische Tipps.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film <i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Think – pair – share, Peer correction, Tip top</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Film, Bilder, <i>Word bank: City guide</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler wählen einen Stadtteil von New York aus, recherchieren für Touristen interessante Informationen und präsentieren ihre Ergebnisse.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler können in Aufgabe 5b zusätzliche Wörter ihren Definitionen zuordnen und in 6c Tipps für Sehenswürdigkeiten geben. In 7b können sie weitere Informationen notieren und in 9b schreiben sie eigene Sätze mit neu gelernter Grammatik.



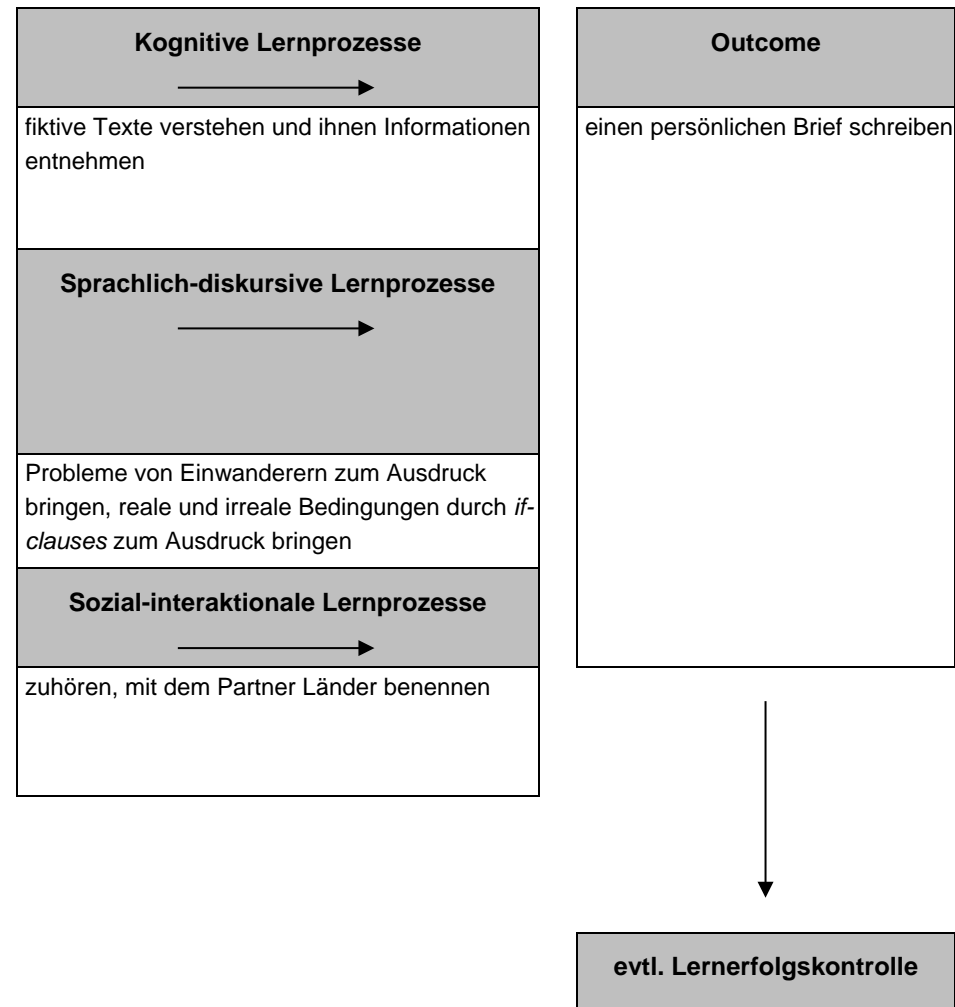
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können eine Bewertung schreiben.
Thema	<i>A few days in the Big Apple</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfelder: <i>travelling, hotels</i> , Grammatik: <i>emphatic pronouns</i>
Input	Madison plant einen Trip nach New York mit ihrer Mutter. Ihre New Yorker Freunde planen den Aufenthalt in einem Gruppenchat.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Writers' conference</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Accommodation</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler schreiben eine Hotelbewertung für eine Website.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler besprechen in Aufgabe 3b welche Dinge ihnen bei einer Übernachtung im Hotel wichtig sind und in 4b überlegen sie, welche Chat-Abkürzungen sie kennen und was diese bedeuten.



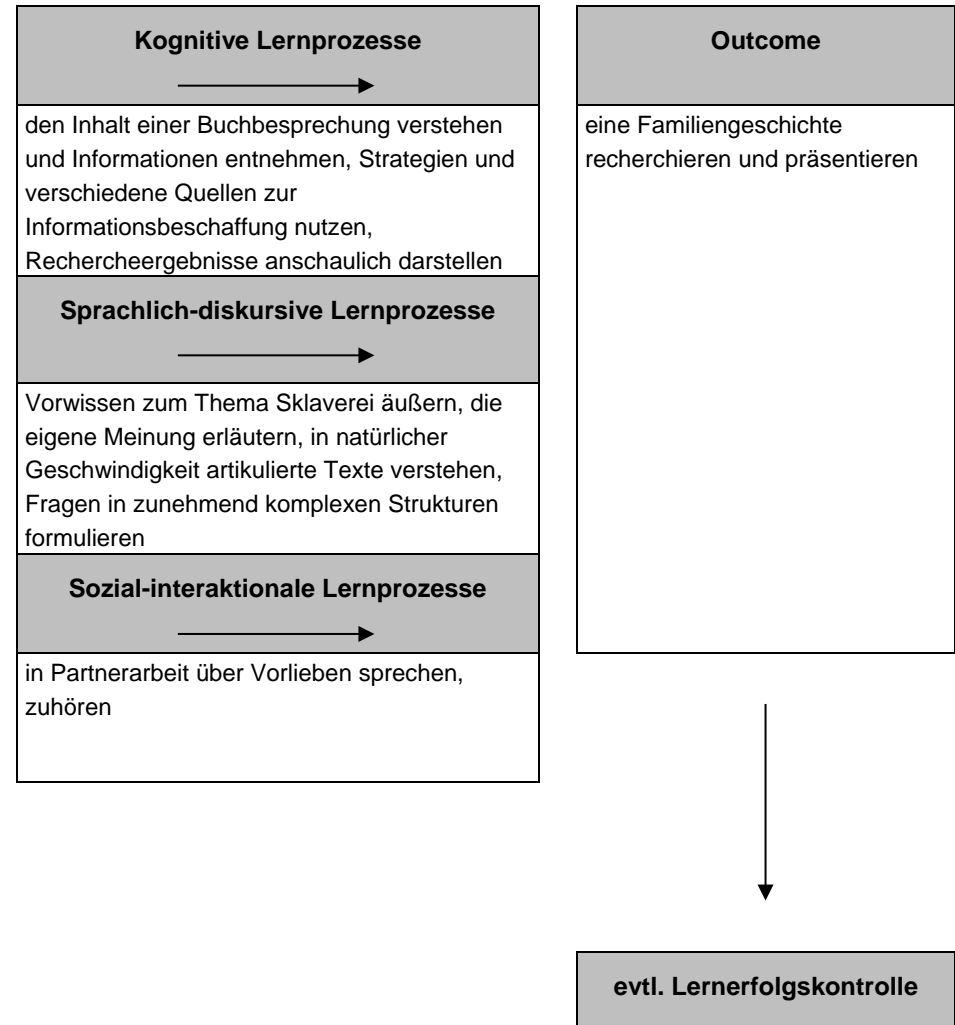
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über die Geschichte der USA verstehen.
Thema	<i>The story of America</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld <i>US history</i>
Input	In kurzen landeskundlichen Texten und Bildern werden ausgewählte Gesichter und Facetten verschiedener Epochen der amerikanischen Geschichte vorgestellt.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : bei Einstieg mit Lesetext <i>Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Hörtext <i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Bilder, Übungen, Film
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler lernen Teile der amerikanischen Geschichte kennen und hören die Entstehungsgeschichte der Thanksgiving-Tradition.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.



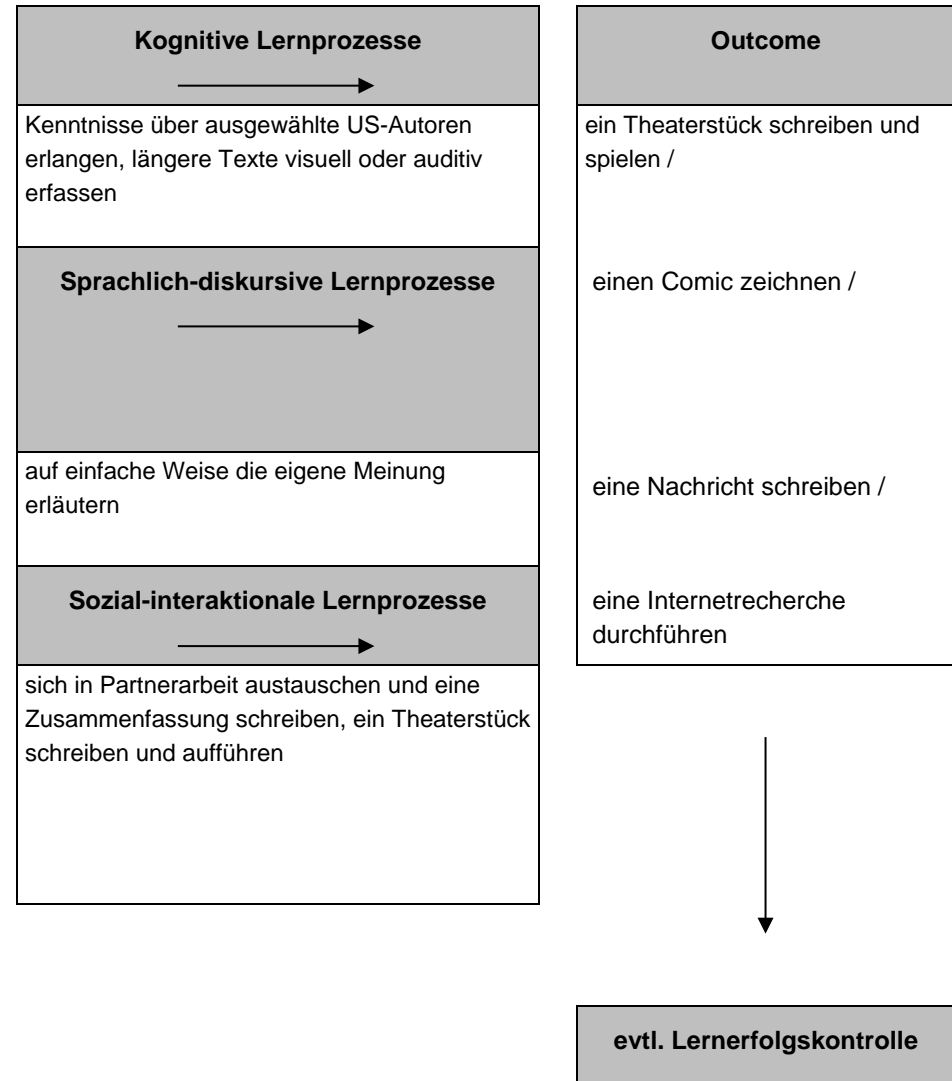
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können einen persönlichen Brief schreiben.
Thema	<i>Letters from the New World</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>nationalities</i> , Grammatik: <i>if-clauses types I, II and III</i>
Input	Amelia, eine englische 17-jährige des 19. Jahrhunderts, die mit ihren Eltern nach Amerika auswandert, schreibt Briefe an ihre Großmutter in England. Sie berichtet von der schweren Schifffahrt nach New York und der gefährlichen Weiterreise nach Westen.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Think – pair – share</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word banks: Nationalities, Writing an e-mail or letter</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler versetzen sich in eine andere Person und schreiben einen persönlichen Brief.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler können in Aufgabe 4c zusätzliche Länder und Nationalitäten auflisten in 5c if-Sätze mit ihren eigenen Ideen vervollständigen.



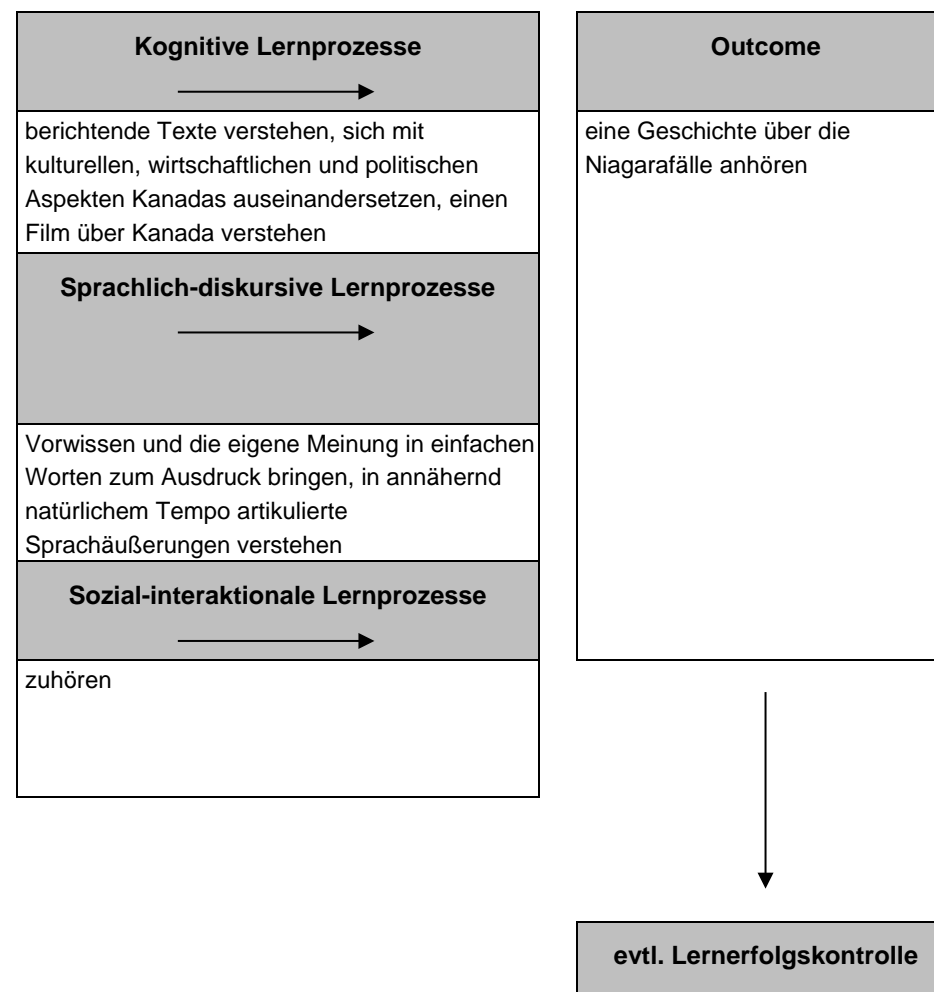
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können eine Familiengeschichte präsentieren.
Thema	<i>Roots: History of an American family</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>family history</i> , Grammatik: <i>questions</i>
Input	Noahs Buchbesprechung des Romans <i>Roots</i> von Alex Haley bildet den Einstieg in das Thema <i>slavery</i> .
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Milling around</i> , <i>Peer correction</i> , <i>Speaking</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Family</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler recherchieren die Geschichte einer Familie und präsentieren sie im Klassenverbund.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler besprechen in Aufgabe 4b Noahs Einsichten und schreiben in 7b Definitionen zu weiteren Wörtern. In 8b erläutern sie die Bedeutung weiterer Idiome und in 9b formulieren sie eigenständig Fragen zu vorgegebenen Antworten.



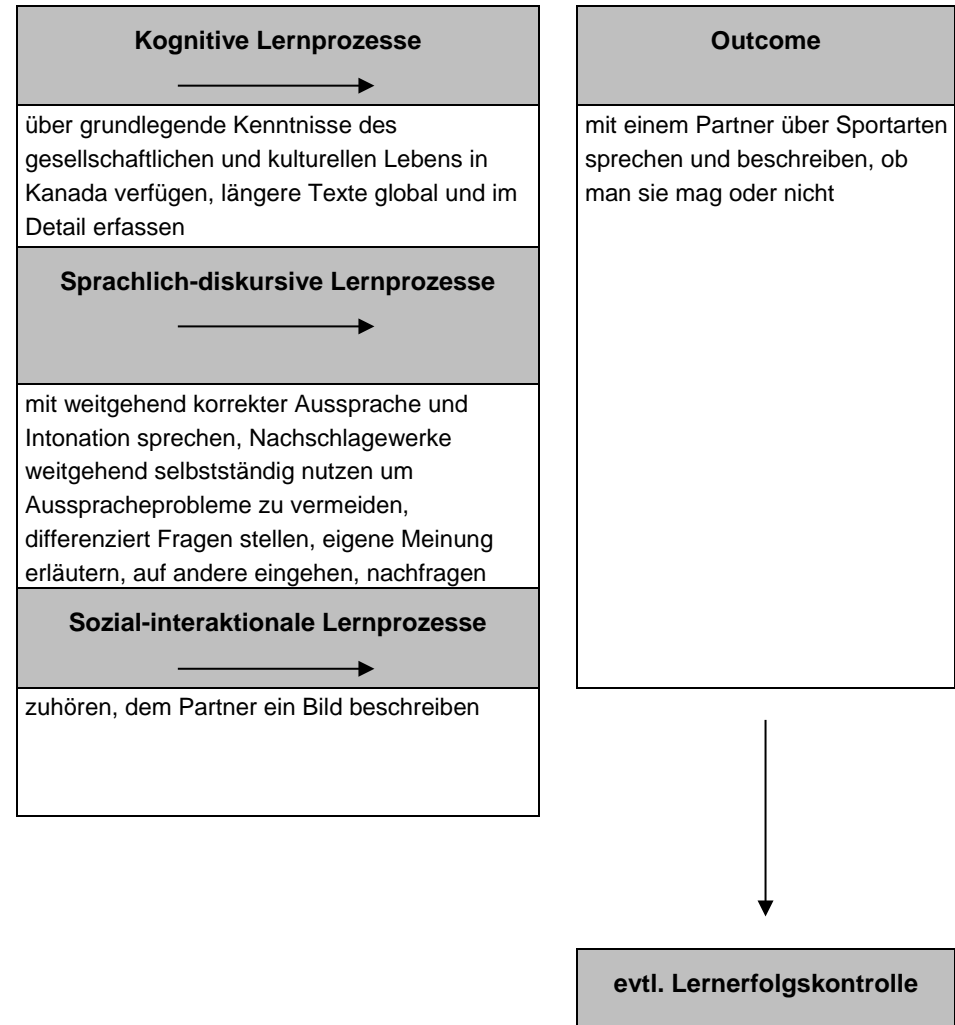
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler bekommen einen Einblick in die amerikanische Jugendliteratur.
Thema	<i>American literature</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	
Input	Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Einblick in die amerikanische Jugendliteratur anhand eines Textexzerpts von Sherman Alexies Roman „ <i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i> “ und kurzen Texten, in denen verschiedene Autoren vorgestellt werden.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Think – pair – share</i> , <i>Round robin</i> , <i>Tip top</i> , <i>1-minute-presentation</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler transformieren den Romanausschnitt in ein Theaterstück und präsentieren es der Klasse oder zeichnen ihren eigenen Comic zu Arnolds Geschichte oder dekodieren Emojis in Sätze oder recherchieren zu einem berühmten amerikanischen Autor, den sie im Klassenverbund kurz vorstellen.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler schreiben in Aufgabe 4c (S.112) einen den Text zusammenfassenden Tweet.



Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über Kanada verstehen.
Thema	<i>Canada calling!</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld <i>Canada</i>
Input	In kurzen landeskundlichen Texten und Bildern wird Kanada vorgestellt. Die Schülerinnen und Schüler bekommen Einblicke in Kanadas Bodenschätze, Lieblingssport, faszinierende Natur und sprachliche Besonderheiten.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : bei Einstieg mit Lesetext <i>Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Hörtext <i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, Film
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler hören eine Geschichte über einen Mann, der die Niagarafälle hinuntersprang und entscheiden, ob Aussagen zu diesem Text richtig oder falsch sind.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.



Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können über verschiedene Sportarten sprechen.
Thema	<i>All for one?</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>sports</i> , Grammatik: <i>subject and object questions</i>
Input	Im Dialog, der während eines Eishockeyspiels stattfindet, werden die Sportarten Eishockey und Parkour eingeführt. Anhand verschiedener Bilder wird die Bildbeschreibung geübt.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Round robin</i> , <i>Dramatic reading</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Sports</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler sprechen mit einem Partner über verschiedene Sportarten und ihre Vorlieben.
Differenzierung	Lernstarke Schülerinnen und Schüler können in Aufgabe 3d über Joshs Probleme diskutieren und in 9b ihrem Partner ein eigenes Bild beschreiben.



Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können einen Kommentar zu einem Reiseblog verfassen.
Thema	<i>A travel blog from the Rockies</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>travelling</i> , Grammatik: <i>participle constructions (rezeptiv)</i> , <i>personal passive</i>
Input	Die S lesen den Reiseblog von Cindy, einer kanadischen Jugendlichen, die mit ihrer Mutter und deren Freund in den Rockies unterwegs ist. Die S vermitteln in einem Diner und hören den Wetterbericht.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Mediation</i> , <i>Peer correction</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen Kommentar zu Cindys Reiseblog.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.

