



Tous ensemble

Stoffverteilungsplan für Klasse 8

Realschule

Baden-Württemberg

Vorbemerkung

Bei dem folgenden Stoffverteilungsplan wird von einem Schuljahr mit 35 Wochen ausgegangen. Berücksichtigt werden im Stoffverteilungsplan das Schülerbuch und das Cahier d'activités.

| Woche | Kapitel | Unterrichtsphase/Erwartungen | Übungen/Aufgaben |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Lektion 1: Fan de projets Départ | Einführung ins Thema - sich und andere vorstellen (Name, Alter, Wohnort, Haustiere, Geschwister, Schule, Aktivitäten) - sagen, welche Sprachen man spricht - einen Steckbrief erstellen | Schülerbuch: S.9 / 1: Le portrait d'Élisa S.9 / 2: Je parle français Arbeitsheft: S.2-3 / 1: C'est moi |
| 1-2 | Lektion 1: Étape A | Erarbeiten und Üben - über den Schulalltag sprechen - einen französischen Stundenplan verstehen - Aussprache [ã] und [ẽ] | Schülerbuch: S.10 / 1: Allô papa? S.10-11 / 2: L'emploi du temps de la 4e B S.11 / 3: Jeu de sons S.11 / 4: Ma semaine au collège Arbeitsheft: S.4 / 2: L'emploi du temps de Julie et Maxime S.4 / 3: Atelier d'écriture S.5 / 4: Toi et ton collègue S.5 / 5: Toi et la rentrée |
| 3 | Lektion 1: Étape B | Erarbeiten und Üben - die Klasse vorstellen - Hörsehverstehen und Leseverstehen - Umweltschutz - ein Schulprojekt und eine Internetplattform verstehen - Internetrecherche | Schülerbuch: S.12-13 / 5-6: Des élèves, des projets et des échanges S.14-15 / 7: Une plateforme pour les écoles S.15 / 8: Notre classe Arbeitsheft: S.6 / 6: Des élèves, des projets et des échanges S.7 / 7: C'est quoi, votre projet? |
| 3-4 | Lektion 1: Étape C | Erarbeiten und Üben - Telefonnummern und E-Mail-Adressen - Auskünfte über eine Person geben - über Freizeitaktivitäten sprechen | Schülerbuch: S.16 / 9: Allô Alice? S.16 / 10: Ton numéro de téléphone S.17 / 11: Ton adresse e-mail S.17 / 12: Qu'est-ce que tu fais? S.17 / 13: Toi et tes loisirs Arbeitsheft: S.8 / 8: C'est quel numéro? S.8 / 9: Jeu de chiffres S.8 / 10: Tu as l'adresse e-mail de Yamina? S.9 / 11: Les jeunes et leurs activités S.10 / 12: Des interviews |
| 4-5 | Lektion 1: Étape D | Verstehen und Anwenden | Schülerbuch: S.18 / 14-15: Une classe de oufs |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | - Hörsehverstehen und Leseverstehen | Arbeitsheft: S.11 / 13: Une classe de oufs S.12 / 14: Un carnet de correspondance, c'est quoi? S.12 / 15: Qui dit quoi? |
| 5-6 | Lektion 1: Tâche | Anwenden - seine Klasse in einem Video vorstellen | Schülerbuch: S.19: Premier contact Arbeitsheft: S.13 / 16: On prépare la tâche [S.14-16: Auto-contrôle]* |
| 7 | MAG 1 | Einführung und Anwenden - eine französische Schule und den Schulalltag kennenlernen - die eigene Schule mit einer französischen Schule vergleichen - einen Forumsbeitrag über eine ideale Schule schreiben | Schülerbuch: S.26 / 1: Panorama S.26 / 2: Visite du collège avec Anaïs S.26 / 3: BD - Une journée au collège avec Tom S.26 / 4: Forum: Le collège idéal, c'est quoi? Arbeitsheft: S.20 / 1: Mots-croisés S.20 / 2: Des scènes au collège S.21 / 3: Une visite de mon collège S.21 / 4: Cauchemar ou bonheur? |
| 8 | Lektion 2: Rendez-vous à Strasbourg Départ | Einführung ins Thema - Strasbourg kennenlernen - sagen, was man in einem Wohnort machen kann - Orte einer Stadt | Schülerbuch: S.29 / 1: Un tour à Strasbourg avec Élixa S.29 / 2: Qu'est-ce qu'on peut faire? Arbeitsheft: S.23 / 1: À Strasbourg S.23 / 2: Dans ma ville/mon village |
| 8-9 | Lektion 2: Étape A | Erarbeiten und Üben - ein französisches Frühstück kennenlernen - Frühstück: Essen und Getränke - sich über Frühstücksangewohnheiten austauschen - etwas anbieten / um etwas bitten | Schülerbuch: S.30 / 1: Un petit-déjeuner en vacances S.30 / 2: Je bois... et je mange... S.31 / 3: Au petit-déjeuner Arbeitsheft: S.24 / 3: Vocabulaire: au petit-déjeuner... S.25 / 4: Qu'est-ce que tu veux boire? |
| 10 | Lektion 2: Étape B | Erarbeiten und Üben - Freizeitaktivitäten in einer Stadt - das Elsass kennenlernen - ein Prospekt verstehen | Schülerbuch: S.32 / 4: On visite l'Alsace S.33 / 5: Des vacances en Alsace |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - um Auskunft bitten - Ratschläge geben - Rollenspiele | <p>S.33 / 6: Jeu de rôle: À l'office de tourisme</p> <p>Arbeitsheft: S.26 / 5: Un week-end en Alsace S.27 / 6: Une réponse dans un forum S.28 / 7: Comment on dit?</p> |
| 11 | Lektion 2: Étape C | <p>Erarbeiten und Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Wohnort beschreiben - Leseverstehen - Aktivitäten in der Stadt - Grammatik: Adjektive - eine Nachricht zu einer Stadtbesichtigung schreiben | <p>Schülerbuch: S.34-35 / 7: Envie de visiter Strasbourg? S.35 / 8: Dans ma ville... S.36 / 9: Ma ville, mon village</p> <p>Arbeitsheft: S.29 / 8: Les conseils S.30 / 9: Atelier d'écriture</p> |
| 11-12 | Lektion 2: Étape D | <p>Verstehen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörsehverstehen und Leseverstehen - Strasbourg besichtigen - ein Escape Game in einem Comic lösen | <p>Schülerbuch: S.37 / 10: Un après-midi à Strasbourg S.37 / 11: Une heure pour sauver Strasbourg S.37 / 12: Retour à Colmar</p> <p>Arbeitsheft: S.31 / 10: Un après-midi à Strasbourg S.32-33 / 11: On fait l'escape game</p> |
| 13 | Lektion 2: Tâche | <p>Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Prospekt für eine Stadtbesichtigung für Jugendliche erstellen - Feedback geben | <p>Schülerbuch: S.41-42: Une visite pour les 12-16 ans</p> <p>Arbeitsheft: S.34 / 12: On prépare la tâche [S.35-36: Auto-contrôle]*</p> |
| 14 | MAG 2 | <p>Einführung und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleidung, Mode und Trends kennenlernen - einen Werbespot und einen Podcast verstehen - einen Test zu Mode machen und die Ergebnisse präsentieren - Kleidung, Farben und Preise beschreiben | <p>Schülerbuch: S.48 / 1: Panorama S.48 / 2: On fait du shopping S.48 / 3: Test - La mode pour toi, c'est quoi? S.48 / 4: Podcasts - Les ados, la mode et les couleurs</p> <p>Arbeitsheft: S.40 / 1: La famille Legrand fait du shopping S. 41 / 2: Jeu: Voilà mon look! S.41 / 3: On cherche les couleurs S.41 / 4: Moi et la mode</p> |
| | | | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | [Médiation 1]* | Anwenden - Sprachmittlung üben - Hörverstehen - eine Begrüßungsrede verstehen und wiedergeben - eine Sprachnachricht aufnehmen - Wochentage, Uhrzeiten, Aktivitäten | Schülerbuch: S.49: Bienvenue au collège |
| | [DEL F 1]* | Übungen zur Vorbereitung auf die DELF-Prüfung | Schülerbuch: S.50-51 |
| 15 | Lektion 3: Les réseaux sociaux et moi Départ | Einführung ins Thema - sich über soziale Netzwerke austauschen - den richtigen Umgang in den sozialen Netzwerken lernen - Hörsehverstehen | Schülerbuch: S.53 / 1: Ben et Éli sa en live S.53 / 2: Toi et les réseaux sociaux Arbeitsheft: S.42 / 1: Ils aiment les réseaux sociaux S.43 / 2: Vocabulaire: Sur les réseaux sociaux, je... |
| 15-16 | Lektion 3: Étape A | Erarbeiten und Üben - das passende Outfit finden - um Rat bitten / Ratschläge geben - im Geschäft Kleidung anprobieren - Rollenspiel - Kleidung und Farben | Schülerbuch: S.54 / 1: Des conseils en ligne S.54 / 2: Chacun son look S.55 / 3: C'est trop grand? Arbeitsheft: S.44 / 3: Quel look pour le fête? S.44 / 4: Qui veut mon t-shirt? S.45 / 5: On fait du shopping |
| 16-17 | Lektion 3: Étape B | Erarbeiten und Üben - über sein Wochenende sprechen - Freundschaften online führen - über Videoanruf zusammen backen - Wochenendaktivitäten - Aussprache und Grammatik: Verben im Präsens und <i>passé composé</i> | Schülerbuch: S.56-57 / 4-5: L'amitié sur les réseaux S.58 / 6: Jeu de sons S.58 / 7: Dimanche, j'ai chillé Arbeitsheft: S.46 / 6: La recette d'Inès S.46 / 7: Un super week-end S.47 / 8: La journée de Lina |
| 17-18 | Lektion 3: Étape C | Erarbeiten und Üben - sich über die negativen Seiten der sozialen Netzwerke austauschen - Hörsehverstehen und Leseverstehen - ein Telefongespräch verstehen - Ratschläge geben | Schülerbuch: S.59-60 / 8-9: Les réseaux, c'est pas toujours rose S.60 / 10: Allô, Léo! S.60 / 11: Voilà des conseils S.61 / 12: Rap des réseaux S.61 / 13: J'ai utilisé les réseaux sociaux |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - eine Radiosendung verstehen - erzählen, was man in den sozialen Netzwerken macht - Aussprache: [ɔ] und [o] | Arbeitsheft: S.48 / 9: À chaque problème une solution S.49 / 10: Interview avec un webmaster S.50 / 11: J'ai partagé des photos S.50 / 12: Atelier d'écriture |
| 18-19 | Lektion 3: Étape D | Verstehen und Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Hörsehverstehen und Leseverstehen - über Probleme in den sozialen Netzwerken und handyfreie Tage sprechen | Schülerbuch: S.62 / 14: Lundi, Rayan attend Léo et Alice S.62-63 / 15-16: Trois jours, c'est beaucoup Arbeitsheft: S.51 / 13: Trois jours, c'est beaucoup S.52 / 14: Vocabulaire - le test S.52 / 15: Un slam sur les réseaux sociaux S.53 / 16: Moi et les réseaux sociaux |
| 20 | Lektion 3: Tâche | Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - einen Podcast über Erfahrungen ohne Handy aufnehmen - Tagesprotokoll schreiben - einen Forumsbeitrag über soziale Netzwerke schreiben | Schülerbuch: S.64 / A: 25 heures sans smartphone S.65 / B: Les ados aident les ados - Un forum sur les réseaux sociaux Arbeitsheft: S.54-55: On prépare la tâche [S.56-58: Auto-contrôle]* |
| 21 | MAG 3 | Einführung und Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - frankophone Musik und Stars kennenlernen - eine Umfrage zu seinem Musikgeschmack machen - Steckbriefe lesen - einen frankophonen Star präsentieren | Schülerbuch: S.73 / 1: Panorama S.73 / 2: Sondage: Les ados et la musique S.73 / 3: Panorama des stars francophones Arbeitsheft: S.62 / 1: Sondage: Les ados et la musique S.63 / 2: Moi et la musique |
| 22 | Lektion 4: Les voisins de Ben Départ | Einführung ins Thema <ul style="list-style-type: none"> - Nachbarn kennenlernen - Personenbeschreibungen, Charaktereigenschaften - sich darüber austauschen, an wen man sich in bestimmten Situationen wendet | Schülerbuch: S.75 / 1: Les voisins de Ben S.75 / 2: Tu demandes à qui? Arbeitsheft: S.64 / 1: Dans l'immeuble d'Élisa S.65 / 2: Ils sont comment? |
| 22-23 | Lektion 4: Étape A | Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - erzählen, was passiert ist | Schülerbuch: |

| | | | |
|-------|-----------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - eine Unfallsituation beschreiben und den Notruf tätigen - Hörsehverstehen und Leseverstehen - Verletzungen, Körperteile - Dialog mit Ärzt/in - Rollenspiel | <p>S.76-77 / 1-2: Madame Alain a eu peur S.77 / 3: Il y a eu un accident S.78 / 4: À l'hôpital S.78 / 5: Qu'est-ce que Léo a fait aujourd'hui?</p> <p>Arbeitsheft: S.66 / 3: Vocabulaire: L'accident de Mme Alain S.66 / 4: J'ai mal à la tête S.67 / 5: Ils sont allés au collège comment? S.67-68 / 6: Marco est allé à Cologne</p> |
| 23-24 | Lektion 4: Étape B | <p>Erarbeiten und Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hilfeleistungen anbieten - eine Plattform über ehrenamtliche Tätigkeiten verstehen - sagen, wie man helfen kann | <p>Schülerbuch: S.80 / 6: Une association aide madame Alain S.81 / 7: Et toi, qu'est-ce que tu peux faire?</p> <p>Arbeitsheft: S.69 / 7: Ils aident comment? S.70 / 8: Bienvenue! Je peux vous aider? S.70 / 9: Une copine est malade</p> |
| 24-25 | Lektion 4: Étape C | <p>Erarbeiten und Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - nach dem Befinden fragen - Hilfe anbieten und um Hilfe bitten - Hörsehverstehen und Leseverstehen - Einkaufsdialog in der Apotheke - Rollenspiel | <p>Schülerbuch: S.82-83 / 8-9: Comment ça va? S.84 / 10: Les courses pour madame Alain S.85 / 11: Vous avez besoin de quelque chose?</p> <p>Arbeitsheft: S.71 / 10: Comment ça va? S.71 / 11: Mots-croisés S.71 / 12: À la pharmacie S.72 / 13: Tu as besoin d'aide? S.72 / 14: Comment on dit? S.73 / 15: Petites annonces dans un immeuble S.73 / 16: Jeu de sons</p> |
| 25 | Lektion 4: Étape D | <p>Verstehen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörsehverstehen und Leseverstehen - über Erinnerungen und Lebensgeschichten sprechen - die Insel Guadeloupe kennenlernen - Internetrecherche - Umgang mit unbekanntem Wörtern | <p>Schülerbuch: S.86-87 / 12: Un jour, une photo, une vie S.87 / 13: Recherches sur la Guadeloupe</p> <p>Arbeitsheft: S.74 / 17: Un jour, une photo, une vie S.75 / 18: La fête des voisins</p> |
| 26 | Lektion 4: | Anwenden | Schülerbuch: |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|
| | Tâche | <ul style="list-style-type: none"> - ein Hilfsangebot für eine ehrenamtliche Tätigkeit verfassen - das Fotoalbum einer Person erstellen und eine Lebensgeschichte erzählen | <p>S.88 / A: Inscription à L'heure civique S.89 / B: Un album photos</p> <p>Arbeitsheft: S.76-77: On prépare la tâche [S.78-80: Auto-contrôle]*</p> |
| 27 | MAG 4 | <p>Einführung und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über Zukunftsträume und Leidenschaften austauschen - chinesische Porträts verstehen und erstellen - einen Bericht über seine Zukunftspläne und Träume schreiben | <p>Schülerbuch: S.97 / 1: Témoignages des ados S.97 / 2: Ton portrait chinois S.97 / 3: Ton témoignage pour le Mag</p> <p>Arbeitsheft: S.83 / 1: Tes passions, c'est quoi? S.84-85 / 2: Je crée mon tableau de visualisation</p> |
| | [Médiation 2]* | <p>Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung üben - ein Tagesprogramm für einen Besuch in Berlin erstellen - deutsche Prospekte auf französisch wiedergeben - Uhrzeiten, Tage, Aktivitäten | <p>Schülerbuch: S.98-99: Une visite de Louise et sa famille</p> |
| | [DELFL 2]* | <p>Übungen zur Vorbereitung auf die DELFL-Prüfung</p> | <p>Schülerbuch: S.100-102</p> |
| 28 | Lektion 5: Objectif calanques Départ | <p>Einführung ins Thema</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Urlaubspläne sprechen - Reiseziele kennenlernen | <p>Schülerbuch: S.105 / 1: Éliisa a des projets de vacances S.105 / 2: Qu'est-ce que tu vas faire?</p> <p>Arbeitsheft: S.86 / 1: Une visite d'Avignon S.87 / 2: Je vais aller à...</p> |
| 29 | Lektion 5: Étape A | <p>Verstehen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Umweltprojekt kennenlernen - über Gefahren sprechen - Sprachmittlung | <p>Schülerbuch: S.106-107 / 1: Le projet eTwinning continue</p> <p>Arbeitsheft: S.88 / 3: Voilà notre projet</p> |
| 30 | Lektion 5: Étape B | <p>Erarbeiten und Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Besichtigungsprogramm in Marseille verstehen und diskutieren - ein Besichtigungsprogramm erstellen und präsentieren | <p>Schülerbuch: S.108 / 2: Paris-Cassis en visio S.109 / 3: Qu'Est-ce qu'on va faire demain? S.109 / 4: Une journée à Marseille</p> <p>Arbeitsheft:</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | S.89 / 4: Vocabulaire: En vacances S.89 / 5: Vive le canoë S.89 / 6: On va faire plein de choses S.90 / 7: Atelier d'écriture |
| 31 | Lektion 5: Étape C | Erarbeiten und Üben - sich über eine Reiseplanung informieren - ein Telefongespräch verstehen - Routen, Verbindungen, Reisezeiten, Verkehrsmittel | Schülerbuch: S.110 / 5: Dernières questions avant le départ S.110 / 6: Notre voyage à Cassis Arbeitsheft: S.91 / 8: Quand est-ce qu'on part? |
| 32 | Lektion 5: Étape D | Erarbeiten und Üben - über das Wetter sprechen - Wetterbericht verstehen (Hörsehverstehen) - Internetrecherche | Schülerbuch: S.111 / 7: La météo S.111 / 8: Il fait beau à Marseille aujourd'hui? Arbeitsheft: S.92 / 9: Il fait quel temps? |
| 33 | Lektion 5: Étape E | Verstehen und Anwenden - Hörsehverstehen und Leseverstehen - den Schüлераusflug in den Felsbuchten von Marseille verstehen - Umgang mit unbekanntem Wörtern | Schülerbuch: S.112-114 / 9-10: Des patrouilles dans les calanques Arbeitsheft: S.93-94 / 10: Des patrouilles dans les calanques S.95 / 11: Qu'est-ce qu'on dit? S.95 / 12: Vocabulaire - Ils sont là |
| 34 | Lektion 5: Tâche | Anwenden - eine Diskussion über das Tagesprogramm auf Französisch führen - sich für ein Programm entscheiden - vorschlagen und reagieren | Schülerbuch: S.115-116: Quel programme pour nos amis? Arbeitsheft: S.96: On prépare la tâche [S.97-99: Auto-contrôle]* |
| | [Module: La vie est un théâtre]* | Einführung und Anwenden - Theaterszenen verstehen und diskutieren - Bildbeschreibung - Personenbeschreibung, Ratespiel - Drehbuch für das eigene Theaterstück schreiben - Rollenspiel | Schülerbuch: S.121 / 1: Scènes au centre commercial S.122 / 2: On imagine une scène S.123-125 / 3: En scène! |
| 35-36 | Explorer Marseille – Isabelle Darras | Lektüre Leseverstehen | Arbeitsheft: Letzte Seiten des Cahiers zum Ausschneiden |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Weitere Lektüren: https://www.klett.de/lehrwerk/tous-ensemble-ausgabe-ab-2022/produktuebersicht/lernjahr-2 z.B. Collombat/Zanzim: François, Pâtissier Royal ISBN: 978-3-12-623814-4 |
|--|--|--|--|

*[fakultativ]