



## Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Lehrplan für die  
Sekundarstufe I der Allgemeinbildenden  
Schulen in Schleswig-Holstein

### Erster Allgemeiner Schulabschluss



### Vorbemerkung

Die Anforderungen von Bereich 1-4 beziehen sich auf die gesamte  
Sekundarstufe I, Bereich 5 bezieht sich auf Klassenstufe 5/6.

# 1 Funktionale kommunikative Kompetenzen

## Hör-/Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Wendungen und Wörter aus einfachen Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen, die das unmittelbare eigene Interessensgebiet betreffen, sofern deutlich und langsam in Standardsprache gesprochen wird,	RL 1: u. a. 31/ <i>Listening skills</i> , 90/2, 117/3 RL 2: u. a. 48/2, 67/ <i>Listening skills</i> , 111/3
das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird,	RL 1: u. a. 25/2, 32/2, 92/3 RL 2: u. a. 30/3, 71/3, 115/4
die Hauptinformationen von kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Internet- und Radiosendungen sowie anderen authentischen Texten über vorhersehbar alltägliche Ereignisse entnehmen,	Wird in den Folgebänden behandelt
die Hauptinformationen von Film-, Fernseh- und Internetbeiträgen erfassen, wenn diese durch das Bild unterstützt werden.	RL 1: u. a. 25, 45, 65, 83, 103, 123 RL 2: u. a. 21/2, 61/2, 101/2 Wird in den Folgebänden behandelt

## Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
kurze einfache Mitteilungen mit einem sehr frequenten Wortschatz und einem gewissen Anteil internationaler Wörter lesen und verstehen,	RL 1: u. a. 50-51, 52/1, 116/1-2 RL 2: u. a. 69/, 88-89, 120
gebräuchliche Zeichen und Schilder und einfache Anweisungen aus dem Alltag verstehen,	RL 1: u. a. 44, 122 RL 2: u. a. 78/2, 100, 122-123
aus einfachen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten spezifische Informationen herausfinden.	RL 1: u. a. 43/3-4, 62/3, 100/3-4 RL 2: u. a. 18/2-3, 58/2-3, 118/2-3

## Sprechen – An Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Gefühle sprachlich einfach ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren,	RL 1: u. a. 115/12, 124/ <i>Step 2</i> RL 2: u. a. 15/6, 27/1, 109/3 Wird in den Folgebänden behandelt
zu lebenspraktischen Fragestellungen mit Formulierungshilfen die eigene Meinung äußern,	RL 1: u. a. 33/3 <i>Culture box</i> , 111/3 RL 2: u. a. 17/1, 57/12b, 95/6
sich in einfachen alltäglichen und routinemäßigen Standardsituationen des öffentlichen und kulturellen Lebens verständigen, die vertraute Themen und Tätigkeiten betreffen,	RL 1: u. a. 79/12, 102/2, 108-109 RL 2: u. a. 33/10, 51/6, 77/11b
in Interviews und Bewerbungsgesprächen einfache Fragen beantworten und auf einfache Feststellungen reagieren.	RL 1: u. a. 97/5, 98/9, 124/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 37/10, 73/12, 83/ <i>Step 4</i> Wird in den Folgebänden behandelt

## Sprechen – Zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mit einfachen Mitteln Menschen sowie Gegenstände und Vorgänge des unmittelbaren Alltags beschreiben,	RL 1: u. a. 17/13, 21/14, 61/12 RL 2: u. a. 69/3, 73/12b, 83/ <i>Step 4</i>
eine kurze einfache Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen,	RL 1: u. a. 26-27, 57/15, 66-67 RL 2: u. a. 42-43, 63/ <i>Step 4-5</i> , 103/ <i>Step 4-5</i>
kurz und einfach über eine Handlung sprechen.	RL 1: u. a. 61/13, 65/3, 75/11

	RL 2: u. a. 28/1, 98/4, 113/10b
--	---------------------------------

## Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
kurze, einfache Informationen notieren und kurze persönliche Mitteilungen schreiben,	RL 1: u. a. 43/5a, 92/3, 121/5b RL 2: u. a. 13/11a, 37/10b, 73/12a
einfache, persönliche und standardisierte Briefe und E-Mails schreiben,	RL 1: u. a. 17/12b, 119/10, 121/5b RL 2: u. a. 109/3, 117/11
kurze einfache fiktionale und nicht fiktionale Texte zu vertrauten Themen nach sprachlichen Vorgaben verfassen,	RL 1: u. a. 89/ <i>Writing skills</i> , 101/5a, 124-125 RL 2: u. a. 63/ <i>Step 3</i> , 79/4a, 99/5
auf der Grundlage auditiver, visueller und audiovisueller Impulse textsortenspezifisch kurze, sehr einfache Texte nach sprachlichen Vorgaben zu vertrauten Themen schreiben.	RL 1: u. a. 103/2, 105/ <i>Step 2-4</i> , 112/2 RL 2: u. a. 53/13b, 59/4, 93/10

## Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mündlich in Routinesituationen einfache sprachliche Äußerungen sinngemäß übertragen,	RL 1: u. a. 24, 102 RL 2: u. a. 40, 60, 120
mündlich sehr einfache nichtfiktionale und fiktionale Texte zu vertrauten Themen mit unmittelbarem Lebensweltbezug sinngemäß übertragen.	RL 1: u. a. 44, 64, 82, 122 RL 2: u. a. 20, 80, 100

# 2 Verfügung über sprachliche Mittel

## Wortschatz und Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
für die Bewältigung elementarer Kommunikationsbedürfnisse in vertrauten Situationen einen grundlegenden allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz nutzen,	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 115/12 RL 2: u. a. 17/11, 47/3, 77/11b
ihre lexikalischen Bestände kontextorientiert verwenden,	RL 1: u. a. 21/14, 109/2-3, 124-125 RL 2: u. a. 13/11, 42-43, 93/10
ein elementares Repertoire an grundlegenden verwendungshäufigen grammatischen Strukturen für ihre Sprech- und Schreibabsichten nutzen.	RL 1: u. a. 159-177 RL 2: u. a. 158-178

## Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
ein elementares Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden,	RL 1: u. a. 39/7, 81/5, 109/1 RL 2: u. a. 15/4, 75/6, 94/4
die Zeichen der Lautschrift sprachlich umsetzen.	RL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 117/5 RL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/ <i>Sounds</i>

## Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
grundlegende Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz verständlich verwenden.	RL 1: u. a. 15/5, 73/5, 89/ <i>Writing skills</i> RL 2: u. a. 35/5, 103/ <i>Study skills</i> , 107/2

Darüber hinaus können die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
emotional markierte Sprache identifizieren und in Ansätzen auf emotionale Äußerungen angemessen reagieren.	RL 2: u. a. 15/4, 15/7, 27/4 Wird in den Folgebänden behandelt

### 3 Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln,	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 27/1, 90/ <i>Culture box</i>
sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt,	RL 1: u. a. 44, 70-71, 111/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 68-69, 82-83
sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten,	RL 1: u. a. 24, 35/5, 79/12 RL 2: u. a. 9/3, 60, 90/ <i>Culture box</i>
können sich in Personen unterschiedlicher Kulturen und in deren Befindlichkeiten und Denkweisen hineinversetzen,	RL 1: u. a. 23/5a, 81/5, 121/5b RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>
kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype der eigenen Kultur und fremder Kulturen und setzen sich mit ihnen auseinander.	RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> , 120/ <i>Culture box</i> Wird in den Folgebänden behandelt
können Missverständnisse und Konfliktsituationen erkennen und versuchen, diese mit den ihnen zur Verfügung stehenden sprachlichen Mitteln zu klären bzw. zur Klärung beizutragen.	RL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196 Wird in den Folgebänden behandelt
<b>Die Kenntnisse und Fertigkeiten beziehen sich insbesondere auf Charakteristika der eigenen und der fremdsprachlichen Gesellschaft und Kultur aus folgenden Bereichen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das tägliche Leben</li> <li>- Lebensbedingungen</li> <li>- zwischenmenschliche Beziehungen</li> <li>- Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen.</li> </ul>	RL 1: u. a. 52-53, 59/6, 90-91 RL 2: u. a. 61/ <i>Culture box</i> , 70/ <i>Culture box</i> , 82-83 RL 1: u. a. 25, 90-91, 110-111 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 54/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i> RL 1: u. a. 14/2, 45, 83 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 89/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> RL 1: u. a. 33/3 <i>Culture box</i> , 44, 70-71 RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 58/ <i>Culture box</i>

### 4 Methodische Kompetenzen

#### Textrezeption

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
verschiedene Hör- und Lesetechniken (u. a. globales, suchendes, detailliertes Hören und Lesen) aufgaben- bzw. funktionsbezogen einsetzen,	RL 1: u. a. 31/ <i>Listening skills</i> , 51/ <i>Reading skills</i> , 92/3 RL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87/ <i>reading skills</i>
sich einen groben Überblick über den Inhalt eines Textes verschaffen,	RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 62/1, 110/1 RL 2: u. a. 59/4, 99/5a
weitgehend eigenständig wesentliche Informationen festhalten durch Unterstreichen und	RL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 104/ <i>Step I</i>

farbliches Hervorheben, ordnende Randnotizen sowie das Notieren von Stichworten.	RL 2: u. a. 53/ <i>Study skills</i> , 71/4
--	--

### **Interaktion**

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
in der Klasse und in Alltagssituationen in der Fremdsprache Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren und sich in Kommunikationsprozesse einbringen,	RL 1: u. a. 8/1, 35/5, 65/3 RL 2: u. a. 22-23, 33/10, 77/11
grundlegende Regeln des Gesprächsablaufs mit englischsprachigen Personen beachten und Verständigungsprobleme durch Rückfragen und nonverbale Mittel überwinden,	RL 1: u. a. 79/12, 108-109, 115/12 RL 2: u. a. 15/ <i>Speaking skills</i> , 37/ <i>Speaking skills</i> , 94/ <i>Speaking skills</i>
einfache Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen.	RL 1: u. a. 24, 82, 102 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120

### **Textproduktion**

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
sich Informationen aus fremdsprachlichen Texten beschaffen und sie als Grundlage für die eigene Textproduktion verwenden,	RL 1: u. a. 63/4b, 89/1b, 104-105 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i>
Techniken zur Vorbereitung eigener Texte oder Präsentationen anwenden, z. B. Stichworte notieren, Gliederungen erstellen, Handlungsgeländer anfertigen, Bilder verwenden,	RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 89/1b-d, 124-125 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a
Texte unter Verwendung der vorbereiteten Hilfen mündlich vortragen oder schriftlich verfassen,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 4</i> , 67/ <i>Step 5</i> , 89/ <i>Writing skills</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Step 4</i> , 107/2a-e
die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) weitgehend selbstständig durchführen.	RL 1: u. a. 89/ <i>Writing skills</i> , 119/11, 124-125 RL 2: u. a. 23/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Study skills</i> , 107/ <i>Writing skills</i>

### **Lernstrategien mit Bezug auf Sprachliche Mittel, Aussprache, Intonation, Orthografie und auf Grammatik**

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Hilfsmittel zum Nachschlagen wie Wörterbücher, grammatische Erklärungen und andere Lernhilfen nutzen,	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 244 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236
Verfahren zum Memorieren und Abrufen von Wörtern und Redemitteln anwenden.	RL 1: u. a. 17/13 <i>Study skills</i> , 100/3 <i>Study skills</i> , 182 RL 2: u. a. 71/4, 107/2a, 186/ <i>Vocabulary tips</i>

### **Präsentationen und Medien**

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einsetzen (Medien auswählen, Gliederungs- und Visualisierungstechniken anwenden),	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
neue Medien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zum Lernen einsetzen.	RL 1: u. a. 63/4b, 67/ <i>Step 4</i> , 89/1b RL 2: u. a. 43/ <i>Study skills</i> , 63/ <i>Step 4</i>

### **Lernbewusstheit und Lernorganisation**

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
den Nutzen der Fremdsprache für persönliche und berufliche Kontakte einschätzen,	RL 1: u. a. 24, 88-89, 119/11 RL 2: u. a. 109/3, 117/11, 120
selbstständig und kooperativ arbeiten,	RL 1: u. a. 26-27, 66-67, 84-85 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 106-107

Methoden der Projektarbeit (Planung, Durchführung, Auswertung) anwenden,	RL 1: u. a. 84-85, 124-125, 157 RL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123
für sie förderliche Lernbedingungen erkennen und nutzen, ihre Lernarbeit organisieren und die Zeit einteilen,	RL 1: u. a. 89, 46-47, 182 RL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/ <i>Vocabulary tips</i>
Fehler erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen,	RL 1: u. a. 84/ <i>Checklist</i> , 89, 125/ <i>Step 5-6</i> RL 2: u. a. 63/ <i>Step 4</i> , 103/ <i>Step 3</i> , 107/2c
ihren eigenen Lernfortschritt ggf. in einem Portfolio dokumentieren.	RL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i> , 102/ <i>Checklist</i>

## 5 Themenbereich

<b>Persönliche Lebensgestaltung</b>	
<b>Inhalte</b>	Seite/Übung bzw. Seite

<i>Me and my family</i>	RL 1: u. a. 14-15, 17/13 RL 2: u. a. 10/1
<i>At home</i>	RL 1: u. a. 21/14, 25, 59/6 RL 2: u. a. 31/4, 75/4, 205
<i>Hobbies</i>	RL 1: u. a. 52-53, 61/13, 66-67 RL 2: u. a. 78/2, 89/3, 98/2
<i>Friends</i>	RL 1: u. a. 45, 83, 115/12 RL 2: u. a. 18/2, 33/10

<b>Schule, Ausbildung und Beruf</b>	
<b>Inhalte</b>	Seite/Übung bzw. Seite

<i>At school</i>	RL 1: u. a. 32-33, 38-39, 46-47 RL 2: u. a. 20/1-2, 70/1-2
<i>School clubs</i>	RL 1: u. a. 64 RL 2: u. a. 102 Wird in den Folgebänden behandelt
<i>Class outings</i>	RL 1: u. a. 111/3, 112/1, 113/3
<i>Jobs around me</i>	RL 1: u. a. 58/1, 110-111 RL 2: u. a. 35/4-6, 117/10, 201

<b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</b>	
<b>Inhalte</b>	Seite/Übung bzw. Seite

<i>Living in the city / country</i>	RL 1: u. a. 90-91, 103, 110-111 RL 2: u. a. 48-49, 108-109
<i>Means of transport</i>	RL 1: u. a. 97/4-6 RL 2: u. a. 60, 66-67, 212
<i>Wild animals</i>	RL 1: u. a. 54/1-55/4, 57/15
<i>Our world in 50 years</i>	Wird in den Folgebänden behandelt

<b>Kultur und Geschichte</b> <b>Inhalte</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Being abroad</i>	RL 1: u. a. 102, 108-109 RL 2: u. a. 11/4, 120, 197
<i>Mixed neighbourhoods</i>	Wird in den Folgebänden behandelt
<i>Exploring museums</i>	Wird in den Folgebänden behandelt
<i>Famous people and sights</i>	RL 1: u. a. 102 RL 2: u. a. 48-50, 58-59, 146-147, 213/Word bank Wird in den Folgebänden behandelt