



## Geschichte und Geschehen Klasse 10 Sachsen

(978-3-12-443965-9)

Stoffverteilungsplan für das Fach Geschichte Gymnasium Klasse 10  
auf der Grundlage des Lehrplans 2021

Std.	Thema im Schulbuch	Seite	Kompetenzerwartungen (sowie grundlegende Begriffe und Daten)	Lernziele und Lerninhalte	Mein Unterrichtsplan
16	<b>1 Längsschnitt: Die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR im 20. Jahrhundert</b>	10-51	<b>Lernbereich 1: Längsschnitt: Beziehungen zwischen USA und UdSSR im 20. Jahrhundert</b>		
	Zwei Gegenpole? USA und UdSSR	12-15	<p><b>Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens</b></p> <p>Die Schüler erwerben grundlegendes Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR im 20. Jahrhundert,</li> <li>• Ursachen und Ausprägungen des Kalten Krieges</li> </ul>	<p><b>Kennen von Ursachen der Entstehung des Kalten Krieges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ideologische Grundlagen und Feindbilder</li> </ul> <p><b>Kennen wesentlicher Stationen der Beziehung der USA und der UdSSR zwischen Zusammenarbeit und Konfrontation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstverständnis der USA und der Sowjetunion in den 20er Jahren</li> <li>• Anti-Hitler-Koalition</li> </ul>	
	Die Potsdamer Konferenz – neue Ordnung nach dem Krieg?	16-17	<p><b>Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden im Umgang mit Quellenarten und Darstellungsformen anzuwenden</b></p> <p>Die Schüler beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Umgang mit den bereits bekannten Quellenarten und Darstellungsformen einschließlich Karikaturen, gegenständlicher Quellen, politischer Literatur und Symbolik,</li> <li>• den Umgang mit traditionellen und digitalen Medien</li> </ul>	<p><b>Kennen von Ursachen der Entstehung des Kalten Krieges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse des Zweiten Weltkrieges</li> </ul>	
	Die Entstehung des Kalten Krieges – warum wurden aus Verbündeten Feinde?	18-21	<p>Die Schüler beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Umgang mit den bereits bekannten Quellenarten und Darstellungsformen einschließlich Karikaturen, gegenständlicher Quellen, politischer Literatur und Symbolik,</li> <li>• den Umgang mit traditionellen und digitalen Medien</li> </ul>	<p><b>Kennen von Ursachen der Entstehung des Kalten Krieges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ideologische Grundlagen und Feindbilder</li> <li>• politische, militärische und ökonomische Grundlagen</li> </ul>	
	Die Zweiteilung der Welt – wie konnte der Konflikt global werden?	22-25			
	Aufstände in Osteuropa	26-27	<p>Die Schüler sind zunehmend selbstständig in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ton- und Filmdokumente zu analysieren,</li> <li>• unterschiedliche Quellenarten zu einem Thema zu vergleichen und auszuwerten</li> </ul>		
	Die Kubakrise – beinahe der dritte Weltkrieg?	28-31		<p><b>Kennen wesentlicher Stationen der Beziehung der USA und der UdSSR zwischen Zusammenarbeit und Konfrontation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuba-Krise</li> </ul>	
	Der Vietnamkrieg und die Macht der Bilder	32-35			
	Zwischen Abschreckungs- und Entspannungspolitik	36-39	<p><b>Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bilden</b></p> <p>Die Schüler entwickeln historische</p>	<p><b>Kennen wesentlicher Stationen der Beziehung der USA und der UdSSR zwischen Zusammenarbeit und Konfrontation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• friedliche Koexistenz</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Seite	Kompetenzerwartungen (sowie grundlegende Begriffe und Daten)	Lernziele und Lerninhalte	Mein Unterrichtsplan
	Das Ende des Kalten Krieges – eine Epochenwende?	40-43	Urteilsfähigkeit, indem sie <ul style="list-style-type: none"> <li>die Entstehung des Kalten Krieges und die Risikobereitschaft der Supermächte erfassen,</li> <li>Auswirkungen von Feindbildern, Wirtschafts- und Machtinteressen begreifen</li> </ul> <b>Einsicht gewinnen in die Bedeutung von Geschichte für die eigene Lebenswelt und Entwicklung der Fähigkeit, Handlungsmöglichkeiten für die Gegenwart vor dem Hintergrund historischer Erfahrungen zu überprüfen</b> Die Schüler erkennen, <ul style="list-style-type: none"> <li>dass Feindbilder Folgen für das gesellschaftliche und politische Handeln haben und die Überprüfung aktueller Feindbilder notwendig ist,</li> <li>dass Politik Spannungsherde schaffen und beseitigen kann</li> </ul>	<b>Kennen wesentlicher Stationen der Beziehung der USA und der UdSSR zwischen Zusammenarbeit und Konfrontation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verhältnis in den 80er Jahren</li> </ul>	
	USA und Russland nach 1991 – neuer Kalter Krieg?	44-47		<b>Einblick gewinnen in die weltpolitische Rolle der USA und Russlands nach dem Zusammenbruch der UdSSR</b>	
	Kompetenztraining Operatorentaining: Erörtern von Darstellungen	48-49			
	Wiederholen und Anwenden	50-51			
<b>22</b>	<b>2 Der Ost-West-Konflikt – Ursachen und Auswirkungen für Deutschland</b>	<b>52-131</b>	<b>Lernbereich 2: Der Ost-West-Konflikt – Ursachen und Auswirkungen für Deutschland</b>		
	Deutschland 1945 – zwischen Not und Hoffnung	54-59	<b>Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens</b> Die Schüler erwerben grundlegendes Wissen über <ul style="list-style-type: none"> <li>den Charakter der beiden deutschen Staaten</li> </ul>	<b>Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945-1955</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Strukturen der Besatzungszonen</li> </ul>	
	Neubeginn für Deutschland? Entnazifizierung und Demokratie	60-65			
	Kompetenztraining Operatorentaining: Interpretieren von Quellen	66-67	<b>Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden im Umgang mit Quellenarten und Darstellungsformen anzuwenden</b> Die Schüler beherrschen <ul style="list-style-type: none"> <li>den Umgang mit den bereits bekannten Quellenarten und Darstellungsformen einschließlich</li> </ul>	<b>Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945-1955</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gründung der beiden deutschen Staaten</li> </ul>	
	Die Anti-Hitler-Koalition bricht auseinander – mit welchen Folgen für Deutschland?	68-71			
	Die Gründung von zwei deutschen Staaten	72-75			

Std.	Thema im Schulbuch	Seite	Kompetenzerwartungen (sowie grundlegende Begriffe und Daten)	Lernziele und Lerninhalte	Mein Unterrichtsplan
	Sozialistischer Neubeginn in der DDR	76-79	<p>Karikaturen, gegenständlicher Quellen, politischer Literatur und Symbolik,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Umgang mit traditionellen und digitalen Medien</li> </ul> <p>Die Schüler sind zunehmend selbstständig in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ton- und Filmdokumente zu analysieren,</li> <li>unterschiedliche Quellenarten zu einem Thema zu vergleichen und auszuwerten</li> </ul>	<p><b>Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945-1955</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>West- bzw. Ostintegration der beiden deutschen Staaten</li> </ul> <p><b>Sich positionieren zu Anspruch und Wirklichkeit beider deutscher Staaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstdarstellung und Fremdwahrnehmung</li> <li>Umgang mit Andersdenkenden</li> </ul>	
	Sachsen – von der Sowjetischen Besatzungszone in die DDR	80-83			
	Vom Volksaufstand zum Mauerbau	84-87	<p>Die Schüler entwickeln die Fähigkeit,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spielfilme und Dokumentationen mit historischen Inhalten zu analysieren,</li> <li>zu erkennen, dass in Ausstellungen und Museen Geschichte arrangiert wird und zur Auseinandersetzung anregt</li> </ul>	<p><b>Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen</b></p> <p><b>Sich positionieren zu Anspruch und Wirklichkeit beider deutscher Staaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstdarstellung und Fremdwahrnehmung</li> </ul>	
	Wahlbereich 1: Die 1950er-Jahre: Alltag in Ost und West	88-81	<p><b>Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bilden</b></p> <p>Die Schüler entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die gegensätzlichen Gesellschaftssysteme im geteilten Deutschland miteinander vergleichen,</li> <li>in der Auseinandersetzung mit der Bundesrepublik und der DDR spezielle Erscheinungsformen von Demokratie und Diktatur erkennen</li> </ul>	<p><b>Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen</b></p> <p><b>Wahlbereich 1: Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 50er Jahren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblick gewinnen in verschiedene Bereiche des Alltags</li> <li>Beurteilen von Wechselwirkungen zwischen Alltagserfahrungen, Mentalitäten und politischen Strukturen</li> </ul>	
	Kompetenztraining Historische Spielfilme untersuchen	92-93	<p><b>Einsicht gewinnen in die Bedeutung von Geschichte für die eigene Lebenswelt und Entwicklung der Fähigkeit, Handlungsmöglichkeiten für die Gegenwart vor dem Hintergrund historischer Erfahrung zu überprüfen</b></p> <p>Die Schüler erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dass Grund- und Menschenrechte immer wieder gefährdet sind und in</li> </ul>	<p><b>Kennen von Möglichkeiten und Grenzen der Darstellung von Geschichte in Spielfilmen und Dokumentationen</b></p>	
	Die Bundesrepublik in der Ära Adenauer – wie gelingt der Neubeginn?	94-97	<p><b>Entwicklung der Fähigkeit, Handlungsmöglichkeiten für die Gegenwart vor dem Hintergrund historischer Erfahrung zu überprüfen</b></p> <p>Die Schüler erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dass Grund- und Menschenrechte immer wieder gefährdet sind und in</li> </ul>	<p><b>Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945-1955</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>West- bzw. Ostintegration der beiden deutschen Staaten</li> </ul> <p><b>Sich positionieren zu Anspruch und Wirklichkeit beider deutscher Staaten</b></p>	

Std.	Thema im Schulbuch	Seite	Kompetenzerwartungen (sowie grundlegende Begriffe und Daten)	Lernziele und Lerninhalte	Mein Unterrichtsplan
			<ul style="list-style-type: none"> <li>der Demokratie verteidigt und weiterentwickelt werden müssen,</li> <li>dass die demokratische Staatsform als wertvolles Gut zu bewahren ist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit Andersdenkenden</li> </ul>	
	Wirtschaft zwischen Markt und Plan	98-103		<p><b>Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen</b></p> <p><b>Sich positionieren zu Anspruch und Wirklichkeit beider deutscher Staaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial- und Wirtschaftspolitik</li> </ul>	
	Gesellschaftlicher und politischer Wandel in der Bundesrepublik	104-107		<p><b>Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen</b></p> <p><b>Kennen wesentlicher Entwicklungen in den Beziehungen zwischen beiden deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Verständigung</b></p> <p><b>Wahlbereich 2: Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 70er Jahren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblick gewinnen in die Lebenskultur beider deutscher Staaten in den 70er Jahren</li> <li>Beurteilen von Wechselwirkungen zwischen Alltagserfahrungen, Mentalitäten und politischen Strukturen</li> </ul>	
	Wahlbereich 2: Die 1970er-Jahre: Erschütterung und Stabilisierung	108-111		<p><b>Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen</b></p> <p><b>Wahlbereich 2: Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 70er Jahren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblick gewinnen in die Lebenskultur beider deutscher Staaten in den 70er Jahren</li> <li>Beurteilen von Wechselwirkungen zwischen Alltagserfahrungen, Mentalitäten und politischen Strukturen</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Seite	Kompetenzerwartungen (sowie grundlegende Begriffe und Daten)	Lernziele und Lerninhalte	Mein Unterrichtsplan
	Vergangenheit, die nie vergeht	112-115		<b>Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen</b> <b>Sich positionieren zu Anspruch und Wirklichkeit beider deutscher Staaten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstdarstellung und Fremdwahrnehmung</li> </ul>	
	Schwierige deutsch-deutsche Beziehungen	116-119		<b>Kennen wesentlicher Entwicklungen in den Beziehungen zwischen beiden deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Verständigung</b>	
	Gesellschaft in der Bundesrepublik	120-123		<b>Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen</b> <b>Sich positionieren zu Anspruch und Wirklichkeit beider deutscher Staaten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial- und Wirtschaftspolitik</li> </ul> <b>Wahlbereich 1: Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 50er Jahren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblick gewinnen in verschiedene Bereiche des Alltags</li> <li>Beurteilen von Wechselwirkungen zwischen Alltagserfahrungen, Mentalitäten und politischen Strukturen</li> </ul> <b>Wahlbereich 2: Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 70er Jahren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblick gewinnen in die Lebenskultur beider deutscher Staaten in den 70er Jahren</li> <li>Beurteilen von Wechselwirkungen zwischen Alltagserfahrungen, Mentalitäten und politischen Strukturen</li> </ul>	
	Gesellschaft in der DDR	124-127		<b>Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen</b>	

Std.	Thema im Schulbuch	Seite	Kompetenzerwartungen (sowie grundlegende Begriffe und Daten)	Lernziele und Lerninhalte	Mein Unterrichtsplan
				<p><b>Sich positionieren zu Anspruch und Wirklichkeit beider deutscher Staaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozial- und Wirtschaftspolitik</li> </ul> <p><b>Wahlbereich 1: Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 50er Jahren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick gewinnen in verschiedene Bereiche des Alltags</li> <li>• Beurteilen von Wechselwirkungen zwischen Alltagserfahrungen, Mentalitäten und politischen Strukturen</li> </ul> <p><b>Wahlbereich 2: Alltagserfahrungen und Mentalitäten in beiden deutschen Staaten in den 70er Jahren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick gewinnen in die Lebenskultur beider deutscher Staaten in den 70er Jahren</li> <li>• Beurteilen von Wechselwirkungen zwischen Alltagserfahrungen, Mentalitäten und politischen Strukturen</li> </ul>	
	Geschichte begegnen Das Zeitgeschichtliche Forum in Leipzig	128-129			
	Wiederholen und Anwenden	130-131			
<b>14</b>	<b>3 Politische Wandlungsprozesse in Europa</b>	<b>132-169</b>	<b>Lernbereich 3: Politische Wandlungsprozesse in Europa</b>		
	Die Friedliche Revolution	134-137	<p><b>Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens</b></p> <p>Die Schüler erwerben grundlegendes Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den europäischen und deutschen Einigungsprozess</li> </ul>	<p><b>Kennen des Prozesses der europäischen Einigung seit 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive und Schritte</li> </ul> <p><b>Beurteilen von Versuchen und Folgen der Überwindung der Ost-West-Spaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KSZE</li> <li>• Wandel in Osteuropa</li> </ul>	
	Kompetenztraining Operatorentaining: Beurteilen	138-139			
	Wege zur deutschen Einheit	140-143	<p><b>Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden im Umgang mit</b></p>	<p><b>Kennen des Prozesses der europäischen Einigung seit 1945</b></p>	

Std.	Thema im Schulbuch	Seite	Kompetenzerwartungen (sowie grundlegende Begriffe und Daten)	Lernziele und Lerninhalte	Mein Unterrichtsplan
	Wahlbereich 3: Mentalitäten zur Zeit der Friedlichen Revolution und der Wiedervereinigung	144-147	<b>Quellenarten und Darstellungsformen anzuwenden</b> Die Schüler beherrschen <ul style="list-style-type: none"> <li>den Umgang mit den bereits bekannten Quellenarten und Darstellungsformen einschließlich Karikaturen, gegenständlicher Quellen, politischer Literatur und Symbolik,</li> <li>den Umgang mit traditionellen und digitalen Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motive und Schritte</li> </ul> <b>Wahlbereich 3: Alltagserfahrungen und Mentalitäten zur Zeit der Friedlichen Revolution und im geeinten Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einblick gewinnen in gesellschaftliche Realitäten und Mentalitäten zur Zeit der Friedlichen Revolution</li> <li>Beurteilen von Nachwirkungen unterschiedlicher Alltagserfahrungen in Ost und West im geeinten Deutschland</li> </ul>	
	Kompetenztraining Von und mit Zeitzeugen lernen	148-149	Die Schüler sind zunehmend selbstständig in der Lage,		
	Deutschland nach der Wiedervereinigung	150-153	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ton- und Filmdokumente zu analysieren,</li> <li>unterschiedliche Quellenarten zu einem Thema zu vergleichen und auszuwerten</li> </ul>	<b>Beurteilen von Versuchen und Folgen der Überwindung der Ost-West-Spaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Überwindung der deutschen Teilung</li> <li>nationale Spannungen</li> </ul>	
	Kompetenztraining Operatoretraining: Bewerten	154-155	<b>Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bilden</b> Die Schüler entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie		
	Geschichte begegnen: Das Berliner Denkmal für Freiheit und Einheit	156-157			
	Die Europäische Union: Lernen aus der Geschichte?	158-161	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Einigungsprozess 1989/90 als Lösung der Deutschen Frage und Teil der europäischen Einigung begreifen</li> </ul>	<b>Kennen des Prozesses der europäischen Einigung seit 1945</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motive und Schritte</li> </ul>	
	Europa im 21. Jahrhundert – Herausforderungen und Chancen	162-167	<b>Einsicht gewinnen in die Bedeutung von Geschichte für die eigene Lebenswelt und Entwicklung der Fähigkeit, Handlungsmöglichkeiten für die Gegenwart vor dem Hintergrund historischer Erfahrung zu überprüfen</b> Die Schüler erkennen,	<b>Kennen des Prozesses der europäischen Einigung seit 1945</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Probleme der Einigung Europas</li> </ul>	
	Wiederholen und Anwenden	168-169	<ul style="list-style-type: none"> <li>dass die Erfahrung staatlicher Teilung bis heute nachwirkt,</li> <li>dass die demokratische Staatsform als wertvolles Gut zu bewahren ist,</li> <li>dass die europäische Einigung neben persönlichen Schwierigkeiten vor allem auch</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Seite	Kompetenzerwartungen (sowie grundlegende Begriffe und Daten)	Lernziele und Lerninhalte	Mein Unterrichtsplan
			<p>Entwicklungsmöglichkeiten und Chancen eröffnet</p> <p><b>Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, humane und rationale Überzeugungen zu vertreten und die freiheitlich-demokratische Grundordnung mitzugestalten</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich für einen differenzierten und kritischen Umgang mit der unmittelbaren deutschen Vergangenheit ein,</li> <li>• nehmen Möglichkeiten zur Ausgestaltung von Demokratie und sozialer Gerechtigkeit in ihrem Lebensumfeld wahr</li> </ul>		