



ISBN: 978-3-12-104540-2

Fundamente 2022

Stoffverteilungsplan für den Lehrplan 2019 – Hauptphase, Leistungskurs
Saarland

Fundamente 2022 (104540)

Stoffverteilungsplan für den Lehrplan 2019 – Hauptphase, Leistungskurs Saarland

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--|---|---|---|
| | 1. Halbjahr der Hauptphase | | |
| Einführung | Teilgebiete und Bedeutung der Geographie Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben Inhalte und Perspektiven der Geographie und ihrer Teilgebiete, - erläutern die Leitidee einer nachhaltigen Entwicklung, um den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts begegnen zu können, - arbeiten die Bedeutung der Operatoren des Faches Erdkunde und die damit verbundenen Anforderungen bei Bearbeitung von Aufgabenstellungen heraus. | Prolog Mit Geographie Wege zu einer nachhaltigen Entwicklung finden S. 10-11 Räume geographisch betrachten Basiskonzepte - Raumanalyse S. 22-23 Anforderungsbereiche und Operatoren (einschließlich Erläuterungen) 1.-2. Umschlagseite | |
| Physisch-geographische Grundlagen der Raumanalyse | Klima Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben und erklären das planetarische Druck- und Windsystem der Erde sowie die räumliche Verlagerung der Druck- und Windgürtel in Abhängigkeit vom Zenitstand der Sonne, - erläutern Aspekte des globalen Klimas mit Hilfe der allgemeinen Zirkulation der Erde und den örtlich wirksamen Klimafaktoren, - ordnen einen Raum geographisch ein, erstellen eine relieforientierte Grobgliederung und erläutern die klimatischen Gegebenheiten des Raums. | 11.2.4 Methode: Eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen S. 472 1.2 Das atmosphärische Geschehen S. 48-71 11.2.3 Methode: Ein Wirkungsflecht erstellen S. 470-471 11.1.3 Methode: Diagramme zum Klima auswerten und entwerfen S. 456-457 | Physische Geographie, Kap. 4 „Atmosphäre“ (ISBN: 104717) Haack Weltatlas 2022, S. 228 (Klimazonen nach Köppen/Geiger) |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|---|--|---|---|
| | <p>Vegetation</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterisieren typische Merkmale der wichtigsten Vegetationszonen der Erde, - erläutern grundsätzliche Zusammenhänge zwischen den klimatischen Gegebenheiten und der globalen potenziell-natürlichen Vegetationsgliederung, - erläutern Angepasstheiten der Vegetation an unterschiedliche klimatische Bedingungen, - erklären den Unterschied zwischen der potenziell-natürlichen Vegetation und der realen Vegetation der Erde. | <p>1.5 Landschaftszonen S. 88-91</p> | <p>Haack Weltatlas 2022, S. 224-227</p> |
| | <p>Boden- und Bodenbildungsprozesse</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - definieren und erklären Boden als das Ergebnis des Zusammenwirkens von Ausgangsgestein, Klima und Organismen, - erläutern die Bedeutung der Huminstoffe und Tonminerale für die Bodenfruchtbarkeit, - erklären grundlegende Bodenbildungsprozesse am Beispiel der Braunerde, der Schwarzerde sowie der tropischen Roterde und erläutern wesentliche Bodeneigenschaften dieser Bodentypen. | <p>1.4 Böden – Bedeutung, Entstehung und Funktion S. 80-87</p> | <p>Physische Geographie, Kap. 7 „Die Böden – Prozesse in der Pedosphäre“ (ISBN: 104717)</p> |
| <p>Mensch-Umwelt-Beziehungen in ausgewählten Räumen der Erde</p> | <p>Die Tropen – anthropogene Einflüsse in ein naturnahes Ökosystem</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Verbreitung der tropischen Vegetation in Abhängigkeit von den klimatischen Gegebenheiten anhand eines geeigneten Raumbeispiels (z.B. Kamerun), - erläutern das Klima der Tropen, - charakterisieren die Vegetation des tropischen Regenwaldes, - erläutern die Angepasstheiten der Vegetation im tropischen Regenwald an die klimatischen und edaphischen Gegebenheiten, | <p>2.3 Geoökosystem Tropischer Regenwald S. 105-109</p> <p>4.2.3 Landwirtschaft in den Tropen – zwischen Marktorientierung und Nahrungsversorgung S. 162-163 (mit Costa Rica und Kamerun)</p> | <p>Haack Weltatlas 2022, u.a. S. 211 (Fallbeispiel Costa Rica), S. 212 (Fallbeispiel Amazonien)</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|---|---|---|--|
| | - erläutern Ecofarming als Beispiel für eine ökologisch angepasste Wirtschaftsform in den Tropen. | 11.1.3 Methode: Diagramme zum Klima auswerten und entwerfen S. 456-457 | |
| | <p>Raumanalyse mit agrargeographischem Schwerpunkt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Merkmale der Plantagenwirtschaft, - erläutern verschiedene Modelle des Nachhaltigkeitsprinzips, - stellen Ursachen und Folgen der Regenwaldzerstörung dar. | <p>11.2.4 Methode: Eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen S. 472</p> <p>Prolog: Was ist Nachhaltigkeit? (mit Modellen des Nachhaltigkeitsprinzips) S. 12</p> <p>4.2.3 Landwirtschaft in den Tropen – zwischen Marktorientierung und Nahrungsversorgung S. 162-163</p> <p>2.3.2 Die Zerstörung des Tropischen Regenwaldes – typisches Beispiel für das Raubbausyndrom S. 106-107</p> | <p>Haack Weltatlas 2022, S. 212 (Fallbeispiel Amazonien, Gefährdung des Regenwalds)</p> |
| | 2. Halbjahr der Hauptphase | | |
| <p>Mensch-Umwelt-Beziehungen in ausgewählten Räumen der Erde</p> | <p>Arider Raum – Notwendigkeit des nachhaltigen Umgangs mit Wasser</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die klimatischen, edaphischen und vegetationsgeographischen Gegebenheiten der Trockenwüsten der Erde, - erläutern die Anpassbarkeit der Vegetation im ariden Raum, | <p>1.5 Landschaftszonen S. 89-91</p> <p>2.2 Geoökosystem Dornsavanne S. 102-105</p> | |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Entstehung der verschiedenen Wüstentypen (z.B. Wendekreiswüsten), - erläutern Probleme und Hemmnisse bei der Entwicklung der Landwirtschaft arider Räume in Folge begrenzter Wasserressourcen, - erläutern Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung arider Räume durch Bewässerung. | <p>4.2.2 Intensivlandwirtschaft in den Subtropen – ökologisch vertretbar? (einschließlich Formen der Bewässerung) S. 160-161</p> | <p>Haack Weltatlas 2022, S. 158-159 (Wendekreiswüste Sahara)</p> |
| | <p>Raumanalyse mit ökologischem Schwerpunkt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die klimatischen und hygrischen Gegebenheiten im Bereich des Aralsees, - nennen wesentliche Schritte beim Auswerten einer thematischen Karte <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben den Syndromansatz als Möglichkeit der Erforschung globaler Umwelt- und Entwicklungsprobleme, - nennen Syndrome des globalen Wandels. | <p>11.2.4 Methode: Eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen S. 472</p> <p>11.1.6 Methode: Thematische Karten analysieren S. 462-463</p> <p>2.1.2 Funktionsweise von Geoökosystemen S. 98</p> <p>2.1.3 Geofaktor Mensch_ das Anthropozän-Konzept S. 99</p> <p>2.2.2 Das Sahelsyndrom (als Beispiel für den Syndrom-Ansatz) S. 103</p> <p>2.3.2 Die Zerstörung des Tropischen Regenwaldes – typisches Beispiel für das Raubbausyndrom [Internet]</p> | <p>Aktionsraum Erde, Kap. „Das Aralsee-Syndrom – aktueller Stand eines ‚man-made-desaster‘“ (S. 98-99) (ISBN: 104702)</p> <p>Haack Weltatlas 2022, S. 152 (Aralsee)</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--|---|---|--|
| | | 11.2.3 Methode: Ein Wirkungsgeflecht erstellen S. 470-471 | |
| | <p>Skandinavien – anthropogenes Handeln in einem glazial überformten Raum</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und erklären die Charakteristika des Klimas in Skandinavien, - erläutern die edaphischen und vegetationsgeographischen Gegebenheiten des borealen Nadelwaldes und der Tundra, - erläutern Ursachen und Folgen natürlicher Klimaveränderungen, - beschreiben Elemente des glazialen Formenschatzes und der glazialen Serie und erklären ihre Entstehung. | [Internet, Atlas] | <p>Haack Weltatlas 2022, S. 72-73 (topographische Einordnung) S. 94-95 (Eiszeiten, Küstenformen) S. 96-97 (Klima) S. 98 (Klimawandel)</p> <p>Physische Geographie, Kap. „Gletscher formen die Erdoberfläche“ (S. 88-95) (ISBN: 104717)</p> |
| | <p>Raumanalyse mit wirtschaftsgeographischem Schwerpunkt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die wirtschaftliche Nutzung Finnlands, - stellen gegenwärtige und mögliche zukünftige Folgen des anthropogen verursachten Klimawandels für Skandinavien dar. | 11.2.4 Methode: Eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen S. 472 | <p>Haack Weltatlas 2022, S. 101 (Landwirtschaft) S. 103 (Holzwirtschaft) S. 104 (Industrie, Bergbau, Dienstleistungen)</p> <p>Haack Weltatlas 2022, S. 98 (Klimawandel)</p> |
| Wirtschaftsräume und Wirtschaftszentren im Wandel | <p>Wirtschaftsräume im Wandel</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern grundlegende Entwicklungen der Wirtschaftsstruktur eines Industrielandes am Beispiel Deutschlands, - erläutern den Raum- und Strukturwandel des Ruhrgebiets in seinen Grundzügen und erörtern Folgen des Wandels, | <p>6.1 Von der Industrie zur Dienstleistungsgesellschaft S. 210-217</p> <p>6.2 Wirtschaftsräume im Wandel S. 218-228, darin:</p> <p>6.2.1 Standorte und Standortfaktoren im Wandel</p> | <p>Haack Weltatlas 2022, S. 38-45</p> <p>Haack Weltatlas 2022, S. 41 (Ruhrgebiet)</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden harte und weiche Standortfaktoren, - erläutern den Bedeutungswandel von Standortfaktoren als Folge des technischen Fortschritts, veränderter Nachfrage und politischer Vorgaben im gewählten Raumbeispiel. | <p>S. 218-219 [Internet, z.B. Dortmund-Phoenix oder Centro Oberhausen]</p> <p>6.2.3 Wirtschaftsdynamik in Wachstumsregionen (Fallbeispiel: Stuttgart – Boomregion mit ungewisser Zukunft?)</p> <p>6.2.4 Transformationsprozesse im Wirtschaftsraum Halle/Leipzig (mit Fallbeispiel: Clusterbildung – Sicherung der wirtschaftlichen Zukunft)</p> | <p>Deutschland in Europa, Kap. 3 mit „Strukturwandel in altindustriellen Räumen – Saarland“, S. 38-41 (ISBN: 104711)</p> |
| | <p>Städte im Wandel</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen geographisch relevante Merkmale einer Stadt, - erläutern Idealgrundrisse und typische Merkmale von Städten/Stadteilen aus unterschiedlichen historischen Stadtentwicklungsphasen, - nennen physiognomische und funktionale Merkmale der City, - erläutern die Bedeutung der City als Wirtschaftszentrum der Stadt, - erläutern Ursachen und Folgen der (Sub-)Urbanisierung, - erläutern Leitbilder der Entwicklung von Städten in Deutschland im 20. Jahrhundert, - beschreiben den Aufbau und nennen wesentliche Inhalte eines Exkursionsprotokolls. | <p>8.1.2 Stadt als „Realraum“ (verschiedene Stadtbegriffe) S. 275</p> <p>8.2 Stadtentwicklung in Mitteleuropa S. 278-281</p> <p>8.3 Strukturen und Prozesse in städtischen Räumen S. 282-289</p> <p>11.2.1 Methode: Untersuchungen vor Ort durchführen S. 466-467</p> | <p>Siedlungsentwicklung und Raumordnung, Kap. 5 (ISBN: 104715)</p> <p>Haack Weltatlas 2022, S. 54-55</p> <p>Haack Weltatlas 2022, S. 57</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--------------|--|---|--|
| | | 11.2.2 Methode: Eine virtuelle Erkundung mit Google Earth und Street View unternehmen S. 468-469 | |
| | Raumanalyse mit stadttökologischem Schwerpunkt Die Schülerinnen und Schüler - erläutern ökologische Probleme von Städten in Deutschland. | 2.7 Die Stadt – ein vom Menschen geschaffenes Ökosystem S. 122-125 8.5 Ansätze und Konzepte einer nachhaltigen Stadtentwicklung S. 302-309 11.2.6 Methode: Zukunftswerkstatt: nachhaltige Stadt S. 476-477 | Siedlungsentwicklung und Raumordnung, Kap. 7 (ISBN: 104715) Haack Weltatlas 2022, S. 58-59 |
| | Zusammenwachsen und das Entstehen von Disparitäten in Europa Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben die wesentlichen Schritte des Zusammenwachsens Europas nach dem Zweiten Weltkrieg und stellen aktuelle Entwicklungen dar, - nennen verschiedene Wirtschaftsindikatoren zur Analyse der Wirtschaftsstruktur eines Landes. | 10.3.1 Der europäische Integrationsprozess sowie 103.2 Bereiche und Probleme der Integration S. 380-383 Fallbeispiel Brexit S. 395 10.3.4 Die EU als heterogener Wirtschaftsraum S. 388-391 7.3 Raumordnungspolitik in der Europäischen Union S. 264-267 | Haack Weltatlas 2022, S. 120-121 |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--|--|---|--|
| | | 11.1.6 Methode: Thematische Karten analysieren S. 462-463 | |
| | <p>Raumanalyse mit wirtschaftsgeographischem Schwerpunkt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und charakterisieren die Wirtschaftsstruktur eines strukturschwachen Landes in Europa unter Berücksichtigung verschiedener Indikatoren (z.B. Bruttoinlandsprodukt, Erwerbsstruktur, Handelsbilanz, Export-/Importstruktur), - begründen die Verteilung der Standorte von Industrie und Dienstleistungen im gewählten Raumbeispiel des strukturschwachen Landes. | <p>7.3 Raumordnungspolitik in der Europäischen Union S. 264-267</p> <p>[Internet, z.B. Auswärtiges Amt: Länderinformationen, Germany Trade and Invest (GTAI): Länder]</p> <p>11.2.4 Methode: Eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen S. 472</p> | Haack Weltatlas 2022, S. 120-121 |
| | 3. und 4. Halbjahr der Hauptphase | | |
| Globale Entwicklungen als Herausforderung | <p>Globale Entwicklungsdisparitäten</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - definieren Pro-Kopf-Einkommen, Human-Development-Index (HDI) und Sustainable Development Goals-Index als Möglichkeiten zur Klassifizierung von Staaten der Erde, - unterscheiden Entwicklungsstände von Ländern anhand ökonomischer, sozialer, demographischer und ökologischer Indikatoren, <p>- beschreiben die Grundformen von Alterspyramiden,</p> | <p>Prolog Was ist nachhaltige Entwicklung? Warum müssen wir die Entwicklung nachhaltig gestalten? „Nachhaltige Entwicklung“ – wie genau geht das? Was muss bis wann erreicht werden? 17 Ziele – viele Räume S. 12-21</p> <p>9.2 Eine Erde – verschiedene Welten S. 324-331</p> <p>3.1 Entwicklung der Weltbevölkerung</p> | <p>Entwicklungsländer im Wandel, Kap. 1 (ISBN: 104706)</p> <p>Haack Weltatlas 2020, S. 249-250</p> <p>Entwicklungsländer im Wandel, Kap. 2</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - nennen Einflussfaktoren auf die Geburten- und Sterblichkeitsentwicklung (z.B. verbesserte Hygienebedingungen, Einführung von Rentensystemen), - beschreiben das Modell des demographischen Übergangs. | S. 130-139 | (ISBN: 104706) Haack Weltatlas 2020, S. 246-247 |
| | <p>Raumanalyse mit entwicklungsgeographischem Schwerpunkt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben den Prozess der Kolonisierung und Dekolonisierung Afrikas in seinen zeitlichen und räumlichen Dimensionen, - erläutern Motive und Rechtfertigungen imperialistischer Politik der Kolonialmächte, - erläutern wesentliche Ursachen der Unterentwicklung am Beispiel Mali oder Namibia, - erläutern das Modell der globalen und sozialen Fragmentierung nach Scholz | <p>11.2.4 Methode: Eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen S. 472</p> <p>10.10 Subsahara-Afrika – ungewisse Zukunft oder Aufbruch? S. 440-443</p> <p>[Internet, z.B. Auswärtiges Amt: Länderinformationen, Germany Trade and Invest (GTAI): Länder]</p> <p>9.2.3 Globale Fragmentierung S. 330-331</p> | <p>Haack Weltatlas 2020, S. 157</p> <p>Haack Weltatlas 2020, S. 156ff, besonders S. 173 „Entwicklungsziele in Namibia“</p> |
| | <p>Ernährungssicherung der Weltbevölkerung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und erklären die Entwicklung der Weltbevölkerung und deren globale Verteilung, - fassen Folgen des globalen Bevölkerungswachstums zusammen, - erläutern naturgeographische und sozioökonomische Voraussetzungen für die Landwirtschaft, | <p>3.1 Entwicklung der Weltbevölkerung S. 130-139</p> <p>4.1 Tragfähigkeit und Ernährungssicherung – eine globale Herausforderung S. 150-157</p> | <p>Entwicklungsländer im Wandel, Kap. 3 (ISBN: 104706)</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Merkmale der konventionellen Intensivlandwirtschaft und der ökologischen Landwirtschaft. | <p>4.2.1 Agrarregionen der Erde - Einflussfaktoren</p> <p>4.3 Landwirtschaft in der gemäßigten Zone – zwischen Markt und Ökologie S. 164-169</p> | <p>Haack Weltatlas 2020, S. 238-239</p> |
| | <p>Globale Migration</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Ursachen der globalen Migration, - erläutern Chancen und Risiken internationaler Migration für Herkunfts- und Zielländer. | <p>3.2 Migration – eine Welt in Bewegung S. 40-145</p> | <p>Europa, Kap. 2.1 „Vom Auswanderungskontinent zur Festung Europa“ und Kap. 2.3 „Zuwanderung als Problem und Chance“</p> |
| | <p>Metropolisierung und Marginalisierung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterisieren den weltweiten Prozess der Verstädterung und Urbanisierung, - grenzen Megastädte, Metropolen und Global Cities voneinander ab. | <p>8.4 Verstädterung und Urbanisierung als weltweite Prozesse S. 292-301</p> <p>11.2.2 Methode: Eine virtuelle Erkundung mit Google Earth und Street View unternehmen (Global City New York) S. 468-469</p> | |
| | <p>Raumanalyse mit stadtgeographischem Schwerpunkt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen Merkmale von Megastädten anhand des gewählten Raumbeispiels, - erklären Ursachen für das Wachstum der Megastädte anhand des ausgewählten Raumbeispiels, | <p>8.4.5 Innerstädtische Fragmentierung (Rio de Janeiro)</p> <p>8.4.6 (Mega-)Städte: Hohe Gefährdung und Vulnerabilität (Mexico City)</p> | <p>Haack Weltatlas 2020, S. 215 (Rio de Janeiro), S. 201 (Mexiko-Stadt), S. 151 (Dhaka/Bangladesh)</p> <p>Siedlungsentwicklung und Raumordnung,</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|--------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die zunehmende Vulnerabilität städtischer Agglomerationen im Zusammenhang mit fortschreitender Metropolisierung und Marginalisierung, - stellen gegenwärtige und zukünftige Folgen des anthropogen bedingten Klimawandels für Megastädte dar. | 8.4.7 Megastädte als soziale Brennpunkte (Dhaka/Bangladesh) S. 297-301 | Kap. 2.2 „Problemfelder der Megastädte“ (ISBN: 104715) |
| | Tourismus als Entwicklungschance Die Schülerinnen und Schüler - erläutern die Entwicklung des Massentourismus weltweit. | 6.3.2 Raumentwicklung durch Tourismus S. 236-241 | |
| | Raumanalyse mit Schwerpunkt auf touristischer Nutzung Die Schülerinnen und Schüler - erläutern die Attraktivität des gewählten Raumbeispiels für die touristische Nutzung, - erläutern Lagebeziehungen des Raums auf lokaler, regionaler und globaler Ebene in Hinblick auf die touristische Nutzung des Raumes, - erklären zentrale Wechselbeziehungen im Massentourismussyndrom, - nennen Kriterien des nachhaltigen Reisens, - charakterisieren die vier Raumkonzepte der Geographie. | 6.3.2 Fallbeispiel: Thailand – Entwicklung durch Tourismus? S. 238-239 10.8 Fallbeispiel: Vietnam – Einbindung in den Globalisierungsprozess durch Tourismus S. 433 6.3.2 Tourismus und Umwelt S. 237 Raumkonzepte S. 24-25 Die „Raumkonzepte“ am Beispiel von Australien anwenden S. 26-33 | Haack Weltatlas 2020 , S. 172, Beispiel: „Tourismus und Naturschutz in Tansania“ |
| | Variabler Pflichtbereich | | |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|----------------|--|---|---|
| Modul 1 | <p>Globalisierung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - definieren den Begriff Globalisierung, - charakterisieren wesentliche Ursachen und Merkmale der Globalisierung, - erläutern die Rolle der BRICS-Staaten im Rahmen der Globalisierung. | <p>10.1 Die Weltwirtschaft im Globalisierungsprozess S. 350-363</p> <p>10.4 China – Weltmacht des 21. Jahrhunderts S. 396-407</p> <p>10.6 Indien – aufstrebende Wirtschaftsmacht zwischen High-tech und Rückständigkeit S. 416-421</p> <p>10.7 Russland – Transformation, Globalisierung, Konflikte S. 422-427</p> <p>10.9 Lateinamerika – im Schatten der Globalisierung (mit Mercosur/Brasilien) S. 436-439</p> <p>10.10 Subsahara-Afrika: ungewisse Zukunft oder Aufbruch (mit Südafrika) S. 440-443</p> | |
| Modul 2 | <p>Nutzung und Gefährdung der Ozeane</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern den Einfluss von Meeresströmungen auf den Naturraum und dessen Nutzung, - erläutern verschiedene Nutzungsmöglichkeiten der Meere. | <p>1.3.3 Das Weltmeer S. 78-79</p> <p>2.5 Geoökosystem Meere und Küsten S. 114-121</p> | <p>Aktionsraum Erde, Kap. 2 „Aktionsraum Meer und Schelf“ und Kap. 3 „Aktionsraum Küste“</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|----------------|--|--|---|
| Modul 3 | <p>Energiewirtschaft und ihre geostrategische Bedeutung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Bedeutung der Reichweite der wichtigsten Energierohstoffe auf der Erde. <p>Raumanalyse mit geostrategischem Schwerpunkt – Naher Osten</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern den wirtschaftlichen Aufstieg der Golfstaaten durch den Ölreichtum, - beschreiben die problematische politische und gesellschaftliche Situation von Staaten der Golfregion an einem geeigneten Raumbeispiel (z.B. Saudi-Arabien), - beschreiben gegenwärtige Maßnahmen der Diversifizierung der Wirtschaft der Golfstaaten für die Zeit nach dem Öl. | <p>5.1.1 Ressourcen und ihre Nutzung S. 178-203</p> <p>11.2.4 Methode: Eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen S. 472</p> <p>5.4.3 Erdöl und Erdgas als strategische Rohstoffe S. 190-191</p> <p>5.4.3 Fallbeispiel: Oman – Erdöl- und Erdgasressourcen als segenreiche Entwicklungsgrundlagen S. 193</p> | <p>Haack Weltatlas 2020, S. 145</p> <p>Nordafrika und Vorderasien, Kap. 3 „Erdöl und Erdgas als Entwicklungsmotoren und Konfliktpotenzial“ (ISBN: 104816)</p> <p>Nordafrika und Vorderasien, „Gesellschaftliches Kernproblem: die Hypothek des Rentenkapitalismus“ (S. 10-11)</p> <p>Nordafrika und Vorderasien, Kap. 4 „Investitionen als Zukunftssicherung“</p> |

| Themenfelder | Sachkompetenzen | Fundamente 2022 | Weitere KLETT-Materialien Themenbände Haack Weltatlas, Ausgabe 2022 |
|----------------|---|---|--|
| Modul 4 | <p>Raumanalyse mit regionalgeographischem Schwerpunkt – Indien</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben das Relief Indiens, - erläutern das Klima Indiens, <p>beschreiben die Sozioökonomischen Rahmenbedingungen Indiens für die Entwicklung des Landes,</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern verschiedene Möglichkeiten zur Überwindung sozioökonomischer Nachteile, - erläutern an einem geeigneten Raumbeispiel (z.B. Bangalore) die Entwicklung zum „Dienstleister der Welt“. | <p>10.6 Indien – aufstrebende Wirtschaftsmacht zwischen High-tech und Rückständigkeit S. 416-421</p> <p>[Internet, z.B. Auswärtiges Amt: Länderinformationen Indien, Germany Trade and Invest (GTAI): Indien]</p> <p>11.2.3 Methode: Ein Wirkungsflecht erstellen S. 470-471</p> | <p>Südasiens, Kap. 2 „Indien – Großmacht zwischen Tradition und Modern“ (ISBN: 104714)</p> <p>Haack Weltatlas 2022, S. 134 (für W-O-Profil), S. 129 (Klima), S. 137 (Landwirtschaft), S. 144 (Indien – Wirtschaft), S. 148 (Sozialräumliche Fragmentierung in Karachi)</p> |