

	<b>Stoffverteilungsplan</b>			
	Bildungsplan für die Oberschule in Bremen			
	Prisma Chemie 1, Differenzierende Ausgabe A mit Medien			
	Band für Klasse 5–8	Schule:		
	Klettbuch ISBN 978-3-12-069625-4	Lehrkraft:		

Die Kompetenzen sind dem Bildungsplan für die Oberschule (Naturwissenschaften und Chemie) des Kultusministeriums Bremen entnommen. Angegeben werden die Formulierungen der inhaltsbezogenen Kompetenzen.

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>1 Sicherheit im Unterricht (S. 8–21)</b>		
	<b>1.1 Sicheres Experimentieren (S. 10–21)</b>		
10	<p><b>Infografik:</b> Sicher experimentieren im Fachraum</p> <p><b>Richtiger Umgang mit Gefahrstoffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Material:</b> Aufnahmewege von Gefahrstoffen</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> So funktioniert der Gasbrenner</p> <p><b>Werkstatt:</b> Umgang mit dem Gasbrenner</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laborgeräte</li> <li>Schnittzeichnungen erstellen</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Laborwaage</li> <li><b>Extra:</b> In einem Chemielabor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gefahrensymbole interpretieren.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richtiges Verhalten beim Experimentieren</li> <li>• <b>Extra:</b> Laborgeräte nutzen</li> </ul>		
<b>2 Stoffe und Stoffeigenschaften (S. 22–53)</b>			
<b>2.1 Stoff und Gegenstand (S. 24–37)</b>			
12	<b>Gegenstände und Stoffe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Versuch:</b> Ein Gegenstand aus unterschiedlichen Stoffen</li> </ul> <b>Stoffe und Stoffeigenschaften</b> <b>Einfache Stoffuntersuchungen</b> <b>Werkstatt: Stoffe untersuchen</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Einteilung für die Härte</li> <li>• <b>Extra:</b> Diamanten in Natur und Technik</li> </ul> <b>Werkstatt: Wir bestimmen die Dichte</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Dichte ist eine Stoffeigenschaft</li> <li>• Welcher Stoff ist das?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffe aus dem Alltag anhand experimentell ermittelbarer Eigenschaften überprüfen, erkennen und ordnen.</li> <li>• die Dichte verschiedener Körper vergleichen und damit die Zustände „Schwimmen, Schweben und Sinken“ beschreiben</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Die Löslichkeit</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Da löst sich etwas</p> <p><b>Die Leitfähigkeit von Stoffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Versuch:</b> Wärmeleitfähigkeit verschiedener Löffel</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Die elektrische Leitfähigkeit untersuchen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immer der passende Stoff</li> <li>• Die Wahl der Flaschen</li> </ul>		
<b>2.2 Temperatur und Teilchen (S. 38–53)</b>			
12	<p><b>Schmelzen und Verdampfen</b></p> <p><b>Siedetemperatur und Schmelztemperatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Erstellen eines Messdiagramms</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Siedetemperatur und Schmelztemperatur messen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sublimieren</li> <li>• <b>Extra:</b> Resublimieren</li> </ul> <p><b>Das Teilchenmodell</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Zusammenhang zwischen Temperatur und Teilchenbewegung erklären.</li> <li>• die Aggregatzustände (fest, flüssig und gasförmig) mithilfe eines einfachen Teilchenmodells beschreiben.</li> <li>• die Temperaturabhängigkeit des Aggregatzustandes experimentell ermitteln.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle helfen verstehen</li> <li>• Ein geeignetes Modell?</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Was passiert beim Lösen?</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entdeckung von Robert Brown</li> <li>• <b>Extra:</b> Tinte verteilt sich in Wasser</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Aggregatzustände und Teilchenmodell im Alltag</p> <p><b>Werkstatt:</b> Welcher Stoff ist es?</p>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Mind-Map der Stoffeigenschaften</li> <li>• <b>Extra:</b> Weiße Stoffe in der Küche</li> </ul>		
<b>3 Stoffgemische und Trennverfahren (S. 54–73)</b>			
<b>3.1 Einteilung und Trennung von Stoffen (S. 56–73)</b>			
14	<b>Reinstoffe und Stoffgemische</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aus den Stoffeigenschaften geeignete Trennverfahren (Filtration, Destillation,</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Fachbegriffe für Stoffgemische</li> </ul> <p><b>Einfache Trennverfahren</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Stoffgemische trennen</p> <p><b>Filtrieren und Verdampfen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein natürlicher Filter</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Kochsalz aus Steinsalz herstellen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salz aus Meerwasser</li> <li>• <b>Extra:</b> Salz in Bergwerken</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir stellen sauberes Wasser her</p> <p><b>Trinkwasser durch Destillation</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Farbgemische lassen sich trennen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie funktioniert die Chromatografie?</li> <li>• <b>Extra:</b> Anwendung von Chromatografie</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Müll oder Rohstoff?</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recycling:</b> Neue Gegenstände aus Kunststoff-Müll</li> </ul>	<p>Chromatographie) ableiten und auf unterschiedliche Gemische anwenden</p>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Was steckt in einem Getränkekarton?</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Um welche Trennverfahren geht es hier?</li> <li><b>Extra:</b> Überleben in der Wildnis</li> </ul>		
<b>4 Luft und Verbrennungen (S. 74–107)</b>			
<b>4.1 Sauerstoff in der Luft (S. 76–89)</b>			
10	<p><b>Die Zusammensetzung der Luft</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Der Sauerstoff-Gehalt in der Luft</b></li> </ul> <p><b>Sauerstoff</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir stellen Sauerstoff her und weisen ihn nach</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachweis von Sauerstoff</li> <li><b>Extra:</b> Gewinnung von Sauerstoff</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Luftverschmutzung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luft als Gasgemisch beschreiben und die Rolle des Sauerstoffs bei der Verbrennung erklären.</li> <li>Nachweisverfahren für Gase aus dem Luftgemisch benennen.</li> <li>unterschiedliche Luftqualitäten ermitteln und deren schädliche Auswirkungen auf Umwelt und Gesundheit beschreiben.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Luftreinhaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Wie funktioniert ein Abgas-Katalysator?</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Der Treibhauseffekt</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ozon – Vorkommen und Wirkung</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Richtwerte für die Ozonkonzentration</li> <li>• <b>Extra:</b> Stickstoffoxide – Wie Abgase die Ozonkonzentration beeinflussen</li> </ul>		
<b>4.2 Brände und Brandbekämpfung (S. 90–107)</b>			
14	<p><b>Feuer – nützlich und gefährlich</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fossile und regenerative Brennstoffe</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Nutzung erneuerbarer Energiequellen</li> </ul> <p><b>Bedingungen für eine Verbrennung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Das Verbrennungsdreieck</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Der Zerteilungsgrad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbrennungsvoraussetzungen nennen und daraus Löschtechniken ableiten.</li> <li>• die wesentlichen biotischen und abiotischen Bedingungen zur Entstehung fossiler Rohstoffe darstellen.</li> <li>• die nachhaltige Nutzung von Rohstoffen als wichtige Grundlage unseres Lebens erläutern.</li> <li>• Gefahren im Umgang mit brennbaren, leicht entflammbaren und explosiven Stoffen benennen.</li> <li>• Nachweisverfahren für Gase aus dem Luftgemisch benennen.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Werkstatt: Versuche zu Verbrennungen</b></p> <p><b>Brandbekämpfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Brandklassen</li> </ul> <p><b>Infografik: Die Feuerwehr im Einsatz</b></p> <p><b>Werkstatt: Wir bauen einen Modell-Feuerlöscher</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Haus brennt</li> </ul> <p><b>Verbrennungen sind chemische Reaktionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Versuch:</b> Nachweis von Kohlenstoffdioxid</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Verbrennungen im Teilchenmodell</li> <li>• <b>Extra:</b> Was bleibt beim Lagerfeuer übrig?</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Katastrophe von Enschede</li> <li>• <b>Extra:</b> Die geheimnisvolle Grotte</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>5 Die chemische Reaktion (S. 108–141)</b>			
<b>5.1 Chemische Reaktion und Energie (S. 110–125)</b>			
12	<p><b>Infografik:</b> Stoffe verändern sich</p> <p><b>Die chemische Reaktion</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Kupfer und Schwefel reagieren</p> <p><b>Verbindungen und Elemente</b></p> <p><b>Das Atommodell von Dalton</b></p> <p><b>Die Symbolschreibweise</b></p> <p><b>Abgabe und Aufnahme von Energie</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Energieverlauf einer exothermen Reaktion im Modell</li> <li>• <b>Extra:</b> Aktivierungsenergie auf der Teilchenebene</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energie kommt in verschiedenen Formen vor</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Exotherme und endotherme Reaktion</p> <p><b>Werkstatt:</b> Aktivieren – womit?</p> <p><b>Infografik:</b> Merkmale chemischer Reaktionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>an Beispielen Energieumwandlungen mit eigenen Worten beschreiben.</i></li> <li>• ein einfaches Teilchenmodell zur Unterscheidung von Elementen und Verbindungen anwenden.</li> <li>• Wortgleichungen zu einfachen Oxidations-, Reduktions- und Redoxreaktionen formulieren.</li> <li>• Symbole für chemische Elemente nennen <i>und ihre Wertigkeiten zuordnen.</i></li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
14	<p><b>5.2 Die Reaktionsgleichung (S. 126–141)</b></p> <p><b>Gesetz von der Erhaltung der Masse</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Werden Stoffe leichter oder schwerer?</p> <p><b>Atome ordnen sich neu</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Wertigkeit eines Elements</li> <li>• Eine chemische Formel aufstellen</li> </ul> <p><b>Die Reaktionsgleichung</b></p> <p><b>Massenverhältnisse in Reaktionen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Massenverhältnisse berechnen</li> <li>• <b>Extra:</b> Zerlegung von Silberoxid</li> </ul> <p><b>Teilchen werden gezählt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Die molare Masse</li> </ul> <p><b>Stoffmengen in Lösungen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Volumen von Gasen</li> <li>• <b>Extra:</b> Gase unter Normbedingungen</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Symbolschreibweise nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Gesetz von der Erhaltung der Masse beschreiben und es auf Alltagssituationen übertragen.</li> <li>• einfache Oxidationsreaktionen von Nichtmetallen mithilfe der Fachsprache.</li> <li>• beschreiben und Wortgleichungen aufstellen.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Reaktionsgleichungen aufstellen</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Silber läuft an</li> <li><b>Extra:</b> Gespeicherte Sonnenenergie</li> </ul>		
<b>6 Wasser (S. 142–169)</b>			
<b>6.1 Eigenschaften und Nutzen von Wasser (S. 144–157)</b>			
12	<p><b>Wasser – unterschiedlich genutzt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Material:</b> Der Wasser-Fußabdruck</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unser Trinkwasser</li> <li>Wasserverbrauch von Lebensmitteln</li> <li>Virtuelles Wasser</li> <li>Trinkwasser-Gewinnung</li> </ul> <p><b>Nicht nur Wasser bewegt sich im Kreis</b></p> <p><b>Infografik:</b> Die Kläranlage</p> <p><b>Werkstatt:</b> Reinigung von verschmutztem Wasser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an ausgewählten Beispielen die Bedeutung der Wasserqualität für das Leben von Menschen und anderen Lebewesen darstellen.</li> <li>einige physikalische und chemische Eigenschaften des Wassers untersuchen.</li> <li>den Wasserkreislauf mithilfe von Abbildungen erklären.</li> <li>an ausgesuchten Beispielen die begrenzte Verfügbarkeit des Wassers ableiten.</li> <li>anhand von lebensnahen Beispielen (Haushalt/Schule) den Wasserverbrauch untersuchen und Einsparmöglichkeiten benennen.</li> <li>den eigenen Umgang mit Wasser als Ressource bewerten.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserverteilung weltweit</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wasser verhält sich anders Die Anomalie des Wassers</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir ermitteln die Eigenschaften des Wassers</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser ist nicht gleich Wasser</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Oberflächenspannung</li> </ul>		
<b>6.2 Wasserstoff – Eigenschaften und Nutzung (S. 158–169)</b>			
6	<p>Zerlegung und Bildung von Wasser</p> <p><b>Werkstatt:</b> Der elektrische Strom zerlegt Wasser</p> <p>Die Eigenschaften von Wasserstoff</p> <p>Die Verwendung von Wasserstoff</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Metallhydrid-Speicher</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knallgasreaktion mit Katalysator</li> <li>• Modell für eine Reaktion mit Katalysator</li> <li>• <b>Extra:</b> Biokatalysatoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die nachhaltige Nutzung von Rohstoffen als wichtige Grundlage unseres Lebens erläutern.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grüner Wasserstoff</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Grauer und blauer Wasserstoff</li> </ul>		
<b>7 Metalle und Redoxreaktionen (S. 170–195)</b>			
<b>7.1 Metalle reagieren (S. 172–195)</b>			
18	<b>Metalle und Nichtmetalle</b> <b>Werkstatt:</b> Metalle reagieren unterschiedlich <b>Metalle reagieren mit Sauerstoff</b> <b>Rosten – Oxidation ohne Flamme</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prominente Rostschützer</b></li> </ul> <b>Die Reduktion</b> <b>Vom Kupfererz zum Kupfer</b> <b>Die Redoxreaktion</b> <b>Werkstatt:</b> Oxidation oder Reduktion? <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metalle reagieren unterschiedlich</b></li> <li>• <b>Wer bin ich?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Oxidations- und Reduktionsreaktionen von Metallen mit Hilfe der Fachsprache beschreiben.</li> <li>• unterschiedliche Verfahren der Gewinnung von Metallen erklären.</li> <li>• Wortgleichungen zu einfachen Oxidations-, Reduktions- und Redoxreaktionen formulieren.</li> <li>• die nachhaltige Nutzung von Rohstoffen als wichtige Grundlage unseres Lebens erläutern.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Infografik: Der Hochofenprozess</b></p> <p><b>Vom Roheisen zum Stahl</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Das Thermit-Verfahren</li> </ul> <p><b>Recycling von Metallen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Wertvolle Elemente in Smartphones</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lithium – immer bedeutender</li> <li>• <b>Extra:</b> Lithium-Bedarf und die Folgen</li> <li>• Seltene Erden</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kupfer aus Malachit</li> <li>• <b>Extra:</b> Ötzi's Kupferbeil</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Metalle</li> <li>• <b>Extra:</b> Welches Metall für welchen Zweck?</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>8 Elemente und ihre Ordnung (S. 196–223)</b>		
	<b>8.1 Das Periodensystem der Elemente (S. 198–207)</b>		
6	<p><b>Das Periodensystem der Elemente</b></p> <p><b>Die Alkalimetalle</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Flammenfärbung</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erdalkalimetalle</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Aufbau einer Rakete</li> </ul> <p><b>Die Halogene</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphit und Diamant</li> <li>• Silicium und Blei</li> <li>• Die Edelgase</li> <li>• <b>Extra:</b> Eigenschaften von Edelgasen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente in Elementfamilien ordnen und das PSE als Ordnungsprinzip anwenden.</li> </ul>	
	<b>8.2 Atombau (S. 208–223)</b>		
10	<p><b>Infografik:</b> Das Kern-Hülle-Modell</p> <p><b>Werkstatt:</b> Das Rutherford-Experiment</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Atommodelle</li> <li>• Neuere Atommodelle</li> </ul> <p><b>Woraus bestehen Atome?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente in Elementfamilien ordnen und das PSE als Ordnungsprinzip anwenden.</li> <li>• den Zusammenhang zwischen dem Bau von Atomen und der Anordnung der Elemente im PSE herstellen.</li> <li>• das Schalenmodell darstellen.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Isotope</li> </ul> <p><b>Das Schalenmodell</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mit Schalenmodellen arbeiten</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Radioaktivität</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir bauen Atommodelle</p> <p><b>Infografik:</b> Das Periodensystem und der Atombau</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energiestufen in der Atomhülle</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Die Ionisierungsenergie</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Masse von Atomen</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Die Besetzung der Schalen</li> </ul>		
<b>166</b>			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!