

Planungsübersicht: Blue Line 5 (2026)



Zoom in

ABSCHNITT/ SB-SEITE	ZEIT	LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	ÜBUNGEN IM SB	AUDIOS/ VIDEOS	ANHANG	WEITERES MATERIAL
ZOOM IN 6-7	ca. 1h	Ich kann Informationen über englischsprachige Länder verstehen.	Sprechen: Mit einem Partner oder einer Partnerin über vier Bilder sprechen und das eigene Vorwissen über Kanada, Südafrika, Indien und Australien aktivieren; vier Bilder jeweils dem richtigen Land zuordnen; über drei Fragen bezüglich des Englisch-Sprechens mit einem Partner oder einer Partnerin sprechen	1, 3		S14	
			Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen über Fotos von vier Teenagern entnehmen	2	A 1		WB 2/1
			Interkulturelle Kompetenz: Wissenswertes über Kanada, Südafrika, Indien und Australien	2, <i>Culture</i>	A 1		

Unit 1: Canada

ABSCHNITT/ SB-SEITE	ZEIT	LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	ÜBUNGEN IM SB	AUDIOS/ VIDEOS	ANHANG	WEITERES MATERIAL	
CHECK IN 8-9	ca. 2h	Ich kann Informationen über Kanada verstehen.	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über Kanada Informationen entnehmen; eine Tabelle erstellen; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese in der Tabelle ergänzen; mithilfe der Tabelle über Kanada sprechen	1	A 2, A 3, V 1		D 1 My plan, D 2 Support, WB 3/1-3	
STATION 1 10-14	ca. 3h	Ich kann über das Leben nach der Schule sprechen.	Sprechen: Darüber sprechen, welche drei Dinge man nach der Schulzeit am liebsten machen möchte	1		S14	D 3 My plan, D 4	
			Hör-/Leseverstehen: Einem (Hör-)Text über die Planung nach der Schulzeit Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	2-4	A 4		D 5-8	
			Wortschatz und Schreiben: <i>Coming of age</i> ; mit vorgegebenen Worten Phrasen bilden und Phrasen verwenden, um Sätze zu vervollständigen	5		W1	WB 4/1	
			Medienkompetenz, Leseverstehen, Schreiben und Sprechen: Mithilfe des Internets Informationen zu verschiedenen Altersgrenzen in Deutschland und Kanada recherchieren, in einer Tabelle notieren und mit einem Partner oder einer Partnerin darüber sprechen	6		S10	D 9-10	
			Interkulturelle Kompetenz: Volljährigkeit in Kanada	<i>Culture</i>				
			Schreiben: Einen kurzen <i>comment</i> über die persönliche Bedeutung des Führerscheins verfassen	7		S6	D 11-12, WB 4/2	
			Sprachmittlung und Schreiben: Informationen sinngemäß ins Deutsche übertragen	8		V 2 How to	S7	WB 5/3
			Leseverstehen, Sprechen und Schreiben: Die wöchentlichen Ausgaben eines Teenagers lesen und mit einem Partner oder einer Partnerin Fragen dazu diskutieren; eine Liste mit den eigenen wöchentlichen Ausgaben erstellen	9				WB 5/4
			Medienkompetenz: Digitale Anwendungen verwenden, um die eigenen Ausgaben im Blick zu behalten und Einsparpotenziale zu sehen	<i>Media tip</i>				
Grammatik und Schreiben: <i>Defining relative clauses</i> ; <i>who</i> oder <i>which</i> in Sätze einfügen; <i>contact clauses</i> in Sätze einfügen	<i>Language revision, Language detectives, 10-11</i>		V 3 How to	G1, S14	D 13-14, WB 6/5-7/9			

			Schreiben und Sprechen: Argumente für verschiedene Optionen nach der Schulzeit sammeln und präsentieren	12 <i>Your turn</i>	V 4 How to	S3	I 1
VIEWING 15	ca. 1h	Ich kann eine Sport-Doku verstehen.	Wortschatz: Wörter den passenden Sätzen zuordnen, um vorgegebene Aussagen umzuformulieren	1	V 5 How to	S2	D 15 My plan, D 16-17
			Hör-/Sehverstehen und Schreiben: Informationen aus einem Film über <i>Arctic football</i> entnehmen; Aussagen über den Film als richtig oder falsch kategorisieren und die falschen Aussagen korrigieren	2	V 6		D 18-19, WB 8/1-2
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen über das Leben in der Arktis		<i>Culture</i>		
			Medienkompetenz, Leseverstehen und Sprechen: Mithilfe des Internets Informationen über eine Person aus dem Film sammeln und Fragen beantworten	3		S10	D 20-21, WB 8/3
STATION 2 16-20	ca. 3 h	Ich kann eine Bewerbung schreiben.	Hör-/ Leseverstehen und Sprechen: Einen Flyer über verschiedene Berufe lesen oder als Hörtext anhören und mündlich Fragen dazu beantworten	1-2	A 5	G2	D 22 My plan, D 23-24
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen über <i>vocational training</i> in Kanada		<i>Culture</i>		
			Wortschatz, Schreiben und Methodenkompetenz: <i>Jobs</i> ; Wörter in einer Mindmap ergänzen und deren Bedeutungen herausfinden; <i>Qualities at work</i> ; Adjektive ihren Definitionen zuordnen und eigene Definitionen schreiben; Hilfestellung für das Verfassen von Definitionen	3-4, <i>Skills</i>		W2, W3	D 25 Support, WB 9/1-2
			Hör-/ Leseverstehen und Schreiben: Verschiedenen (Hör-)Texten mit Bezug auf eine Bewerbung Informationen entnehmen und eine Aufgabe dazu schriftlich bearbeiten	5-6	A 6-8		D 26-27, WB 10/3-12/6
			Methodenkompetenz: Informationen in mehreren Texten finden		<i>Skills</i>		
			Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und mit diesen Informationen die korrekte Antwort auswählen sowie eigene Fragen an eine der Sprecherinnen formulieren	7	A 9		WB 12/7
			Interkulturelle Kompetenz: Ausbildung in Kanada		<i>Culture</i>		
			Schreiben: Eine Bewerbung für eine Ausbildung in Kanada verfassen	8 <i>Your turn</i>		S13, S9, S8	I 2, D 28 Support, D 29 Support
		Medienkompetenz: Mithilfe eines Computerprogramms Rechtschreibung und Grammatik prüfen		<i>Media tip</i>			
LISTENING 21	ca. 1h	Ich kann einen Job-Podcast verstehen.	Wortschatz: Die Bedeutung von Wörtern und Phrasen herausfinden	1	V 7 How to	S1, S9	D 30 My plan, D 31-32
			Hörverstehen und Schreiben: Einem Hörtext Informationen entnehmen und Sätze vervollständigen	2	A 10		D 33-34, WB 13/1-3
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu den nördlichen Territorien Kanadas		<i>Culture</i>		
			Medienkompetenz, Schreiben und Sprechen: Eine Nachricht an einen Freund schreiben und sie akustisch aufzeichnen	3		S6	
READING 22-23	ca. 1h	Ich kann eine Action-Story verstehen.	Hör-/ Leseverstehen und Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	1-4	A 11, V 8 How to	S4	D 35 My plan, D 36-37, D 38
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen über spezielle Feuerwehrlaute in Kanada		<i>Culture</i>		
			Schreiben und Sprechen: Den (Hör-)Text weiterschreiben oder ein Interview mit dem Protagonisten durchführen	5		S6, S14, S3	WB 15/1-4
			Methodenkompetenz: Darstellung von Charaktereigenschaften in Geschichten		<i>Skills</i>		
CHECK OUT 24-25	ca. 2h	Ich kann überprüfen, was ich gelernt habe. Ich kann ein Bewerbungsvideo aufnehmen.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen		<i>Checklist</i>	W1, G1, W2, W3, G2	D 39 My plan, WB 16-18, I 3 Quiz
			Methodenkompetenz: Ein Bewerbungsvideo aufzeichnen (<i>A job application video</i>); dabei auf Beleuchtung, Bearbeitung sowie allgemeine Verwendbarkeit für verschiedene Bewerbungen achten		<i>Task, Skills, Media tip</i>	S6, S8	

DISCOVER 26-27	ca. 1h	Ich kann über verschiedene Aspekte Kanadas sprechen.	Hör-/ Leseverstehen und Sprechen: Informationen aus den Bildern und den Kurztexten entnehmen; darüber sprechen, was man auf einer Reise nach Kanada sehen oder unternehmen möchte	1-2	A 12		
TEST PRACTICE 28-33	ca. 1-2h	Ich kann mich auf eine Prüfung vorbereiten.	Sprechen: Über sich selbst sprechen; mit einem Partner oder einer Partnerin eine <i>information-gap activity</i> durchführen	A	V 9 How to, V 10 How to		D 40 Support, WB 19
			Hörverstehen: Kurzen Konversationen Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten; fünf Erzählungen über den jeweiligen Beruf der Person Informationen entnehmen und die Berufe den richtigen Personen zuordnen	B	V 7 How to, A 13, A 14		WB 20
			Leseverstehen: Kurzen Texten Informationen entnehmen und jeweils die richtige Aussage zuordnen; verschiedenen Anzeigen Informationen entnehmen und Aussagen über die Anzeigen auf ihre Richtigkeit prüfen	C	V 8 How to		WB 21-22
			Wortschatz: Sätze mit den korrekten Worten vervollständigen	D			WB 23
			Schreiben: Ein Formular für eine Jobbewerbung ausfüllen; einen Text über den Lieblingsstar verfassen	E	V 11 How to, V 12 How to		WB 23-24
			Sprachmittlung: Informationen aus einem englischen Text sinngemäß ins Deutsche übertragen	F	V 2 How to		WB 24

Unit 2: Australia

ABSCHNITT/ SB-SEITE	ZEIT	LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	ÜBUNGEN IM SB	AUDIOS/ VIDEOS	ANHANG	WEITERES MATERIAL
CHECK IN 34-35	ca. 2h	Ich kann Informationen über Australien verstehen.	Interkulturelle Kompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über Australien Informationen entnehmen; <i>fact cards</i> schreiben; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese auf den <i>fact cards</i> ergänzen; mithilfe der <i>fact cards</i> über Australien sprechen	1	A 15, A 16, V 13		D 41 My plan, D 42 Support, WB 25/1-3
STATION 1 36-40	ca. 3h	Ich kann über beliebte Freizeitaktivitäten sprechen.	Hör-/ Leseverstehen und Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen; Aktivitäten den passenden Teenagern zuordnen und Sätze mit den Informationen aus dem Text vervollständigen	1-3	A 17		D 43 My plan, WB 26/1, D 44-45
			Interkulturelle Kompetenz: Die Lage Australiens und deren Auswirkungen auf die Jahreszeiten	<i>Culture</i>			
			Wortschatz und Sprechen: <i>Free-time activities</i> ; Aktivitäten in eine Tabelle einordnen und anhand von Gruppenbeschreibungen sagen, welche Aktivität man am liebsten ausüben würde	4		W4	WB 26/2
			Sprechen und Hörverstehen: Zwei Bilder von Sportaktivitäten beschreiben und mit einem Partner oder einer Partnerin über Sport sprechen; mit einem Partner oder einer Partnerin die bedeutungsvolle Betonung von Sätzen üben	5-6	A 18	S5	D 46-47, WB 27/3-4
			Schreiben: Eine Bildergeschichte verfassen und einen Social Media Post über den Inhalt der Geschichte schreiben	7		S6, S14	WB 28/5
			Sprachmittlung: Informationen sinngemäß ins Deutsche übertragen, um Fragen zu einem Text über Vorurteile zu beantworten	8	V 2 How to	S7	WB 29/6
			Interkulturelle Kompetenz, Medienkompetenz, Schreiben und Sprechen: Definition eines Vorurteils; mithilfe des Internets Vorurteile recherchieren, dazu Notizen machen und sich in der Gruppe über die Vorurteile austauschen	9, <i>Culture</i>		S10, S14	D 48-49, WB 29/7
			Methodenkompetenz und Sprechen: Eine Umfrage über Freizeitaktivitäten erstellen, durchführen, auswerten und die Ergebnisse präsentieren	10 <i>Your turn</i>	V 14 How to	S3	I 4, D 50 Support
Medienkompetenz: Datenschutz bei einer digitalen Umfrage beachten	<i>Media tip</i>						
VIEWING 41	ca. 1h	Ich kann ein Filmporträt verstehen.	Wortschatz: Wörter ihren Definitionen zuordnen	1	V 5 How to	S2, S9	D 51 My plan, D 52-53

			Hör-/Sehverstehen und Schreiben: Einen Film ansehen, Antworten auf die Fragen zum Film notieren und Informationen über die Protagonistin vervollständigen	2	V 15		D 54-55, WB 30/1-2
			Schreiben: Eine E-Mail über den Film verfassen	3		S6	D 56-57, WB 30/3
STATION 2 42-46	ca. 3h	Ich kann Tipps zum sicheren Umgang mit dem Internet geben.	Sprechen: Mit einem Partner oder einer Partnerin darüber sprechen, welche Informationen man online teilt; mit einem Partner oder einer Partnerin über das (Fehl-)Verhalten des Protagonisten aus dem (Hör-)Text sprechen	1, 4			D 58 My plan, D 61
			Hör-/ Leseverstehen und Schreiben: Informationen aus einem (Hör-)Text entnehmen und Aussagen als wahr oder falsch kategorisieren	2-3	A 19	S14	WB 31/1, D 59-60
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu australischem Geld	<i>Culture</i>			
			Wortschatz: <i>IT and cybersecurity</i> ; die korrekten Wörter in vorgegebene Sätze einfügen und Wörter mit eigenen Worten erklären	5		W5, S9	WB 31/2
			Hörverstehen: Einem Vortrag eines Experten über Cyber-Sicherheit Informationen entnehmen und mit diesen Informationen die richtigen Wörter auswählen	6	A 20		D 62-63, WB 32/3
			Grammatik und Schreiben: <i>simple past; past perfect</i> ; Aufgaben zum <i>past perfect</i> bearbeiten	<i>Language revision, Language detectives, 7-8</i>	V 16 How to, V 17 How to	G3, G4	D 64-65, WB 32/4-34/8
			Sprechen: Mit einem Partner oder einer Partnerin Dialoge über technische Probleme üben; Tipps für den Gesprächsbeginn und das Gesprächsende	9, <i>Skills</i>		S3	WB 34/9
			Methodenkompetenz: (Mithilfe digitaler Anwendungen) einen Flyer über Cyber-Sicherheit für Teenager erstellen; Gestaltung eines Flyers	10 <i>Your tum, Skills</i>	V 18 How to	S6, S14, S8	I 5, D 66 Support
LISTENING 47	ca. 1h	Ich kann Radiowerbung verstehen.	Wortschatz: Bilder den richtigen Beschreibungen zuordnen	1	V 7 How to	S1	D 67 My plan, D 68-69
			Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	2	A 21		D 70-71, WB 35/1-2
			Schreiben und Sprechen: Eine kurze Radiowerbung für ein einen lokalen Laden schreiben und aufzeichnen	3		S3	
			Medienkompetenz: Einsatz von Sprache in Werbung	<i>Media tip</i>			
READING 48-51	ca. 1h	Ich kann eine Traumzeitgeschichte verstehen.	Interkulturelle Kompetenz: Die Bedeutung von <i>Dreamtime</i>	<i>Culture</i>	V 8 How to	S4	D 72 My plan
			Lese-/ Hörverstehen, Schreiben und Methodenkompetenz: Eine Traumzeitgeschichte lesen und Aufgaben dazu bearbeiten; Umgang mit Venn-Diagrammen	1-6, <i>Skills</i>	A 22-23	S6	D 73-80
			Methodenkompetenz: Mithilfe des Internets Informationen über das Schnabeltier herausfinden und diese auf einer <i>fact card</i> notieren oder die Geschichte als Comic erzählen	7		S10	WB 37/1-4
			Medienkompetenz: Eine App zum Erstellen eines Comics verwenden	<i>Media tip</i>			
CHECK OUT 52-53	ca. 2h	Ich kann überprüfen, was ich gelernt habe. Ich kann ein australisches Thema präsentieren.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	<i>Checklist</i>		W4, W5, G3, G4	D 81 My plan, WB 38-40, I 6 Quiz
			Medienkompetenz und Sprechen: Mit dem Einsatz von Medien eine Präsentation über ein australisches Thema und ein Handout erstellen (<i>A presentation</i>), dabei leicht verständliche Websites verwenden und die Technik vorher testen; vorher üben	<i>Task, Media tip, Skills</i>		S3, S10, S8	D 82 Support, D 25 Support
DISCOVER 54-55	ca. 1h	Ich kann über verschiedene Aspekte Australiens sprechen.	Leseverstehen und Sprechen: Informationen über verschiedene australische Themen aus Bildern und Texten entnehmen und darüber sprechen	1-2	A 24		
TEST PRACTICE 56-61	ca. 1-2h	Ich kann mich auf eine Prüfung vorbereiten.	Sprechen: Eine Präsentation über Australien halten	A	V 9 How to		D 83 Support, WB 41
			Hörverstehen: Sechs Ankündigungen Informationen entnehmen und Sätze vervollständigen; einem Hörtext Informationen entnehmen und Aussagen als richtig oder falsch kategorisieren	B	V 7 How to, A 25, A 26		WB 42

			Leseverstehen: Einer Geschichte über eine Entscheidung Informationen entnehmen und Aufgaben zum Text bearbeiten	C	V 8 How to		WB 43-44
			Wortschatz: Passende Worte finden; Wörter definieren; Fragen stellen	D			WB 45
			Schreiben: Einen Blogbeitrag verfassen; eine Geschichte zu einem Bild verfassen	E	V 11 How to, V 12 How to		WB 45-46
			Sprachmittlung: Informationen sinngemäß ins Deutsche übertragen, um Fragen zu einem Text über Reiseempfehlungen für Australien zu beantworten	F	V 2 How to		WB 46

Unit 3: South Africa

ABSCHNITT/ SB-SEITE	ZEIT	LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	ÜBUNGEN IM SB	AUDIOS/ VIDEOS	ANHANG	WEITERES MATERIAL
CHECK IN 62-63	ca. 2h	Ich kann Informationen über Südafrika verstehen.	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über Südafrika Informationen entnehmen; eine Mindmap erstellen; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese in der Mindmap ergänzen; mithilfe der Mindmap über Südafrika sprechen	1	A 27, A 28, V 19		D 84 My plan, D 25 Support, WB 47/1-3
STATION 1 64-68	ca. 3h	Ich kann meine Meinung zu einem Thema äußern.	Sprechen: Das Schulleben der Eltern mit dem eigenen Schulleben vergleichen	1		S14	D 85 My plan, D 86
			Lese-/ Hörverstehen und Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen zu Bildung in Südafrika entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	2-3	A 29	G6	WB 48/1, D 87-88
			Interkulturelle Kompetenz: Der Einfluss Großbritanniens auf Schulen in Südafrika	<i>Culture</i>			
			Leseverstehen und Schreiben: Eine Zusammenfassung des Artikels schreiben	4		S6	D 89
			Wortschatz und Leseverstehen: <i>Education</i> ; Worte aus der gleichen Wortfamilie im Text finden	5		W6	WB 48/2
			Methodenkompetenz und Wortschatz: Verwandte Worte lernen	<i>Skills</i>			
			Sprechen: Aussprache von ə	6	A 30		WB 48/3
			Sprechen: Die eigene Meinung über ein Handyverbot in Schulen äußern	7		S14	D 90
			Leseverstehen und Schreiben: Zwei <i>comments</i> lesen und Fragen dazu beantworten; einen Text mit Argumenten für oder gegen die Verwendung von KI zum Lernen verfassen	8		S6, G5	WB 49/4
			Medienkompetenz: Informationen zu KI	<i>Media tip</i>			
			Schreiben und Sprechen: Einen Cartoon beschreiben und interpretieren; mit einem Partner oder einer Partnerin über das Schulleben in der Zukunft sprechen	9		S5	WB 50/5
			Hörverstehen: Einem Hörtext über vier Schüler und Schülerinnen in Südafrika Informationen entnehmen, Statements den Schülern und Schülerinnen zuordnen und vier Sätze vervollständigen	10	A 31		WB 50/6
Sprachmittlung: Informationen aus einem deutschsprachigen Text über einen Wettbewerb sinngemäß ins Englische übertragen und in Form einer E-Mail Fragen zum Wettbewerb beantworten	11	V 2 How to	S7	WB 51/7			
Schreiben: Einen argumentativen Text über ein Bildungsthema verfassen	12 <i>Your turn</i>	V 11 How to, V 12 How to	S6, S10, S14, S8	I 7, D 91 Support			
LISTENING 69	ca. 1h	Ich kann eine Reportage verstehen.	Wortschatz: Wörter den passenden Definitionen zuordnen	1	V 7 How to	S1	D 92 My plan, D 93-94
			Hörverstehen: Einer Dokumentation Informationen entnehmen und Sätze als wahr oder falsch kategorisieren	2	A 32		D 95-96, WB 52/1-2
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen über <i>townships</i> in Südafrika	<i>Culture</i>			
			Methodenkompetenz: Mithilfe des Internets Informationen über <i>spaza shops</i> recherchieren und Fragen beantworten	3		S10	D 97-98, WB 52/3
STATION 2 70-74	ca. 3h	Ich kann Informationen über eine bedrohte Tierart präsentieren.	Sprechen: Über das Vorkommen verschiedener Tierarten in Deutschland sprechen	1			D 99 My plan
			Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text über ein südafrikanisches Wildtierprogramm Informationen entnehmen; Sätze als wahr oder falsch kategorisieren und Belege aus dem Text angeben	2-3	A 33	G7	D 100-101
			Wortschatz: <i>Wildlife</i> ; Wörter den passenden Definitionen zuordnen und Beispiele den passenden Überbegriffen zuordnen	4		W7, S9	WB 53/1
			Methodenkompetenz: Unterbegriffe zusammen lernen	<i>Skills</i>			
			Hörverstehen: Einem Hörtext über einen Ranger Informationen entnehmen und die richtigen Antworten auswählen	5	A 34		D 102, WB 53/2

			Grammatik: <i>reported speech</i> ; Aufgaben dazu bearbeiten	<i>Language detectives, 6-9</i>	V 20 How to	G8	WB 54/3-56/8, D 103-106
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen über <i>The Big Five</i>	<i>Culture</i>			
			Methodenkompetenz, Medienkompetenz und Sprechen: Eine digitale Präsentation über eine bedrohte Tierart und Hilfsprogramme halten; Zitation von Experten und Expertinnen	10 <i>Your tum, Skills</i>	V 21 How to	S3, S10, S8	I 8, D 107 Support
VIEWING 75	ca. 1h	Ich kann eine Biografie verstehen.	Wortschatz: Sätze mit vorgegebenen Worten vervollständigen	1	V 5 How to	S2, S9	D 108 My plan, D 109-110
			Hör-/ Sehverstehen und Sprechen: Zwei biografischen Filmen über Nelson Mandela Informationen entnehmen und Aufgaben zu den Filmen bearbeiten	2-3	V 22-23	S14	D 111-114, WB 57/1-2
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen über den <i>African National Congress</i>	<i>Culture</i>			
			Leseverständnis: Ein Zitat lesen und einen Satz mit der gleichen Bedeutung auswählen	4			
READING 76-79	ca. 1h	Ich kann einen geschichtlichen Überblick verstehen.	Hör-/Leseverstehen, Sprechen und Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	1-4	V 8 How to, A 35-37	S4, S10, S14	D 115 My plan, D 116
			Sprechen: Über Nelson Mandela sprechen	5		S14	D 117-118
			Leseverstehen und Hörverstehen: Entweder die Nationalhymne Südafrikas anhören und Fragen dazu beantworten oder Informationen über Aktivisten und Aktivistinnen im Kampf gegen die Apartheid recherchieren und einen Steckbrief über die Person vervollständigen	6		S10	WB 59/1-4
			Medienkompetenz: Websites und Apps für Übersetzungen verwenden	<i>Media tip</i>			
CHECK OUT 80-81	ca. 2h	Ich kann überprüfen, was ich gelernt habe. Ich kann ein Schullied schreiben.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	<i>Checklist</i>		W6, G5, W7, G8	D 119 My plan, WB 60-62, I 9 Quiz
			Medienkompetenz und Methodenkompetenz: Ein Schullied verfassen (<i>A school song</i>); mithilfe von Medien den Liedtext übersetzen; Aufbau von Liedern	<i>Task, Media tip, Skills</i>		S6, S8	
DISCOVER 82-83	ca. 1h	Ich kann über verschiedene Aspekte Südafrikas sprechen.	Hör-/Leseverstehen und Sprechen: Über den eigenen Kenntnisstand über Südafrika sprechen und nach dem Anhören oder Lesen von (Hör-)Texten begründen, was man auf einer Reise nach Südafrika gerne sehen oder unternehmen würde	1-2	A 38		I 10 360°
TEST PRACTICE 84-89	ca. 1-2h	Ich kann mich auf eine Prüfung vorbereiten.	Sprechen: Eine Präsentation über das Thema „Schule“ halten; über Bilder sprechen	A	V 9 How to		D 120 Support, WB 63
			Hörverstehen: Eine Präsentation über Trevor Noah anhören und mithilfe der gehörten Informationen Notizen vervollständigen; einen Hörtext über drei Teenager und ihre Pläne nach der Schulzeit anhören und Informationen den richtigen Personen zuordnen	B	V 7 How to, A 39-40		WB 64
			Leseverstehen: Einen Text über Müllsammlerinnen und Müllsammler in Südafrika lesen und Aufgaben dazu bearbeiten	C	V 8 How to		WB 65-66
			Wortschatz: Die passenden Worte in einen Lückentext einfügen	D			WB 67
			Schreiben: Einen <i>comment</i> über nachhaltige Schulen verfassen; einen Artikel über einen Tag ohne Handy für die Schulzeitung verfassen	E	V 11 How to, V 12 How to		WB 67-68
			Sprachmittlung: Informationen sinngemäß ins Englische übertragen	F	V 2 How to		WB 68

Unit 4: India

ABSCHNITT/ SB-SEITE	ZEIT	LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	ÜBUNGEN IM SB	AUDIOS/ VIDEOS	ANHANG	WEITERES MATERIAL
CHECK IN 90-91	ca. 2h	Ich kann Informationen über Indien verstehen.	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über Indien Informationen entnehmen; <i>fact cards</i> erstellen; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese auf den <i>fact cards</i> ergänzen; mithilfe der <i>fact cards</i> über Indien sprechen	1	A 41-42, V 24		D 121 My plan, D 42 Support, WB 69/1-3
STATION 1 92-96	ca. 3h	Ich kann über interkulturelle Erfahrungen schreiben.	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	1-3	A 43	G9	D 122 My plan, WB 70/1, D 123-124
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Tuktuks		<i>Culture</i>		
			Interkulturelle Kompetenz und Methodenkompetenz: Sich sensibel und höflich ausdrücken bei Äußerungen über interkulturelle Erfahrungen		<i>Skills</i>		
			Sprechen, Schreiben und Wortschatz: <i>Getting settled in a new place</i> ; mit einem Partner oder einer Partnerin über Herausforderungen und Chancen eines Umzugs sprechen; einen Kommentar mit Worten vervollständigen	4		W8, S9	WB 70/2
			Hörverstehen: Eine indische Radiosendung anhören und vorgegebene Sätze als richtig oder falsch kategorisieren	5	A 44		D 125-126, WB 71/3
			Leseverstehen und Sprechen: Posts über interkulturelle Erfahrungen lesen und mit einem Partner oder einer Partnerin Fragen diskutieren; einem indischen Freund oder einer indischen Freundin eine Tradition erklären	6		S10	WB 71/4
			Sprechen und Methodenkompetenz: Betonungen bei der Aussprache üben; Verwendung von Betonungen zum Ausdrücken von Skepsis	7, <i>Skills</i>	A 45		WB 71/5
			Sprachmittlung: Aussagen aus dem Deutschen sinngemäß ins Englische übertragen und Aussagen aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche übertragen	8	V 2 How to	S7	D 127, WB 72/6
			Leseverstehen und Sprechen: Ein Gedicht lesen und Fragen über das lyrische Ich beantworten; das Gedicht in der Klasse vortragen	9	A 46	S14	WB 72/7
		Schreiben, Methodenkompetenz und Medienkompetenz: Eine E-Mail über eine interkulturelle Erfahrung verfassen; ein Programm zur Überprüfung der Rechtschreibung verwenden	10 <i>Your turn, Media tip</i>	V 11 How to, V 12 How to	S6, S 14	D 128 Support, I 11	
LISTENING 97	ca. 1h	Ich kann ein Hörspiel verstehen.	Hör-/ Leseverstehen und Wortschatz: Die Bedeutung der unterstrichenen Wörter eines (Hör-)Textes herausfinden; Notizen über den erwarteten Verlauf des Hörspiels machen	1	V 7 How to, A 47	S1, S9	D 129 My plan, D 130-131
			Hörverstehen und Sprechen: Einem Hörspiel Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	2-3	A 48	S14	D 132-133, WB 73/1-3
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Ehen in Indien		<i>Culture</i>		
STATION 2 98-102	ca. 3h	Ich kann eine Rede halten.	Sprechen: Über ein Foto sprechen	1		S5	D 134 My plan, D 135
			Hör-/ Leseverstehen und Wortschatz: Einen (Hör-)Text verstehen und Aufgaben dazu bearbeiten	2-4	A 49	S14	WB 74/1, D 136-139
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Mahatma Gandhi		<i>Culture</i>		
			Wortschatz und Schreiben: <i>Sustainability</i> ; Wörter in die passenden Lücken einfügen und Notizen zur Nachhaltigkeit dreier Ideen machen	5		W9	WB 74/2
			Sprachmittlung: Englischsprachige Slogans auf Deutsch erklären	6	V 2 How to	S7	WB 74/3
		Grammatik und Schreiben: <i>passive voice</i> ; Aufgaben dazu bearbeiten	<i>Language revision, Language</i>	V 25 How to, V 26 How to	G10	WB 75/4-76/7, D 140-143	

				<i>detectives, 7-10</i>			
			Schreiben und Sprechen: Eine Rede über Veränderung und Nachhaltigkeit verfassen und halten	11 <i>Your turn</i>	V 27 How to	S3, S10, S8	I 12
			Methodenkompetenz: Aufbau einer Rede	<i>Skills</i>			
VIEWING 103	ca. 1h	Ich kann eine Gesellschafts-Doku verstehen.	Wortschatz: Bedeutungen von Wörtern finden	1	V 5 How to	S2, S9	D 144 My plan, D 145-146
			Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm Informationen entnehmen; Aussagen als wahr oder falsch kategorisieren und die Botschaft des Films identifizieren	2	V 28		D 147-148, WB 77/1-3
			Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu indischem Englisch		<i>Culture</i>		
			Methodenkompetenz und Medienkompetenz: (Mithilfe des Internets) ein <i>vision board</i> erstellen	3		S10	
READING 104-105	ca. 1h	Ich kann ein Feature verstehen.	Hör-/Leseverstehen und Schreiben: Einen (Hör-)Text über das heutige Indien lesen und Aufgaben dazu bearbeiten	1-4	V 8 How to, A 50	S4	D 149 My plan, D 150-154
			Methodenkompetenz: Information über Abschnitte		<i>Skills</i>		
			Schreiben und Sprechen: Ein Foto beschreiben und eine Frage zur Wirkung des Fotos beantworten; Wirkung von Fotos und Bildern; ein Statement kommentieren oder Informationen zu Indiens Raumfahrtprogramm recherchieren und eine kurze Präsentation darüber halten	5-6, <i>Media tip</i>		S5, S6, S10, S3	D 155-156, WB 79/1-5
CHECK OUT 106-107	ca. 2h	Ich kann überprüfen, was ich gelernt habe. Ich kann ein Quiz erstellen und durchführen.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen		<i>Checklist</i>		W8, G9, W9, G10 D 157 My plan, WB 80-82, I 13 Quiz
			Medienkompetenz: Ein Quiz über Indien erstellen und mit der Klasse spielen (<i>Quizzes about India</i>); digitale Medien zur Durchführung des Quiz verwenden		<i>Task, Media tip</i>		S10, S12
DISCOVER 108-109	ca. 1h	Ich kann über verschiedene Aspekte Indiens sprechen.	Hör-/Leseverstehen und Sprechen: Über Fotos von indischen Themen sprechen; über neue Erkenntnisse nach dem Lesen/Hören von (Hör-)Texten sprechen	1-2	A 51		I 14 360°
TEST PRACTICE 110-115	ca. 1-2h	Ich kann mich auf eine Prüfung vorbereiten.	Sprechen und Sprachmittlung: Über sich selbst sprechen; mit einem Partner oder einer Partnerin eine <i>information-gap activity</i> durchführen	A	V 9 How to, V 10 How to		D 158 Support, WB 83
			Hörverstehen: Fragen zu Radionachrichten durch die Auswahl des richtigen Bildes beantworten	B	V 7 How to, A 52		WB 84
			Leseverstehen: Vorstellungen von Personen und Programmen durchlesen und passend zuordnen	C	V 8 How to		WB 85-86
			Wortschatz: Die korrekten Worte in die Lücken eintragen	D			WB 87
			Schreiben: Eine E-Mail mit einer Beschwerde nach einem Hotelaufenthalt schreiben; Nachrichten zu einem Bild beantworten	E	V 11 How to, V 12 How to		WB 87-88
			Sprachmittlung: Mündlich zwischen einem Touristen und einer lokalen Person vermitteln	F	V 2 How to		WB 88