



## Kompetenzraster zu Deutsch kombi plus – Differenzierende Ausgabe

**Baden-Württemberg**

**Jahrgangsstufe 7**

basierend auf folgenden Materialien:

Deutsch kombi plus Schulbuch (SB) BW 7 978-3-12-314513-1

Deutsch kombi plus Arbeitsheft (AH) 7 978-3-12-314473-8

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
<b>3.2.1 Texte und andere Medien</b>						
<b>3.2.1.1 Literarische Texte</b>						
<b>Zugang zu Texten gewinnen und Texte untersuchen</b>	Ich kann Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnisfragen stellen) anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 294 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	Ich kann unterschiedliche Lesetechniken (z.B. diagonal, selektiv) und Methoden der Texterschließung (z.B. markieren) anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 294 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Ich kann unterschiedliche Lesetechniken (z.B. diagonal, selektiv, navigierend) und Methoden der Texterschließung (z.B. markieren) anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35, 45; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 294 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
	Ich kann einen Leseindruck erläutern.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 294 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	Ich kann einen Leseindruck und ein erstes Textverständnis erläutern und begründen.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 294 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Ich kann einen Leseindruck und ein erstes Textverständnis erläutern und begründen.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35, 45; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 294 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
	Ich kann Inhalte von Texten herausarbeiten.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	Ich kann Inhalte von Texten herausarbeiten und dazu aussagekräftige Textbelege auswählen und zitieren.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Ich kann Inhalte von Texten herausarbeiten und zusammenfassen; dazu aussagefähige Textbelege auswählen.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35, 45; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
					Ich kann Textinhalte und Textstrukturen visualisieren, z. B. Grafik, Schaubild, Tabelle.	<b>SB 7:</b> Kap. 6, S. 105; Lerninsel S. 311 <b>AH 7:</b> S. 35

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Ich kann zwischen Sachtexten und literarischen Texten unterscheiden.	<b>SB 7:</b> Kap. 7, S. 115; Kap. 8, S. 126-127, 129, 134	Ich kann zwischen Sachtexten und literarischen Texten unterscheiden.	<b>SB 7:</b> Kap. 7, S. 115; Kap. 8, S. 126-127, 129, 138	Ich kann zwischen Sachtexten und literarischen Texten unterscheiden und Fiktionalität erkennen.	<b>SB 7:</b> Kap. 7, S. 115, 121; Kap. 8, S. 126-127, 129, 142
			Ich kann das Thema eines Textes benennen.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Ich kann das Thema eines Textes bestimmen und benennen.	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35, 45; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
	Ich kann wesentliche Elemente eines Textes bestimmen (Aufbau, Figuren, Handlung, Konfliktverlauf, Raum- und Zeitdarstellung).	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	Ich kann wesentliche Elemente eines Textes bestimmen und in ihrer Funktion beschreiben (Titel, Aufbau, Handlungsverlauf, Figuren und Figurenkonstellation, Konfliktverlauf, Raum- und Zeitdarstellung).	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Ich kann wesentliche Elemente eines Textes bestimmen, analysieren und in ihrer Funktion beschreiben (Titel, Aufbau, Handlungs- und Konfliktverlauf, Figuren und Figurenkonstellation, Raum- und Zeitgestaltung, Motive, Symbole).	<b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 35, 45; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
	Ich kann Fachbegriffe zur formalen und stilistischen Beschreibung von Texten verwenden: - Figur, Autor, Erzähler;	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299	Ich kann Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden: - Figur, Autor, Erzähler, Erzählperspektive;	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299	Ich kann Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden: - Figur, Autor, Erzähler, Erzählperspektive, Erzählform,	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	<p>- Reim, Vers, Strophe, sprachliche Bilder (Vergleich); Metapher), lyrisches Ich/ lyrischer Sprecher, Atmosphäre - Figuren, Dialog, Monolog</p>	<p><b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97</p>	<p>- Reim, Rhythmus, Vers, Metrum, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher, Personifikation), lyrisches Ich/ lyrischer Sprecher, Enjambement, Atmosphäre; - Figurenverzeichnis, Akt, Szene, Exposition, Höhepunkt, Wendepunkt, Lösung, Katastrophe, Dialog und Monolog, Regieanweisung</p>	<p><b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97</p>	<p>Erzählstruktur, innere und äußere Handlung, offener Schluss, Erzähltempora, Vorausdeutungen und Rückblende; - Reim, Rhythmus, Vers, Metrum, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher, Personifikation), lyrisches Ich/ lyrischer Sprecher, Enjambement, Kadenz, Atmosphäre; - Figurenverzeichnis, Akt, Szene, Exposition, Höhepunkt, Wendepunkt, Lösung, Katastrophe, Dialog und Monolog, Regieanweisung</p>	<p><b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97</p>
	<p>Ich kann die Wirkung grundlegender Gestaltungsmittel erkennen und beschreiben.</p>	<p><b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97</p>	<p>Ich kann die Wirkung grundlegender Gestaltungsmittel erkennen und erläutern.</p>	<p><b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97</p>	<p>Ich kann sprachliche Gestaltungsmittel beschreiben und auf ihre Funktion hin untersuchen.</p>	<p><b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97</p>
			<p>Ich kann Komik erkennen und untersuchen.</p>	<p><b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 36</p>	<p>Ich kann Komik und Parodie erkennen und</p>	<p><b>SB 7:</b> Kap. 2, S. 36</p>

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
					ihre Wirkung untersuchen.	
	Ich kann lyrische, epische und dramatische Texte unterscheiden (Gedicht, Ballade, Erzählung, Dramenauszug).	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	Ich kann die Gattungszugehörigkeit lyrischer, epischer, dramatischer Texte (Gedicht, Ballade, Erzählung, Kurzgeschichte, Drama) nach ihren spezifischen Merkmalen unterscheiden.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Ich kann grundlegende literarische Gattungen definieren und deren Merkmale für das Textverständnis nutzen (mindestens: Gedicht, Ballade, Epos, Erzählung, Kalendergeschichte, Kurzgeschichte, Anekdote, Drama).	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
<b>Texte interpretieren</b>	Ich kann Deutungen eines Textes entwickeln, begründen und am Text belegen, auch mithilfe von vorgegebenen Deutungshypothesen.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	Ich kann Deutungen eines Textes entwickeln, begründen, am Text belegen und mit anderen Deutungen vergleichen, auch mithilfe von Deutungshypothesen.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Ich kann Deutungen eines Textes entwickeln und formulieren (auch mithilfe von Deutungshypothesen); das eigene Textverständnis erläutern, begründen und am Text belegen.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
	Ich kann Vorwissen aktivieren.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40	Ich kann Vorwissen aktivieren.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41	Ich kann Vorwissen für mein Textverständnis nutzen.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Ich kann für mein Textverstehen Quellen nutzen (Lexika, Wörterbücher, Internet).	<b>SB 7:</b> Kap. 5, S. 81; Kap. 8, S. 127, 129, 134 <b>AH 7:</b> S. 37	Ich kann für mein Textverstehen Quellen nutzen (Lexika, Wörterbücher, Internet).	<b>SB 7:</b> Kap. 5, S. 81; Kap. 8, S. 127, 129, 138 <b>AH 7:</b> S. 37	Ich kann für mein Textverstehen Quellen nutzen (Lexika, Wörterbücher, Internet).	<b>SB 7:</b> Kap. 5, S. 81; Kap. 7, S. 121; Kap. 8, S. 127, 129, 142 <b>AH 7:</b> S. 37
	Ich kann handlungs- und produktionsorientierte Verfahren anwenden, um zu einer Textdeutung zu gelangen (z. B. Paralleltext, Brief, Tagebucheintrag).	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 308-310 <b>AH 7:</b> S. 4-11, 29-30, 32-34, 36-40	Ich kann handlungs- und produktionsorientierte Verfahren anwenden, um zu einer Textdeutung zu gelangen (z. B. Paralleltext, innerer Monolog, Formen des szenischen Interpretierens).	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 308-310 <b>AH 7:</b> S. 4-11, 29-30, 32-34, 36-41	Ich kann mit handlungs- und produktionsorientierten Verfahren ein plausibles Textverständnis herausarbeiten (z. B. Texttransformationen, Ausgestaltungen, Formen des szenischen Interpretierens).	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 308-310 <b>AH 7:</b> S. 4-12, 29-31, 32-35, 36-41
	Ich kann Handlungen und Verhaltensweisen literarischer Figuren beschreiben und bewerten; Beziehungen von Figuren beschreiben.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	Ich kann Handlungen und Verhaltensweisen literarischer Figuren beschreiben und begründet bewerten; Beziehungen von Figuren beschreiben.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Ich kann literarische Figuren charakterisieren und Figurenkonstellationen beschreiben.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7:</b> S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
	Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen.	<b>SB 7: Kap. 5; Kap. 7;</b> Lerninsel S. 297	Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen und in einen Zusammenhang mit ihrer Deutung stellen.	<b>SB 7: Kap. 5; Kap. 7;</b> Lerninsel S. 297	Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen und für den Interpretationsprozess nutzen.	<b>SB 7: Kap. 5; Kap. 7;</b> Lerninsel S. 297
					Ich kann die Mehrdeutigkeit von literarischen Texten	<b>SB 7: Kap. 5; Kap. 7;</b> Lerninsel S. 297

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
					erkennen und in Grundzügen erläutern.	
					Ich kann die Wirkung eines Textes beschreiben und begründen (Textteile und Textganzes).	<b>SB 7: Kap. 5; Kap. 7;</b> Lerninsel S. 297
<b>Texte vergleichen und kontextualisieren</b>	Ich kann Bezüge zwischen Text, Entstehungszeit und Leben des Autors/der Autorin herstellen und dieses Wissen zum Textverstehen nutzen.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299	Ich kann Bezüge zwischen Text, Entstehungszeit und Leben des Autors/der Autorin herstellen und dieses Wissen zum Textverstehen nutzen.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299	Ich kann exemplarisch historische Kontexte in das Verständnis von Texten einbeziehen (auch Mittelalter), indem ich Bezüge zu Entstehungszeit und -bedingungen herstellen.	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299
	Ich kann vergleichend eigene und literarische Lebenswelten beschreiben (Alterität; auch in Bezug auf kulturelle, ethnische, religiöse oder weltanschauliche Prägungen, persönliche Einschränkungen oder Behinderungen, geschlechtliche Identitäten oder sexuelle Orientierungen).	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7: S. 29-30, 32-34, 36-40</b>	Ich kann vergleichend eigene und literarische Lebenswelten beschreiben und unterscheiden (Alterität; auch in Bezug auf kulturelle, ethnische, religiöse oder weltanschauliche Prägungen, persönliche Einschränkungen oder Behinderungen, geschlechtliche Identitäten oder sexuelle	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7: S. 29-30, 32-34, 36-41</b>	Ich kann vergleichend eigene und literarische Lebenswelten beschreiben und reflektieren (Alterität; auch in Bezug auf kulturelle, ethnische, religiöse oder weltanschauliche Prägungen, persönliche Einschränkungen oder Behinderungen, geschlechtliche Identitäten oder sexuelle	<b>SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8;</b> Lerninsel S. 295-299 <b>AH 7: S. 29-31, 32-35, 36-41</b>

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
			Orientierungen).		Orientierungen).	
	Ich kann einfache Texte hinsichtlich eines inhaltlichen und formalen Aspekts vergleichen und den Vergleich für mein Textverständnis nutzen (auch intermedial).	SB 7: Kap. 7, S. 115	Ich kann einfache Texte hinsichtlich eines inhaltlichen und formalen Aspekts vergleichen und den Vergleich für mein Textverständnis nutzen (auch intermedial).	SB 7: Kap. 7, S. 115	Ich kann Texte inhaltlich und formal vergleichen, auch solche unterschiedlicher Textsorten beziehungsweise medialer Darstellung, und den Vergleich für das Textverständnis nutzen.	SB 7: Kap. 7, S. 115
<b>Texte werten</b>	Ich kann Textinhalte mit eigenen Erfahrungen vergleichen.	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 295-299 AH 7: S. 29-30, 32-34, 36-40	Ich kann die Bedeutsamkeit eines Textes für die eigene Person darlegen und Textinhalte mit eigenen Erfahrungen vergleichen.	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 295-299 AH 7: S. 29-30, 32-34, 36-41	Ich kann die Bedeutsamkeit eines Textes für die eigene Person reflektieren und Textinhalte mit eigenen Erfahrungen vergleichen.	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 295-299 AH 7: S. 29-31, 32-35, 36-41
	Ich kann Texte begründet vergleichen.	SB 7: Kap. 7, S. 115	Ich kann Texte begründet vergleichen.	SB 7: Kap. 7, S. 115	Ich kann Texte begründet beurteilen und die Kriterien dieser Beurteilung reflektieren.	SB 7: Kap. 7, S. 115
<b>Textgrundlage</b>	Gedichte (auch Balladen), Prosatexte; Filme; aktuelle und klassische Texte der Jugendliteratur	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 295-299	Gedichte (auch Balladen), Prosatexte (Erzählungen, Kurzgeschichten); Filme; aktuelle und klassische	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 295-299	Gedichte (auch Balladen), Prosatexte (insbesondere Erzählungen, Kalendergeschichten, Kurzgeschichten);	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 295-299

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
		AH 7: S. 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	Texte der Jugendliteratur	AH 7: S. 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	Dramen; Filme; aktuelle und klassische Texte der Jugendliteratur; Texte des Mittelalters (z. B. Nibelungenlied, Artusroman, Minnelyrik), in Teilen auch auf Mittelhochdeutsch, und der Gegenwart	AH 7: S. 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
<b>Zentrale Schreibformen</b>	informierend (z. B. Inhaltsangabe), beschreibend (z. B. Textbeschreibung), gestaltend unter Einbeziehung kreativer und produktiver Schreibformen (z. B. umschreiben, weiterschreiben, ausgestalten)	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 303, 308-311 AH 7: S. 4-11, 29-30, 32-34, 36-40, 86-87, 96-97	informierend (z. B. Inhaltsangabe), beschreibend (z. B. Textbeschreibung), gestaltend unter Einbeziehung kreativer und produktiver Schreibformen (z. B. umschreiben, weiterschreiben, ausgestalten)	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 303, 308-311 AH 7: S. 4-11, 29-30, 32-34, 36-41, 86-87, 96-97	informierend (z. B. Inhaltsangabe), analysierend und interpretierend (z. B. Charakterisierung literarischer Figuren, Interpretationsaufsatz, auch gestaltend)	SB 7: Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel S. 303, 308-311 AH 7: S. 4-12 29-31, 32-35, 36-41, 86-87, 96-97
<b>3.2.1.2 Sach- und Gebrauchstexte</b>						
<b>Zugang zu Texten gewinnen und Texte nutzen</b>	Ich kann Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnisfragen formulieren) anwenden.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95	Ich kann unterschiedliche Lesetechniken (z. B. diagonal, selektiv) und Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnis-	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95	Ich kann unterschiedliche Lesetechniken (z. B. diagonal, selektiv, navigierend) und Methoden der Texterschließung (z.B. markieren, Verständnis-	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
			fragen formulieren) anwenden.		fragen formulieren) anwenden.	
	Ich kann linearen und nichtlinearen Texten Informationen entnehmen, diese ordnen, prüfen und darstellen.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95</b>	Ich kann linearen und nichtlinearen Texten Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, prüfen und strukturiert darstellen.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95</b>	Ich kann linearen und nichtlinearen Texten komplexere Informationen zielgerichtet entnehmen, zentrale Inhalte herausarbeiten und Texte exzerpieren.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95</b>
	Ich kann Textinformationen in das vorhandene Alltagswissen einordnen.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95</b>	Ich kann Textinformationen in das vorhandene Alltagswissen einordnen.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95</b>	Ich kann komplexere Textinformationen in sach- und fachspezifische Wissensfelder einordnen und bewerten.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95</b>
	Ich kann Inhalte von Sach- und Gebrauchstexten herausarbeiten.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95</b>	Ich kann Inhalte von Sach- und Gebrauchstexten herausarbeiten, textbezogen erläutern und dabei aussagekräftige Textbelege auswählen und zitieren.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95</b>	Ich kann Inhalte von Sach- und Gebrauchstexten herausarbeiten, textbezogen erläutern und dabei aussagekräftige Textbelege auswählen und zitieren.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95</b>
	Ich kann aus Texten entnommene Informationen	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293	Ich kann aus Texten entnommene Informationen	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293	Ich kann aus Texten entnommene Informationen zusammenhängend	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293

## Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	zusammenhängend wiedergeben.	AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95	zusammenhängend wiedergeben.	AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95	wiedergeben und in übergeordnete Zusammenhänge einordnen.	AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95
	Ich kann nichtlineare Texte (z. B. einfaches Diagramm, Schaubild, Tabelle) auswerten und die entnommenen Informationen darstellen.	SB 7: Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 293 AH 7: S. 28, 92-93	Ich kann nichtlineare Texte (z. B. einfaches Diagramm, Schaubild, Tabelle) auswerten und die entnommenen Informationen als linearen Text darstellen.	SB 7: Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 293 AH 7: S. 28, 92-93	Ich kann nichtlineare Texte (z. B. einfaches Diagramm, Schaubild, Tabelle) auswerten, auch durch Umwandlung der Informationen in andere nichtlineare oder lineare Text.	SB 7: Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 293 AH 7: S. 28, 92-93
					Ich kann Textinhalte und Textstrukturen visualisieren (Schaubild, Diagramm, Tabelle).	SB 7: Kap.1; Kap.3; Kap. 4; Kap.9; Kap. 10; Kap. 11 AH 7: S. 20-27, 90-91, 94-95
			Ich kann das Thema eines Textes benennen.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95	Ich kann das Thema und zentrale Aussagen eines Textes bestimmen und benennen.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95
<b>Texte untersuchen</b>	Ich kann Sachtexte gemäß ihrer appellativen, instruierenden, informierenden und	SB 7: Kap. 10, S. 165	Ich kann Sachtexte gemäß ihrer appellativen, instruierenden, informierenden und	SB 7: Kap. 10, S. 165	Ich kann Sachtexte gemäß ihrer appellativen, instruierenden, informierenden,	SB 7: Kap. 10, S. 165

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	regulierenden Funktionen bestimmen und unterscheiden (z. B. Werbetext, Bedienungsanleitung, Lexikonartikel).		regulierenden Funktionen bestimmen und unterscheiden (z. B. Werbetext, Bedienungsanleitung, Lexikonartikel).		argumentierenden und regulierenden Funktionen bestimmen und unterscheiden (z. B. Lexikonartikel, Gebrauchsanweisung, Nachricht, Werbetext, Gesetzestext).	
	Ich kann Gestaltungsmittel eines Textes erkennen.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95</b>	Ich kann Gestaltungsmittel eines Textes erkennen und beschreiben.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95</b>	Ich kann Sach- und Gebrauchstexte hinsichtlich der Aspekte – Thema, Informationsgehalt, – Aufbau, – Sprache, – Adressaten, Intention analysieren.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95</b>
	Ich kann Behauptung und Begründung unterscheiden.	<b>SB 7: Kap. 1;</b> Lerninsel S. 306-307 <b>AH 7: S. 20-23, 90-91</b>	Ich kann die Struktur eines einfachen Arguments untersuchen (Behauptung, Begründung, Beleg).	<b>SB 7: Kap. 1;</b> Lerninsel S. 306-307 <b>AH 7: S. 20-23, 90-91</b>	Ich kann die Struktur eines einfachen Arguments analysieren (z. B. vereinfachtes Toulmin-Schema: Behauptung, Begründung, Schlussregel).	<b>SB 7: Kap. 1;</b> Lerninsel S. 306-307 <b>AH 7: S. 20-23, 90-91</b>
<b>Texte verstehen, kontextualisieren und werten</b>	Ich kann ein Textverständnis formulieren.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293	Ich kann ein Textverständnis textbezogen erläutern.	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293	Ich kann Verständnis- und Deutungsmöglichkeiten eines Textes formulieren	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
		AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95		AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95	und das eigene Textverständnis erläutern und begründen (Hypothese mit Begründung und Beleg).	AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95
	Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95	Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen und in einen Zusammenhang mit dem Textverstehen stellen.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95	Ich kann Verstehens-schwierigkeiten benennen und in einen Zusammenhang mit dem Textverstehen stellen.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95
	Ich kann Vorwissen aktivieren und in Zusammenhang mit dem Text bringen.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95	Ich kann Vorwissen aktivieren und in Zusammenhang mit dem Text bringen.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95	Ich kann Vorwissen für das Textverstehen nutzen.	SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 290-293 AH 7: S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95
	Ich kann für das Textverstehen Quellen nutzen (Lexika, Wörterbücher, Internet).	SB 7: Kap. 3; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 300 AH 7: S. 24-27	Ich kann für das Textverstehen Quellen nutzen (Lexika, Wörterbücher, Internet).	SB 7: Kap. 3; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 300 AH 7: S. 24-27	Ich kann für das Textverstehen einschlägige Quellen nutzen (Lexika, Wörterbücher, Internet).	SB 7: Kap. 3; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel S. 300 AH 7: S. 24-27
	Ich kann die Wirkung von Gestaltungsmitteln beschreiben (auch Layout: Überschriften, Bildunterschriften, Abbildungen).	SB 7: Kap. 10; Kap. 11	Ich kann die Wirkung von Gestaltungsmitteln erkennen und beschreiben (auch Layout: Überschriften, Bildunterschriften, Abbildungen).	SB 7: Kap. 10; Kap. 11	Ich kann die Wirkung eines Textes beschreiben und begründen (Textteile und Textganzes).	SB 7: Kap. 10; Kap. 11

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Ich kann eigene und fremde Lebenswelten beschreiben (Alterität).	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 10; Kap. 11</b>	Ich kann eigene und fremde Lebenswelten beschreiben und vergleichen (Alterität).	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 10; Kap. 11</b>	Ich kann vergleichend eigene und fremde Lebenswelten beschreiben, vergleichen und bewerten (Alterität).	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 10; Kap. 11</b>
					Ich kann Texte inhaltlich und formal vergleichen, auch solche unterschiedlicher Textsorten bzw. medialer Formen.	<b>SB 7: Kap. 10</b>
					Ich kann zwischen textinternen und textexternen Informationen unterscheiden.	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 10; Kap. 11</b>
					Ich kann das Publikationsmedium und die Entstehung von Sachtexten in das Verständnis einbeziehen.	<b>SB 7: Kap. 10, S. 165</b>
	Ich kann die Intention eines Textes erkennen und bewerten.	<b>SB 7: Kap. 10, S. 165</b>	Ich kann den Standpunkt des Verfassers bestimmen und bewerten.	<b>SB 7: Kap. 1 AH 7: S. 20-23, 90-91</b>	Ich kann Thesen problematisieren und erörtern.	<b>SB 7: Kap. 1 AH 7: S. 20-23, 90-91</b>

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
<b>Textgrundlage</b>	Lexikontexte, Werbetexte, Arbeitsverträge, Bedienungsanleitungen, Erklärvideos, Schaubilder, einfache Zeitungsberichte (Nachricht), einfache und kurze Sachbuchtexte, einfache Gesetzestexte, Buchkritik, Features	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7:</b> S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95	Nachrichten, Lexikontexte, Werbetexte, Arbeitsverträge, Bedienungsanleitungen, Erklärvideos, Schaubilder, einfache Karikaturen, Zeitungsberichte, einfache und kurze Sachbuchtexte, Interviews, Kommentare, einfache Gesetzestexte, Buchkritik, Features	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7:</b> S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95	altersgemäße Sachbuchtexte, Zeitungsberichte, Lexikontexte, Erklärvideos, Nachrichten (Lead-Stil), Interviews, Kommentare, einfache Karikaturen, Werbetexte, einfache Gesetzestexte, Features	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 290-293 <b>AH 7:</b> S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95
<b>zentrale Schreibformen</b>	beschreibend (z. B. Vorgangsbeschreibung), informierend (z. B. Praktikumsbericht, material gestütztes Informieren), argumentierend (z. B. begründete Stellungnahme, lineare Erörterung, auch in adressatenbezogenen Formen), formalisierte Texte verfassen (z. B. Bewerbungsschreiben)	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 307 <b>AH 7:</b> S. 13-14, 16-18, 20-26, 28, 88-95	beschreibend (z. B. Gegenstands-, Personen-, Vorgangsbeschreibung), informierend (z. B. Zeitungsbericht, Praktikumsbericht, materialgestütztes Informieren), argumentierend (z. B. begründete Stellungnahme, materialgestütztes Argumentieren), lineare Erörterung, auch in adressatenbezogenen Formen), appellierend (z. B. Vortrag), formalisierte	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 307 <b>AH 7:</b> S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95	beschreibend (z. B. Vorgangs- und Zustandsbeschreibung), informierend (z. B. Inhaltsangabe, Zeitungsbericht, materialgestütztes Informieren), argumentierend (z. B. begründete Stellungnahme, materialgestütztes Argumentieren, lineare Erörterung)	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3; Kap.4; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 307 <b>AH 7:</b> S. 13-15, 16-19, 20-28, 88-95

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
			Texte verfassen (z. B. Bewerbungsschreiben)			
<b>3.2.1.3 Medien</b>						
<b>Medien kennen und nutzen</b>	Ich kann Medien hinsichtlich ihrer Darbietungsform und Kommunikationsfunktion beschreiben (Printmedien, Hörmedien, visuelle, audiovisuelle, Medien; Suchmaschinen, Informations-, Kommunikations- und Unterhaltungsplattformen, soziale Netzwerke).	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann Medien hinsichtlich ihrer Darbietungsform und Kommunikationsfunktion beschreiben (Printmedien, Hörmedien, visuelle, audiovisuelle, Medien; Suchmaschinen, Informations-, Kommunikations- und Unterhaltungsplattformen, soziale Netzwerke).	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann Medien hinsichtlich ihrer Darbietungsform und Kommunikationsfunktion beschreiben (Printmedien, Hörmedien, visuelle, audiovisuelle, Medien; Suchmaschinen, Informations-, Kommunikations- und Unterhaltungsplattformen, soziale Netzwerke).	<b>SB 7: Kap. 11</b>
	Ich kann Funktionen von Medien unterscheiden (Information, Unterhaltung, Kommunikation, auch Werbung).	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann Funktionen von Medien unterscheiden und vergleichen (Information, Unterhaltung, Kommunikation, auch Werbung).	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann Funktionen von Medien unterscheiden, vergleichen und bewerten (Information, Unterhaltung, Kommunikation, auch Werbung).	<b>SB 7: Kap. 11</b>
					Ich kann grundlegende Aspekte der Mediengeschichte erläutern (z. B. Informationsübermitt-	<b>SB 9</b>

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
					lung und Literatur- überlieferung vor der Erfindung des Buchdrucks, Handschriften, Buchherstellung, Reichweite mittelalterlicher Medien).	
	Ich kann verschiedene mediale Quellen zur Informationsbeschaffung nutzen und die Auswahl des Mediums begründen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3, S. 51, 57, 63; Kap. 5, S.81; Kap. 8, S. 127, 129, 134; <b>Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 300 <b>AH 7:</b> S. 25, 37	Ich kann verschiedene mediale Quellen zur Informationsbeschaffung nutzen und die Auswahl des Mediums begründen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3, S. 51, 58-59, 63; Kap. 5, S. 81; Kap. 8, S. 127, 129, 138; <b>Kap. 9;</b> <b>Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 300 <b>AH 7:</b> S. 25, 37	Ich kann Printmedien und elektronische Medien gezielt nutzen und die Auswahl des Mediums in Hinblick auf seine Funktion begründen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3, S. 51, 61, 63; Kap. 5, S. 81; Kap. 7, S. 121; Kap. 8, S. 127,129, 142; <b>Kap. 9; Kap. 10;</b> <b>Kap. 11;</b> Lerninsel S. 300 <b>AH 7:</b> S. 25, 37
	Ich kann Informationen in Printmedien und digitalen Medien unter Verwendung von Suchstrategien gewinnen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3, S. 51, 57, 63; Kap. 5, S.81; Kap. 8, S. 127, 129, 134; <b>Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 300 <b>AH 7:</b> S. 25, 37	Ich kann Informationen in Printmedien und digitalen Medien unter Verwendung auch komplexerer Suchstrategien gewinnen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3, S. 51, 58-59, 63; Kap. 5, S. 81; Kap. 8, S. 127, 129, 138; <b>Kap. 9;</b> <b>Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel S. 300 <b>AH 7:</b> S. 25, 37	Ich kann Informationen in Printmedien und digitalen Medien gewinnen und kriterienorientiert bewerten; dabei auch komplexerer Suchstrategien anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 3, S. 51, 61, 63; Kap. 5, S. 81; Kap. 7, S. 121; Kap. 8, S. 127,129, 142; <b>Kap. 9; Kap. 10;</b> <b>Kap. 11;</b> Lerninsel S. 300 <b>AH 7:</b> S. 25, 37
	Ich kann Medien zur Dokumentation des eigenen Lernwegs	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3;</b> <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10;</b> Lerninsel S. 328	Ich kann Medien zur Dokumentation des eigenen Lernwegs	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3;</b> <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 197; Lerninsel S. 328	Ich kann Medien zur Dokumentation des eigenen Lernwegs	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 3;</b> <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 199; Lerninsel S. 328

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	nutzen (z.B. Lernwegeportfolio).		nutzen (z.B. Lernwegeportfolio).		nutzen (z.B. Lernwegeportfolio).	
<b>Medien gestalten</b>	Ich kann lineare und nichtlineare Texte gestalten, auch zur Erstellung von Bewerbungen (z. B. mithilfe von Textverarbeitungs- oder Präsentationsprogrammen).	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 10;</b> Lerninsel S. 301, 305	Ich kann lineare und nichtlineare Texte gestalten, auch zur Erstellung von Bewerbungen (z. B. mithilfe von Textverarbeitungs- oder Präsentationsprogrammen).	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 10;</b> Lerninsel S. 301, 305	Ich kann lineare und nichtlineare Texte mithilfe geeigneter Medien gestalten (z. B. mithilfe Präsentationssoftware) und die Gestaltungsentscheidung erläutern.	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 10;</b> Lerninsel S. 301, 305
	Ich kann in medialen Kommunikationssituationen (z. B. Blog, Chat, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen formulieren.	<b>SB 7: Kap. 1, S. 21;</b> Lerninsel S. 307	Ich kann in medialen Kommunikationssituationen (z. B. Blog, Chat, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen formulieren.	<b>SB 7: Kap. 1, S. 23;</b>	Ich kann in medialen Kommunikationssituationen (z. B. Blog, Chat, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen formulieren und alternative Möglichkeiten reflektieren.	<b>SB 7: Kap. 1, S. 25;</b>
	Ich kann eine literarische Vorlage medial umformen (z. B. Fotostory, Hörspielsequenz).	<b>SB 7: Kap. 8;</b> Lerninsel S. 302-303	Ich kann eine literarische Vorlage medial umformen (z. B. Fotostory, Hörspiel, Filmsequenz) und die Wirkung der Gestaltungsentscheidungen erläutern.	<b>SB 7: Kap. 8;</b> Lerninsel S. 302-303	Ich kann eine literarische Vorlage medial umformen (z. B. Storyboard, Hörspiel, Filmsequenz) und die Wirkung der Gestaltungsentscheidungen reflektieren.	<b>SB 7: Kap. 8;</b> Lerninsel S. 302-303

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
<b>Medien verstehen</b>	Ich kann die Lebens- wirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden.	<b>SB 7: Kap. 8; Kap. 11</b>	Ich kann die Lebens- wirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden und Unterschiede beschreiben.	<b>SB 7: Kap. 8; Kap. 11</b>	Ich kann die Lebens- wirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden und Unterschiede beschreiben.	<b>SB 7: Kap. 8; Kap. 11</b>
	Ich kann den ersten Gesamteindruck eines Films oder eines Hörspiels beschreiben und begründen.	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann den ersten Gesamteindruck eines Films oder eines Hörspiels beschreiben und begründen.	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann den ersten Gesamteindruck eines Bildes, Films, Hörspiels oder einer Theaterinszenierung beschreiben und begründen.	<b>SB 7: Kap. 2, S. 35, 36; Kap. 11</b>
					Ich kann eigene Bild- vorstellungen (z. B. zu Figuren oder Orten in literarischen Texten) entwickeln und mit (audio-)visuellen Gestaltungen vergleichen.	<b>SB 7: Kap. 8; Kap. 11</b>
	Ich kann Text-Bild- Zusammenhänge erläutern.	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann Zusammenhänge zwischen Bild und Text herstellen und erläutern (z. B. Werbetexte und - filme).	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann Bilder beschreiben und analysieren, dabei Zusammenhänge zwischen Bildelementen und anderen Medien herstellen (z. B. Texte,	<b>SB 7: Kap. 11</b>

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
					auch Werbetexte und - filme.	
	Ich kann Inhalte eines Films oder Hörspiels wiedergeben.	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann Inhalte eines Films oder Hörspiels wiedergeben.	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann Inhalte eines Films oder Hörspiels zusammenfassen und wiedergeben.	<b>SB 7: Kap. 11</b>
	Ich kann die Handlung von Hörspielen oder Filmen erläutern und dabei wesentliche Darstellungsmittel eines Mediums beschreiben und deren Wirkung erläutern.	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann die Handlung von Hörspielen oder Filmen erläutern und dabei die Wirkung von Darstellungs- und Gestaltungsmitteln in Hörspielen oder Filmen beschreiben und erläutern.	<b>SB 7: Kap. 11</b>	Ich kann die Handlungsstruktur von Filmen mithilfe filmischer (z. B. Rückblende) und erzähltechnischer (z. B. Rahmen-, Binnenhandlung) Fachbegriffe erläutern.	<b>SB 8</b> <b>SB 7: Kap. 11</b>
	Ich kann filmische Gestaltungsmittel exemplarisch erkennen und deren Wirkung erläutern: - Einstellung - Kameraperspektive - Licht - Ton	<b>SB 7: Kap. 8;</b> Lerninsel S. 302-303	Ich kann filmische Gestaltungsmittel exemplarisch erkennen und deren Wirkung erläutern: - Einstellung - Kameraperspektive - Licht - Ton	<b>SB 7: Kap. 8;</b> Lerninsel S. 302-303	Ich kann filmische Gestaltungsmittel erkennen und analysieren: - Einstellung (Nahaufnahme, Totale), Halbtotale, Halbnah, Detail) - Kameraperspektive (Frosch- und Vogel- perspektive) - Establishing Shot - Frame (z. B. Analyse von Einzelbildern) - Licht	<b>SB 7: Kap. 8;</b> Lerninsel S. 302-303

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
					- Ton	
			Ich kann nach Kriterien Auszüge aus einer Literaturverfilmung mit der Textvorlage vergleichen und dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Text und Verfilmung aufzeigen.	<b>SB 7: Kap. 8, S. 132</b>	Ich kann Literaturverfilmungen, auch in Auszügen, analysieren und mit der Textvorlage vergleichen.	<b>SB 7: Kap. 8, S. 132</b>
	Ich kann szenische Gestaltungsmittel an ausgewählten Beispielen beschreiben.	<b>SB 7: Kap. 2;</b> Lerninsel S. 298-299	Ich kann szenische Gestaltungsmittel beschreiben und deren Wirkung exemplarisch erläutern.	<b>SB 7: Kap. 2;</b> Lerninsel S. 298-299	Ich kann Gestaltungsmittel einer Theaterinszenierung benennen und deren Wirkung exemplarisch analysieren.	<b>SB 7: Kap. 2;</b> Lerninsel S. 298-299
<b>Medien problematisieren</b>	Ich kann den eigenen Umgang mit Medien im Alltag beschreiben, erläutern und mich damit kritisch auseinandersetzen (z. B. Auseinandersetzung mit Konsumverhalten, Cyber-Mobbing).	<b>SB 7: Kap.11;</b> Lerninsel S. 293 <b>AH 7: S. 28, 92-9</b>	Ich kann den eigenen Umgang mit Medien im Alltag beschreiben, erläutern und mich damit kritisch auseinandersetzen (z. B. Auseinandersetzung mit Konsumverhalten, Cyber-Mobbing).	<b>SB 7: Kap.11;</b> Lerninsel S. 293 <b>AH 7: S. 28, 92-93</b>	Ich kann das eigene Medienverhalten und den eigenen Mediengebrauch beschreiben, erläutern und reflektieren (z. B. Auseinandersetzung mit Konsumverhalten, Cyber-Mobbing).	<b>SB 7: Kap.11;</b> Lerninsel S. 293 <b>AH 7: S. 28, 92-93</b>
	Ich kann Informationen aus Medien hinsichtlich	<b>SB 7: Kap.11;</b> Lerninsel S. 293	Ich kann Informationen aus Medien hinsichtlich	<b>SB 7: Kap.11;</b> Lerninsel S. 293	Ich kann Informationen aus Medien hinsichtlich	<b>SB 7: Kap.11;</b> Lerninsel S. 293

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	ihrer Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit prüfen, auch vergleichend.	AH 7: S. 28, 92-93	ihrer Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit prüfen, auch vergleichend.	AH 7: S. 28, 92-93	ihrer Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit prüfen, auch vergleichend.	AH 7: S. 28, 92-93
	Ich kann mich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen und angemessen und präventiv agieren; Urheberrecht, Datenschutz und Persönlichkeitsrechte beim Umgang mit Medien berücksichtigen.	SB 8	Ich kann mich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen und angemessen und präventiv agieren; Urheberrecht, Datenschutz und Persönlichkeitsrechte beim Umgang mit Medien berücksichtigen.	SB 8	Ich kann mich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen und angemessen und präventiv agieren; Urheberrecht, Datenschutz und Persönlichkeitsrechte beim Umgang mit Medien berücksichtigen.	SB 8
<b>3.2.2 Sprachgebrauch und Sprachreflexion</b>						
<b>3.2.2.1 Struktur von Äußerungen</b>						
<b>Struktur von Sätzen und Texten (Syntax)</b>	Ich kann die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz benennen; Satzglieder untersuchen und bestimmen.	SB 7: Kap. 12, S. 230-241, Lerninsel S. 317-318 AH 7: S. 54-59, 102-103	Ich kann die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erläutern und Art und Anzahl der vom Prädikat abhängigen Satzglieder untersuchen und bestimmen.	SB 7: Kap. 12, S. 230-241, Lerninsel S. 317-318 AH 7: S. 54-59, 102-103	Ich kann die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erläutern und Art und Anzahl der vom Prädikat abhängigen Satzglieder untersuchen und bestimmen.	SB 7: Kap. 12, S. 230-241, Lerninsel S. 317-318 AH 7: S. 54-59, 102-103
	Ich kann Wortgruppen erkennen, beschreiben und deren syntaktische Funktion bestimmen.	SB 7: Kap. 12, S. 226-229, Lerninsel S. 316	Ich kann Wortgruppen erkennen, beschreiben und deren syntaktische Funktion bestimmen.	SB 7: Kap. 12, S. 226-229, Lerninsel S. 316	Ich kann Wortgruppen erkennen, beschreiben und deren syntaktische Funktion bestimmen.	SB 7: Kap. 12, S. 226-229, Lerninsel S. 316

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Ich kann Adverbialien (adverbiale Bestimmungen) in ihrer semantischen Funktion bestimmen (z. B. lokal, temporal, kausal).	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 218-219; Lerninsel S. 314 <b>AH 7:</b> S. 44-45, 100-101	Ich kann Adverbialien (adverbiale Bestimmungen) in ihrer Form (Adverb, Adverbialsätze) und semantischen Funktion (z. B. lokal, temporal, kausal, modal) erläutern und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 218-219; Lerninsel S. 314 <b>AH 7:</b> S. 44-45, 100-101	Ich kann Adverbialien (adverbiale Bestimmungen) in ihrer Form (Adverb, Präpositionalausdruck, Adverbialsätze) und semantischen Funktion (z. B. lokal, temporal, kausal, modal) erläutern und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 218-219; Lerninsel S. 314 <b>AH 7:</b> S. 44-45, 100-101
	Ich kann Formen von Attributen erkennen und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 238-241; Lerninsel S. 318 <b>AH 7:</b> S. 58-59	Ich kann Formen von Attributen als Teil eines Satzgliedes erkennen und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 238-241; Lerninsel S. 318 <b>AH 7:</b> S. 58-59	Ich kann Attribute als Teil eines Satzgliedes erkennen und bestimmen (Adjektiv-, Präpositional-, Pronominal-, Genitivattribut, Relativsatz) und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 238-241; Lerninsel S. 318 <b>AH 7:</b> S. 58-59
	Ich kann die Struktur von Sätzen und Satzgefügen im Feldermodell beschreiben (Satzklammer und Felder).	<b>SB 7:</b> Kap. 12, 242-243, 248-249; Lerninsel S. 316	Ich kann die Struktur von Sätzen und Satzgefügen im Feldermodell analysieren (Satzklammer und Felder).	<b>SB 7:</b> Kap. 12, 242-243, 248-249; Lerninsel S. 316	Ich kann die Struktur von Sätzen und Satzgefügen im Feldermodell analysieren (Satzklammer und Felder, auch in komplexeren Formen).	<b>SB 7:</b> Kap. 12, 242-243, 248-249; Lerninsel S. 316
	Ich kann Satzarten nach der Stellung des Prädikats unterscheiden und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap.12, S. 242-245 <b>AH 7:</b> S. 60-61, 104-105	Ich kann verschiedene Satzarten unterscheiden und sicher verwenden; die Stellung des finiten Verbs im Satz mit der	<b>SB 7:</b> Kap.12, S. 242-245 <b>AH 7:</b> S. 60-61, 104-105	Ich kann verschiedene Satzarten unterscheiden und sicher verwenden; die Stellung des finiten Verbs im Satz mit der	<b>SB 7:</b> Kap.12, S. 242-245 <b>AH 7:</b> S. 60-61, 104-105

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
			Satzfunktion in Zusammenhang bringen.		Satzfunktion in Zusammenhang bringen und dabei auch markierte und unmarkierte Formen unterscheiden.	
	Ich kann Nebensätze erkennen und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 242-249; Lerninsel S. 319 <b>AH 7:</b> S. 60-63, 104-105	Ich kann Nebensätze als Satzglieder oder Satzgliedteile in Satzgefügen bestimmen und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 242-249; Lerninsel S. 319 <b>AH 7:</b> S. 60-63, 104-105	Ich kann Nebensätze als Satzglieder oder Satzgliedteile auch in komplexeren Satzgefügen bestimmen, erläutern (Adverbialsätze, Subjekt- und Objektsätze) und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 242-249; Lerninsel S. 319 <b>AH 7:</b> S. 60-63, 104-105
			Ich kann Infinitiv- und Partizipialgruppen erkennen.	<b>SB 8</b>	Ich kann Infinitiv- und Partizipialgruppen erkennen und verwenden.	<b>SB 8</b>
			Ich kann Gleich- und Unterordnung von Sätzen unterscheiden, auch in komplexeren Satzgefügen.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 242-249; Lerninsel S. 319 <b>AH 7:</b> S. 60-63, 104-105	Ich kann Gleich- und Unterordnung von Sätzen unterscheiden, dazu Konjunktionen und Subjunktionen unterscheiden, in ihrer syntaktischen Funktion beschreiben und verwenden, auch in komplexeren Satzgefügen.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 242-249; Lerninsel S. 319 <b>AH 7:</b> S. 60-63, 104-105

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Ich kann eigene Texte mithilfe sprachlicher Mittel kohärent gestalten.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 230-241, Lerninsel S. 317-318 <b>AH 7:</b> S. 54-59, 102-103	Ich kann eigene Texte mithilfe sprachlicher Mittel kohärent gestalten.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 230-241, Lerninsel S. 317-318 <b>AH 7:</b> S. 54-59, 102-103	Ich kann Erscheinungsformen der Textkohärenz erklären und eigene Texte mithilfe sprachlicher Mittel kohärent gestalten.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 230-241, Lerninsel S. 317-318 <b>AH 7:</b> S. 54-59, 102-103
<b>Struktur von Wörtern (Morphologie)</b>	Ich kann Wortarten benennen und sie ihren Funktionen und Formen entsprechend verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 204-225; Lerninsel S. 312-315 <b>AH 7:</b> S. 42-53, 98-101	Ich kann Wortarten nach ihren morphologischen Merkmalen, sowie ihrer Funktion unterscheiden und bestimmen; Zusammenhänge zwischen Wortart und syntaktischer Verwendung erläutern.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 204-225; Lerninsel S. 312-315 <b>AH 7:</b> S. 42-53, 98-101	Ich kann Wortarten nach ihren morphologischen Merkmalen sowie gemäß ihrer Funktion unterscheiden und bestimmen; Zusammenhänge zwischen Wortart und syntaktischer Verwendung erläutern.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 204-225; Lerninsel S. 312-315 <b>AH 7:</b> S. 42-53, 98-101
	Ich kann Komposita verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 278-279 <b>AH 7:</b> S. 68	Ich kann Komposita erkennen und bilden.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 278-279 <b>AH 7:</b> S. 68	Ich kann Möglichkeiten der Wortbildung (Zusammensetzungen und Ableitungen) untersuchen und bestimmen.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 278-279 <b>AH 7:</b> S. 68
	Ich kann geläufige Formen der Konjugation (bei den Tempora Präsens, Präteritum, Präsensperfekt/Perfekt,	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 205-207, 210-211; Lerninsel S. 314 <b>AH 7:</b> S. 50-51, 100-101	Ich kann alle Formen der Konjugation erkennen, bilden und sicher	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 205-207, 210-211; Lerninsel S. 314 <b>AH 7:</b> S. 50-51, 100-101	Ich kann alle Formen der Konjugation bestimmen und sicher verwenden; verschiedene Funktionen der Tempora sowie	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 205-207, 210-211; Lerninsel S. 314 <b>AH 7:</b> S. 50-51, 100-101

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Präteritumperfekt/Plusquamperfekt und Futur I) bilden und sicher verwenden.		verwenden; Formen starker Konjugation verwenden.		Formen starker Konjugation in ihrer Besonderheit erläutern.	
	Ich kann Aktiv und Passiv erkennen, bilden und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 208-211; Lerninsel S. 314-315 <b>AH 7:</b> S. 52-53, 100-101	Ich kann Aktiv und Passiv erkennen, in ihrer Funktion (z. B. für die Darstellung von Vorgängen) beschreiben, bilden und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 208-211; Lerninsel S. 314-315 <b>AH 7:</b> S. 52-53, 100-101	Ich kann Aktiv und Passiv (auch Zustands- und Vorgangspassiv) unterscheiden, bilden und syntaktisch beschreiben; Aktiv und Passiv in ihrer Aussagefunktion beschreiben.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 208-211; Lerninsel S. 314-315 <b>AH 7:</b> S. 52-53, 100-101
			Ich kann Modi (Indikativ, Konjunktiv I und II, Imperativ) und andere Möglichkeiten modalen Ausdrucks erkennen und nutzen.	<b>SB 8</b>	Ich kann Modi (Indikativ, Konjunktiv I und II, Imperativ) und andere Möglichkeiten modalen Ausdrucks unterscheiden, bilden und ihre wesentlichen Funktionen erläutern (Formen des Wirklichkeitsbezugs, indirekte Rede).	<b>SB 8</b>
	Ich kann Kategorien (Genus, Numerus, Kasus) des Nomens in funktionalen Zusammenhängen bestimmen und verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 212-213, 222-225; Lerninsel S. 312 <b>AH 7:</b> S. 48-49, 98-99	Ich kann Kategorien (Genus, Numerus, Kasus) des Nomens in ihrem Zusammenhang mit Verben und Präpositionen in Form und Funktion erläutern.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 212-213, 222-225; Lerninsel S. 312 <b>AH 7:</b> S. 48-49, 98-99	Ich kann Kategorien (Genus, Numerus, Kasus) des Nomens in ihrem Zusammenhang mit Verben und Präpositionen in Form und Funktion erläutern.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 212-213, 222-225; Lerninsel S. 312 <b>AH 7:</b> S. 48-49, 98-99

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
<b>Bedeutung (Semantik)</b>	Ich kann Wortbedeutungen im Bereich eines allgemeinen Wortschatzes klären und voneinander abgrenzen, auch unter Zuhilfenahme von Nachschlagewerken und des Internets.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 284-289 <b>AH 7:</b> S. 69, 72-73	Ich kann Wortbedeutungen klären und voneinander abgrenzen, auch unter Zuhilfenahme von Nachschlagewerken und des Internets.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 284-289 <b>AH 7:</b> S. 69, 72-73	Ich kann Wortbedeutungen klären, auch mittels Nachschlagewerken (z. B. Fremd- oder Synonymwörterbücher, auch im Internets), auch Definitionen einfacher Begriffe formulieren.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 284-289 <b>AH 7:</b> S. 69, 72-73
	Ich kann sinnverwandte Wörter in Wortfeldern und Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien zusammenfassen sowie durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 284-289 <b>AH 7:</b> S. 69, 72-73	Ich kann sinnverwandte Wörter in Wortfeldern und Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien zusammenfassen sowie durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 284-289 <b>AH 7:</b> S. 69, 72-73	Ich kann sinnverwandte Wörter in Wortfeldern und Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien zusammenfassen sowie durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen. Ich kann Synonyme und Antonyme unterscheiden.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 284-289 <b>AH 7:</b> S. 69, 72-73
			Ich kann Denotation und Konnotation unterscheiden.	<b>SB 8</b>	Ich kann Denotation und Konnotation unterscheiden.	<b>SB 8</b>
	Ich kann Formen bildlicher Ausdrucksweise (mindestens Metapher, Vergleich,	<b>SB 8</b>	Ich kann Formen bildlicher Ausdrucksweise (mindestens Metapher, Vergleich,	<b>SB 8</b>	Ich kann Formen bildlicher Ausdrucksweise (Metapher, Vergleich,	<b>SB 8</b>

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Personifikation, Vergleich, Symbol) benennen und deren Wirkung erklären.		Personifikation, Vergleich, Symbol) benennen und deren Wirkung erklären.		Personifikation, Symbol) benennen, erläutern und in ihrer Wirkung reflektieren.	
					Ich kann Herkunft und Bedeutungswandel von Wörtern erklären und dazu auch etymologische Lexika nutzen.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 280-281, 289 <b>AH 7:</b> S. 70-71
	Ich kann die Bedeutung von gängigen Lehn- und Fremdwörtern erschließen.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 280-283, 289 <b>AH 7:</b> S.70-71	Ich kann die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern aus verschiedenen Sprachen erkennen (z. B. Anglizismen).	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 280-283, 289 <b>AH 7:</b> S.70-71	Ich kann Erb-, Lehn- und Fremdwörter unterscheiden und die Bedeutung und Herkunft von Fremd- und Lehnwörtern klären.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 280-283, 289 <b>AH 7:</b> S.70-71
<b>Rechtschreibung und Zeichensetzung (Orthografie und Interpunktion)</b>	Ich kann die Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254-259; Lerninsel S. 320-322 <b>AH 7:</b> S. 74-79, 106- 109	Ich kann die Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und korrekt anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254-259; Lerninsel S. 320-322 <b>AH 7:</b> S. 74-79, 106- 109	Ich kann die Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und korrekt anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254-259; Lerninsel S. 320-322 <b>AH 7:</b> S. 74-79, 106- 109
	Ich kann die Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden und dabei grammatikalisches Wissen nutzen (u.a. Wortgruppen).	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 260-263, 270-271; Lerninsel S. 321 <b>AH 7:</b> S.107	Ich kann die Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden und dabei grammatikalisches Wissen nutzen (u.a. Wortgruppen)	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 260-263, 270-271; Lerninsel S. 321 <b>AH 7:</b> S.107	Ich kann Groß- und Kleinschreibung sicher unterscheiden. Ich kann Großschreibung in allen Fällen nominaler Verwendung sowie in festen Fügungen normgerecht verwenden	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 260-263, 270-271; Lerninsel S. 321 <b>AH 7:</b> S.107

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
					und dabei grammatikalisches Wissen nutzen (u.a. Wortgruppen).	
	Ich kann Getrennt- und Zusammenschreibung in geläufigen Fällen normgerecht verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 264-265, 270-271; Lerninsel S. 323-324	Ich kann Getrennt- und Zusammenschreibung in geläufigen Fällen normgerecht verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 264-265, 270-271; Lerninsel S. 323-324	Ich kann Getrennt- und Zusammenschreibung in geläufigen Fällen normgerecht verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 264-265, 270-271; Lerninsel S. 323-324
	Ich kann die Schreibung von häufig gebrauchten Fremdwörtern korrekt anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 282-283; Lerninsel S. 322 <b>AH 7:</b> S. 70-71	Ich kann die Schreibung von häufig gebrauchten Fremdwörtern korrekt anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 282-283; Lerninsel S. 322 <b>AH 7:</b> S. 70-71	Ich kann die Besonderheiten der Schreibung von Fremdwörtern nennen und korrekt anwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 282-283; Lerninsel S. 322 <b>AH 7:</b> S. 70-71
	Ich kann die Zeichensetzung korrekt verwenden: Anrede, Ausrufe, Aufzählung, Satzreihe, Nebensätze und Redewiedergabe.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 266-271; Kap. 12, S. 242-251; Lerninsel S. 325 <b>AH 7:</b> S. 60-67, 104- 105	Ich kann die Zeichensetzung korrekt verwenden: Anrede, Ausrufe, Aufzählung, Satzreihe, Nebensätze, Appositionen, Zitate, Redewiedergabe sowie in einfachen Sätzen Infinitiv- und Partizipial- gruppen.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 266-271; Kap. 12, S. 242-251; Lerninsel S. 325 <b>AH 7:</b> S. 60-67, 104- 105	Ich kann die Zeichensetzung korrekt verwenden und syntaktisch begründen (bei Zitaten und Rede- wiedergabe, Satzreihen, Nebensätzen, Appositionen, Anreden und Ausrufen sowie in einfachen Sätzen bei Infinitiv- und Partizipial- gruppen); Parenthesen durch Komma oder Gedankenstrich abtrennen.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 266-271; Kap. 12, S. 242-251; Lerninsel S. 325 <b>AH 7:</b> S. 60-67, 104- 105

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Ich kann Rechtschreibstrategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) und grundlegende Rechtschreibregeln (Lautprinzip, morphematisches Prinzip, silbisches Prinzip, grammatisches Prinzip) anwenden und Texte orthografisch überarbeiten.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254-259; Lerninsel S. 320-322, 324 <b>AH 7:</b> S. 74-79, 84-85, 106-109	Ich kann Rechtschreibstrategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) und grundlegende Rechtschreibregeln (Lautprinzip, morphematisches Prinzip, silbisches Prinzip, grammatisches Prinzip) beim Schreiben und Überarbeiten von Texten selbstständig anwenden und Nachschlagewerke verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254-259; Lerninsel S. 320-322, 324 <b>AH 7:</b> S. 74-79, 84-85, 106-109	Ich kann Rechtschreibstrategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) und grundlegende Rechtschreibregeln (Lautprinzip, morphematisches Prinzip, silbisches Prinzip, grammatisches Prinzip) beim Schreiben und Überarbeiten von Texten selbstständig anwenden und Nachschlagewerke verwenden.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254-259; Lerninsel S. 320-322, 324 <b>AH 7:</b> S. 74-79, 84-85, 106-109
	Ich kann individuelle Fehlerschwerpunkte benennen und korrigierend bearbeiten.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254; Lerninsel S. 324 <b>AH 7:</b> S.	Ich kann individuelle Fehlerschwerpunkte benennen und korrigierend bearbeiten.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254; Lerninsel S. 324 <b>AH 7:</b> S. 84-85	Ich kann individuelle Fehlerschwerpunkte benennen und korrigierend bearbeiten.	<b>SB 7:</b> Kap. 13, S. 254; Lerninsel S. 324 <b>AH 7:</b> S. 84-85
	Ich kann die Grenzen digitaler Rechtschreibhilfen erkennen und beachten.	<b>SB 8</b>	Ich kann die Grenzen digitaler Rechtschreibhilfen erkennen und beachten.	<b>SB 8</b>	Ich kann die Grenzen digitaler Rechtschreibhilfen erkennen und beachten.	<b>SB 8</b>
<b>Untersuchungsverfahren</b>	Ich kann Klang-, Weglass-, Umstell- und Ersatzprobe anwenden. Ich kann Verfahren der	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 232-241; Kap. 13, S.254; Lerninsel S. 317-318, 324	Ich kann Klang-, Weglass-, Umstell- und Ersatzprobe anwenden. Ich kann Verfahren der	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 232-241; Kap. 13, S.254; Lerninsel S. 317-318, 324	Ich kann sprachliche Phänomene induktiv und experimentell erforschen und auf dieser Grundlage beschreiben.	<b>SB 7:</b> Kap. 12, S. 232-241; Kap. 13, S.254; Lerninsel S. 317-318, 324

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Fehlerkontrolle anwenden.	AH 7: S. 56-57, 84-85	Fehlerkontrolle anwenden.	AH 7: S. 56-57, 84-85		AH 7: S. 56-57, 84-85
	Ich kann Vergleiche zu anderen Sprachen anstellen und dazu auch die in der Gruppe vorhandenen Sprachkompetenzen nutzen.	SB 7: Kap. 1, S.11; Kap. 6, S. 95; Kap. 13, S. 272-273	Ich kann Vergleiche zu anderen Sprachen anstellen und dazu auch die in der Gruppe vorhandenen Sprachkompetenzen nutzen.	SB 7: Kap. 1, S.11; Kap. 6, S. 95; Kap. 13, S. 272-273	Ich kann Vergleiche zu anderen Sprachen anstellen und dazu fremdsprachliche Kompetenzen nutzen.	SB 7: Kap. 1, S.11; Kap. 6, S. 95; Kap. 13, S. 272-273
<b>3.3.2.2 Funktion von Äußerungen</b>						
<b>Funktionen von sprachlichen Äußerungen analysieren und reflektieren</b>	Ich kann die Inhalts- und Beziehungsebene erkennen und berücksichtigen (gelingende/ misslingende Kommunikation, öffentliche/ private Kommunikationssituationen).	SB 7: Kap. 1	Ich kann die Inhalts- und Beziehungsebene erkennen und berücksichtigen (gelingende/ misslingende Kommunikation, öffentliche/ private Kommunikationssituationen).	SB 7: Kap. 1	Ich kann gelingende und misslingende Kommunikation in verschiedenen Kontexten (z. B. öffentliche und private Kommunikation) unterscheiden und analysieren. Ich kann Bedingungen gelingender Kommunikation formulieren.	SB 7: Kap. 1
	Ich kann Sprechweisen erkennen (z. B. formelle oder pejorative Sprache), dabei auch Merkmale der	SB 7: Kap. 1	Ich kann Sprechweisen unterscheiden (z. B. formelle oder pejorative Sprache), dabei auch Merkmale der	SB 7: Kap. 1	Ich kann unterschiedliche Sprechabsichten, Adressatenorientierungen, Sprechakte und Sprechweisen erkennen,	SB 7: Kap. 1

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Adressatenorientierung berücksichtigen.		Adressatenorientierung berücksichtigen.		erläutern und deren Wirkungen im Kontext unterscheiden (z. B. formelle oder pejorative Sprache).	
	Ich kann Zusammenhänge zwischen verbalen und nonverbalen Ausdrucksmitteln erkennen und wesentliche Faktoren beschreiben, die die mündliche Kommunikation prägen (z. B. Gestik, Mimik, Stimme)	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 2; Kap. 8; Kap. 11</b>	Ich kann Zusammenhänge zwischen verbalen und nonverbalen Ausdrucksmitteln erkennen und wesentliche Faktoren beschreiben, die die mündliche Kommunikation prägen (Gestik, Mimik, Stimme).	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 2; Kap. 8; Kap. 11</b>	Ich kann Zusammenhänge zwischen verbalen und nonverbalen Ausdrucksmitteln erkennen und wesentliche Faktoren beschreiben, die die mündliche Kommunikation prägen (Gestik, Mimik, Stimme, Modulation).	<b>SB 7: Kap. 1; Kap. 2; Kap. 8; Kap. 11</b>
	Ich kann Merkmale gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden.	<b>SB 8</b>	Ich kann distinktive Merkmale von gesprochener und geschriebener Sprache erkennen und beschreiben (z. B. Wortwahl, Syntax).	<b>SB 8</b>	Ich kann distinktive Merkmale gesprochener und geschriebener Sprache erkennen, benennen und in ihrer kommunikativen Bedeutung unterscheiden.	<b>SB 8</b>
	Ich kann Funktionen von Texten erkennen (z.B. Information, Appell, Selbstdarstellung, Kontakt).	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> <b>AH 7: S. 13-41</b>	Ich kann Funktionen von Texten erkennen (z.B. Information, Appell, Selbstdarstellung, Kontakt).	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> <b>AH 7: S. 13-41</b>	Ich kann Funktionen von Texten (z.B. Information, Regulierung, Appell, Selbstdarstellung, Kontakt) erkennen und	<b>SB 7: Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> <b>AH 7: S. 13-41</b>

**Kommentiert [L31]:** Bitte prüfen, ob in Sb 8 BW enthalten

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
					ihre Wirkung beschreiben.	
	Ich kann ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels (z.B. Bedeutungswandel, Entlehnungen aus anderen Sprachen, Sprachwandel durch digitale Kommunikation) untersuchen.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 280-283, 289 <b>AH 7:</b> S.70-71	Ich kann ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels (z.B. Bedeutungswandel, Entlehnungen aus anderen Sprachen, Sprachwandel durch digitale Kommunikation) untersuchen.	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 280-283, 289 <b>AH 7:</b> S.70-71	Ich kann sprachgeschichtliche Zusammenhänge erkennen und Sprachwandel exemplarisch beschreiben (z. B. Bedeutungswandel, fremdsprachliche Einflüsse).	<b>SB 7:</b> Kap. 14, S. 280-283, 289 <b>AH 7:</b> S.70-71
<b>Sprachliche Äußerungen funktional gestalten</b>	Ich kann unterschiedliche Sprechabsichten situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren, dabei auch die Körpersprache bewusst einsetzen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41	Ich kann unterschiedliche Sprechabsichten situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren, dabei auch die Körpersprache bewusst einsetzen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41	Ich kann unterschiedliche Sprechabsichten situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren, dabei auch die Körpersprache bewusst einsetzen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41
	Ich kann Inhalte adressatenorientiert, sachgerecht und übersichtlich darstellen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41	Ich kann Zusammenhänge und Inhalte adressatenorientiert, sachgerecht und übersichtlich darstellen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41	Ich kann komplexere Zusammenhänge und Inhalte adressatenorientiert, sachgerecht und übersichtlich darstellen.	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41
	Ich kann bei eigenen Sprech- und Schreibhandlungen	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap.	Ich kann bei eigenen Sprech- und Schreibhandlungen	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap.	Ich kann bei eigenen Sprech- und Schreibhandlungen	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap.

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	einen differenzierten Wortschatz verwenden.	7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41	einen differenzierten Wortschatz verwenden, einschließlich idiomatischer Wendungen in Kenntnis des jeweiligen Zusammenhangs.	7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41	distinktive Besonderheiten gesprochener und geschriebener Sprache situationsangemessen und adressatenbezogen begründet beachten.	7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41
	Ich kann Wortwahl, Tonfall und Umgangsformen angemessen verwenden, dabei auch Nomen demokratischer Gesprächs- und Kommunikationskultur beachten.	<b>SB 7: Kap. 1;</b> Lerninsel S. 306	Ich kann die Wortwahl, Sprachebenen, Tonfall und Umgangsformen begründet und differenziert gestalten, dabei auch Nomen demokratischer Gesprächs- und Kommunikationskultur beachten.	<b>SB 7: Kap. 1;</b> Lerninsel S. 306	Ich kann Wortwahl, Sprachebenen, Tonfall und Umgangsformen begründet und differenziert gestalten, Sprechweisen unterscheiden und beachten (z. B. gehoben, abwertend, ironisch), dabei auch Nomen demokratischer Gesprächs- und Kommunikationskultur beachten.	<b>SB 7: Kap. 1;</b> Lerninsel S. 306
	Ich kann sprachliche Äußerungen mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatengerecht formulieren (z. B. Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Vorstellungsgespräch, Antrag-	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41	Ich kann sprachliche Äußerungen mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatengerecht formulieren (z. B. Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Vorstellungsgespräch, Antrag-	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41	Ich kann sprachliche Äußerungen mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatengerecht formulieren (z. B. Rollendiskussionen, Dialoge, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Vorstellungsgespräch,	<b>SB 7:</b> Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11 <b>AH 7:</b> S. 13-41

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	stellung, sachlicher Brief, Formulare).		stellung, sachlicher Brief, Formulare).		Antragstellung, sachlicher Brief, Formulare).	
	Ich kann Vortragstechniken anwenden.	<b>SB 7: Kap. 10;</b> Lerninsel S. 304-305	Ich kann unterschiedliche Vortrags- und Präsentationstechniken adressatengerecht und zielführend anwenden.	<b>SB 7: Kap. 10;</b> Lerninsel S. 304-305	Ich kann unterschiedliche Vortrags- und Präsentationstechniken adressatengerecht, zielführend und begründet anwenden.	<b>SB 7: Kap. 10;</b> Lerninsel S. 304-305
	Ich kann nach vorgegebenen Kriterien Rückmeldungen zu Präsentationen formulieren.	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S. 26; Kap. 2, S. 46; Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 76; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162 <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200 Lerninsel S. 327	Ich kann kriterienorientiert Feedback zu Präsentationen formulieren. Ich kann Feedback aktiv einholen und nutzen.	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S. 26; Kap. 2, S. 46; Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 76; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162 <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200 Lerninsel S. 327	Ich kann kriterienorientiert Feedback zu Präsentationen formulieren. Ich kann Feedback aktiv einholen und nutzen.	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S. 26; Kap. 2, S. 46; Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 76; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162 <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200 Lerninsel S. 327
<b>Sprache und Identität</b>	Ich kann Sprache als Mittel der Identitätsbildung erkennen und beschreiben.	<b>SB 8</b>	Ich kann Sprache als Mittel der Identitätsbildung erkennen und beschreiben.	<b>SB 8</b>	Ich kann Sprache als Mittel der Identitätsbildung erkennen und beschreiben.	<b>SB 8</b>
	Ich kann Umgangssprache, Dialekte und Standardsprache sowie	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S. 19	Ich kann Umgangssprache, Dialekte und Standardsprache sowie	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S. 19	Ich kann kommunikative Funktionen des Dialekts, der Umgangssprache und der Standard-	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S. 19

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Jugendsprachen beschreiben.		Jugendsprachen beschreiben.		sprache sowie von Gruppen- und Jugendsprachen in ihren Abgrenzungen untersuchen und erläutern und die Sprachvarietäten angemessen verwenden.	
	Ich kann einfache Merkmale von Fachsprachen exemplarisch untersuchen und benennen.	<b>SB 7:</b> Kap. 9 AH 7: S. 24-27	Ich kann einfache Merkmale von Fachsprachen exemplarisch untersuchen und benennen.	<b>SB 7:</b> Kap. 9 AH 7: S. 24-27	Ich kann einfache Merkmale von Fachsprachen exemplarisch untersuchen und benennen.	<b>SB 7:</b> Kap. 9 AH 7: S. 24-27
					Ich kann Funktion und Merkmale von Jugendsprache untersuchen und erläutern, auch in ihrer Wechselwirkung mit medialen Kommunikationssituationen.	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S. 19
	Ich kann sprachliche Fremdheitserfahrungen beschreiben und reflektieren. Ich kann Mehrsprachigkeit und den Sprachenvergleich zur Entwicklung des	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S.11; Kap. 6, S. 95; Kap. 13, S. 272-273	Ich kann sprachliche Fremdheitserfahrungen beschreiben und reflektieren. Ich kann Mehrsprachigkeit und den Sprachenvergleich zur Entwicklung des	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S.11; Kap. 6, S. 95; Kap. 13, S. 272-273	Ich kann sprachliche Fremdheitserfahrungen beschreiben und reflektieren. Ich kann Mehrsprachigkeit und den Sprachenvergleich zur Entwicklung des	<b>SB 7:</b> Kap. 1, S.11; Kap. 6, S. 95; Kap. 13, S. 272-273

Kompetenzraster Deutsch kombi plus 7 Baden-Württemberg

Klasse 7/8/9 Niveaustufen/ Kompetenzen	Teilkompetenz (LFS)	Weg A (grundlegendes Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg B (mittleres Niveau)	Teilkompetenz (LFS)	Weg C (erweitertes Niveau)
	Sprachbewusstseins nutzen.		Sprachbewusstseins nutzen.		Sprachbewusstseins nutzen.	
	Ich kann einfache Formen der sprachlichen Zuschreibung von Geschlechterrollen unterscheiden und diskutieren.	<b>SB 7: Kap. 3</b>	Ich kann einfache Formen der sprachlichen Zuschreibung von Geschlechterrollen unterscheiden und diskutieren.	<b>SB 7: Kap. 3</b>	Ich kann einfache Formen der sprachlichen Zuschreibung von Geschlechterrollen unterscheiden und diskutieren.	<b>SB 7: Kap. 3</b>
					Ich kann Formen der Überredung und Überzeugung beschreiben und gegeneinander abgrenzen (z. B. Werbung, politische Rede).	<b>SB 8</b>