



## Green Line 5

Synopse mit dem aktuellen Lehrplan für die Sekundarstufe I des Landes Rheinland-Pfalz (2022) für die Klasse 9 (G9 & G8)

# Funktionale kommunikative Kompetenzen

## Hörverstehen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ folgen dem Unterrichtsgespräch	alle Aufgaben
✓ verstehen die zentralen Aussagen langer, komplexer Hörtexte, auch zu unbekannt Themen	GL 5: u. a. SB Skills S1, 16/3, 54/6, 78/7 WB 13/15, 20/4, 43/5, 61/5, G8: 74/14
✓ verstehen lange und komplexe Telefongespräche, Ankündigungen, Mitteilungen, gesprochene Informationen auch zu unbekannt Themen, wenn in schnell gesprochener Standardsprache (oder auch einer anderen Varietät) gesprochen wird	GL 5: u. a. SB Skills S1, 8/2, 37/3, 67/3 WB 20/4, 33/16, 56/20, 61/5
✓ entnehmen sowohl mithilfe komplexer Aufgaben als auch selbstständig langen Hörtexten und Gesprächen Hauptaussagen und Detailinformationen	GL 5: u. a. SB Skills S1, 27/4, 54/6, 77/5 WB 7/4, 25/2, 46/2, 57/21, G8: 65/2
✓ verstehen längere Erzählungen und Berichte auch zu unbekannt Themen, wenn überwiegend Standardsprache (oder einer anderen Varietät) gesprochen wird	GL 5: u. a. SB Skills S1, 11/7, 65/4, 89/3 WB 7/4, 13/15, 46/2, G8: 74/14
✓ nutzen selbstständig verschiedene Hörstile und bekannte Strategien	GL 5: u. a. SB Skills S1, alle Höraufgaben WB 7/4, 43/5

## Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ entnehmen selbstständig komplexen (und langen) authentischen Hör-Sehtexten Hauptaussagen und Detailinformationen	GL 5: u. a. SB Skills S6, 10/5, 27/3, 43/7, 71/3 WB 18/26, 38/28
✓ nutzen selbstständig bekannte Strategien zum Verständnis	GL 5: u. a. SB Skills S6

## Sprechen: An Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interagieren sprachlich situations- und adressatengerecht unter eigenständiger</li> <li>✓ Verwendung (nuancierter) sprachlicher Mittel</li> </ul>	GL 5: u. a. SB Skills S2, 15/2, 45/1, 60/4, 83/3 WB 21/5, 63/8, G8: 69/9
✓ stellen auch spontan ihre Meinungen, Vorlieben, Abneigungen und Gefühle alters- und situationsgerecht in kommunikativen Kontexten dar unter Verwendung differenzierter Sprachmuster	GL 5: u. a. SB Skills S2, 20/5, 40/2, 56/3, G8: 102/7; WB 5/2, 33/17, 43/6, 63/8
✓ beginnen, führen und beenden längere und komplexe Gespräche ohne sprachliche und inhaltliche Vorbereitung (auch zu weniger bekannten Themen)	GL 5: u. a. SB Skills S2, 10/4, 26/2, 45/2, 85/4 WB 33/17, 39/1, 43/6
✓ bewältigen spontan auch ihnen unbekannt Alltagssituationen unter Verwendung differenzierter Sprachmuster	GL 5: u. a. SB Skills S2, 7/1, 47/2, 65/7, G8: 107/10; WB 26/4, 43/6

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ tragen in (auch thematisch komplexeren) Rollenspielen spontan und mit geringer Vorbereitung Perspektiven unterschiedlicher Personen vor	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 71/4; WB G8: 76/19

### Monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ beschreiben in sprachlich und inhaltlich komplexen Kontexten differenziert Personen und Sachverhalte ihrer Lebenswelt (und darüber hinaus)	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 56/3, 76/1, G8: 107/8 WB 5/2, 26/4, 39/1, G8: 74/15
✓ berichten in komplexer (und nuancierter) Form über persönliche Erlebnisse mithilfe differenzierter Sprachmuster	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 30/1, 58/1, 72/1, G8: 95/1; WB 5/2, 43/5-6, 49/7
✓ geben komplexe Inhalte eigenständig strukturiert unter Verwendung abwechslungsreicher Konnektoren logisch zusammenhängend wieder	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 20/5, 47/2, 84/2, G8: 108/11; WB 14/17, 21/5, 39/1, 63/8
✓ äußern ihre Meinung weitgehend differenziert und argumentativ schlüssig, unter Verwendung angemessener sprachlicher Mittel	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 10/6, 45/2, 83/3, G8: 107/9; WB 33/17, 43/6
✓ präsentieren zusammenhängend auch anspruchsvolle, selbst erarbeitete Themen in sprachlich und inhaltlich angemessener Form und mit digitaler Unterstützung	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 75/6 WB 5/2, 26/4, 51/11, G8: 74/15

### Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ entnehmen komplexen Texten (auch zu weniger bekannten Themen) anhand weit gefasster Aufgaben Hauptaussagen und Detailinformationen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3</i> , 11/8, 50/1, 76/2, G8: 101/3; WB 8/6, 29/9, 49/7, 57/21, G8: 79/2
✓ arbeiten selbstständig komplexe Sinnzusammenhänge aus langen Texten heraus	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3</i> , 19/3, 34/2-3, 60/2, G8: 97/3-4; WB 2/2, 29/9, 44/7, 62/6
✓ wenden unterschiedliche Lesetechniken und Strategien zur Texterschließung selbstständig an	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3</i> , alle Leseaufgaben WB 17/7, 29/9, 52/13, G8: 66/4

### Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ formulieren ihre eigene Meinung (auch zu weniger vertrauten Themen) unter Verwendung bekannter Strukturierungs- und Sprachhilfen und begründen diese differenziert und nachvollziehbar	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 18/2, 39/6, 60/3 WB 4/6, 6/3, 23/8, 40/4
✓ schreiben selbstständig längere, komplexe persönliche sowie formale Briefe und Emails unter Verwendung bekannter Text- und Sprachmuster	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 25/8
✓ schreiben längere, komplexe Berichte und Beschreibungen differenziert (und nuanciert) unter Verwendung bekannter Text- und Sprachmuster	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 34/4, 49/7, 53/5, 81/1, G8: 101/4

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
	WB 12/13, 24/2, 51/10, G8: 70/10, 79/1
✓ verfassen im Sinne des <i>creative writing</i> komplexe Texte unterschiedlicher Art	GL 5: u. a. SB <i>Skills S5</i> , 24/5, 35/ <i>Unit task</i> , 61/ <i>Unit task</i> , G8: 98/9, 106/7 WB G8: 73/13
✓ stellen schwierige Sinnzusammenhänge mithilfe differenzierter Redemitteln und Konnektoren logisch und nachvollziehbar her	GL 5: u. a. SB <i>Skills S5</i> , 18/2, 74/4, G8: 102/6 WB 21/6, 23/8, 36/23, 51/10
✓ nutzen die unterschiedlichen Phasen des Schreibprozesses eigenständig für die Erstellung ihrer Schreibprodukte	GL 5: u. a. SB <i>Skills S5</i> ; WB G8: 67/5, 71/11
✓ nutzen selbstständig auch digitale Hilfsmittel für die Texterstellung und -überarbeitung	GL 5: u. a. SB <i>Skills S5</i>

## Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ sprachmitteln selbstständig die relevanten Informationen aus komplexeren Texten (auch zu weniger bekannten Themen)	GL 5: u. a. SB <i>Skills S7</i> , 39/5, 69/6, 91/5 WB 45/8, 48/5, 63/7
✓ beschreiben und erklären beim Sprachmitteln auch komplexe kulturspezifische Phänomene	GL 5: u. a. SB <i>Skills S7</i> , 29/7, 75/7 WB 16/21, 22/7, G8: 75/16

## Sprachliche Mittel

### Wortschatz und Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ verfügen über einen differenzierten Wortschatz und äußern sich mündlich und schriftlich bei überwiegender Korrektheit	GL 5: u. a. SB <i>Vocabulary</i> , alle Aufgaben
✓ nutzen vielfältige lexikalische Einheiten, Kollokationen und festen Wendungen	GL 5: u. a. SB <i>Vocabulary</i> , alle <i>Vocabulary</i> -Boxen
✓ wenden verschiedene, auch digitale Sprachlernstrategien zum Auffinden, Erlernen und Festigen des Wortschatzes an	GL 5: u. a. SB <i>Skills S8</i> ; WB G8: 77/21
✓ wenden Rechtschreibungs- und Zeichensetzungsregeln an	GL 5: u. a. SB <i>Skills S5</i>
✓ erwerben insbesondere Wortschatz aus den im Kapitel zu den interkulturellen kommunikativen Kompetenzen genannten Themen	GL 5: u. a. SB <i>Vocabulary</i> , <i>Across cultures</i> -Boxen

### Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ nutzen erworbene Strukturen korrekt für erfolgreiche, auch komplexere mündliche und schriftliche Kommunikation	GL 5: u. a. SB <i>Grammar</i>

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ drücken Vorvergangenens, Vergangenes, Gegenwärtiges, Zukünftiges und Hypothetisches zunehmend automatisiert und zunehmend differenziert aus	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB Grammar G5 conditional sentences: 48/4-5, 49/6                      WB 27/5-6, 28/7-8, G9: 72/1-2</p> <p>SB Grammar G9 future forms: 57/4-5; WB 35/21, 36/22, G8: 85/4, G9: 74/6, 75/7-8</p> <p>SB Grammar G11 past perfect progressive: 77/3-4; WB 50/8-9, 51/10, G8: 86/2, G9: 76/2, 77/3</p> <p>SB Grammar G12 participle clauses: 79/8-10, 80/11-12                      WB 30/11, 53/14-15, 54/16-17, G8: 87/3-4, G9: 77/4, 79/6-7</p>
✓ stellen zeitliche Abfolgen und Dauer zunehmend automatisiert und zunehmend differenziert dar	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB Grammar</p>
✓ versprachlichen differenziert Bedingungen, Vergleiche, Bezüge und Sinnzusammenhänge	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB Grammar G5 conditional sentences: 48/4-5, 49/6                      WB 27/5-6, 28/7-8, G9: 72/1-2</p> <p>SB Grammar G13 defining and non-defining relative clauses: G8: 119/2-4, G9: 99/2-4; WB 42/4, G8: 80/1, G9: 66/1</p> <p>SB Grammar G3 conjunctions: 24/6</p>
✓ beschreiben passive Vorgänge zunehmend differenziert (und setzen das Passiv als Distanzierungsmarker ein)	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB Grammar G2 passive forms: 23/3; WB 9/7-8</p>
✓ geben Informationen auch indirekt wieder	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB Grammar G4 indirect speech: 27/5, 28/6; WB 14/18, 15/19, G8: 83/4, G9: 71/7-8</p>

### Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ erkennen und unterscheiden englische Intonationsmuster auf Wort- und Satzebene und wenden sie weitgehend korrekt an, auch unter Zuhilfenahme geeigneter Medien	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB Hinweise zur pronunciation im Vocabulary; WB 18/25-26</p>
✓ unterscheiden verschiedene Varietäten des Englischen	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB Skills S8, 11/8, 56/Across cultures-Box</p>

## Interkulturelle kommunikative Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ vertiefen und erweitern ihre Kenntnisse komplexer Aspekte der Kulturen des UK, der USA und weiterer englischsprachiger Länder (auch kulturhistorisch)	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Across cultures 1: English as a world language; Unit 1: Australia; Unit 3: London; Trailer 1: Brexit; Trailer 2: American politics</i> WB <i>Across cultures 1, Unit 1, Unit 3</i>
✓ vertiefen und erweitern ihr Wissen über komplexe Aspekte der multikulturellen Gesellschaften in englischsprachigen Ländern (auch kulturhistorisch)	<u>GL 5:</u> u. a. SB 16/3, 28/6, 73/3, 91/6 WB 78/2, 87/4
✓ setzen sich mit komplexen Aspekten der Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Kulturen englischsprachiger Länder und der eigenen Lebenswelt auseinander	<u>GL 5:</u> u. a. SB 11/8, 20/4, 72/1 WB <i>Across cultures 1</i>
✓ erkennen kulturelle Stereotype und setzen sich mit ihnen kritisch und differenziert auseinander	<u>GL 5:</u> u. a. SB 19/3, 37/3, 56/3, 77/5; WB 13/15-16, 20/4, <i>Across cultures 2</i>
✓ erkennen auch komplexe kulturelle Missverständnisse und bemühen sich auch in schwierigen Situationen um Verständigung (und Aufklärung)	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S7, Across cultures 2, 72/1</i> ; WB 13/15, 52/13
✓ vollziehen Perspektivwechsel, auch mit hohem Grad an Alterität und lassen sich auch auf komplexe fremdkulturelle Sichtweisen ein	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Across cultures 2, 27/3-4, 52/4, 78/6, 79/9</i> ; WB 16/21, 22/7, 48/5, 63/7
✓ erleben unbekannte und auch komplexe Begegnungssituationen und schätzen sie als Bereicherung	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S7, SB Across cultures 2, 27/3-4, 78/6</i> ; WB 33/16, 37/26
✓ setzen sich mit der Vielstimmigkeit anglophoner Kulturen, mit heterogenen und hybriden Identitätskonzepten auseinander und begegnen kultureller Vielfalt mit Offenheit und Respekt	<u>GL 5:</u> u. a. SB 28/6, <i>Across cultures 2, 75/6, 83/3</i> ; WB 3/3-4, 16/21
✓ erweitern ihr Interesse an den Kulturen englischsprachiger Länder (auch in authentischen, realen Begegnungssituationen)	<u>GL 5:</u> u. a. SB 19/3, 52/4, 72/1 WB 16/21, 22/7, 48/5, 63/7
<b>Inhalte, Themen, Texte:</b>	
✓ Aspekte der Geschichte, Geografie, Sprache, Kultur, Politik und Gesellschaft des UK, der USA und weiterer englischsprachiger Länder	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Across cultures 1: English as a world language; Unit 1: Australia; Unit 3: London; Trailer 1: Brexit; Trailer 2: American politics</i>
✓ Kolonialismus und postkoloniale Perspektiven am Beispiel mindestens eines anglophonen asiatischen oder afrikanischen Landes	<u>GL 5:</u> u. a. SB 13/9, 19/3, 29/7, 38/4, 39/6; WB 2/2
✓ Multikulturelles Zusammenleben in englischsprachigen Ländern	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Unit 3: London, Trailer 1</i> WB 78/2, 87/4
✓ Die englische Sprache und ihre Rolle in der Welt	<u>GL 5:</u> u. a. SB+WB <i>Across cultures 1</i>

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ Vorurteile, Diskriminierung, gesellschaftliche Konflikte	<u>GL 5:</u> u. a. SB 19/3, <i>Across cultures 2</i> WB <i>Across cultures 1</i> , 13/15, 16/21, <i>Across cultures 2</i> , G8: 74/1
✓ Europa, demokratische Werte, politische Partizipation, Gleichberechtigung, Menschenrechte	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Human rights</i> : 40/1-2, 41/3-4, G8: 101/4; WB 7/4, 23/8, 24/1
✓ Friedliche Konfliktlösung in Geschichte und Gegenwart	<u>GL 5:</u> u. a. SB 29/7, <i>Across cultures 2</i>
✓ Aktuelle gesellschaftliche, politische und kulturelle Themen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Across cultures 2</i> , <i>Trailer 1</i> , <i>Trailer 2</i> ; WB 2/2, 79/1
✓ Erwachsenwerden, Lebensgestaltung, Identitäten, <i>gender roles</i>	<u>GL 5:</u> u. a. SB 8/2, 34/4, 37/3, 54/6, 78/7, G8: 99/2; WB 13/15, 22/7, 23/8, 42/3
✓ Ausbildung, Arbeit, Beruf, auch im europäischen und internationalen Rahmen	<u>GL 5:</u> u. a. SB 18/1-2, 55/1; WB 35/21, 36/23, G8: 87/3
✓ Umwelt, Konsum, Nachhaltigkeit	<u>GL 5:</u> u. a. SB 15/1, 28/6, 38/4, 76/1; WB 8/6, 9/8, 12/13, 22/7, 62/6, 82/2
✓ Globalisierung, Migration, internationale Zusammenarbeit	<u>GL 5:</u> u. a. SB 10/5-6, <i>Across cultures 2</i> , 72/1, 85/Box, G8: 96; WB 23/8 Immigration: SB 20/5; WB 7/4, 78/2 Multikulturelle Gesellschaft: 26/2, 78/6, 79/9, 82/2 Rassismus: SB 27/3
✓ Film, Medien, Digitalisierung	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Unit 2</i> , 35/ <i>Unit task</i> , 62-65, <i>Revision B</i> , 87/ <i>Unit task</i> , 88/1 WB 10/10, <i>Unit 2</i> , 35/21, 39-40, 41/2
✓ Literarische Genres und deren Charakteristika	<u>GL 5:</u> u. a. SB 13/9, 23/2, 34/3, 74/4, 84/1, G8: 94/3, 99/1
✓ Mindestens eine Ganzschrift; auf erhöhtem Niveau mindestens eine Ganzschrift pro Schuljahr	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Story</i> in jeder Unit, <i>Extra line</i>  Zudem werden für die 9. Klasse folgende Lektüren empfohlen: - Aziz, Hamida: <i>Deep, blue and deadly</i> , ISBN: 978-3-12- 547595-3 (mit Audio-CD) - Rayner, Howard: <i>The house of dolls</i> , ISBN: 978-3-12-547596-0 (mit Audio-CD)

## Text- und Medienkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ entnehmen auch komplexeren Texten explizite und auch implizite Informationen	<u>GL 5:</u> u. a. SB 18/1, 38/4, 64/5, 84/1, G8: 93/2 WB 29/9, 37/25, G8: 66/4
✓ erkennen und nutzen eine erweiterte Auswahl an auch komplexeren Textstrukturen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S1, S3, S6</i>
✓ kennen alle gängigen fiktionalen und nicht-fiktionalen, mündlichen und schriftlichen sowie filmischen und digitalen Textsorten und wenden deren Merkmale bei der (auch kreativen) Textproduktion an	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 13/9, 23/2, 34/3, 74/4, 84/1, G8: 94/3, 99/1 WB 8/6, 17/23, 78/2, G8: <i>Unit 4</i>
✓ lesen (mindestens) eine Ganzschrift pro Schuljahr	<u>GL 5:</u> u. a. SB alle Units: <i>Story</i>  Zudem werden für die 9. Klasse folgende Lektüren empfohlen: - Aziz, Hamida: <i>Deep, blue and deadly</i> , ISBN: 978-3-12-547595-3 (mit Audio-CD) - Rayner, Howard: <i>The house of dolls</i> , ISBN: 978-3-12-547596-0 (mit Audio-CD)
✓ äußern und begründen zunehmend differenziert eigene Reaktionen und persönliche Meinungen zu Texten	<u>GL 5:</u> u. a. SB 34/3, 47/1, 73/2, 90/4, G8: 95/1 WB 4/6, 6/3, 23/8, 40/4
✓ nutzen selbstständig passendes (und differenziertes) Fachvokabular zum Sprechen und Schreiben über Texte	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Vocabulary, Skills S2, S5</i> alle Sprech- und Schreibaufgaben
✓ kennen, nutzen und reflektieren Konventionen mündlicher und schriftlicher sowie filmischer und digitaler Textsorten	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S1, S2, S5, S6</i>
✓ beschreiben, erklären und bewerten auch komplexe diskontinuierliche Texte	<u>GL 5:</u> u. a. SB 21/6, 55/1, 78/6, G8: 97/3-4 WB 12/13, 24/2, 51/10, G8: 70/10, 79/1
✓ produzieren komplexe Texte verschiedener, auch formeller und kreativer Textsorten	<u>GL 5:</u> u. a. SB 25/9, 43/8, 67/4, G8: 98/9 WB G8: 73/13
✓ füllen anspruchsvolle inhaltliche Leerstellen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i>
✓ vollziehen komplexe Perspektivwechsel	<u>GL 5:</u> u. a. SB 34/2, 50/1, 76/2, 85/5, G8: 99/1 WB 16/2, 22/7, 48/5, 63/7
✓ kennen und nutzen eine Auswahl an Stilmitteln und Textstrategien und erklären deren Wirkung	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 52/4, G8: 97/5, 105/4 WB 17/23, 29/9, 44/7, 62/6, G8: 66/4, 68/6
✓ nutzen selbstständig beim Verfassen von Texten ihre Kenntnisse über die Prozesshaftigkeit des Schreibens	<u>GL 5:</u> u. a. SB 18/2, 35/ <i>Unit task</i> , 61/ <i>Unit task</i> , 81/1, G8: 101/4; WB 67/5, 71/11

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ nutzen weitgehend selbstständig digitale und andere Medien zum Lernen und zur Recherche	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S8, Dictionary</i> ; WB 5/2, 14/17, 36/23, 78/2, G8: 74/15
✓ nutzen digitale und andere Präsentationstechniken selbstständig und adressatengerecht	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2, 15/2, 35/Unit task, 68/5, 85/4</i> ; WB 5/2, 10/10, 37/26, 49/7

## Laterale Kompetenzen

### Sprachbewusstheit

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ erkennen Ähnlichkeiten und vermeintliche Ähnlichkeiten ( <i>false friends</i> ) zwischen dem Englischen, den Muttersprachen und anderen schulischen Fremdsprachen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Vocabulary</i> Im <i>Grammar-</i> und <i>Vocabulary-</i> Anhang wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen.
✓ wenden selbstständig Wortschließungsstrategien an	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills</i>
✓ wenden selbstständig Wortbildungsverfahren an	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills</i>
✓ wenden selbstständig Merkmale geschriebener und gesprochener Sprache an	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2, S5</i> , alle Sprech- und Schreibaufgaben (WB)
✓ benutzen selbstständig differenzierte Höflichkeitsformeln	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Vocabulary, Skills S2, S5, 15/8-9, 65/6</i> ; WB 12/14
✓ unterscheiden (und nutzen reflektiert) verschiedene Varietäten des Englischen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S8, 11/8, 56/Across cultures-Box</i> ; WB 4/5, 18/25
✓ wenden selbstständig Kompensationsstrategien an	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills</i>
✓ analysieren sprachlich bedingte Kommunikationsprobleme	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills</i>
✓ werden für die Besonderheiten der Idiomatik sensibilisiert, auch mit Blick auf die Übertragbarkeit in andere Sprachen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Vocabulary</i> Im <i>Grammar-</i> und <i>Vocabulary-</i> Anhang wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen. WB 58/23, G8: 77/20-/21
✓ unterscheiden (und nutzen) verschiedene Sprachebenen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills</i>

## Sprachlernkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ nutzen selbstständig verschiedene Strategien zur Erschließung von Texten	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Dictionary, Skills S1, S5, S6</i>
✓ fertigen selbstständig Notizen zu Hör-, Hör-Seh und Lesetexten an	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S1, S3, S6</i> WB 13/15, 43/5, 79/1, G8: 69/9, 71/11
✓ nutzen selbstständig Notizen oder Materialien zur Gestaltung komplexerer mündlicher oder schriftlicher Textproduktion	<u>GL 5:</u> u. a. SB 9/3, 19/4, 35/ <i>Unit task</i> , 50/1, 71/4, G8: 99/1 WB 5/2, 26/4, 43/6, G8: 73/13
✓ können mit gedruckten und digitalen Wörterbüchern umgehen, auf dem erhöhten Niveau auch mit einsprachigen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Dictionary, Skills S8, S1/3, 62/2</i> WB 16/21, 29/9, 32/14, G8: 65/3
✓ nutzen selbstständig Wege, um sich über die Aussprache unbekannter Wörter zu informieren	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Lautschrift im Vocabulary</i>
✓ nutzen selbstständig die Lehrwerks- und Lernressourcen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills</i>
✓ wenden selbstständig verschiedene Strategien zum Strukturieren und zum Aneignen von Vokabeln und grammatischen Phänomenen an	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S8, Grammar</i>
✓ korrigieren eigene und fremde Texte anhand von (selbst formulierten) Kriterien	<u>GL 5:</u> u. a. SB 25/8, 35/ <i>Unit task</i> , WB G8: 67/5
✓ kennen Hilfsmittel, um den eigenen Sprachstand einzuschätzen	Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen