

Geschichte und Geschehen Klasse 9/10 Berlin/Brandenburg

(978-3-12-443655-9)



Stoffverteilungsplan für das Fach Geschichte Gymnasium Klasse 9/10
Auf der Grundlage des Rahmenlehrplan Geschichte Teil C 2015

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
1 Der Erste Weltkrieg	14–15			
Der Balkan – ein Krisenherd für Europa	16–17			
Ein Attentat löst einen Weltkrieg aus	18–19	Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt	Blankoscheck	
Kompetenztraining: In digitalen Sammlungen recherchieren	20–21			
Mit Jubel in den „Heldentod“?	22–25		Verdun Alliierte	
Front- und Alltagserfahrungen im Ersten Weltkrieg	26–27			
1918 – ein „Ende mit Schrecken“?	28–29		Oberste Heeresleitung	
Wiederholen und Anwenden	30–31			
2 Weimarer Republik	32–33			
Frieden durch Revolution?	34–37	Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie	Räte/Rätesystem USPD Spartakusbund Freikorps	
Kompetenztraining: Mit politischen Plakaten arbeiten	38–39			
Die Pariser Friedenskonferenz – ein Neuanfang?	40–43		Pariser Friedenskonferenz Vereinigtes Königreich	
Republik ohne Demokraten?	44–47		Verhältniswahlrecht Mehrheitswahlrecht Volksbegehren / Volksentscheid Dolchstoßlüge	
Krisenjahr 1923 – ein Erbe des Weltkriegs	48–49		Inflation / Hyperinflation Demobilisierung Dawesplan	

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
Einzug der Moderne: Fortschritt für alle?	50–51		Massenmedien Konsumgesellschaft	
Von der Stabilisierung zur Weltwirtschaftskrise	52–55		Dawesplan Grundrecht auf Wohnen „Schwarzer Freitag“	
Operatorentraining: Erörtern	56–57			
Die Republik am Ende: Scheitern oder Zerstörung?	58–63		autoritäres Regime Präsidialregierung Notverordnung SA („Sturmabteilung“) Diktatur	
Wiederholen und Anwenden	64–65			
3 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	66–67			
Nationalsozialisten an der Macht – wie wurde die Demokratie zerstört?	68–73	Ideologie und Herrschaft des Nationalsozialismus	SS („Schutzstaffel“) Konzentrationslager (KZ) Gleichschaltung Arisch/Arier Propaganda	
Worauf gründete die NS-Weltanschauung?	74–77		völkisch antisemitisch, Antisemitismus Faschismus	
Propaganda im NS-Staat	78–79			
Jugend unter dem Hakenkreuz – Erziehung für das Regime	80–83		Hitlerjugend (HJ) Bund deutscher Mädel (BDM)	
Ausgegrenzt, verfolgt, ermordet – wer stand außerhalb der „Volksgemeinschaft“?	84–87		Sinti und Roma Pogrom Euthanasie	
Jüdisches Leben in Biografien	88–89			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
Zwischen Anpassung und Zustimmung – oder: Warum machten so viele mit?	90–93		„KdF“	
NS-Wirtschaftspolitik im Dienst der Kriegsvorbereitung	94–95		„Reichsarbeitsdienst“ (RAD)	
Frieden heucheln, für den Krieg rüsten – die Außenpolitik der Nationalsozialisten	96–99		Wehrmacht „Anschluss“ Appeasement	
Kompetenztraining: Sach- und Werturteile formulieren	100–101			
Der deutsche Vernichtungskrieg in Europa	102–107	Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand, Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa u. a.)	Waffen-SS Völkerrecht Einsatzgruppen Generalgouvernement	
Der Völkermord an den europäischen Juden	108–113		Ghetto Völkermord Holocaust/Shoa Reichssicherheitshauptamt (RSHA) „Aktion T4“ Wannseekonferenz	
Die deutsche Bevölkerung und der Holocaust: Nichts gewusst?	114–115			
Minderheiten im Visier der NS-Vernichtungspolitik – vergessene Opfer?	116–117		Porajmos	
Zwangsarbeit im Nationalsozialismus	118–119			
Geschichte begegnen: Denkmal für die ermordeten Juden Europas	120–121			
Wer leistete Widerstand?	122–125		denunzieren Kreisauer Kreis Rote Kapelle Kollaborateur Sonderkommandos	
Kompetenztraining: Geschichte in digitalen Spielen hinterfragen	126–127			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
Von der Kriegswende zur Kapitulation: War der Zweite Weltkrieg ein „totaler Krieg“?	128–131		„Volkssturm“ Anti-Hitler-Koalition	
Potsdamer Konferenz	132–135		Potsdamer Konferenz Bundesvertriebenengesetz Lastenausgleichsgesetz „Displaced Persons“	
NS-Erinnerungskultur heute – auf der Suche nach dem „richtigen“ Umgang mit der Geschichte	136–137	Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West)		
Wiederholen und Anwenden	138–139			
4 Deutschland nach dem Krieg	140–141			
Deutschland 1945 – zwischen Not und Hoffnung	142–145	Die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit	bedingungslose Kapitulation Schwarzmarkt	
Die Potsdamer Konferenz – neue Ordnung nach dem Krieg?	146–147		Alliiertes Kontrollrat	
Entnazifizierung in West und Ost	148–149		Spruchkammern Pluralismus	
Die Anti-Hitler-Koalition bricht auseinander – mit welchen Folgen für Deutschland?	150–153			
Kompetenztraining: Operatorentraining Beurteilen	154–155			
Die Gründung von zwei deutschen Staaten	156–159		Mehrparteiensystem Grundgesetz Einheitslisten Blockparteien	
Wiederholen und Anwenden	160–161			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
5 Zwei deutsche Staaten in der Welt des Kalten Krieges	162–163			
Die Entstehung des Kalten Krieges: Warum wurden aus Verbündeten Feinde?	164–167	Die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg	Containment Ost-West-Konflikt Kalter Krieg	
Die Zweiteilung der Welt – wie konnte der Konflikt global werden?	168–171		NATO UNO Stellvertreterkrieg Blockbildung Warschauer Pakt	
Aufstände in Osteuropa	172–173		psychologische Kriegsführung Breschnew-Doktrin	
Die Kubakrise – beinahe der dritte Weltkrieg	174–177		„Schweinebucht“	
Der Vietnamkrieg und die Macht der Bilder	178–181		Dominotheorie	
Zwischen Abschreckungs- und Entspannungspolitik	182–185		SALT territoriale Integrität	
Das Ende des Kalten Krieges – eine Epochenwende?	186–189		Runder Tisch	
Kompetenztraining: Operatorentaining Bewerten	190–191			
Neubeginn in der Bundesrepublik	192–195	beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung Demokratie und Diktatur: - Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), - Alltagsleben - friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit	Sozialisierung Integration	
Wirtschaft zwischen Markt und Plan	200–203		Kartell Konjunkturprogramm Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe	
Vom Volksaufstand zum Mauerbau	204–207		Zwangskollektivierung Arbeitsnorm	
Kompetenztraining: Digitale Arbeitstechnik – KI macht Geschichte?	208–209			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
Wandel in der Bundesrepublik	210–213		„68er-Bewegung“ OPEC Mittelstreckenraketen	
Die DDR zwischen Stabilität und Krise	214–217		Devisen Hallstein-Doktrin	
Umgang mit der NS-Vergangenheit	218–221		Jewish Claims Conference	
Rechtsextremismus – eine neue Gefahr?	222–223		Neonazis Rechtspopulismus	
Jüdisches Leben in Deutschland nach 1945	224–227		orthodox „Wiedergutmachung“ Kontingentflüchtlinge	
Gesellschaft in der Bundesrepublik und in der DDR	228–231		Fristenlösung Freie Deutsche Jugend (FDJ)	
Kompetenztraining: Fachmethode - Von und mit Zeitzeugen lernen	232–233			
Die friedliche Revolution	234–237		Neues Forum Montagsdemonstrationen	
Wege zur deutschen Einheit	238–241		Zentraler Runder Tisch Konföderative Strukturen Allianz für Deutschland Vertrag über die Schaffung einer Währungs-, Wirtschafts- und Sozialunion	
Deutschland nach der Wiedervereinigung	242–245		Solidarpakt Treuhandanstalt PDS	
Geschichte begegnen: Straßennamen erzählen Geschichte	246–247			
Wiederholen und Anwenden	248–249			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
6 Der „Nahostkonflikt“ und Europas Austausch mit dem Osmanischen Reich	250–251			
Wie ist der „Nahostkonflikt“ entstanden?	252–257	Der Nahostkonflikt und Europas Austausch mit dem Osmanischen Reich	Eretz Israel Nakba PLO	
Gewalteskalation statt Frieden	258–263		Intifada Autonomiegebiete Hamas Hisbollah Huthis	
Europas und das Osmanische Reich in der Frühen Neuzeit	264–269		Kalifat Scharia	
Das Osmanische Reich im 19. Jahrhundert	270–273		Nationalismus Imperialismus Jungtürken	
<i>Wiederholen und Anwenden</i>	274–275			
7 Das Jahr 1917	276–277			
Kriegseintritt der USA	278–279	Wahlmodul: Das Jahr 1917 (Querschnitt) Der Kriegseintritt der USA Die Oktoberrevolution	Militarismus	
Revolutionen in Russland	280–281		Russisch-japanischer Krieg Bolschewiki	
Gibt es endlich Frieden?	282–283			
<i>Wiederholen und Anwenden</i>	284–285			
8 Deutsche und Polen: Feinde, Freunde, Fremde?	286–287			
Vom Nachbarn zur Nation ohne Staat	288–289	Wahlmodul: Deutschland und seine Nachbarn am Beispiel Polen (Längsschnitt) Leitfrage (z. B. Deutsche und Polen: Feinde – Freunde – Fremde?) Europäische Machtpolitik: Teilung Polens im 18. Jahrhundert	Personalunion Nationalismus Stereotype	
Vom unabhängigen Polen zur deutschen Besatzung im Zweiten Weltkrieg	290–291		Warschauer Ghetto	
Polen und Deutschland nach 1945	292–295		Oder-Neiße-Linie	

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
		Deutsche und Polen im 19. Jahrhundert Deutsche Besatzung im Zweiten Weltkrieg und ihre Folgen für das deutsch-polnische Verhältnis	revisionistisch, Revisionismus Ostverträge	
Wiederholen und Anwenden	296–297			