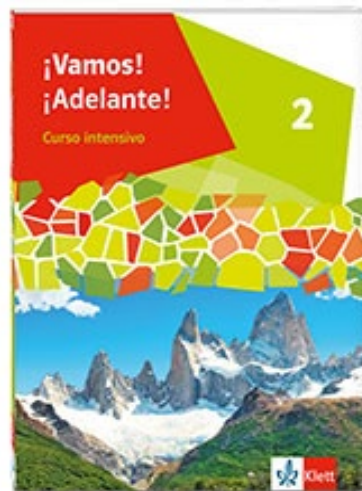


¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 und 2

Stoffverteilungsplan Spanisch
3. Fremdsprache, **2. Lernjahr**

(Band 1: Unidades 7 und 8)

(Band 2: Unidades 1 bis 3)



38 Wochen / 114h: Gesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres

3 Wochen / 9h: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von schriftlichen Leistungsnachweisen

3 Wochen / 9h: Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Schullandheimaufenthalte, Krankheiten etc. und zeitlicher Puffer

32 Wochen / 96h: Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit. Dieser Stoffverteilungsplan ist eine Empfehlung und kann an die individuellen Bedürfnisse Ihrer Lerngruppe angepasst werden.

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen

H	Hörverstehen
HS	Hörsehverstehen
L	Leseverstehen
SP	Sprechen
SC	Schreiben
M	Mediation/Sprachmittlung
WS	Wortschatz
G	Grammatik
A	Aussprache und Intonation
LK	Landeskunde



¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1

(Unidades 7 und 8)

	7. Vacaciones en México					
2	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zu landeskundlichen Themen stellen 	118-119	<ul style="list-style-type: none"> • anhand von Bildimpulsen über Mexiko sprechen • Einem Hörtext Informationen entnehmen • <i>Usted, ustedes</i>: Regel • Quiz über Mexiko (die Zahlen ab 100) • mithilfe eines Hörtextes die Lösungen des Quiz überprüfen • mithilfe von Satzbausteinen Minidialoge erstellen 	1 / Sp 2 – 3- / H 4 / G 5 / WS 6 / H 7 / SP	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: die Jahreszahlen
6	A Antes del viaje	<ul style="list-style-type: none"> • über das Wetter sprechen • über einen Reiseplan sprechen • Vergleiche anstellen 	120-124	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: <i>¡Vamos a México!</i> • das mexikanische Spanisch • Vokabelnetz erstellen • mithilfe einer Landkarte Minidialoge erstellen • Internetrecherche • der Komparativ 	1 – 3/ L 4 / H; 5 / L 6 / WS 7 / SP 8 / LK 9 – 10 / G	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Informationen im Internet suchen

				<ul style="list-style-type: none"> • Pronomen nach Präpositionen • der Superlativ • mithilfe von Bildimpulsen über das Wetter sprechen • die Wettervorhersage für die nächsten Tage in der eigenen Stadt schreiben • <i>Minitarea</i>: einen Reisevorschlag machen 	<p>11 – 12 / L: G</p> <p>13 – 14 / G</p> <p>15 / WS</p> <p>16 / SC</p> <p>17 / SC</p>	
6	B Viaje a México	• über Ferien berichten	125-132	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>indefinido</i>: Regel • Erarbeitung und Sicherung • Aussprache: die Betonung • Spiel • Hör-/Lesetext: <i>Mis vacaciones en México</i> • Todos, -as: Regel • Erarbeitung und Sicherung: Dolmetschübung; Sätze bilden • das <i>indefinido</i>: (unregelmäßige Formen) • mithilfe von Bildimpulsen Sätze bilden • Einen Hörtext verstehen und Fragen dazu beantworten • Einen Hörtext verstehen und gezielt Informationen entnehmen • Sätze schreiben • Minidialoge erstellen • Die Zeichnungen eines Comics beschreiben • einen Comic verstehen und nacherzählen • einen Text über den Urlaub schreiben • Informationen aus einer deutschen Website ins Spanische übertragen • <i>Minitarea</i>: eine Anekdote erzählen 	<p>1 – 4 / G</p> <p>5 / G</p> <p>6 – 8 / A</p> <p>9 / SP</p> <p>10 – 13 / L</p> <p>14 / G</p> <p>15 – 16 / G</p> <p>17 – 18 / G</p> <p>19 / SP</p> <p>20 / H</p> <p>21 / H</p> <p>22 / SC</p> <p>23 / SP</p> <p>24 / SP</p> <p>25 – 26 / L; SP</p> <p>27 / SC</p> <p>28 / M</p> <p>29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Sprechen • <i>Estrategia</i>: Einen Text strukturieren • <i>Estrategia</i>: Eine Geschichte erzählen

3	Tarea final	• Reisetagebuch	133			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Ein digitales Buchgestalten • <i>Estrategia</i>: Fehler analysieren
1	Palabras / Gramática		134-135			
2	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen	136-137			

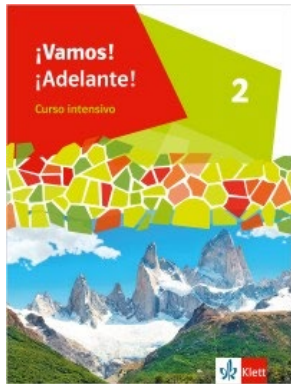
	8. ¿Qué pasó?					
2	Primer paso	• über Kleidung sprechen	140-141	<ul style="list-style-type: none"> • Anhand von kurzen Äußerungen Vermutungen über das Konsumverhalten äußern • einen Dialog führen • Spiel: Über Kleidung sprechen 	1 / L; SP 2 / SP 3 – 4 / WS	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Vokabeln lernen
7	A ¿Qué me pongo?	• die Farbadjektive	142-147	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel: <i>Veo, veo</i> • anhand eines Bildes die Kleidung von verschiedenen Personen beschreiben • Relativpronomen <i>que</i> • mithilfe von Relativpronomen einen Text verbessern • Spiel • Hör-/Lesetext: <i>¿Qué pasa en el centro comercial?</i> • die Bedeutung eines Wortes erklären • indirekte Rede: Regel • Einem Hörtext Informationen entnehmen • eine Nachricht schreiben 	1 / SP 2 – 3 / SP 4 – 5 / G 6 / SC 7 / SP 8 – 9 / L 10 / SP 11 / G 12 / H 13 / SC 14 / G	

				<ul style="list-style-type: none"> • Anhand von Bildern und kurzen Sätzen den Unterschied zwischen <i>saber</i> und <i>poder</i> erkennen und erklären • Erarbeitung und Sicherung: Lückentext • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Unterschied <i>qué / cuál</i>: <i>Regel</i> • Erarbeitung und Sicherung: Sätze bilden • Anhand von Bildern und kleinen Texten die Formen der Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel</i> erkennen und die Verwendung erklären • Erarbeitung und Sicherung: Lückentext • Dolmetschübung • <i>Minitarea</i>: ein Outfit vorstellen 	<p>15 / G</p> <p>16 / H</p> <p>17 / G</p> <p>18 / G</p> <p>19 – 20 / G</p> <p>21 / G</p> <p>22 / Mediation</p> <p>23 / SP</p>	
7	B En el centro comercial	• Personen beschreiben	148-150	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: <i>Una gran aventura</i> • das <i>indefinido</i> (unregelmäßige Formen) • mithilfe von Satzbausteinen Minidialoge erstellen • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Lückentext • mithilfe der Lektionstext den Lückentext inhaltlich überprüfen und korrigieren • Informationen aus einem Text entnehmen • eine Person beschreiben • <i>Minitarea</i>: eine Geschichte erzählen 	<p>1 – 2 / L</p> <p>3 – 5 / G</p> <p>6 / SP</p> <p>7 / H</p> <p>8 / G</p> <p>9 / L</p> <p>10 / L</p> <p>11 – 12 / SP</p> <p>13 / SP</p>	
2	Tarea final	Bericht über einen Raubüberfall	151			
1	Palabras / Gramática		152-153			

	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen	154-155		
--	---------------	---	---------	--	--

Die *Cajas de sorpresas* und die dazu gehörigen Übungen in *Un paso más* sind fakultativ. Für die Durchnahme der *Cajas de sorpresas* werden ca. 6 Unterrichtsstunden veranschlagt.

	Caja de sorpresas 3		156-159	Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (<i>los países de Latinoamérica, el Día de los Muertos</i>), Lied, Videos, Lektüre	
--	----------------------------	--	---------	--	--



¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 (Unidades 1 bis 3)

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte	Übungen im Schulbuch / Fertigkeiten	Lernstrategien / Landeskunde
	¿Qué sabéis ya?	*Wiederholung (Fakultativ)				

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte	Übungen im Schulbuch / Fertigkeiten	Lernstrategien / Landeskunde
			10-11			
	1 Lugares de vacaciones					
2	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> • Ferienzele in Spanien • über eine Region sprechen 	12-13	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche Baskenland / Balearen • über eine autonome Region sprechen • Hörtexten über Mallorca und das Baskenland Informationen entnehmen und Bilder in die richtige Reihenfolge bringen • Festigung: Mallorca und Baskenland 	1 / MK; LK 2 / SP; LK; WS 3 / H; LK 4 / SP; LK	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: im Internet recherchieren • <i>Cultura</i>: die <i>comunidades autónomas</i>
6	A Unos días en Bilbao	<ul style="list-style-type: none"> • etwas in der Vergangenheit beschreiben • über gewohnheitsmäßige Handlungen berichten • Handlungen strukturieren • ein Foto beschreiben 	14-19	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: <i>Unos días en Bilbao</i> • Festigung: Bilbao früher und heute • Hinführung und Erarbeitung: <i>pretérito imperfecto</i> (Gebrauch) • Erarbeitung und Sicherung (Formen) • Sicherung (Gebrauch) • Festigung (Gebrauch) • einen Hörtext verstehen und Fragen beantworten • <i>Minitarea</i>: Steckbrief (Antes – Ahora) 	1-3 / L; LK 4 / L; LK; 5 / WS; LK 6 / G 7 – 8 / G 9 – 10 / G; SP 11 / G; 12 / WS; SP; G; 13 / G; SC; 14 / M; G 15 – 16 / H 17 / SP	
6	B Vacaciones en Mallorca	<ul style="list-style-type: none"> • von vergangenen Erlebnissen erzählen • sagen, was das Beste, Schlimmste, Interessanteste ist 	20-25	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: <i>Una cosa increíble</i> • Vermutungen äußern und anhand eines Hörtexts überprüfen • Umgangssprache • <i>lo</i> + Adjektiv 	1 / L; SC; 2 – 3 / L 4 / WS; SP; 5 / H 6 / WS; LK 7 – 8 / G; SC 9 / H	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: eine Zusammenfassung schreiben • <i>Cultura</i>: Jugendsprache

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte	Übungen im Schulbuch / Fertigkeiten	Lernstrategien / Landeskunde
				<ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext über Mallorca Informationen entnehmen • die Kontrastierung von <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> (Erarbeitung und Sicherung) • Festigung • einem Hörtext Informationen entnehmen und Fragen beantworten • <i>Minitarea</i>: die Lernenden reagieren auf eine Anekdote (Informationen erbitten und Anteilnahme zeigen) 	10 – 12 / G; 13 / G; WS; SC 14 – 15 / G; 16 / SC; G 17 / H; 18 / H; WS 19 / SP; WS	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: visualisieren
2	Tarea final	von einem interessanten Ferienerlebnis berichten	25		20 / SC	
1	Palabras / Gramática		26-27			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Einen Blogbeitrag schreiben
	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen	28-29			

2 Me siento bien						
2	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, wie sich jemand fühlt 	30-31	<ul style="list-style-type: none"> • einen Dialog verstehen • <i>estar</i> + Adjektiv • Umfrage per App 	1 / H 2 – 3 / G; WS; 4 / SP; G 5 / MK; WS; SP	
6	A ¡Necesito ayuda!	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was einem gefällt oder was einen stört • Probleme schildern und um Hilfe bitten 	32-36	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: ¿<i>Qué hago?</i> • die eigene Meinung ausdrücken • umgangssprachliche Ausdrücke • das <i>presente de subjuntivo</i> (Erarbeitung und Sicherung) 	1 – 2 / L 3 / SP 4 – 6 / WS 7 – 9 / G	

				<ul style="list-style-type: none"> • der Gebrauch des <i>subjuntivo</i> nach Verben und Ausdrücken des Empfindens • Hörtexten Informationen entnehmen • einen Blogbeitrag ins Spanische übertragen • <i>Minitarea</i>: einen Chateintrag über ein Problem formulieren 	<p>10 – 13 / G 14 / H 15 / M 16 / SC; MK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Sprachmittlung • <i>Estrategia</i>: Veröffentlichung von persönlichen Daten
6	B ¿Buenos consejos?	<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche, Erwartungen oder Anregungen äußern • Ratschläge geben • etwas bewerten oder beurteilen 	37-41	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: <i>¡Ánimo, Lucía!</i> • der <i>subjuntivo</i> nach Verben und Ausdrücken des Wünschens und der Willensäußerung (Erarbeitung) • Sicherung • der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken (Erarbeitung und Festigung) • einem Hörtext Informationen entnehmen • die Verwendung von <i>subjuntivo</i> oder Infinitiv (Erarbeitung) • Sicherung und Festigung • Interkulturelles Lernen: Sprichwörter und Redewendungen • <i>Minitarea</i>: einen Ratschlag formulieren 	<p>1 / L; 2 / L; SP 3 / G; L 4 / G; WS 5 / SP; G 6 / G; WS 7 / G 8 / H 9 / L; 10 / G 11 – 12 / G 13 / WS 14 / SC; SP; G</p>	
3	Tarea final	eine <i>Fotonovela</i> zum Thema Freundschaft erstellen	42-43		15 / SC	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Fehler vermeiden
1	Palabras / Gramática		44-45			
2	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen	46-47			

	3 Los medios digitales					
2	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> • über die Nutzung digitaler Medien sprechen • Statistiken versprachlichen 	48-49	<ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung von Wörtern mithilfe von Bildern erschließen (Medien) • über das Nutzungsverhalten bzgl. digitaler Medien sprechen 	<p>1 / WS; SP 2 / SP 3 / SP; WS 4 / SP; WS; LK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: Unterschiede im Wortschatz zwischen Spanien und Lateinamerika

				<ul style="list-style-type: none"> • eine Statistik über Internetaktivitäten spanischer Jugendlicher versprachlichen • Umfrage per App • Vergleich des eigenen Nutzungsverhaltens mit dem spanischer Jugendlicher 	<p>5 / MK; SP 6 / SP; LK</p>	
7	A ¡No sin mi móvil!	<ul style="list-style-type: none"> • Bedenken und Zweifel äußern • Argumente gegeneinander abwägen • Begründungen und Schlussfolgerungen formulieren 	50-55	<ul style="list-style-type: none"> • die Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie, tampoco</i> (Erarbeitung) • Sicherung und Festigung • Hör-/Lesetext: <i>¿Adictos al móvil?</i> • der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels • Hör-/Lesetext: <i>Una semana sin móvil</i> • die eigene Meinung ausdrücken • über nützliche Apps sprechen • über die Aussage einer Karikatur sprechen und die eigene Meinung äußern • Konnektoren • einem Hörtext Informationen entnehmen / Sätze vervollständigen • einen deutschen Artikel über Mediensucht ins Spanische übertragen • Argumente für und gegen die neuen Technologien in einem Rollenspiel präsentieren • <i>Minitarea</i>: einen Fragebogen über die Internetnutzung innerhalb der Familie erstellen / Ergebnis-Präsentation 	<p>1 / G 2 / G 3 / G; SC 4 / G; SP 5 / L 6 / SP; WS; G 7 / SC; G 8 / L 9 / SP; WS; G 10 / SP 11 / SP; MK 12 / SP 13 / SP; G 14 – 15 / WS 16 / H 17 / M; MK 18 / SP; MK 19 / SC; M; SP</p>	
7	B Experiencias en Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plakate beschreiben und analysieren • über digitale Medien und ihre Gefahren sprechen 	56-59	<ul style="list-style-type: none"> • ein Plakat gegen Cybermobbing beschreiben • den Begriff Cybermobbing definieren • einem Podcast Informationen entnehmen • Hör-/Lesetext: <i>Mi experiencia con el ciberacoso</i> / Wörter erschließen • ein Mindmap über Cybermobbing ins Deutsche übertragen (E-Mail) 	<p>1 / WS; MK 2 / SP; WS; MK 3 / H; MK 4 / L; WS 5 – 6 / L; SC; MK 7 / M; MK 8 / G; WS; 9 / G 10 / M; MK</p>	<i>Estrategia: Wörter erschließen</i>

				<ul style="list-style-type: none"> • die Konjunktionen <i>para que</i>, <i>sin que</i> und <i>antes de que</i> • Tipps gegen Cybermobbing ins Deutsche übertragen und begründen, welche als am wichtigsten erachtet werden • <i>Minitarea</i>: eine Kampagne gegen Cybermobbing erstellen und präsentieren 	11 / SP 12 / SC; MK; SP	<i>Estrategia</i> : Produkte gemeinsam erstellen
3	Tarea final	einen Comic zu einem interessanten Aspekt der Nutzung des Internets gestalten	59		13 / SC; MK	
1	Palabras / Gramática		60-61			
	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen	62-63			

Die *Cajas de sorpresas* und die dazu gehörigen Übungen in *Un paso más* sind fakultativ. Für die Durchnahme der *Cajas de sorpresas* werden ca. 6 Unterrichtsstunden veranschlagt.

	Caja de sorpresas 1		64-67	Zusätzliche Materialien: landeskundliches Video (die Regionen Spaniens), ein Popsong, der CO ₂ -Fußabdruck, Auszug aus dem Roman <i>El libro de los rostros</i> , Cartoons		
--	----------------------------	--	-------	--	--	--