

Inhaltsverzeichnis

| | Themen/Ziele | Kommunikative Kompetenz | | Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | | |
| ¡Adelante!: Bienvenidos | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Die spanischsprachige Welt stellt sich vor. | <ul style="list-style-type: none"> sich vorstellen | <ul style="list-style-type: none"> Ausspracheregeln der bestimmte und unbestimmte Artikel | <ul style="list-style-type: none"> Wörter identifizieren (M) die spanischsprachigen Länder Assoziationen und Erfahrungen mit Spanien / Lateinamerika | 10 |
| TF ¹ | <ul style="list-style-type: none"> Eine Collage zu Spanien / Lateinamerika anfertigen | | | | 13 |
| Unidad 1: ¡Hola! ¿Qué tal? | | | | | |
| PP ² | <ul style="list-style-type: none"> Tim kommt in Madrid an und wird von seiner Gastfamilie begrüßt. | <ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen Name und Herkunft angeben und erfragen | | | 14 |
| A | | <ul style="list-style-type: none"> sich verabschieden Befinden ausdrücken | | <ul style="list-style-type: none"> Grußformeln in verschiedenen Ländern Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale Siezen und duzen | |
| B | | | <ul style="list-style-type: none"> ¿quién...?, ¿quiénes...? ser Die Verneinung Subjektpronomen | | |
| C | | <ul style="list-style-type: none"> Buchstabieren E-Mail, Adresse, Telefonnummern angeben Fragen, wie etwas geschrieben wird | <ul style="list-style-type: none"> Zahlen 0–10 Abkürzungen Alphabet schwierige Laute | <ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen: global, selektiv (M) | |
| Leer | | <ul style="list-style-type: none"> Aufschriften am Flughafen | | | <ul style="list-style-type: none"> Worterschließung (M) |
| TF | <ul style="list-style-type: none"> Sich für einen Sprachkurs in Spanien anmelden | | | | 25 |

¹ TF Tarea final

² PP Primer paso

| | Themen/Ziele | Kommunikative Kompetenz | | Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz |
|--|--------------|-------------------------------|-----------------------|---|
| | | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | |

Unidad 2: ¿Qué te gusta?

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|----|
| PP | <ul style="list-style-type: none"> Tim geht mit seinen spanischen Freunden abends in Madrid aus und besucht die «noche en blanco». | <ul style="list-style-type: none"> Interessen und Vorlieben | <ul style="list-style-type: none"> <i>me gusta, te gusta</i> | <ul style="list-style-type: none"> Freizeitaktivitäten in Madrid kennen lernen | 26 |
| A | | <ul style="list-style-type: none"> Über Freizeitaktivitäten sprechen Angeben, wie häufig man etwas tut | <ul style="list-style-type: none"> Die Pluralbildung der Substantive | <ul style="list-style-type: none"> Texterschließungsstrategien (M) | |
| B | | <ul style="list-style-type: none"> Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren | <ul style="list-style-type: none"> Verben auf <i>-ar</i> <i>ir</i> Kontraktion des Artikels | | |
| C | | <ul style="list-style-type: none"> Eine E-Mail schreiben | <ul style="list-style-type: none"> Verben auf <i>-er, -ir</i> <i>hacer</i> Zahlen 11–101 Lautschulung: <i>cine, claro</i> | | |
| Leer | <ul style="list-style-type: none"> Ein Weblog | | | <ul style="list-style-type: none"> die «noche en blanco» | |
| TF | <ul style="list-style-type: none"> Eine kurze E-Mail schreiben und auf Anzeigen im Internet antworten Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (M) | | | | 37 |

Unidad 3: En el instituto

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|----|
| PP | <ul style="list-style-type: none"> Miranda und Alberto haben Unterricht und planen eine Abschlussfahrt zum Schuljahresende. | | <ul style="list-style-type: none"> <i>hay</i> | <ul style="list-style-type: none"> Wörter lernen und behalten (M) | 38 |
| A | | <ul style="list-style-type: none"> Über Schule, Stundenplan und Schulalltag sprechen Die Uhrzeit angeben Zeitangaben machen | <ul style="list-style-type: none"> <i>tener</i> Uhrzeit das direkte Objekt bei Personen | <ul style="list-style-type: none"> Texte schreiben (M) Über den Schulalltag sprechen Zeitzone in Lateinamerika | |
| B | | <ul style="list-style-type: none"> Den Tagesablauf beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> reflexive Verben | <ul style="list-style-type: none"> Lautschulung: <i>ll / y</i> Aussage- und Fragesätze Hörverstehen: detailliert (M) | |
| C | | <ul style="list-style-type: none"> Pläne und Vorschläge machen | <ul style="list-style-type: none"> <i>poder (o/u ue)</i> <i>ir a + Infinitiv</i> | | |
| Leer | <ul style="list-style-type: none"> Bericht in der Schülerzeitung | | | <ul style="list-style-type: none"> Galicien und seine Freizeitmöglichkeiten | |
| TF | <ul style="list-style-type: none"> Ein Veranstaltungsprogramm für eine spanischsprachige Klasse zusammenstellen | | | | 49 |

Plateauphase 1 – kompetenzorientierte Wiederholung

50

| | Themen/Ziele | Kommunikative Kompetenz | | Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz |
|--|--------------|-------------------------------|-----------------------|---|
| | | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | |

Unidad 4: Anuncios de piso

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| PP | <ul style="list-style-type: none"> • Tim hat sich für ein Praktikum beworben und viele Bewerbungen geschrieben. Er sucht sich schon einmal ein eigenes Zimmer in Madrid. | <ul style="list-style-type: none"> • Eine Wohnungsanzeige verfassen | | <ul style="list-style-type: none"> • Wohnungsanzeigen verstehen | 54 |
| A | | <ul style="list-style-type: none"> • Wohnungen beschreiben • Präferenzen angeben und erfragen | <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive • Zahlen ab 100 • <i>cuánto, -a, -os, -as</i> • <i>querer, preferir (e-ie)</i> • Lautschulung: j/g, g/gu | <ul style="list-style-type: none"> • Ein Viertel in Madrid: La Latina | |
| B | | <ul style="list-style-type: none"> • Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> • Die Ordnungszahlen | <ul style="list-style-type: none"> • Die Wohnadresse angeben | |
| C | | <ul style="list-style-type: none"> • Die Einrichtung einer Wohnung beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> • Possessivbegleiter | | |
| Leer | | <ul style="list-style-type: none"> • Ein Zeitungsartikel | | | <ul style="list-style-type: none"> • Wohnverhalten von Jugendlichen • Statistiken beschreiben |
| TF | <ul style="list-style-type: none"> • Sich auf eine Wohnungsannonce melden und bei Interesse einen Besichtigungstermin vereinbaren | | | | 64 |

Unidad 5: La fiesta

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|----|
| PP | <ul style="list-style-type: none"> • Die WG bereitet eine Einweihungs party vor. | <ul style="list-style-type: none"> • Zeitliche Abfolge ausdrücken | <ul style="list-style-type: none"> • <i>hay que</i> | | 66 |
| A | | <ul style="list-style-type: none"> • Etwas begründen | <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿por qué ...?</i> • <i>porque...</i> • <i>tener que</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (M) • Musikbeispiele | |
| B | | <ul style="list-style-type: none"> • Das Datum angeben • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken | <ul style="list-style-type: none"> • Direkte Objektpronomen (Akkusativpronomen) • <i>conocer</i> • Monatsnamen und Datumsangaben • Lautschulung: b/v | <ul style="list-style-type: none"> • Auf eine Einladung reagieren | |
| C | | <ul style="list-style-type: none"> • Preise und Mengen nennen • Anweisungen geben • Jemanden zu etwas auffordern | <ul style="list-style-type: none"> • Mengenangaben • Der bejahte Imperativ von <i>tú/vosotros</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ein landestypisches Gericht zubereiten | |
| Leer | | <ul style="list-style-type: none"> • Ein Lied | | | |
| TF | <ul style="list-style-type: none"> • Zusammen mit anderen eine Party planen | | | | 77 |

| | Themen/Ziele | Kommunikative Kompetenz | | Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz |
|--|--------------|-------------------------------|-----------------------|---|
| | | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | |

Unidad 6: Un viaje a Málaga

| | | | | | |
|------|--|--|---|----|---|
| PP | • Die WG unternimmt einen Ausflug nach Málaga. | • Verkehrsmittel | • Steigerung und Vergleich der Adjektive | 78 | |
| A | | • Reiseverbindungen • Informationen einholen • Über Unterkunft sprechen • Etwas vergleichen | • Indirekte Objektpronomen (Dativpronomen) | | • Lesetechniken (M) • Erfahrungen als Tourist in Spanien |
| B | | • Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen | • <i>pretérito indefinido</i> , regelmäßige Bildung + <i>ir/ser, estar</i> • Lautschulung: h, kurze Vokale | | • Gruppen- und Projektarbeit (M) • Geschichte/Kultur |
| C | | • Von einem Ausflug/einer Reise berichten und entsprechende Fragen stellen | | | |
| Leer | | | | | |
| TF | • Einen Werbeflyer für eine Stadt entwerfen | | | 89 | |

Plateauphase 2 – kompetenzorientierte Wiederholung

90

Unidad 7: Mandar un currículum

| | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--|
| PP | • Die WG motiviert Tim, sich für ein Praktikum zu bewerben. | • Über Berufe sprechen | • <i>me gustaría</i> | 94 | |
| A | | • Über Wünsche und Qualifikationen sprechen • Sich beschreiben | • Nationalitätenadjektive • <i>saber</i> • Relativsätze | | • Praktikumssuche • Jobbewerbung in Spanien |
| B | | • Über Nationalitäten und Sprachkenntnisse sprechen | • Adverbien • Lautschulung: Europa • <i>veinte</i> | | |
| C | | • Über Lebensläufe sprechen | • <i>pretérito indefinido</i> , unregelmäßige Bildung: <i>hacer, tener...</i> | | • Fehler selbst korrigieren (M) • Berühmte Persönlichkeiten |
| Leer | | | | | |
| TF | • Sich um einen Ferienjob in Spanien bewerben | | | 106 | |

| | Themen/Ziele | Kommunikative Kompetenz | | Methodische (M) / Interkulturelle Kompetenz |
|--|--------------|-------------------------------|-----------------------|---|
| | | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel | |

Unidad 8: El mundo del trabajo

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|-----|
| PP | Der erste Praktikumstag steht an und Tim muss sich beweisen. | | | | 118 |
| A | | <ul style="list-style-type: none"> Über Kleidung sprechen | <ul style="list-style-type: none"> Farbadjektive Demonstrativpronomen und -begleiter | | |
| B | | <ul style="list-style-type: none"> Personen und Dinge beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> <i>estar</i> + Gerundium | <ul style="list-style-type: none"> Verhalten im Berufsalltag Duzen und Siezen im Berufsleben | |
| C | | <ul style="list-style-type: none"> Telefonieren: Gespräche annehmen, weiterleiten, beenden | <ul style="list-style-type: none"> Doppelte Verneinung <i>acabar de</i> Lautschulung: r/rr | <ul style="list-style-type: none"> Techniken des Rückfragens (M) | |
| Leer | | | | | |
| TF | <ul style="list-style-type: none"> Eine Situation aus dem Berufsalltag bestehen | | | | 129 |

Unidad 9: Argentina

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|-----|
| PP | Marcelo bekommt Besuch. Tim und Blanca gehen mit dem Argentinier Essen. | | | | 130 |
| A | | | <ul style="list-style-type: none"> <i>estar</i> + Adjektiv <i>para</i> + Infinitiv Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung | | |
| B | | <ul style="list-style-type: none"> Speisekarte, im Restaurant bestellen, | <ul style="list-style-type: none"> Indefinitbegleiter und -pronomen (<i>algún, otro</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Im Restaurant Freizeitverhalten | |
| C | | | <ul style="list-style-type: none"> <i>pretérito imperfecto</i> Lautschulung: Betonungsregeln | <ul style="list-style-type: none"> Informationen zusammenfassen (M) Präsentationstechniken (M) | |
| Leer | | | | | |
| TF | <ul style="list-style-type: none"> Ein argentinisches Thema präsentieren Informationen suchen (M) | | | | 141 |

Plateauphase 3 – kompetenzorientierte Wiederholung

142

| | |
|---|---------|
| Cara a cara (Materialien für die Partnerarbeit) | 146 |
| Estrategias | 999 |
| Gramática | 999 |
| Vocabulario | 999 |
| Diccionario | 999 |
| Soluciones (Lösungen zu den Plateauphasen) | 999 |
| Expresiones útiles (Klassenzimmerdiskurs) | 999 |
| Nombres y apellidos españoles | 999 |
| Mapas | VB / HB |

Hallo!

Ich heiße Tim Schmitt und komme aus Berlin. Seit einiger Zeit lerne ich Spanisch. Darum möchte ich unbedingt eine längere Zeit in Spanien verbringen. Am liebsten würde ich ein Praktikum in einem großen Unternehmen machen. Mal sehen, ob ich eins bekommen werde. Ihr werdet es auf jeden Fall wissen, denn ihr seid dabei. Vorher muss ich aber noch mein Spanisch verbessern. Deshalb werde ich zunächst einen Sprachkurs in Madrid machen und in einer Gastfamilie leben. Danach möchte ich mir eine eigene Wohnung suchen. Und mich für ein Praktikum bewerben... und viele Leute kennen lernen... und natürlich viel Spaß haben!

Kommt mit! ¡Vamos!



Zeichenerklärungen

So kann ich ...

mich vorstellen und nach Namen und H...

Im So-kann-ich Kasten finden Sie hilfreiche und nützliche Redemittel zusammengestellt.

Hörverstehen ▶ S. 184

Es gibt Strategien die Ihnen helfen...

Der Estrategia-Kasten gibt Ihnen an, wo eine Lernstrategie zum Einsatz kommt. Diese finden Sie auf der angegebenen Seite im Anhang zusammengefasst.

 Dieses Symbol steht für Interkulturelles Lernen.

Hablar, Escuchar, Leer, Escribir, Mediación

Auf der rechten Seite finden Sie zur jeweiligen Aufgabe die Fertigkeit(en) ausgewiesen.

 Diese Symbole kennzeichnen Übungen für Partner- und Gruppenarbeit.

s#  Der Text ist auf der Schüler-CD zu hören. Die Ziffer verweist auf die Tracknummer.

L#  Der Text ist auf der Lehrer-CD zu hören. Die Ziffer verweist auf die Tracknummer.

Folgende Symbole kennzeichnen Differenzierungsangebote:

-  Hier finden Sie eine offene Aufgabenformulierung. Sie können wählen, ob Sie a), b), c) etc. bearbeiten oder die Schüler selbst wählen lassen.
-  Sie finden alternative Aufgabenstellungen im Lehrerbuch.
-  Sie finden alternative bzw. ergänzende Aufgabenangebote unter der angegebenen Nummer unter www.klett.de/online.

▶ Online-Link 53800-0001

Unter diesen Online-Links finden Sie weitere und ergänzende Materialien zur jeweiligen Aufgabenstellung. Einfach die Nummer unter www.klett.de angeben.

▶ § 4

Der Paragraph verweist auf das entsprechende Grammatikkapitel im Grammatischen Anhang.

▶ CDA 2

Dieses Symbol verweist Sie auf weitere Übungen der jeweiligen Unidad im *Cuaderno de actividades*. Die Ziffer gibt Ihnen die jeweilige Übungsnummer an.

< > Dieses Symbol kennzeichnet das fakultative Angebot.

Um die Lesbarkeit zu erleichtern, sprechen wir in Übungen und Aufgaben von Schülern, Partnern und Freunden. Selbstverständlich sind damit ebenso alle Schülerinnen, Partnerinnen und Freundinnen gemeint.