



¡Vamos! ¡Adelante! 3 ISBN: 978-3-12-537420-1
Stoffverteilungsplan Spanisch
2. Fremdsprache, 3.-4. Lernjahr

3. Lernjahr:

- 38 Wochen / 152h:** Gesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres
2,5 Wochen / 10h: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von schriftlichen Leistungsnachweisen
4,5 Wochen / 18h: Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Schullandheimaufenthalte, Krankheiten etc. und zeitlicher Puffer
31 Wochen / 124h: Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit. Dieser Stoffverteilungsplan ist eine Empfehlung und kann an die individuellen Bedürfnisse Ihrer Lerngruppe angepasst werden.

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen

H	Hörverstehen
HS	Hörschverstehen
L	Leseverstehen
SP	Sprechen
SC	Schreiben
M	Mediation/Sprachmittlung
WS	Wortschatz
G	Grammatik
A	Aussprache und Intonation
LK	Landeskunde

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Grammatische Strukturen	Übungen im Schulbuch / Fertigkeiten	Lernstrategie / Landeskunde
5 De viaje (Da <i>Unidad 5</i> von Band 2 (537410) in Niedersachsen als fakultativ ausgezeichnet ist, kann sie im 3. Lernjahr zu Beginn des Schuljahres fakultativ behandelt werden.)						
4	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> Angaben über die Geografie eines Landes machen 	82 - 83	<ul style="list-style-type: none"> die Zahlen ab 100 	1 / WS 2 / HS 3 / WS, SP 4 / G 5 / SP, G 6 / H 7 / H 8 / SP	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cultura</i>: die Jahreszahlen
12	A Mi viaje	<ul style="list-style-type: none"> über eine Reise sprechen Vergleiche anstellen 	84 - 88	<ul style="list-style-type: none"> der Komparativ der Superlativ der Indefinitbegleiter <i>todo, -a</i> 	1 - 3 / G 4 / G, SC, SP 5 / G 6 / G, SP 7 - 9 / L 10 / G 11 / G, SC 12 / SP 13 - 14 / G 15 / G, SC 16 / SC	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Modelltexte verwenden
12	B Algunas anécdotas	<ul style="list-style-type: none"> über Vergangenes berichten 	89 - 94	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-ar</i> das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser, ir</i> und <i>hacer</i> 	1 / L 2 - 4 / G 5 - 7 / A 8 / G 9 / G, SC, SP 10 / G, SP 11 / L 12 / L, SC 13 / L 14 - 16 / G 17 / H 18 / SC	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Eine Zusammenfassung schreiben <i>Estrategia</i>: Einen Text verfassen <i>Estrategia</i>: Mediation

					19 / M	
5	Tarea final	Die Lernenden erstellen einen Comic.	95			• <i>Estrategia</i> : Anweisungen für KI-Tools formulieren
4	Palabras / Gramática	ePortfolio	96 - 97	Die Lernenden erstellen ein Tagebuch.		• <i>Estrategia</i> : Ein digitales Buch gestalten
4	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	98 - 99			

	Caja de sorpresas 2*		100 - 105	Zusätzliches Material: Landeskundliches (<i>especies endémicas de México</i>)
--	-----------------------------	--	-----------	---

*Die *Cajas de sorpresas* und die dazu gehörigen Übungen in *Un paso más* sind fakultativ. Für die Durchnahme des Materials 6 der *Caja de sorpresas* werden ca. 3 Unterrichtsstunden veranschlagt.

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Grammatische Strukturen	Übungen im Schulbuch / Fertigkeiten	Lernstrategie / Landeskunde
¡Bienvenidas y bienvenidos! Los idiomas de nuestra clase						
3			10 - 11	Sprachenbaum, Mehrsprachigkeitsspiel		
1 La Panamericana						
4	Primer paso	• über Reisevorbereitungen und Länder der Panamericana sprechen	12 - 13	• das Verb <i>dar</i>	1 / L 2 / SC 3 / SP 4 / SP 5 / HS	
8	A Juego de escape (Wiederholung)	• Personen und Wege beschreiben • über vergangene Erlebnisse berichten	14 - 19	• das <i>indefinido</i> (Verben <i>auf -ar, ser/ir, hacer</i>) • das <i>gerundio</i> • der Komparativ und der Superlativ	1 / G 2 / LK 3 / G, WS 4 / L 5 / L 6 / LK 7 / M 8 / G 9 / LK	• <i>Cultura: El español en el mundo</i>

					10 / LK 11 / G 12 / LK 13 / H 14 / SP	
12	B Publicaciones en redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Eigenschaften besonders hervorheben Handlungen ohne Angabe der handelnden Person ausdrücken landestypische Rezepte kennen und vorstellen Mengen angeben und erfragen 	20 - 22	<ul style="list-style-type: none"> die Steigerung von Adjektiven und Adverbien mit <i>-ísimo</i> das Passiv mit <i>se</i> das Fragewort <i>cuánto</i> und Mengenangaben 	1 - 2 / L 3 - 4 / G 5 / SC 6 / L 7 - 8 / G 9 / SP, G 10 / SC	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Einen Post gestalten
6	Tarea final	Die Lernenden stellen ein Land der Panamericana in einem Kurzvideo vor.	23			
4	Palabras / Gramática	<i>ePortfolio</i>	24 - 25	Die Lernenden schreiben einen Social-Media-Beitrag.		
4	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	26 - 27			

2 Valencia						
4	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> über Besonderheiten einer Stadt sprechen 	28 - 29	<ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>venir</i> 	1 / H 2 / WS 3 / H 4 / SP 5 / L 6 - 7 / SP 8 / LK 9 / SP	
12	A Mi viaje a Valencia	<ul style="list-style-type: none"> über Ereignisse in der Vergangenheit berichten über die <i>Fallas</i> sprechen Mehrsprachigkeit nutzen 	30 - 35	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> das <i>pretérito indefinido</i> einiger unregelmäßiger Verben 	1 / L 2 - 6 / G 7 / SP 8 / L	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Wörter aus dem Kontext erschließen <i>Cultura</i>: <i>El valenciano</i>

					9 / SP 10 - 11 / WS 12 / L 13 - 15 / G 16 - 17 / SP, G 18 / SP 19 / L 20 / SP 21 - 22 / H 23 / SP 24 / LK, WS 25 - 26 / LK, WS 27 / SP 28 / SC	
12	B Valencia, una ciudad verde	<ul style="list-style-type: none"> über Umweltschutz sprechen Aussagen und Fragen wiedergeben in der Touristeninformation kommunizieren 	36 - 40	<ul style="list-style-type: none"> otro,-a die indirekte Rede 	1 / L 2 / SP 3 / M 4 - 5 / L 6 / SP, L 7 / WS 8 / SC 9 - 10 / G 11 - 12 / G 13 / H 14 / SP 15 - 16 / A 17 / M	<ul style="list-style-type: none"> Cultura: El parque natural de la Albufera Estrategia: Hörverstehen
6	Tarea final	Die Lernenden erstellen einen Reisebericht als Podcast.	41			
4	Palabras / Gramática	ePortfolio	42 - 43	Die Lernenden erstellen einen Eintrag in einem Reisetagebuch oder eine Präsentation.		<ul style="list-style-type: none"> Estrategia: Einen Text strukturieren
4	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	44 - 45			

	<i>Caja de sorpresas 1*</i>		46 - 51	Zusätzliche Materialien: Gedicht, <i>El español en el mundo</i> (Karte), Lied über Valencia, Landeskundliches (Lesetext über <i>Los castillos de fuegos</i>), Romanauszug, Informationsplakat
--	------------------------------------	--	---------	--

*Die *Cajas de sorpresas* und die dazu gehörigen Übungen in *Un paso más* sind fakultativ. Für die Durchnahme der *Caja de sorpresas* werden ca. 8 Unterrichtsstunden veranschlagt.

4. Lernjahr:

- 38 Wochen / 152h:** Gesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres
2,5 Wochen / 10h: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von schriftlichen Leistungsnachweisen
4,5 Wochen / 18h: Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Schullandheimaufenthalte, Krankheiten etc. und zeitlicher Puffer
31 Wochen / 124h: Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit. Dieser Stoffverteilungsplan ist eine Empfehlung und kann an die individuellen Bedürfnisse Ihrer Lerngruppe angepasst werden.

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen

H	Hörverstehen
HS	Hörschverstehen
L	Leseverstehen
SP	Sprechen
SC	Schreiben
M	Mediation/Sprachmittlung
WS	Wortschatz
G	Grammatik
A	Aussprache und Intonation
LK	Landeskunde

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Grammatische Strukturen	Übungen im Schulbuch / Fertigkeiten	Lernstrategie / Landeskunde
3 El intercambio						
3	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> über einen Schüleraustausch sprechen Interessen begründen 	52 - 53		1 / L 2 / SP 3 / LK 4 / H	
8	A La llegada	<ul style="list-style-type: none"> kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede versprachlichen Bedingungen formulieren Vorlieben und Interessen erfragen 	54 - 57	<ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>reirse</i> die realen Bedingungssätze der Gegenwart die indirekten Objektpronomen 	1 - 3 / L 4 / WS 5 / SP, LK 6 / WS 7 - 8 / H 9 - 10 / G 11 - 15 / G 16 / SC	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Wörter erschließen <i>Cultura</i>: <i>Entre culturas</i>
8	B En casa de la familia	<ul style="list-style-type: none"> fehlenden Wortschatz umschreiben Aufforderungen und Bitten formulieren 	58 - 60	<ul style="list-style-type: none"> der Imperativ mit Pronomen 	1 / H 2 - 3 / SP 4 / L 5 - 7 / G 8 - 9 / WS 10 - 12 / SP 13 / WS	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cultura</i>: Bitten formulieren <i>Estrategia</i>: Gespräche mit KI üben
8	C La vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> über Schulsysteme sprechen 	61 - 64	<ul style="list-style-type: none"> die Stellung der Pronomen bei Infinitiv und <i>gerundio</i> 	1 - 2 / L 3 / SP 4 - 5 / L 6 / LK 7 - 9 / G 10 / H 11 / SP 12 / M	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cultura</i>: Anrede von Lehrkräften <i>Cultura</i>: <i>El colegio</i>
6	Tarea final	Die Lernenden erstellen einen kulturellen Ratgeber für die spanische Austauschklasse.	65			

4	Palabras / Gramática	ePortfolio	66 - 67	Die Lernenden erstellen eine Präsentation für die spanische Austauschklasse ihres Avatars.		
4	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	68 - 69			

4 ¿Quién soy yo en las redes?						
4	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> über die Nutzung von sozialen Medien sprechen Comics beschreiben 	70 - 71		1 / SP 2 / SC 3 - 5 / SP 6 / SC	<ul style="list-style-type: none"> Cultura: Gaturro
12	A Las redes y la vida real	<ul style="list-style-type: none"> über die Authentizität von Social-Media-Beiträgen und die Auswahl der Inhalte sprechen die eigene Meinung ausdrücken Ratschläge geben 	72 - 77	<ul style="list-style-type: none"> die Demonstrativa <i>este, ese</i> und <i>aquel</i> die Verbalperiphrasen <i>acabar de, empezar a</i> und <i>dejar de</i> 	1 - 2 / L 3 / SP 4 / L 5 / SP 6 / L 7 / SP 8 / SC 9 / L 10 / SP 11 - 13 / G 14 / SP, G 15 / L 16 - 17 / SP 18 - 19 / G 20 - 21 / H 22 / SC 23 / L 24 / SP	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia: Inhalte bewusst auswählen Estrategia: Bewusster Umgang mit Fotos auf Social Media
12	B Famoso en las redes	<ul style="list-style-type: none"> über Gewohnheiten in der Vergangenheit berichten die eigene Meinung in einer Diskussion vertreten 	78 - 82	<ul style="list-style-type: none"> die Vergangenheitszeit <i>pretérito imperfecto</i> 	1 / L 2 - 4 / G 5 / SC, G 6 / G 7 / SC, G	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia: Resilienz

					8 / G, SP 9 - 11 / L 12 / SP 13 / SC 14 / SP 15 / L, SC 16 / SP 17 / M 18 / SC	
6	Tarea final	Die Lernenden erstellen verschiedene Beiträge für soziale Medien über ihr Leben früher und heute.	83			
4	Palabras / Gramática	<i>ePortfolio</i>	84 - 85	Die Lernenden erstellen Social-Media-Posts über die Jugend der Eltern ihres Avatars.		• <i>Estrategia</i> : Fehlerprotokoll
4	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	86 - 87			

5 Aventuras en Ecuador						
4	Primer paso	• über die Vielfalt eines Landes sprechen	88 - 89		1 / SP 2 - 3 / HS 4 / SP 5 - 6 / H 7 - 8 / LK 9 / L 10 / SP	
12	A Voluntariados	• Pläne für die Zukunft formulieren	90 - 93	• die Zeitform des <i>futuro simple</i>	1 / L 2 - 3 / G 4 - 5 / L 6 / SP 7 - 8 / G 9 / SP, G 10 / SC, G	• <i>Estrategia</i> : Eine Szene spielen

					11 / H 12 / H, SC 13 / SP	
12	B Tom y Sofía en Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> • die höfliche Anrede verwenden • von Freiwilligenprojekten berichten • über die Tierwelt Ecuadors sprechen • Besonderheiten des ecuadorianischen Spanisch verstehen 	94 - 100	<ul style="list-style-type: none"> • die Pronomen <i>usted / ustedes</i> • die Adverbien auf <i>-mente</i> 	1 / G, LK 2 / SP 3 / H 4 - 6 / L 7 / SP, LK 8 / SC 9 / SP 10 / H 11 / M 12 / L 13 / SP 14 -15 / G 16 / LK, WS 17 / LK 18 / H 19 / SC 20 / SP 21 - 22 / H, A 23 / SC	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: Die höfliche Anrede • <i>Estrategia</i>: Wörter nachschlagen • <i>Cultura</i>: Bedrohung des Regenwalds • <i>Cultura</i>: <i>El quechua</i> • <i>Estrategia</i>: Internetrecherche • <i>Estrategia</i>: Lernen mit Musik • <i>Estrategia</i>: Textkorrektur
5	Tarea final	Die Lernenden tragen einen Rap oder einen Slam-Text über Ecuador vor.	101			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Poetry-Slam
4	Palabras / Gramática	<i>ePortfolio</i>	102 - 103	Die Lernenden erstellen eine Podcast-Folge.		
4	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	104 - 105			
	Caja de sorpresas 2*		106 - 111	Zusätzliche Materialien: Infografiken (<i>El sistema educativo en España, Las lenguas de Ecuador</i>), interaktives Video (<i>Con la familia de intercambio</i>), Flyer zur verantwortungsbewussten Social-Media-Nutzung, Comic (<i>La leyenda de Mama Tungurahua</i>), Poster mit Tieren des Regenwalds in Gebärdensprache		

*Die *Cajas de sorpresas* und die dazu gehörigen Übungen in *Un paso más* sind fakultativ. Für die Durchnahme der *Caja de sorpresas* werden ca. 8 Unterrichtsstunden veranschlagt.