



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Kerncurriculum für die
Integrierte Gesamtschule in Niedersachsen

Kompetenzerwartungen am Ende von
Schuljahrgang 6



1 Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör- und Hör-/Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Sätze, Wendungen und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht, sofern deutlich und langsam gesprochen wird (A2).	
Einfache Aufforderungen und Dialoge im <i>classroom discourse</i> verstehen,	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189
das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen,	RL 2: u. a. 66-67/ <i>Listening skills</i>
in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen,	RL 1: u. a. 13/3-4, 35/5, 99/12b RL 2: u. a. 17/12, 57/12, 73/12, 121/2
kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge die Hauptinformationen entnehmen,	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/ <i>Classroom phrases</i>
wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen.	RL 1: u. a. 30-31, 32/2, 103 RL 2: u. a. 10/3, 61/2, 91/3

Lernstrategien und Arbeitstechniken	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen (<i>advance organizer</i>),	RL 1: u. a. 73/4 RL 2: u. a. 66-67/ <i>Listening skills</i> , 75/4
Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte formulieren,	RL 2: u. a. 66-67/ <i>Listening skills</i>
sich einen groben Überblick über den Inhalt eines Hörtextes verschaffen,	RL 1: u. a. 23/ <i>Reading skills</i> , 110/1, 121/3 RL 2: u. a. 59/4, 99/5a
Verständnislücken (z. B. im Wortschatz) durch <i>intelligent guessing</i> schließen,	RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 51/2, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 35/4, 59/ <i>Study skills</i> , 87/2
nonverbale Signale und Gestaltungselemente, wie z. B. Mimik, Gestik, Geräusche, Musik, Licht, Farben und Kameraführung zum Verstehen der Wirkungs- und Funktionsweise eines Films nutzen,	RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 45/ <i>Viewing skills</i> , 117/3 RL 2: u. a. 27/2, 41/2, 67/1
verschiedene Hörtechniken (u. a. <i>listening for global/detailed information</i>) anwenden,	RL 1: u. a. 14/1-2, 102/1-2, 123/2 <i>Viewing skills</i> RL 2: u. a. 21/2, 66-67/ <i>Listening skills</i> , 121/2
unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. <i>keywords, notes</i>).	RL 2: u. a. 34/2 und <i>Study skills</i> , 113/10

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
kurze, einfache Texte aus ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich lesen und verstehen, die einen eng begrenzten, häufig wiederkehrenden Grundwortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten (A2).	
Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen,	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189
leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen,	RL 1: u. a. 52-53, 90-91, 120/2 RL 2: u. a. 10/2, 54/3, 94/3
Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen,	RL 1: u. a. 150-153, 148/ <i>Poems</i> , 102/1, 125/ <i>Step 5</i> , 17/12, 58/1, 122/1, 67/ <i>Step 4-Step 6</i> , 48 RL 2: u. a. 80, 88-89, 95/7
Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen.	RL 1: u. a. 18/3, 62/2, 86 RL 2: u. a. 64/3, 79/3, 86-87/ <i>Reading skills</i>

Lernstrategien und Arbeitstechniken	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
wichtige Details und Textstellen kenntlich machen,	RL 1 und RL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook
unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext durch <i>intelligent guessing</i> erschließen,	RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 51/2, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 35/4, 59/ <i>Study skills</i> , 87/2
zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher (auch elektronisch) und weitere geeignete Nachschlagewerke nutzen und unbekanntes Vokabular erschließen,	RL 1: u. a. 46/ <i>Study skills</i> , 51/3, 239 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240
verschiedene Lesetechniken (<i>skimming</i> , <i>scanning</i> , <i>intensive reading</i> , <i>extensive reading</i>) auf unterschiedliche Textsorten anwenden,	RL 1: u. a. 12/1-2, 51, 100/3-4 RL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/1
unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. Randnotizen, Zwischenüberschriften, <i>mind map</i>).	RL 1: u. a. 101/5, 104/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4

Sprechen – An Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich auf einfach Art verständigen; die Kommunikation hängt weitgehend davon ab, dass Äußerungen langsamer wiederholt oder umformuliert werden. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um vertraute Themen handelt (A1+).	
auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen: Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden, jemanden einladen und auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und sagen, was sie gern haben und was nicht,	RL 1: u. a. 20/9, 35/7, 60/8 RL 2: u. a. 9/3, 33/10, 77/11
auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am <i>classroom discourse</i> teilnehmen,	RL 1: u. a. 24/1-2, 75/11, 109/ <i>Speaking skills</i> , 11/3, 19/8 RL 2: u. a. 28/1, 51/8
sich in einfachen Routinesituationen wie Einkaufen, Essen und der Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel verständigen und Grundinformationen geben und erfragen,	RL 1: u. a. 35/5, 60/8, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/11

in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und beantworten und auf einfache Feststellungen reagieren.	RL 1: u. a. 45/3, 123/3 RL 2: u. a. 69/3, 101/3, 121/3
--	---

Lernstrategien und Arbeitstechniken	
--	--

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

<i>word banks, chunks</i> , und <i>useful expressions</i> nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten,	RL 1: u. a. 184/ <i>Instructions</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 188/ <i>Instructions</i> , 189/ <i>Classroom phrases</i>
kooperative Lernformen zur Interaktion nutzen (u. a. <i>partner interview, information gap activity, milling around</i>),	RL 2: u. a. 180-185/ <i>Methods</i>
<i>paraphrasing</i> und nonverbale Mittel gezielt einsetzen,	RL 2: u. a. 15/4-7
<i>cue cards</i> oder Rollenkarten im Gespräch nutzen,	RL 2: u. a. 22-23
interaktive Gesprächsstrategien wie <i>initiating, turn-taking</i> und <i>responding</i> gezielt einsetzen.	RL 2: u. a. 17/10-12, 21/3

Sprechen – Zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

sich mit einfachen Wendungen über Menschen, Tiere, Dinge und Orte äußern (A1+).	
--	--

sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben,	RL 1: u. a. 17/3, 26-27, 75/9b RL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b
kurz über eine Tätigkeit oder ein Ereignis sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen,	RL 1: u. a. 59/6, 61/12, 75/11, 115/11 RL 2: u. a. 13/11b, 31/5b, 69/3
vertraute Gegenstände mit Hilfen beschreiben und vergleichen,	RL 2: u. a. 20, 80
eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben.	RL 1: u. a. 26-27, 57/13, 66-67 RL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 5</i> , 103/ <i>Step 5</i>

Lernstrategien und Arbeitstechniken	
--	--

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen (z. B. <i>keywords, brainstorming, mind map</i>),	RL 1: u. a. 93/4, 182, <i>Word banks</i> RL 2: u. a. 71/4, 186/ <i>Vocabulary tips</i> , 206
Präsentationstechniken einsetzen (u. a. Medienwahl, Gliederung, Visualisierung),	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
<i>word banks, chunks</i> und <i>useful expressions</i> gezielt einsetzen,	RL 1: u. a. 184-185, 194, 195, 202 RL 2: u. a. 188-189, 196, 197, 206
<i>paraphrasing</i> und nonverbale Mittel gezielt einsetzen.	RL 2: u. a. 62-63, 77/11, 95/7

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Sätze und Dialoge schreiben, die sich auf vertraute Themen wie Familie und Schule beziehen.	
kurze, einfache Mitteilungen schreiben,	RL 1: u. a. 17/12b, 43/5, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5 RL 2: u. a. 77/11a, 109/3
über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun,	RL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15 RL 2: u. a. 13/11, 53/13b
schriftlich Informationen zur Person wie Zahlen und Daten, den eigenen Namen, Nationalität, Alter und Geburtsdatum erfragen und weitergeben.	RL 2: u. a. 37/10, 206/ <i>Interviews</i>

Lernstrategien und Arbeitstechniken	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich Informationen aus verschiedenen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen und diese vergleichen, auswählen und bearbeiten,	RL 1: u. a. 89/1b, 104-105 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 125/ <i>Study skills</i>
Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte anwenden,	RL 1: u. a. 84/ <i>Step 2</i> , 93/4-5, 113/5-6 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 77/11a
zunehmend selbstständig zweisprachige Wörterbücher und Wörterverzeichnisse zum Nachschlagen nutzen und zur Textproduktion verwenden,	RL 1: u. a. 46/ <i>Study skills</i> , 89/1c, <i>Word banks</i> , 158-177 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a
zunehmend selbstständig die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) durchführen.	RL 1: u. a. 89, 119/10, 125/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 23/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Study skills</i> , 107/ <i>Writing skills</i>

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
setzen zunehmend Hilfsmittel und Strategien ein. Dazu gehören: <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden von Glossaren • Vorausplanung • Antizipation von Bedürfnissen der Gesprächspartner • Kompensationsstrategien wie <i>paraphrasing</i> • Vereinfachung von komplexen Strukturen • Aktivierung von Wissen über kulturspezifische Gegebenheiten • Einsetzen von Mimik und Gestik 	RL 1: u. a. 24, 44, 64, 82, 102, 122 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120

2 Verfügen über sprachliche Mittel

Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
über einen elementaren Wortschatz an einzelnen Wörtern und Wendungen verfügen, um in bestimmten konkreten Situationen grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden zu können und einfache Grundbedürfnisse in den Themenbereichen Familie, Freunde, Einkaufen, Essen und Trinken, Hobbys, Schule und nähere Umgebung auszudrücken (A1+/A2).	
ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und verwenden,	RL 1: u. a. 21/11, 53/2, 124-125 RL 2: u. a. 47/1, 55/5, 71/4
einfache Begriffe des <i>classroom discourse</i> verstehen und verwenden.	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189

Lernstrategien und Arbeitstechniken

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Verfahren zur Vernetzung (z. B. <i>mind maps</i>), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden,	RL 1: u. a. 16/ <i>Study skills</i> , 93/4, 113/5, 182 RL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/ <i>Language box</i>
zunehmend selbstständig Wortschatz durch <i>intelligent guessing</i> erschließen und erweitern (potenzieller Wortschatz),	RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 51/2, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 47/1, 58/ <i>Study skills</i> , 86-87
zunehmend zweisprachige Wörterbücher und Wörterverzeichnisse zur Erweiterung des Wortschatzes nutzen,	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a
mit Lernprogrammen arbeiten.	RL 1 und RL 2: Lernsoftware im Workbook

Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
über elementare grammatische Strukturen verfügen, die in Alltagssituationen und ihnen vertrauten Themenbereichen zur Verständigung in der Zielsprache erforderlich sind. Sie zeigen eine begrenzte Beherrschung einiger einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster in einem auswendig gelernten Repertoire. Dabei wird im Allgemeinen klar, was sie ausdrücken möchten (A1).	
einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren,	RL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41 RL 2: u. a. 16/8, 32/7, 76/9
Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern ausdrücken,	RL 1: u. a. 19/6, 19/8, 160 RL 2: u. a. 52/10, 56/10, 116/9, 168-169
ihnen vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als <ul style="list-style-type: none"> • gegenwärtig • vergangen oder • zukünftig erkennen und wiedergeben	RL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 78-79 RL 2: u. a. 72/7, 92/7, 96/9, 170-171, 173-174 RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119 RL 2: u. a. 12/7, 36/8, 37/9, 162-163, 164-165 RL 2: u. a. 77/10, 113/9, 117/10, 172, 176-177, 178

Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Absicht, Erlaubnis und Verbot) erkennen und ausdrücken.	RL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 36-37, 113/3-4, 174 RL 2: u. a. 72/8, 93/8, 97/10, 173-174
--	--

Lernstrategien und Arbeitstechniken	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Techniken zur Visualisierung von sprachlichen Strukturen (u. a. <i>timeline</i>) anwenden,	RL 1: u. a. 160 RL 2: u. a. 12/ <i>Language</i>
mit Lernpostern und Lernprogrammen arbeiten,	RL 1 und RL 2: Lernsoftware im Workbook
mit dem Portfolio arbeiten,	RL 1: u. a. 41/12, 93/4, 104/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 22/ <i>Checklist</i> , 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i>
zunehmend selbstständig mit dem Grammatikteil der Lehrwerke oder Grammatiken arbeiten.	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a

Aussprache und Intonation

	Seite/Übung bzw. Seite
Im Laufe des Sprachlernprozesses verfügen die Schülerinnen und Schüler zunehmend über englische Aussprache- und Intonationsmuster. Die Aussprache wird zunehmend verständlicher, auch wenn ein fremder Akzent offensichtlich bleibt.	RL 1: u. a. 15/4, 39/7-8, 81/5, 109/1 RL 2: u. a. 34/3, 75/6, 94/4
Die Schülerinnen und Schüler können die Zeichen der Lautschrift erkennen, um die korrekte Aussprache von Wörtern zunehmend selbstständig zu erschließen	RL 1: u. a. 55/8, 93/6, 183 RL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/ <i>Sounds</i>

Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
können Wörter des erworbenen Wortschatzes erst mit Hilfen, dann zunehmend selbstständig korrekt schreiben,	RL 1: u. a. 15/5, 26/ <i>Step 2</i> , 89 RL 2: u. a. 35/5, 103/ <i>Study skills</i> , 107/2
können Wörter zunehmend korrekt buchstabieren,	RL 2: u. a. 35/5, 55/4, 103/ <i>Study skills</i>
können grundlegende Regeln der Interpunktion anwenden, um Texte zu verstehen und eigene Texte verständlich zu verfassen,	RL 2: u. a. 107/ <i>Writing skills</i>
benutzen Wörterbücher und Wörterverzeichnisse, um zunehmend selbstständig ihre Orthografie zu korrigieren und zu optimieren.	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a

3 Methodenkompetenz

Lernstrategien und Arbeitstechniken

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
nutzen selbstständig Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (z. B. Wörterbücher und Grammatiken),	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a
wenden Verfahren an zur Vernetzung (z. B. <i>mind mapping</i>), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln,	RL 1: u. a. 93/4, 182, <i>Word banks</i> RL 2: u. a. 71/4, 186/ <i>Vocabulary tips</i> , 206
eignen sich grammatische Strukturen im Sinne des <i>lexical approach</i> im Kontext an.	RL 1 und RL 2: u. a. <i>Language boxes</i> und <i>Language detectives</i> in allen Units

Präsentation und Mediennutzung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
erkennen und formulieren ihren Informationsbedarf,	RL 2: u. a. 42/ <i>Step 1</i> , 53/12a
identifizieren und nutzen unterschiedliche Informationsquellen,	RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i>
verwenden neue Technologien zur Informationsbeschaffung,	RL 1: u. a. 63/4b, 66/ <i>Step 4</i> , 121/5 RL 2: u. a. 43/ <i>Study skills</i> , 63/ <i>Step 4</i>
überprüfen diese Informationen kritisch bzgl. der thematischen Relevanz, sachlichen Richtigkeit und Vollständigkeit,	Wird in Folgebänden behandelt.
dokumentieren ihre Ergebnisse,	RL 2: u. a. 43/ <i>Step 4</i>
bereiten sie für eine Dokumentation auf bzgl. Medienwahl, Gliederung, Visualisierung und Rollenverteilung bei Gruppenpräsentationen,	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
verwenden angemessene Präsentationsformen wie Poster, PowerPoint/Prezi, Hörspiel/Podcast, Filmclip, szenische Darstellung und Vortrag,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 4</i> , 46-47, 66-67 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
erhalten von und geben ihren Mitschülern ein konstruktives, kriteriengeschütztes Feedback,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 47/ <i>Step 5</i> , 105/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 23/ <i>Step 5</i> , 43/ <i>Step 6b</i> , 103/ <i>Step 6</i>
setzen das erhalten Feedback zielführend für weitere Präsentationen ein,	RL 2: u. a. 184/ <i>Tip top</i>
arbeiten mit Lernprogrammen.	RL 1 und RL 2: Lernsoftware im Workbook

Lernorganisation und Lernbewusstheit

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
erkennen und nutzen für sie förderliche Lernbedingungen, organisieren ihre Lernarbeit und teilen sich ihre Zeit ein,	RL 1: u. a. 89, 106-107, 182 RL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/ <i>Vocabulary tips</i>
reflektieren den Nutzen der Fremdsprachen zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten sowie ihre Bedeutung für die Erweiterung des eigenen Horizontes,	RL 1: u. a. 17/12b, 88-89, 119/10 RL 2: u. a. 60, 90/ <i>Culture box</i> , 120
organisieren Partner- und Gruppenarbeiten,	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103
arbeiten einzeln, zu zweit und in Gruppen, auch über längere Zeit,	RL 1: u. a. 26-27, 66-67, 106-107 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103
arbeiten projekt- und produktorientiert,	RL 1: u. a. 106-107, 124-125, 157

	RL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123
finden Regeln, erkennen Fehler in Selbstkorrektur sowie <i>peer correction</i> und nutzen diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess,	RL 1: u. a. 56/ <i>Language detectives</i> , 84/ <i>Checklist</i> , 125/ <i>Step 5-7</i> RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills</i> , 22/ <i>Checklist</i> , 107/2c
beschreiben ihren eigenen Lernfortschritt und dokumentieren ihn z. B. in einem Portfolio, Lerntagebuch oder <i>logbook</i> ,	RL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i> , 102/ <i>Checklist</i>
nutzen die Fremdsprache fächerübergreifend.	RL 1: u. a. 154-155, 156-157

4 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
kennen elementare Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und verfügen über ein entsprechendes Sprachregister, das sie in vertrauten Situationen anwenden,	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 27/1, 90/ <i>Culture box</i>
sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen, akzeptieren kulturelle Vielfalt und sehen sie als Bereicherung für ihr Leben,	RL 1: u. a. 44, 70-71, 111/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 68-69, 82-83
sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten,	RL 1: u. a. 35/5-7, 79/12, 102 RL 2: u. a. 9/3, 60/1-2, 90/ <i>Culture box</i>
sind in der Lage, sich in Bezug auf die Befindlichkeit und Denkweisen in den Partner aus der anderen Kultur hineinzusetzen (Empathie, Perspektivwechsel),	RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>
kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und des anderen Landes und setzen sich mit ihnen auseinander,	RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 26-27, 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> , 120/ <i>Culture box</i>
sind in der Lage, ungewohnte Erfahrungen auszuhalten und mit ihnen sinnvoll und angemessen umzugehen,	RL 1: u. a. 24, 102 RL 2: u. a. 60, 82-83, 120
nehmen kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahr, verständigen sich darüber und handeln ggf. gemeinsam,	RL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196/ <i>Word bank</i>
verfügen über interkulturelle kommunikative Kompetenz bezogen auf Charakteristika der eigenen und der fremdsprachigen Kultur und Gesellschaft aus folgenden Bereichen: <ul style="list-style-type: none"> Alltag und Lebensbedingungen Zwischenmenschliche Beziehungen Werte, Normen, Überzeugungen und Einstellungen. 	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 65, 103 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 54/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i> RL 1: u. a. 25, 45, 83 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 89/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> RL 1: u. a. 45, 65 RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i>