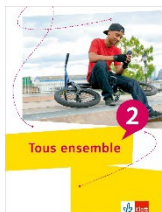


Planungshilfe für das Fachcurriculum Französisch

– Baden-Württemberg



Liebe Lehrerin, Lieber Lehrer,

die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 2** wurden nach ihren Schwerpunkten den Kompetenzbereichen des **Kernlehrplans für Baden-Württemberg, Sekundarstufe I, Französisch** zugeordnet.

Der neue Kernlehrplan für Baden-Württemberg, Sekundarstufe I, sieht die Lektüre von mindestens einer didaktisierten bzw. authentischen Ganzschrift pro Schuljahr zur Schulung des Leseverstehens vor. Die an **Tous ensemble 2** angepasste Lektüre **Explorer Marseille** finden Sie im **Cahier d'activités** mit Audio in der Mediensammlung.

Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet die Handreichung für den Unterricht zu **Tous ensemble**.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr **Tous ensemble**-Team

Leçon 1 Fan de projets

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Leben in Paris, Schulalltag, Stundenplan

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>9/1 ein Video über Éliisa, ihr Alter, ihren Wohnort, ihre Lieblingsorte und Aktivitäten verstehen, Steckbrief erstellen</p> <p>9/2a Frage verstehen, welche Sprachen man spricht</p> <p>10/1 Telefongespräch über den Schulalltag verstehen, Fragen beantworten</p> <p>11/4a Gespräche über Stundenpläne verstehen</p> <p>12/5 ein Video über ein Projekt verstehen, Umweltschutz</p> <p>16/9 Telefongespräch mit Auskünften über Personen verstehen, Fragen beantworten</p> <p>16/10b Telefonnummern verstehen</p> <p>17/11a E-Mail-Adressen verstehen</p> <p>18/15 einen Fotoroman über eine „verrückte“ Klasse verstehen, nacherzählen</p>	
Leseverstehen	<p>10-11/2 einen französischen Stundenplan verstehen</p> <p>12-13/6 einen Fotoroman zum Thema Schule, Schulprojekte und eTwinning verstehen, richtig/falsch-Übung, falsche Sätze korrigieren</p> <p>14-15/7 Informationen einer Internetplattform, Vorstellungen anderer Klassen und Projektideen verstehen, Fragen beantworten</p> <p>18/14 einen Fotoroman über eine „verrückte“ Klasse verstehen, Fragen beantworten</p>	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen	

	<p>9/2b-c sich über den Namen, das Alter, den Wohnort, Lieblingsorte, Haustiere, Sprachen, die Schule, Aktivitäten und Geschwister austauschen</p> <p>16/10c Telefonnummern austauschen</p> <p>17/11b E-Mail-Adressen austauschen</p> <p>17/12 sich über Freizeitaktivitäten austauschen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>9/1b eine Person vorstellen (Name, Alter, Wohnort, Lieblingsorte, Aktivitäten)</p> <p>11/4b über den eigenen Schulalltag erzählen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>15/8 seine eigene Schule, Klasse und Lehrer:innen vorstellen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>17/13 von seinen eigenen Freizeitaktivitäten erzählen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>19/1 die eigene Klasse in einem Video vorstellen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>19/2 sich selbst in einem Video vorstellen, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben		
Sprachmittlung	10-11/2 Stundenplan einer französischen Schule verstehen, Unterschiede zum eigenen Stundenplan nennen (S17)	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgabe	19/ die Klasse und sich selbst präsentieren	
Demokratiebildung	Rollenverteilung festlegen: Filmer, Sprecher, etc.	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>9/2 Sprachen</p> <p>10/2 Schulfächer</p> <p>11/4b Schulalltag</p> <p>15/8 meine Klasse</p> <p>17/12 Freizeitaktivitäten</p>	

Grammatik	<p>20/1 notre, votre, leur</p> <p>21/2 faire du/de la/de l'</p> <p>22/1 mon, ma, mes – ton, ta, tes – son, sa, ses</p> <p>22/2 aller au/à la/ à l'</p> <p>23/3 die Verben</p>	
Aussprache und Intonation	<p>9/2 Intonation von Fragen trainieren, Aussprache der Sprachen</p> <p>11/3 [ã] und [ẽ]</p> <p>16/19 Telefonnummern</p>	
Orthografie	17/11 E-Mail-Adressen schreiben	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen/ Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</p> <p>10-11/2 den Stundenplan einer französischen Schule kennen lernen, Vergleiche mit dem eigenen Stundenplan</p>	
Text- und Medienkompetenz	<p>12-13/6b Internetrecherche</p> <p>Ausgangstexte</p> <p>9/1 Video</p> <p>9/2a Audio</p> <p>10/1 Telefongespräch</p> <p>10-11/2 Stundenplan</p> <p>11/3 Gedicht</p> <p>11/4a Audio</p> <p>12/5 Video</p> <p>12-13/6 Lesetext</p> <p>14-15/7 Internetplattform</p> <p>16/9 Telefongespräch</p> <p>16/10a-b Audio</p> <p>17/11a Audio</p> <p>18/14 Fotoroman</p>	

	<p>Zieltexte</p> <p>9/1a Steckbrief</p> <p>9/2b-c Dialog</p> <p>11/4b Präsentation</p> <p>15/8 Präsentation</p> <p>17/12 Dialog</p> <p>17/13 Präsentation</p> <p>19/Tâche Video</p>	
<p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>9/1 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>9/2a Hören und verstehen (S2)</p> <p>10/1 Hören und verstehen (S2)</p> <p>11/4b Sprechen (S7)</p> <p>12/5 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>12-13/6 Lesen und verstehen (S3), Internetrecherche (S21), Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)</p> <p>14-15/7 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>15/8 Sprechen (S7)</p> <p>16/9 Hören und verstehen (S2)</p> <p>16/10 Hören und verstehen (S2)</p> <p>17/11 Hören und verstehen (S2)</p> <p>17/12b An einem Gespräch teilnehmen (S12)</p> <p>17/13 Eine Mindmap erstellen (S6), sich zu einem Thema ausdrücken (S7)</p> <p>18/14 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>18/15 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>19/Tâche Einen Film erstellen (S11)</p>	

Sprachbewusstheit	<p>12-13/6 unbekannte Wörter aus Kontext/ anderen Sprachen erschließen</p> <p>16/10 Telefonnummern in Frankreich korrekt angeben</p> <p>17/11 Sonderzeichen, um eine E-Mail-Adresse auf Französisch zu verstehen</p> <p>20/1a Die Verwendung von <i>notre/nos</i> und <i>votre/vos</i> erschließen</p> <p>21/2a Die Verwendung von <i>faire du, de la, de l'</i> erschließen</p>	

Mon MAG N° 1 Collège, mode d'emploi

Thema Einblicke in den französischen Schulalltag

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	26/2 ein Video über die verschiedenen Orte einer Schule verstehen, Fragen beantworten	
Leseverstehen	26/3a einen Comic über einen typischen Schultag in Frankreich verstehen, Fragen beantworten	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 26/3b sich über einen typischen Schultag austauschen 26/4 sich über die Schule austauschen, gute Sachen, negative Punkte, Traumschule	
Schreiben	26/2c in einem Text die eigene Schule mit einer französischen Schule vergleichen 26/4b einen Forumsbeitrag über die ideale Schule schreiben	
Sprachmittlung	26/1 französisches Dokument analysieren und in der eigenen Sprache darüber reflektieren (S17)	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	26/2 Orte einer Schule	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen / Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit 26/2 eine französische Schule kennenlernen und mit der eigenen Schule vergleichen 26/3 den französischen Schulalltag näher kennenlernen und mit dem eigenen Tagesablauf vergleichen	

Text- und Medienkompetenz	26/1 Textform erkennen Ausgangstexte 26/2 Video 26/3 Comic Zieltexte 26/2c Ergebnistext 26/4b Forumsbeitrag	
Sprachlernkompetenz	26/2 Einen Film sehen und verstehen (S1) 26/3a Lesen und Verstehen (S3) 26/3b An einem Gespräch teilnehmen (S12) 26/4a An einem Gespräch teilnehmen (S12) 26/4b Einen Kommentar schreiben (S15)	
Sprachbewusstheit		

Leçon 2 Rendez-vous à Strasbourg

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Wohnorte beschreiben, Straßburg kennen lernen, Frühstückstraditionen in Frankreich

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>28-29/1 einen Film über eine Stadttour in Straßburg verstehen, Fragen beantworten</p> <p>30/1a einen Fotoroman über ein französisches Frühstück verstehen, Fragen beantworten</p> <p>30/2 Audio über Essen und Getränke zum Frühstück verstehen</p> <p>31/3a Audio über das Frühstück verschiedener Familien verstehen</p> <p>33/5 einen Fotoroman über Aktivitäten während eines Urlaubes verstehen, Aussagen zuordnen, Fragen beantworten</p> <p>36/9a Audio über Beschreibung von Wohnorten verstehen, Bilder zuordnen</p> <p>37/10 einen Fotoroman über einen Nachmittag in Straßburg verstehen, Bilder in die richtige Reihenfolge bringen, Aussagen zuordnen</p> <p>37/12 einen Fotoroman verstehen, Familie, Entschuldigungen</p>	
Leseverstehen	<p>32/4 ein Prospekt über das Elsass verstehen und analysieren</p> <p>34-35/7 Textnachrichten über die eigene Stadt und Pläne für den Nachmittag verstehen, Fragen beantworten</p> <p>37/11 einen Comic über ein Escape Game verstehen und das Rätsel lösen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>30/2b sich über Frühstücksangewohnheiten austauschen</p> <p>31/3b ein Gespräch am Frühstückstisch nachspielen (um etwas bitten, etwas anbieten), Zusammenfassung der Redemittel</p>	

	<p>32-33/5d das Gespräch von Louna und ihren Eltern nachspielen, Rollenspiel</p> <p>33/6 ein Gespräch in einer Touristeninformation nachspielen (um Auskunft bitten, Ratschläge geben), Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>28-29/2a erzählen, was man in Straßburg machen kann</p> <p>28-29/2b erzählen, was man in der eigenen Stadt machen kann</p> <p>36/9b den eigenen Wohnort beschreiben (mindestens 3 verschiedene Orte, die man besuchen kann), Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>41/Tâche sich auf Besichtigungen in einer Stadt einigen, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p>36/9c eine Textnachricht über den eigenen Wohnort schreiben</p> <p>41/1-2 ein Prospekt über eine Stadt erstellen, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Sprachmittlung	<p>32/4 die wichtigsten Informationen eines Prospekts über Elsass verstehen und in der eigenen Sprache darüber berichten</p>	
Aufgabenorientierung	<p>41 Tâche einen Prospekt für eine Stadtbesichtigung für Jugendliche erstellen; einen Text dafür schreiben;</p>	
Demokratiebildung	<p>sich auf Aktivitäten einigen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>28-29/2 Orte einer Stadt</p> <p>30-31/2 Frühstück</p> <p>33/6 Freizeitaktivitäten in einer Stadt</p>	
Grammatik	<p>43/1 <i>vouloir, pouvoir</i></p> <p>44/2 die Adjektive</p> <p>45/1 die Verben</p> <p>45/2 <i>être</i></p> <p>45/3 <i>être</i> und die Adjektive</p>	
Aussprache und Intonation	<p>33/5d einen Text in verschiedenen Rollen lesen</p>	

	35/8 Aussprache und Betonung von Adjektiven	
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen/ Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</p> <p>29/1 die Stadt Straßburg näher kennen lernen, wichtige Informationen</p> <p>30/1 Frühstückstraditionen in Frankreich kennen lernen und mit anderen Ländern vergleichen</p> <p>32/4 Informationen über das Elsass, (Städte, Spezialitäten, Landschaft)</p>	
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte</p> <p>29/1 Video</p> <p>30/1 Fotoroman</p> <p>30/2a Audio</p> <p>31/3a Audio</p> <p>32/4 Prospekt</p> <p>33/5 Fotoroman</p> <p>34-35/7 Chatverlauf</p> <p>36/9a Audio</p> <p>37/10 Fotoroman</p> <p>37/11 Comic</p> <p>37/12 Fotoroman</p> <p>Zieltexte</p> <p>29/2 Präsentation</p> <p>30-31/2b Dialog</p> <p>31/3b Dialog</p> <p>33/5a Dialog</p> <p>33/6 Rollenspiel</p> <p>36/9b Präsentation</p> <p>36/9c Textnachricht</p> <p>41/1-2 Prospekt</p>	
Sprachlernkompetenz	<p>29/1 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>29/2 Sprechen (S7)</p> <p>30/1 Hören und verstehen (S2)</p>	

	<p>30/2a Hören und verstehen (S2)</p> <p>30/2b An einem Gespräch teilnehmen (S12)</p> <p>31/3a Hören und verstehen (S2)</p> <p>31/3b Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)</p> <p>32/4 Lesen und verstehen (S3), Mediation (S17)</p> <p>33/5 Hören und verstehen (S2)</p> <p>33/6 Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13), Etwas mit anderen Worten sagen (S8)</p> <p>34-35/7 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>36/9a Hören und verstehen (S2)</p> <p>36/9b Sprechen (S7)</p> <p>37/10 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>37/11 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>37/12 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>41/Tâche Fehler vermeiden (S16), Feedback geben (S22)</p>	
Sprachbewusstheit	<p>33/6 unbekannte Wörter umschreiben</p> <p>43/1a Die Bedeutung und Verwendung von <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> erschließen</p> <p>44/2 Singular- und Pluralformen der Adjektive analysieren, weibliche und männliche Formen unterscheiden, Position der Adjektive (vor/nach Nomen) erschließen</p>	

Mon MAG N° 2 Des looks et des couleurs

Thema Mode, Trends und Farben

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>48/2 einen Werbespot über Kleidung verstehen, Fragen beantworten</p> <p>48/4a einen Podcast über Mode, Trends und Looks verstehen, Looks beschreiben</p>	
Leseverstehen	48/3 einen schriftlichen Test mit Fragen über Mode verstehen und beantworten	
Sprechen	<p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>48/3 die Ergebnisse des Tests über Mode präsentieren</p> <p>48/4a den Look von einer Person beschreiben</p> <p>48/4b einen Podcast zum Thema Mode und den eigenen Look erstellen</p> <p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>48/2c sich darüber austauschen, welche Produkte man kaufen würde und wie viel diese Produkte kosten</p>	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>48/2 Kleidung</p> <p>48/4 Farben</p>	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte	

	<p>48/2 Werbespot</p> <p>48/3 Test</p> <p>48/4 Podcast</p> <p>Zieltexte</p> <p>48/2c Dialog</p> <p>48/3 Präsentation</p> <p>48/4b Podcast</p>	
Sprachlernkompetenz	<p>48/2a-b Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>48/2c An Gesprächen teilnehmen (S12)</p> <p>48/3 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>48/4a Hören und verstehen (S2)</p> <p>48/4b Eine Mindmap erstellen (S6), einen Podcast aufnehmen (S10)</p>	
Sprachbewusstheit		

MÉDIATION 1 Bienvenue au collège

Thema Programm des Sprachaustausches

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	49/1 Begrüßungsrede, wichtige Informationen herausfiltern und notieren, Tabelle mit Wochentagen, Uhrzeiten und Aktivitäten erstellen	
Leseverstehen		
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 49/3 Sprachnachricht erstellen, Informationen der Begrüßungsrede wiedergeben (Aktivitäten, Uhrzeiten, Wochentage, Programmpunkte)	
Schreiben		
Sprachmittlung	49/2 Informationen zum Programm des Sprachaustausches von Deutsch auf Französisch übersetzen und umgekehrt	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	49/2 Wochentage, Uhrzeiten, Aktivitäten	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 49/1 Rede Zieltexte 49/3 Sprachnachricht	
Sprachlernkompetenz	49/1-3 Mediation (S17) 49/1 Notizen anfertigen 49/2 Vereinfachen/Umschreiben (S8)	

	49/3 Eine Sprachnachricht aufnehmen (S10)	
Sprachbewusstheit	49/2 komplexe deutsche Strukturen auf Französisch vereinfachen und umschreiben	

DEL F 1

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	50/1 eine Radioansprache über Events in einer Stadt verstehen	
Leseverstehen	50-51/2 einen Zeitungsartikel über ein Mädchen und ihren Hund verstehen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 51/4 einen Verkaufsdialog in einer Bäckerei führen	
Schreiben	51/3 eine E-Mail an den/die französische/n Austauschpartner:in schreiben (Wohnort beschreiben, mögliche Aktivitäten nennen, Datum für Besuch vorschlagen)	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	51/3 Orte einer Stadt, Freizeitmöglichkeiten 51/4 Lebensmittel, Bäckerei	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 50/1 Radioansage 50-51/2 Zeitungsartikel 51/4 Dialog Zieltexte 51/3 E-Mail 51/4 Dialog	
Sprachlernkompetenz	50-51/ Tipps zum Umgang mit DELF (S23) 50/1 Hören und verstehen (S2)	

	<p>50-51/2 Lesen und verstehen (S3), Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)</p> <p>50/3 Eine E-Mail schreiben (S14)</p> <p>50/4 Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)</p>	
Sprachbewusstheit	50-51/2 unbekannte Wörter im Text mit Hilfe von anderen Sprachen/ dem Kontext erschließen	

Leçon 3 Les réseaux sociaux et moi

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Erfahrungen in sozialen Netzwerken

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>53/1 einen Live-Chat zum Thema „soziale Netzwerke“ verstehen, Fragen beantworten</p> <p>54/1 ein Video mit Modetipps verstehen, Fragen beantworten, Looks zuordnen</p> <p>54/2 ein Audio über verschiedene Outfits verstehen, Bilder zuordnen</p> <p>56/4 einen Film zum Thema Freundschaften online und Pläne verstehen, Fragen beantworten</p> <p>59/8 einen Film über die negativen Seiten von sozialen Netzwerken verstehen, nacherzählen, Titel erklären</p> <p>60/10a ein Telefongespräch verstehen (Ratschläge, was man bei Problemen in sozialen Netzwerken machen kann)</p> <p>60/11 eine Radiosendung über Probleme in sozialen Netzwerken verstehen, Ratschläge geben</p> <p>62/15 einen Film über Probleme in sozialen Netzwerken verstehen (Tag ohne Handy), Fragen beantworten</p>	
Leseverstehen	<p>55/3a einen Comic zum Thema Kleidung verstehen</p> <p>56-57/5 Lesetext mit Textnachrichten zum Thema Freundschaften online und Pläne verstehen, Fragen beantworten, Sätze zuordnen</p> <p>59-60/9 einen Text zum Thema Probleme in sozialen Netzwerken verstehen (Tag ohne Handy), Fragen beantworten</p> <p>62/14 einen Text und Informationen über das Event „Handyfreie Tage“ verstehen, Fragen beantworten</p> <p>63/16 einen Text über Probleme in sozialen Netzwerken verstehen (Tag ohne Handy), Fragen beantworten</p>	

Sprechen	<p>An einem Gespräch teilnehmen</p> <p>53/2a sich über soziale Netzwerke austauschen</p> <p>55/3b ein Rollenspiel in einem Kleidungsgeschäft spielen (um Rat bitten, beraten), Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>58/7b sich über das Wochenende austauschen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>61/13 sich über Aktivitäten in den sozialen Netzwerken austauschen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>54/2 Looks und Kleidungsstile beschreiben</p> <p>58/7a vom eigenen Wochenende erzählen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>64/A einen Podcast über das Experiment „24h ohne Handy“ erstellen und aufnehmen, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p>53/2b einen Forumsbeitrag über den eigenen Umgang mit sozialen Netzwerken schreiben</p> <p>64/A Tagesprotokoll schreiben, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>64/B einen Kommentar auf Forumsbeiträge zum Thema „soziale Netzwerke“ schreiben, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p>64/Tâche Ein Experiment zu 24h ohne Smartphone machen und einen Podcast aufnehmen</p> <p>65/Tâche Nachrichten u. Kommentare in einem Forum in den sozialen Netzwerken schreiben</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>54/2 Farben und Kleidungsstücke</p> <p>58/7 Wochenendaktivitäten</p> <p>61/13 Aktivitäten in den sozialen Netzwerken</p>	
Grammatik	66/1 Die Farbadjektive	

	<p>67/2 Das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (Singular)</p> <p>68/3 Das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (Plural)</p> <p>69/4 Die Verben auf <i>-dre</i></p> <p>69/1 Verben und Adjektive</p>	
Aussprache und Intonation	<p>58/6a Aussprache und Betonung der Verben im <i>Präsens</i> und <i>Passé Composé</i></p> <p>61/12 [ɔ] und [o]</p>	
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte</p> <p>53/1 Video</p> <p>54/1 Video</p> <p>54/2 Audio</p> <p>55/3a Comic</p> <p>56/4 Video</p> <p>56-57/5 Fotoroman, Chatverlauf</p> <p>59/8 Video</p> <p>59-60/9 Fotoroman</p> <p>60/10 Telefongespräch</p> <p>60-61/11 Radiosendung</p> <p>61/12 Rap-Lied</p> <p>62/14 Lesetext</p> <p>62/15 Video</p> <p>63/16 Lesetext</p> <p>65/B Forumsbeiträge</p> <p>Zieltexte</p> <p>53/2a Dialog</p> <p>53/2b Forumsbeitrag</p> <p>55/3b Rollenspiel</p> <p>58/7a Präsentation</p> <p>58/7b Dialog</p> <p>61/13 Dialog</p> <p>64/A Tagesprotokoll, Podcast</p> <p>65/B Forumsbeitrag</p>	

<p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>53/1 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>53/2a An einem Gespräch teilnehmen (S12)</p> <p>53/2b Einen Kommentar schreiben (S15)</p> <p>54/1 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>54/2 Hören und verstehen (S2)</p> <p>55/3a Lesen und verstehen (S3)</p> <p>55/3b Einen Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)</p> <p>56/4 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>56-57/5 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>58/7a Sprechen (S7)</p> <p>58/7b An einem Gespräch teilnehmen (S12)</p> <p>59/8 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>59-60/9 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>60/10 Hören und verstehen (S2)</p> <p>60-61/11 Hören und verstehen (S2)</p> <p>61/13 An einem Gespräch teilnehmen (S12)</p> <p>62/14 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>62/14b Mediation (S17)</p> <p>62/15 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>63/16 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>64/A Einen Podcast aufnehmen (S10)</p> <p>65/B Einen Kommentar schreiben (S15)</p>	
<p>Sprachbewusstheit</p>	<p>58/6b Zeitformen (<i>Präsens</i> oder <i>Passé Composé</i>) anhand der Aussprache identifizieren</p> <p>61/12b Reimwörter anhand ihrer Aussprache erkennen</p> <p>66/1a Weibliche und männliche Form von Farbadjektiven erschließen</p> <p>67/2a <i>Passé Composé</i> von <i>avoir</i> (Singular) erschließen</p>	

68/3a *Passé Composé* von *avoir*
(Plural) erschließen

69/4a Konjugation der Verben auf -
dre erschließen

Mon MAG N° 3 Musique!

Thema Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Steckbriefe und Hits von frankophonen Musikstars

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	73/3b Videoclips von französischen Liedern ansehen, eigene Meinung zu Liedern geben	
Leseverstehen	73/2a Umfrage zum eigenen Musikgeschmack lesen und beantworten 73/3a Steckbriefe der frankophonen Musikstars lesen und verstehen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 73/3b gemeinsam eine Playlist mit frankophonen Liedern für die Klasse erstellen Zusammenhängendes Sprechen 73/2b Umfrage zum Thema „Musikgeschmack“ durchführen, Ergebnisse der Umfrage präsentieren	
Schreiben	73/3d einen Text über ein französisches Lied und einen frankophonen Star schreiben	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	72/3b Musik machen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen / Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit 70-73 die französische Musikszene, Konzerte und frankophone Stars besser kennen lernen	

Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 73/2 Umfrage 73/3 Steckbriefe 73/3 Videoclips, Lieder Zieltexte 73/2 Präsentation 73/3d schriftliche Präsentation eines Stars und seines Liedes	
Sprachlernkompetenz	73/2a Lesen und verstehen (S3) 73/2b Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S9) 73/3a Lesen und verstehen (S3)	
Sprachbewusstheit		

Leçon 4 Ensemble, plus forts

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Unfälle, Situationen im Krankenhaus, Hilfeleistungen, ehrenamtliche Tätigkeiten, Charaktereigenschaften

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>75/1 einen Film über die Nachbarn von Ben verstehen (Personenbeschreibungen, Charaktereigenschaften), Fragen beantworten</p> <p>76/1 einen Film über eine Unfallszene verstehen, Fragen beantworten</p> <p>81/7a verstehen, welche Hilfeleistungen Marie und Maëlle anbieten, Zuordnungsübung</p> <p>82/8 Film über den Besuch von Léo bei Mme Alain verstehen, (Hilfeleistungen, Aufgaben), nacherzählen</p> <p>95/11a Situationen verstehen, Bilder zuordnen</p>	
Leseverstehen	<p>77/2 einen Text über eine Unfallszene verstehen, Fragen beantworten</p> <p>80-81/6 eine Plattform über ehrenamtliche Tätigkeiten verstehen, Fragen beantworten</p> <p>82-83/9 Text über den Besuch von Léo bei Mme Alain verstehen, (Hilfeleistungen, Aufgaben), Fragen beantworten</p> <p>86-87/12 die Geschichte über das Leben von Madame Alain verstehen, Fragen beantworten</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>75/2 sich darüber austauschen, an wen man sich in bestimmten Situationen wendet</p> <p>78/4b eine Szene im Krankenhaus erfinden und inszenieren, Rollenspiel</p> <p>81/7b sich darüber austauschen, welche Hilfe man anbieten kann, Zusammenfassung der Redemittel</p>	

	<p>84/10b einen Einkaufsdialog spielen, Einkaufen für eine Person, die sich nicht wohlfühlt</p> <p>85/11b ein Rollenspiel durchführen, Hilfe anbieten und um Hilfe bitten, wenn jemand krank ist, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>78-79/5b erzählen, was letzten Mittwoch passiert ist, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p>88/A ein Hilfsangebot für eine ehrenamtliche Tätigkeit verfassen</p> <p>89/B die Lebensgeschichte von jemandem erzählen (Leben, aktuelle Situation, Beruf...)</p>	
Sprachmittlung	<p>77/3 auf Französisch eine Unfallsituation beschreiben und helfen, Notruf tätigen</p> <p>80-81/6 Inhalte einer Internetplattform über eine ehrenamtliche Organisation verstehen, reflektieren und in eigenen Wörtern wiedergeben</p>	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgabe	<p>88/Tâche sich in ein Hilfsprogramm einschreiben und ein Hilfsangebot formulieren</p> <p>89/Tâche ein Fotoalbum erstellen und eine Lebensgeschichte erzählen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>75/2 Charaktereigenschaften</p> <p>78/4b Körperteile</p> <p>80/6 Hilfeleistungen</p> <p>81/7 Hilfeleistungen</p>	
Grammatik	<p>90-91/1 <i>Passé Composé</i> mit <i>être</i></p> <p>92/2 donner à, montrer à, raconter à</p> <p>93-94/3 ...s'il te plaît?/...s'il vous plaît?, Anwendung und Bildung der Höflichkeitsform</p> <p>95/1 <i>Die Verben im Passé Composé</i></p>	
Aussprache und Intonation	<p>78/4a Aussprache trainieren, Dialog mit Arzt/Ärztin</p> <p>84/10a Aussprache trainieren, Einkaufsdialog in einer Apotheke</p>	

Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen/ Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit 87/13 Informationen über die Insel Guadeloupe	
Text- und Medienkompetenz	87/13 Internetrecherche Ausgangstexte 75/1 Video 76/1 Video 77/2 Lesetext 80/6 Plattform 81/7a Audio 82/8 Video 82-83/9 Lesetext 85/11a Audio 86-87/12 Lesetext (mit kurzem Zeitungsartikel) Zieltexte 75/2 Dialog 78/4b Dialog 79/5b Präsentation 81/7b Dialog 84/19b Dialog 85/11b Dialog 88/A schriftliches Hilfsangebot 89/B Fotoalbum mit verschriftlichter Lebensgeschichte	
Sprachlernkompetenz	75/1 Einen Film sehen und verstehen (S1) 75/2 An Gesprächen teilnehmen (S12) 76/1 Einen Film sehen und verstehen (S1) 77/2 Lesen und verstehen (S3) 78/4b Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)	

	<p>78-79/5b Sprechen (7)</p> <p>80-81/6 Lesen und verstehen (S3), Mediation (S17)</p> <p>81/7a Hören und verstehen (S2)</p> <p>81/7b An Gesprächen teilnehmen (S12)</p> <p>82/8 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>82-83/9 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>84/10b Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)</p> <p>85/11b Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)</p> <p>86-87/12 Lesen und verstehen (S3), Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)</p> <p>87/13 Internetrecherche (S21)</p>	
<p>Sprachbewusstheit</p>	<p>83/9c Duzen vs. Siezen in verschiedenen Sprachen</p> <p>86-87/12b unbekannte Wörter mit Hilfe von anderen Sprachen/ dem Kontext erschließen</p> <p>90/1a Das <i>Passé Composé</i> mit <i>être</i> erschließen</p> <p>92/2a Verwendung von <i>à</i> bei den Verben <i>donner</i>, <i>montrer</i> und <i>raconter</i> erschließen</p> <p>93-94/3 Gebrauch und Bildung der Höflichkeitsform erschließen</p>	

Mon MAG N° 4 Des rêves et des passions

Thema: Zukunftspläne, Träume und chinesische Porträts

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	97/2a chinesische Porträts verstehen	
Leseverstehen	97/1 Texte über die Zukunftsträume verschiedener Jugendlicher verstehen, mit eigenen Plänen vergleichen, Gemeinsamkeiten erkennen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 97/2b sich über die eigenen chinesischen Porträts austauschen	
Schreiben	97/3 Bericht für das MAG schreiben (eigene Träume, Zukunftspläne, chinesisches Porträt)	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	97/3 Berufe	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 97/1 Porträts 97/2a Audio Zieltexte 97/2b Dialog 97/3 Bericht (Steckbrief, Zukunftsträume)	

Sprachlernkompetenz	<p>97/1 Lesen und verstehen (S3), Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)</p> <p>97/2a Hören und verstehen (S2)</p> <p>97/2b An Gesprächen teilnehmen (S12), Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)</p>	
Sprachbewusstheit	97/1-2 Unbekannte Wörter mit Hilfe von anderen Sprachen/ dem Kontext erschließen	

MÉDIATION 2 Une visite de Louise et sa famille

Thema Besuch einer französischen Familie, sich treffen, Pläne machen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	98/1 Sprachnachricht verstehen, wichtige Informationen über den Besuch herausfiltern, Informationen zusammenfassen	
Leseverstehen		
Sprechen		
Schreiben	98/2 Textnachricht verfassen, Programmvorschläge für den Besuch in Berlin	
Sprachmittlung	98/1 Informationen einer französischen Sprachnachricht auf Deutsch wiedergeben, Hörerwartung 98/2 Informationen von deutschen Prospekten auf Französisch zusammenfassen, Hauptinformationen herausfiltern	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	98/1-2 Uhrzeiten, Tage, Aktivitäten	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 98/1 Sprachnachricht Zieltexte 98/2 Textnachricht	
Sprachlernkompetenz	98/1-2 Mediation 98/1 Hören und verstehen (S2), Sprachmittlung	
Sprachbewusstheit		

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>100/1 -Exercice 1 Mailboxnachricht über den Sohn von Mme Ferret verstehen, Fragen beantworten</p> <p>100/1 – Exercice 2 Radioreportage über einen Roboter in der Schule verstehen, Fragen beantworten</p>	
Leseverstehen	101-102/2 Personenbeschreibungen, und Beschreibungen von verschiedenen sozialen Netzwerken verstehen, jeder Person das passende soziale Netzwerk zuordnen	
Sprechen	<p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>102/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu den Themen: Familie, Aktivitäten, Freunde, Wohnort und Schule formulieren - ein Thema auswählen und eine Präsentation darüber vorbereiten, Fragen der anderen Schüler:innen beantworten 	
Schreiben	102/3 ein E-Mail aus dem Urlaub schreiben (Ort, Aktivitäten)	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>101-102/2 soziale Netzwerke</p> <p>102/3 Freizeitaktivitäten</p>	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Text- und Medienkompetenz	<p>Ausgangstexte</p> <p>101/1 Audio</p> <p>101-102/2 Bildbeschreibungen, Definitionen</p>	

	Zieltexte 102/3 E-Mail 102/4 Präsentation	
Sprachlernkompetenz	100-101 Tipps zum Umgang mit DELF (S23) 101/1 Hören und verstehen (S2) 101-102/2 Lesen und verstehen (S3), Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5) 102/3 Eine E-Mail schreiben (S14) 102/4 Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S4), Sprechen (S7)	
Sprachbewusstheit	101-102/2 unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen	

Leçon 5 Objectif calanques

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Urlaubspläne, Reisen, Wetterbericht und neue Freundschaften

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>105/1 Video über Reisepläne verstehen</p> <p>108/2 Video über das Programm in Cassis, Handlung der Szenen erklären, Aktivitäten den passenden Tagen zuordnen, Text mit falschen Informationen korrigieren</p> <p>109/3a Audio über Programm für den nächsten Tag verstehen</p> <p>109/4a Video über Marseille verstehen und Aktivitäten bewerten</p> <p>110/5 Telefongespräch über die Anreise nach Cassis, Fragen beantworten</p> <p>111/7 Wetterbericht von Cassis, Fragen beantworten</p> <p>112/9 Video über Ausflug der Schülergruppe zu den Felsbuchten ansehen, Fragen beantworten</p>	
Leseverstehen	<p>106-107/1 Text über ein Umweltprojekt verstehen, Programm, Durchführung und Gefahren, Vermutungen aufstellen, Fragen beantworten und über mögliche Schwierigkeiten reflektieren</p> <p>112-114/10 Fotoroman über den Ausflug der Schülergruppe zu den Felsbuchten lesen, passende Titel für Textpassagen finden, Text besprechen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>110/6b sich über gute Routen, Verbindungen und Zeiten für die Anreise nach Cassis austauschen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>111/8 sich über das Wetter in Marseille austauschen</p>	

	<p>115/Tâche in Kleingruppen eine Diskussion vorbereiten und führen, Thema: Programm für einen Nachmittag mit den Austauschschüler: innen in der eigenen Region, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>105/2 über eigene Reisepläne sprechen</p> <p>109/3b ein Programm präsentieren</p> <p>109/4b ein Programm für einen Besuch in Marseille erstellen und präsentieren, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben		
Sprachmittlung	106-107/1 Inhalte über ein Umweltprojekt verstehen und auf Deutsch wiedergeben	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben Demokratiebildung	115/116 Tâche Über ein Programm diskutieren und sich für eins entscheiden	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	110/5 Reiseplanung 111/7-8 Wetter	
Grammatik	117-118/1 Das <i>futur composé</i> 118-119/2 Die Frage mit <i>est-ce que</i> 118/3 Das Verb <i>prendre</i> 119/1 Die Verben im <i>Präsens</i> 119/2 Die Verben im <i>passé composé</i>	
Aussprache und Intonation	118/3a Aussprache der Konjugationen des Verbes <i>prendre</i> üben	
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen/ Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit 110/6 Reisen in Frankreich, öffentliche Verkehrsmittel, Routen	
Text- und Medienkompetenz	110/6 Internetrecherche	

	<p>111/8 Internetrecherche</p> <p>Ausgangstexte</p> <p>105/1 Video</p> <p>106-107/1 E-Mail, Internetplattform</p> <p>108/2 Video</p> <p>109/3a Audio</p> <p>109/4a Video</p> <p>110/5 Audio</p> <p>111/7 Video</p> <p>112/9 Video</p> <p>112-114/10 Lesetext</p> <p>Zieltexte</p> <p>109/3b Präsentation</p> <p>109/4a Programm</p> <p>109/4b Präsentation</p> <p>110/6b Dialog</p> <p>111/8 Dialog</p> <p>115-116/Tâche Dialog, Diskussionsrunde mit Moderator:in</p>	
<p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>105/1 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>105/2 Sprechen (S7)</p> <p>106-107/1 Lesen und verstehen (S3), Mediation (S17)</p> <p>108/2 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>109/3a Hören und verstehen (S2)</p> <p>109/3b Sprechen (S7)</p> <p>109/4a Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>109/4b Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S9)</p> <p>110/5 Hören und verstehen (S2)</p> <p>110/6a Internetrecherche (S21)</p> <p>110/6b An einem Gespräch teilnehmen (S12)</p> <p>111/7 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p>	

	<p>111/8 Internetrecherche (S21), An einem Gespräch teilnehmen (S12)</p> <p>112/9 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>112-114/10 Lesen und verstehen (S3), Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)</p> <p>115/Tâche An einem Gespräch teilnehmen (S12)</p> <p>116/Tâche Feedback geben (S22)</p>	
Sprachbewusstheit	<p>117/1a Bildung des <i>Futur composé</i> erschließen</p> <p>118/2a Über die verschiedenen Fragebildungen reflektieren</p>	

MODULE THÉÂTRE La vie est un théâtre

Thema ein Theaterstück schreiben und inszenieren

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	120/3 drei Szenen eines Theaterstückes ansehen, gesehene Szenen auf der Illustration entdecken	
Leseverstehen	120/1 Beschreibungen der einzelnen Szenen verstehen, passende Personen zu jeder Beschreibung finden	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 124/b Theaterstück vorspielen Zusammenhängendes Sprechen 120/2 Personenbeschreibung, Ratespiel	
Schreiben	123/c Drehbuch für das eigene Theaterstück schreiben	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	125/Boîte à outils Hilfreiche Ausdrücke für Szenen im Alltag	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 120-121/1 Bildbeschreibung 120-121/3 Video, Theaterstück Zieltexte 120-121/2 Präsentation, Personenbeschreibung 123/c Drehbuch	

Sprachlernkompetenz	120-121/1 Lesen und verstehen (S3) 120-121/2 Sprechen (S7) 120-121/3 Einen Film sehen und verstehen (S1) 122-125 Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)	
Sprachbewusstheit		