

Name

Klasse

Datum



Wir lesen 3

Leseförderheft
mit Medien

Lösungen

Wir lesen 3

Leseförderheft
mit Medien

Sonja Senst
Theresa Weber

Ernst Klett Verlag
Stuttgart • Leipzig • Dortmund

Inhalt

 So lese ich 1	3	✓
 Wortgrenzen 1	4	
 Sätze 1	5	
 Wortgrenzen 2	6	
 Texte 1	7	
 Wörterschnecken und Kleckswörter 1	8	
 Texte 2	9	
 Blitzlesen 1	10	
 Weltwissen 1	11	
 Lesetandem 1	12	
 Lesespaß 1	13	
 Wortgrenzen 3	14	
 Sätze 2	15	
 Wörterreihen 1	16	
 Satztreppen und Zungenbrecher	17	
 Wörterschnecken und Kleckswörter 2	18	
 Texte 3	19	
 Blitzlesen 2	20	
 Weltwissen 2	21	
 Lesetandem 2	22	
 Lesespaß 2	23	

 Wörtliche Rede	24	✓
 Wörterreihen 2	25	
 Texte 4	26	
 Texte 5	28	
 Sätze 3	29	
 Blitzlesen 3	30	
 Weltwissen 3	31	
 Lesetandem 3	32	
 Lesespaß 3	33	
 Wortgrenzen 4	34	
 Wörterrätsel 1	35	
 Texte 6	36	
 Texte 7	38	
 Blitzlesen 4	40	
 Weltwissen 4	41	
 Lesetandem 4	42	
 Lesespaß 4	43	
 Wörterrätsel 2	44	
 Weltwissen 5	45	
 Texte 8	46	
 So lese ich 2	48	

Individuelle Antworten

So lese ich 1

Hier geht es um dich.
Es gibt keine falschen
Antworten!

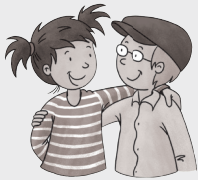


V1 **1** Kreuze an. Schreibe.

In meiner Freizeit lese ich gerade:

In meiner Freizeit lese ich gerade nichts.

Darüber lese ich gerne:



Freunde



Natur



Abenteuer

Ich lese



am Tablet.



im Buch.

Lesen finde ich anstrengend. entspannend.

Beim Lesen hilft mir:

Lesetandem

Ruhe

Sofa



Wortgrenzen 1

1 Nummeriere in der richtigen Reihenfolge.

2 Dienstag

4 Donnerstag

5 Freitag

6 Samstag

7 Sonntag

1 Montag

3 Mittwoch

Kannst du die Wochentage rückwärts aufsagen?



2 Trenne mit Strichen.

Am Montag beginnt die neue Woche.

Am Dienstag haben wir Kunst.

Am Mittwoch bauen wir einen Roboter.

Am Donnerstag bin ich im Hort.

Am Freitag gehen wir schwimmen.

Am Samstag gehe ich mit Papa einkaufen.

Am Sonntag feiert mein Freund Geburtstag.

Die Woche hat sieben Tage und jeden Tag ist etwas anderes los!

Wochenplan	
Mo	
Di	
Mi	
Do	
Fr	
Sa	
So	

1 Wochentage lesen, in der richtigen Reihenfolge nummerieren; **Tipp:** Vorwissen aktivieren und Wochentage wiederholen; Wochentage rückwärts aufsagen üben

2 Wörter erkennen und mit Strichen trennen (Wortgrenzen); **Tipp:** Sätze zur Kontrolle jeweils noch einmal laut lesen



Sätze 1

*Sportplatz und Schatz –
das reimt sich ja!*



V2 **1** Nummeriere in der richtigen Reihenfolge.
A1

1) Am Montag trifft Sofia ihre Freunde auf dem Sportplatz.

6) Am Samstag geht sie zum Tag der offenen Tür der Polizei.

3) Am Mittwoch fährt Sofia weit mit dem Fahrrad.

2) Am Dienstag sucht sie am Tablet einen geheimen Schatz.

5) Am Freitag hört Sofia leise Musik und malt dabei.

4) Am Donnerstag hat sie viel Spaß im Schwimmbad.

7) Am Sonntag hat Sofia Langeweile und telefoniert mit Steffen.

8) Sie fragt: „Hallo Steffen, sag mal, wollen wir uns treffen?“

2 Lies die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

1 Sätze lesen und nach Wochentagen nummerieren; Zahlen in der richtigen Reihenfolge eintragen; **Tipp:** Audio als Vorentlastung oder Lösungsschlüssel nutzen; Lesepfeil nutzen (siehe Tutorial)

2 Sätze in der richtigen Reihenfolge laut lesen; **Tipp:** Reimwörter am jeweiligen Satzende erkennen (z.B. Sportplatz – Schatz)



Wortgrenzen 2

Finde immer das Gegenteil.



1 Lies und verbinde.

	laut		●	●	trocken	
	langsam		●	●	leise	
	heiß		●	●	dunkel	
	hell		●	●	kalt	
	nass		●	●	schnell	

2 Trenne mit Strichen.

AnheißentagenschmecktmirkaltesWasser.

AmTagisteshellundinderNachtistesdunkel.

Ichkannlangsamundschnellgehen.

ManchmalmagichlauteMusikundmanchmalmagischesleise.

NachdemRegenistmeinetrockeneKleidungnass.

1 Adjektive lesen und Gegenteilpaare verbinden; **Tipp:** Bilder vorab besprechen

2 Wörter erkennen und mit Strichen trennen (Wortgrenzen); **Tipp:** ggf. auf Veränderung der Adjektive aufmerksam machen (in Wortgruppen z. B. kalt: das kalte Wasser/ein kaltes Getränk; in Sätzen z. B.: In der kalten Limonade sind Eiswürfel.)



Texte 1

Lies genau.



1 Lies.

Die kleine Roboterin

Name: REIM2-D2

Aussehen:

- knallgrüner, langer Körper
- kurze Arme, glitzernde Beine

Hobbys:

- hört nachts spannende Hörbücher
- frisst die besten Wörter und spuckt sie als Reime wieder aus

Besonderheit:

- immer hellwach



Individuelle
Lösungen

2 Was stimmt? Kreuze an.

- Die Roboterin ist knallgelb.
- Sie hat einen langen Körper.
- Nachts schläft die Roboterin.
- Sie hört spannende Hörbücher.
- Sie frisst Wörter und spuckt sie gereimt wieder aus.

1 Steckbrief mit Stichpunkten genau lesen; bei Bedarf unbekannte Wörter klären; **Tipp:** Roboterin zeichnen und mündlich beschreiben

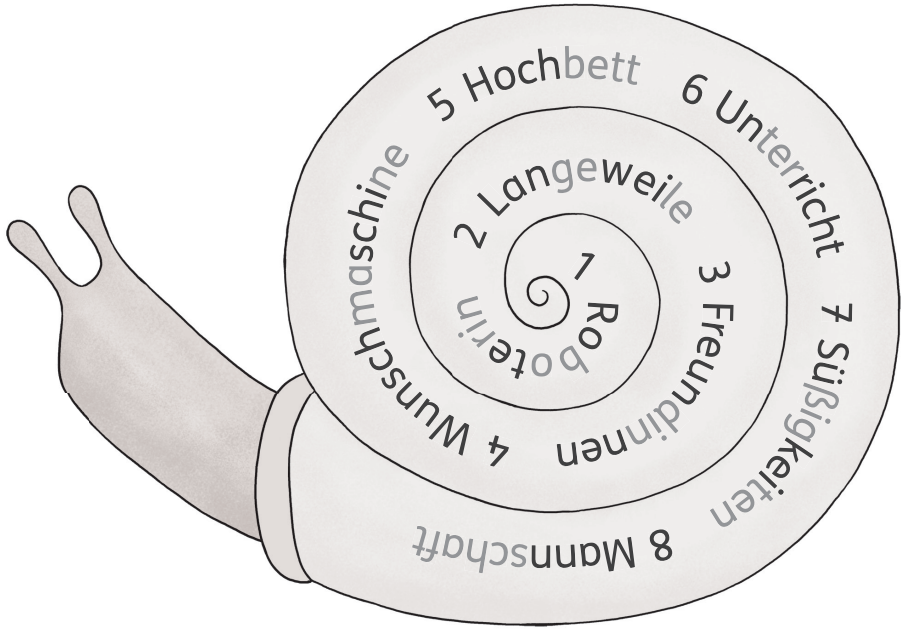
2 Sätze lesen; passende Aussagen zum Text ankreuzen; **Tipp:** Lesepeil nutzen (siehe Tutorial V2)



Wörterschnecken und Kleckswörter 1

1 Lies.

Dreh dein Heft zum Lesen immer weiter.



2 Lies und nummeriere.

- 5 Hochb-tt
- 2 L-ngeweile
- 8 M-nnschaft
- 4 Wunschl-schine
- 1 R-boterin
- 7 S-ßigkeit-n
- 6 nterricht
- 3 Fr--ndinnen

1 Wörter lesen; Lesen mit Richtungsänderung üben; **Tipp:** bei Bedarf Hilfestellung beim Drehen des Heftes geben
 2 Wörter aus Aufgabe 1 lesend wiederfinden, fehlende Vokale lesend ergänzen und Wörter entsprechend nummerieren;
Tipp: Wörter zunächst ohne Abgleich mit Aufgabe 1 versuchen zu erlesen



Texte 2

1   Kreise ein.



Diana träumt

Diana liegt in ihrem Hochbett. Sie Langeweile.

Plötzlich schwebt eine Wunschmaschine über

Was könnte sie sich ?

Da kommt ihr auch schon Idee.

Diana wünscht eine sprechende Roboterin!

Diese soll mit den Unterricht kommen.

Ihre Freundinnen werden sein!

Was könnte eine Roboterin im Unterricht anstellen?





Blitzlesen 1

Wie viele Wörter schaffst du in einer Minute?

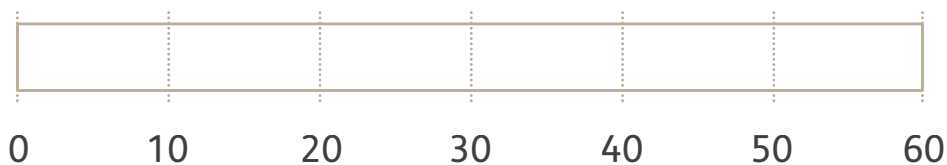


V3 ① ⚡ ✎ Lies und streiche durch.

Individuelle Anzahl an durchgestrichenen Wörtern

im	in	ihm	ihn	ihr
ihrer	ihrem	ihren	über	hinter
sein	seine	seinem	seiner	seinen
ein	eine	einem	einer	einen
im	ihm	in	ihn	ihr
seine	seinem	seiner	sein	seinen
über	hinter	ihrem	ihren	ihrer
einem	ein	eine	einer	einen
sein	ein	seinem	einen	einem
eine	hinter	ihn	ihren	ihrem
ihre	über	im	in	ein

② ✎ Zähle und male an. Individuelle Antworten



1 Blitzlesen: häufige (kurze) Wörter auf Zeit (1 Min.) lesen und durchstreichen; **Tipp:** vorab Wörter in Sätzen verwenden
2 die Anzahl der erlesenen Wörter in Zeitleiste eintragen; **Tipp:** für intensiveres Lesetraining die Wörter mehrmals in Aktion lesen (hüpfend, klatschend, stampfend, laut, leise usw.)



Weltwissen 1

V4 1 Kreuze nur **wahre Aussagen** an. (6)

Jeder Mensch ist manchmal unglücklich.

Es gibt ungefährliche Spinnen.

Der Tisch ist auch mal unzufrieden.



Gerüche können angenehm oder unangenehm sein.

Wasser ist auch mal unpünktlich.

Süßigkeiten sind ungesund.

Blumen sind unsportlich.

Der Lehrer kann unfair sein.

Auch Erwachsene sind ungeduldig.



Wann bist du manchmal unausgeschlafen?





Lesetandem 1

V5 1 Lies mit einem Kind im Tandem.

A2

A3

Bist du schon einmal einem gefährlichen Tier begegnet?

Nein, zum Glück nur ungefährlichen Tieren.

Wann bist du vorsichtig?

Ich bin vorsichtig, wenn ich über die Straße gehe.

Welchen Sport machst du am liebsten?

Ich spiele gerne Fußball im Verein, weil meine Mannschaft super ist.

Wann bist du ungeduldig?

Ein paar Tage vor meinem Geburtstag bin ich immer ungeduldig.

Liest du langsam oder schnell?

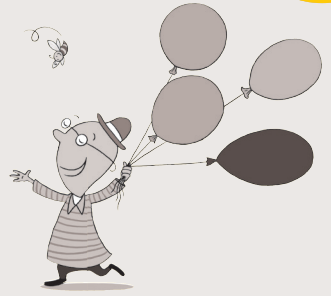
Ich lese in meinem Tempo und das ist genau richtig.





Lesespaß 1

Verwende deine Lieblingsfarbe.



1 Welche Wörter klingen für dich schön? Markiere.

Individuelle Antworten

Purzelbaum

blitzschnell

mucksmäuschenstill

zitronengelb

Glückskind

Firlefanze

himmelblau

zauberhaft

Pusteblume

Freudentränen

wunderschön

farbenfroh

butterweich

Vorfreude

Gänseblümchen

2 Schreibe die Wörter so schön, wie sie für dich klingen.



Individuelle Lösungen





Wortgrenzen 3

1 Trenne mit Strichen.



Elif ist glücklich mit ihrem leckeren Schokoladeneis.



Tim liegt zufrieden auf der nassen Blumenwiese.



Hella hat einen ängstlichen großen Bruder.



Dieses blöde Wetter macht mich wahnsinnig wütend.



Lenni hat das Spiel verloren und ist sehr enttäuscht.

2 Lies und markiere.

Individuelle Antworten

fühlt sich für mich gut an

fühlt sich für mich okay an

fühlt sich für mich schlecht an

schlafen

rechnen

verkleiden

singen

zocken

aufräumen

lesen

zelten

Wut

Glück

Enttäuschung

Zorn

Zufriedenheit

Angst

Freude

Trauer

Es fühlt sich gut an, wenn ich zocke, aber nur okay an, wenn ich lese.



1 Wörter erkennen und mit Strichen trennen (Wortgrenzen); Sätze lesen; **Tipp:** Bilder vorab besprechen


2 Wörter lesen und markieren; **Tipp:** vorab Gefühle dazu besprechen (z. B.: Wie fühlt es sich für dich an, wenn du schläfst?/ Fühlt es sich für dich gut an, wenn du schläfst? Oder eher okay oder schlecht?)



Sätze 2


1   Verbinde.

Bei Dunkelheit schlafen manche Kinder	erschrocken.
In der Geisterbahn bin ich so	wild.
Der Hundewelpen ist noch sehr	unruhig.
Gestern hat uns Papa mit leckerem Eis	gelangweilt.
In der Warteschlange haben wir uns	überrascht.

Lies laut. Setze die Wörter mit den Augen ein:  Zickzack!



V6  2   Lies und setze ein.

Heute strahlt Lisa vor  und lacht viel.

Glück

Tom nimmt seinen  zusammen und springt.

Mut

Das Kind kocht vor  und rennt weg.

Wut

Voller  kaut der Hund an seinem Knochen.

Freude

1 Sätze lesen und mit passendem Wort verbinden; **Tipp:** Adjektive vorab besprechen; Lesepeil nutzen (siehe Tutorial V 2)
2 Sätze lesen und Wörter von rechts mit den Augen einsetzen; Lesen im Zickzack (Richtungsänderung) üben (siehe Tutorial); **Tipp:** Bedeutung der Wörter vorab klären



Wörterreihen 1

Immer ein Wort passt nicht.



1 Was passt **nicht**? Streiche durch.

leicht ~~lustiger~~ leichter am leichtesten

~~am schwierigsten~~ nett netter am nettesten

lustig ~~lustiger~~ leicht am lustigsten

schwierig schwieriger ~~netter~~ am schwierigsten

2 Lies die Reihen noch einmal richtig.

3 Lies und markiere jeweils in der gleichen Farbe.

glücklich

lang

länger

mutig

glücklicher

am längsten

am traurigsten

mutiger

am glücklichsten

stärker

am mutigsten

traurig

am stärksten

trauriger

stark

1 und 2 Adjektive lesen, unpassendes Adjektiv erkennen und streichen; die drei jeweils zusammengehörigen Formen lesen
3 zusammengehörige Adjektive (Steigerungsstufen) passend markieren; **Tipp:** vorab Steigerungen von Adjektiven am
gegebenen Beispiel besprechen (erste Steigerungsform mit Endung -er, zweite Steigerungsform mit am und -sten)



Satztreppen und Zungenbrecher

1  Lies.

Maus

Maus Marie

Maus Marie mag

Maus Marie mag morgens

Maus Marie mag morgens meistens

Maus Marie mag morgens meistens Milch


Maus Marie mag morgens meistens Milch mit

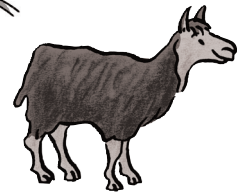
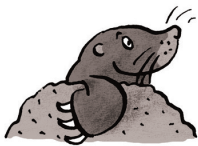
Maus Marie mag morgens meistens Milch mit Marmelade.



Lies immer weiter.



2   Lies immer schneller.



Müde Maulwürfe müssen am längsten Mittagsschlaf machen.

Täglich träumen Tapire und Tauben von Tomatensuppen.

Ständig stören starke Stinktiere stille Stachelschweine.

Lockige Lamas lachen vor Langeweile am lustigsten.

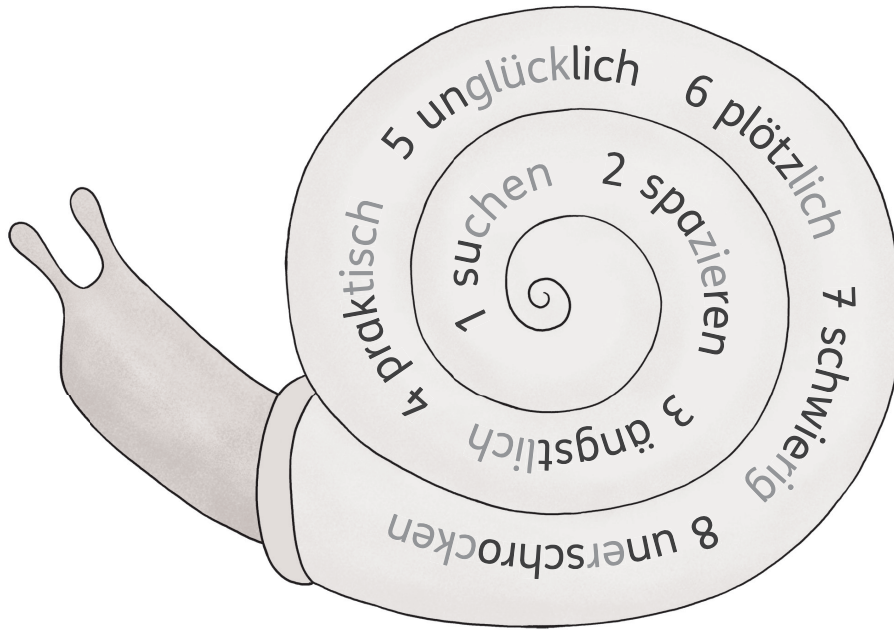
1 Satztreppen: ein- bis dreisilbige Wörter wiederholend lesen, Satz aufbauen; **Tipp:** Lesepfeil nutzen (siehe Tutorial V2)
2 Sätze lesen, als Zungenbrecher erkennen; Zungenbrecher wiederholt lesen und jedes Mal das Tempo erhöhen;
Tipp: Aussagen der Sätze besprechen, Witz und Aufbau erkennen; Lesepfeil nutzen (siehe Tutorial V2)



Wörterschnecken und Kleckswörter 2

1 Lies.

Dreh dein Heft zum Lesen immer weiter.



2 Lies und nummeriere.

2 sp zier n

6 plötzl ch

7 schw rig

1 s ch n

4 prakt sch

8 un rschr cken

3 ngstlich

5 ngl cklich

1 Wörter lesen; Lesen mit Richtungsänderung üben; **Tipp:** bei Bedarf Hilfestellung beim Drehen des Heftes geben
2 Wörter aus Aufgabe 1 lesend wiederfinden, fehlende Vokale lesend ergänzen und Wörter entsprechend nummerieren;
Tipp: Wörter zunächst ohne Abgleich mit Aufgabe 1 versuchen zu erlesen



Texte 3

1 Kreise ein.



Der Spaziergang

Mund

Lisa geht mit ihrem kleinen Hund am Feldrand spazieren.

Mond

wechselt

Ihr Hund wundert glücklich mit dem Schwanz.

wedelt

Plötzlich

Praktisch springt er erschrocken zu Lisa.

Peinlich

im

Lisa schaut sich suchend am und ist sehr überrascht.

um

Wiese

In der Wiege entdeckt sie einen unerschrockenen Maulwurf.

Vase

Wasser

Erleichtert geht sie mit ihrem Hund weiter.

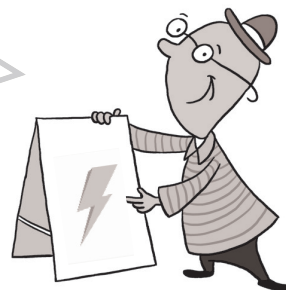
wärmer





Blitzlesen 2

Wie viele Wörter schaffst du in einer Minute?

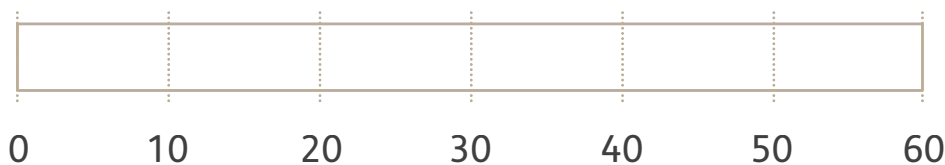


V3 ① ⚡ ✂️ Lies und streiche durch.

Individuelle Anzahl an durchgestrichenen Wörtern

am	nach	um	von	an
mit	gegen	seit	bei	vor
unter	aus	um	mit	an
von	seit	nach	am	vor
bei	an	gegen	aus	unter
um	nach	am	bei	seit
von	gegen	mit	am	aus
vor	seit	an	um	unter
nach	mit	aus	gegen	bei
am	in	an	seit	um
gegen	bei	unter	nach	vor

② ✍️ Zähle und male an. Individuelle Antworten



1 Blitzlesen: häufige (kurze) Wörter auf Zeit (1 Min.) lesen und durchstreichen; **Tipp:** vorab Wörter in Sätzen verwenden
2 die Anzahl der erlesenen Wörter in Zeitleiste eintragen; **Tipp:** für intensiveres Lesetraining die Wörter mehrmals in Aktion lesen (hüpfend, klatschend, stampfend, laut, leise usw.)



Weltwissen 2

V4 **1** Kreuze nur **wahre Aussagen** an. (5)

Die letzten Ferien waren butterweich.

Im Winter sind meine Füße manchmal eiskalt.

Deine neuen Handschuhe sind wunderschön.



Mit viel Übung kannst du bärenstark werden.

Im Sport rennen einige Kinder blitzschnell.

Lisas neue Flöte ist steinreich.

Nach dem Fußballspiel sind meine Beine hundemüde.

In der Schule ist die Lehrerin meist haushoch.

Ein Elefant ist federleicht.



Was ist blitzgescheit?



Weltwissen: sich über Sätze lesend die Welt erschließen und zu Wissen gelangen (siehe Tutorial)
1 Sätze lesen; wahre Aussagen ankreuzen; **Tipp:** vor dem Ankreuzen zunächst alle Sätze lesen; Eigenschaften aller Nomen besprechen und mit Aussagen abgleichen



Lesetandem 2

V5 1 Lies mit einem Kind im Tandem.

A4

A5

Um wie viel Uhr wollen wir uns treffen?

Gegen 15 Uhr passt es mir gut.

Zu wem wollen wir gehen?

Komm doch schnell zu mir.

Was wollen wir zusammen machen?

Wir können zum nagelneuen Skatepark gehen.

Seit wann gibt es den?

Er hat nach den Ferien eröffnet.

Was macht dir dort am meisten Spaß?



Die Hindernisse und Treppen sind am besten.

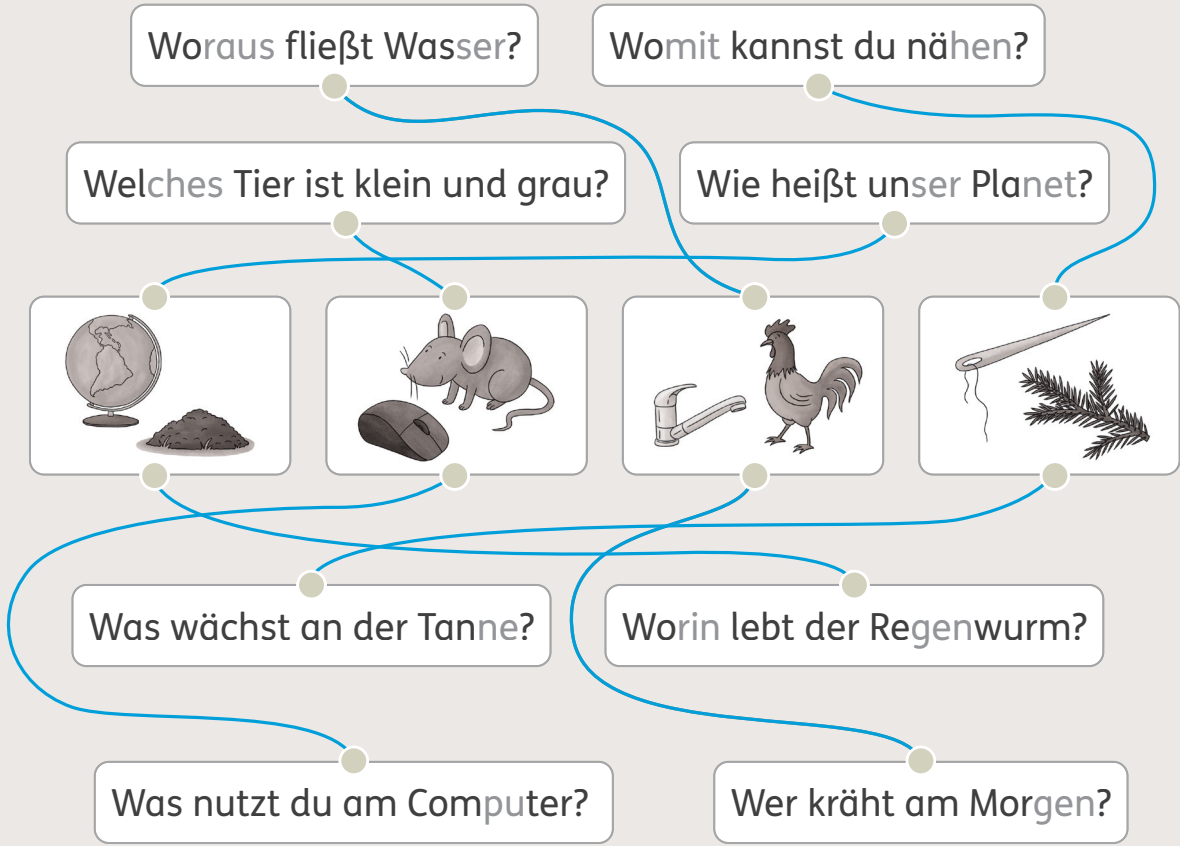




Lesespaß 2



1   Lies und verbinde.



2   Lies und male.

Was hat der Löwe im Maul?

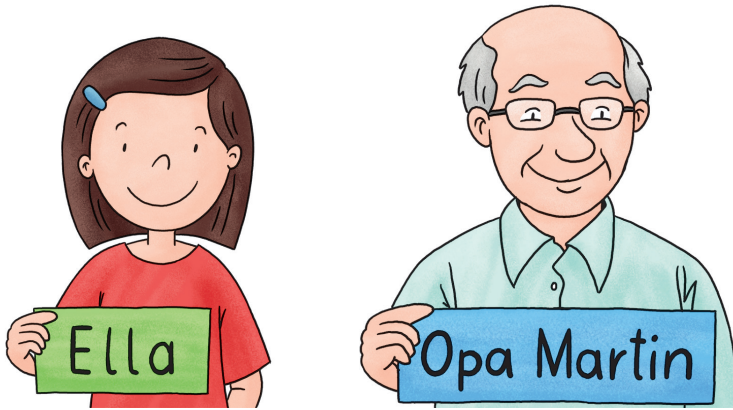
Was ist gelb und blüht auf der Wiese?

Individuelle Zeichnungen
Löwenzahn
(Zahn des Löwen im Maul /
Blume Löwenzahn)



Wörtliche Rede









A6  **1**   Wer sagt was? Male an.



Was war früher anders?
Wie ist es heute?



Früher und heute

-  erzählt: „Früher wohnte ich auf einem Bauernhof.“
-  sagt: „Ich wohne in einer Wohnung in der Stadt.“
-  ergänzt: „Ich habe keine Geschwister.“
-  entgegnet: „Ich hatte fünf Geschwister.“
-  berichtet: „Damals spielten wir viel in der Natur.“
-  meint: „Ich spiele gerne auf dem Spielplatz.“
-  erinnert sich: „Als ich klein war, pflanzten wir Gemüse auf dem Feld an.“
-  ruft begeistert: „Wir pflanzen dieses Jahr Tomaten auf dem Balkon an.“

1 Sätze lesen; Aussagen (Köpfe) passend zu Mädchen oder älterem Mann/Opa anmalen; **Tipp:** sich an der Zeitform orientieren; ggf. Verben zuvor markieren; Frage in Sprechblase im Gespräch beantworten (als Einstieg möglich oder als Fragen zum Text)



Wörterreihen 2

1 Was passt **nicht**? Streiche durch.

Gläser Körbe Pfandflaschen Dosen ~~Lebensmittel~~

Gemüse Haferflocken ~~Seife~~ Rosinen Müsli

~~Applaus~~ Dorfladen Kunden Verpackung Kasse

Immer ein Wort passt nicht.



2 Lies.

Pf ndfl schen

Gl s r

D s n

K rb

M sl

G m se

Ros n n

H ferfl cken

K ss

V rpack ng

D rfl den

K nd n

1 Wörterreihen (Nomen) lesen; nicht passendes Wort erkennen und als Falschwort durchstreichen; **Tip**: Oberbegriff je Reihe gemeinsam finden (z.B.: Was gehört zusammen/zu einer Gruppe? – Behältnisse; Lebensmittel; Laden)
2 Wörter aus Aufgabe 1 lesend wiederfinden, fehlende Vokale lesend ergänzen

Texte 4

1   Kreise ein.

Einkaufen ohne Verpackungen



Heute besuche ich mit meiner einen besonderen Laden.

war er ein Dorfladen. Jetzt gehört er Luisa.

Sie hat ihn von ihrer übernommen.

Zuerst führt sie uns durch Laden. Hier gibt es

alles unverpackt.

Was kaufst du
unverpackt?



Lebensmittel sind in großen Gläsern abgefüllt.

Das Obst in runden Körben.



Lies weiter.



Saft und Milch gibt es Pfandflaschen.

Eine Kundin füllt sich Haferflocken in ein .

Zwei Kunden Käse kaufen.

Luisa den Käse in Dosen.


Dann sagt sie zu mir: „Jetzt bist du dran!“

Ich kaufe mir Rosinen Nüsse für mein Müsli.

Am riechen wir alle an den Seifen.

Wie die duften! Das war ein toller .

Texte 5

Lies laut. Setze die Wörter mit den Augen ein:  Zickzack!



1   Lies und setze ein.

Was fressen die Tiere?

Eichhörnchen fressen gerne  und Früchte.

Nüsse

Feldhasen fressen . Sie mögen vor allem Gräser.

Pflanzen

Füchse fressen gerne Mäuse,  und Regenwürmer.

Hasen

Störche  auch nur Fleisch.

fressen

Sie suchen im  nach Mäusen und Fröschen.

Sumpf

Marienkäfer  oft auf Blätter.

krabbeln

Sie suchen  Blattläusen, die sie fressen möchten.

nach

2   Was stimmt? Kreuze an.

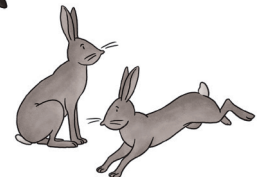
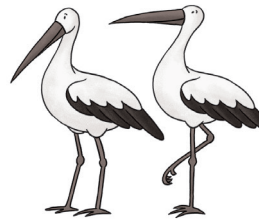
Eichhörnchen fressen Früchte.

Störche mögen Pflanzen.

Feldhasen fressen gerne Fleisch.

Marienkäfer suchen nach Blattläusen.

Füchse fressen Regenwürmer und andere Tiere.





Sätze 3

A 7  **1**   Nummeriere in der richtigen Reihenfolge.



1) Damals fuhr Sinan mit dem Roller zur Schule.

2) Heute fährt Sinan mit dem Fahrrad zur Schule.

3) Im April baute Ida ein Insektenhotel.



8) Nun sammelt die dritte Klasse Müll auf dem Spielplatz.

5) Letztes Jahr pflanzte Tim Blumen ins Hochbeet.

4) Jetzt baut Ida noch einen Kasten für Schmetterlinge.

7) Vor einiger Zeit sammelte die dritte Klasse Müll im Schulhof.

6) Dieses Jahr pflanzt Tim Gurken ins Hochbeet.

2   Lies die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

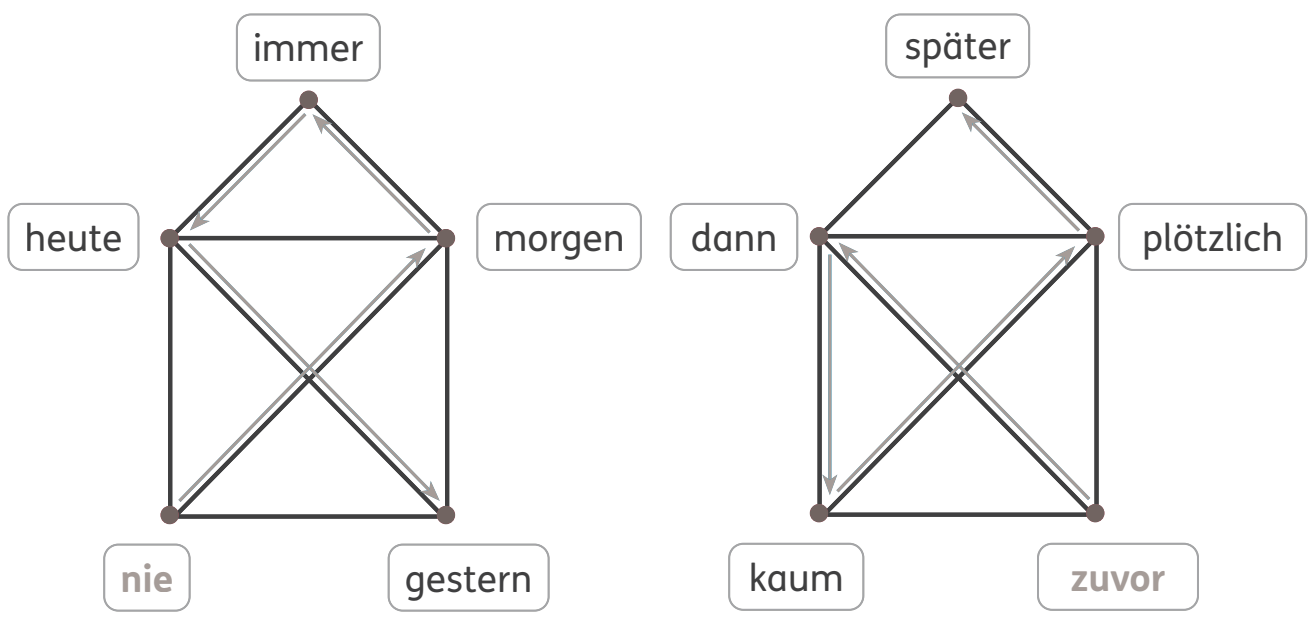
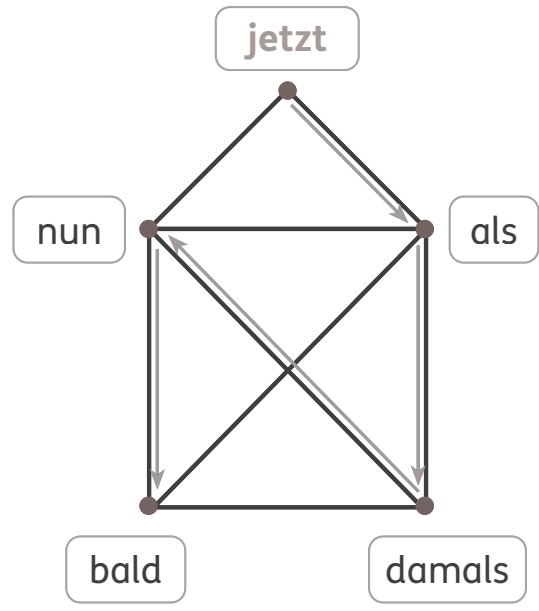
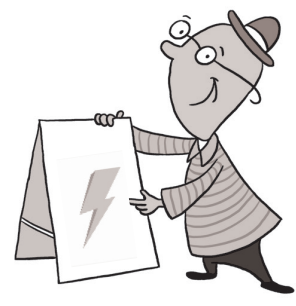
1 Sätze lesen und nach Abfolge nummerieren; Zahlen in der richtigen Reihenfolge eintragen; **Tipp:** alle Verbformen markieren; Audio als Vorentlastung oder Lösungsschlüssel nutzen; Lesepfeil nutzen (siehe Tutorial V2)
2 Sätze in der richtigen Reihenfolge laut lesen; **Tipp:** wiederkehrende Wörter erkennen (z. B. *Namen*)



Blitzlesen 3

Beginne jeweils beim blauen Wort.

V7 ▶ 1 ⚡ 👄 Lies in Pfeilrichtung.



1 Blitzlesen: häufige (kurze) Wörter (Adverbien der Zeit) in Pfeilrichtung möglichst schnell lesen; Tempo durch mehrmaliges Lesen steigern (siehe Tutorial); **Tipp:** laut lesen und Finger in Pfeilrichtung mitbewegen



Weltwissen 3

V4 ▶ 1 ✎ Kreuze die **passende Frage** an.

Das Eichhörnchen schläft im Nest.

Wo schläft das Eichhörnchen?

Wie schläft das Eichhörnchen?



Der Hase hoppelt morgens über das Feld.

Warum hoppelt der Hase über das Feld?

Wann hoppelt der Hase über das Feld?

Die jungen Füchse spielen im Wald.

Wie viele junge Füchse spielen im Wald?

Wer spielt im Wald?



Die unterstrichenen Wörter helfen dir.





Lesetandem 3

V8 1 Lies mit einem Kind im Tandem.

A8

A9

Lies fröhlich.

Lies traurig.

Lies wütend.

Kommst du auch mit zum Müllsammeln?

Ja, klar! Letztes Jahr war ich auch schon dabei.

Hast du viel Müll gesammelt?

Ja, leider. Auf dem Sportplatz lag damals sehr viel Müll.

Wer macht denn so was?

Im Gebüsch habe ich sogar ein kaputtes Fahrrad gefunden.

Echt traurig.

Inzwischen stehen am Sportplatz zwei Mülleimer.

Cool! Hat sich seitdem etwas verändert?



Oh ja! Bestimmt finden wir beim nächsten Mal weniger Müll.

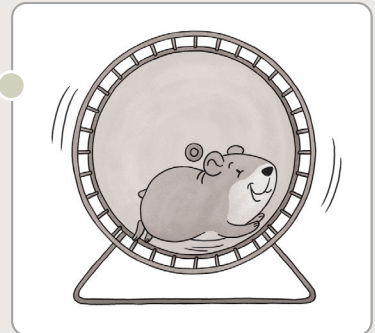
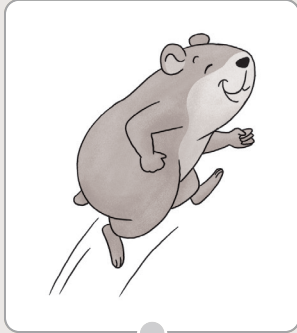
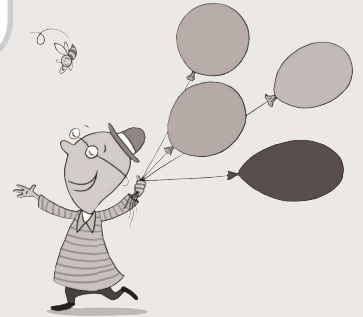




Lesespaß 3

Probiere es aus!
Bewege dich wie
der Hamster.

1   Was passt? Verbinde.



rennen

klettern

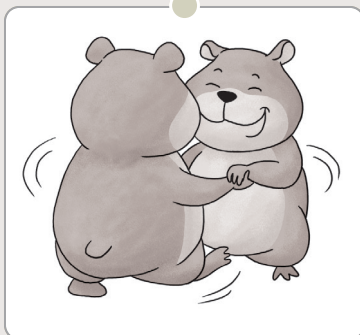
springen

jagen

hinken

kriechen

tanzen



Lesespaß und Entspannung

1 Wörter den Bildern richtig zuordnen und verbinden; **Tipp:** Wortfeld gehen zuvor thematisieren (z.B.: Wie kannst du gehen?)



Wortgrenzen 4

1 Lies.

suchen schleichen wandern verstecken finden rätseln
 Abenteuer Abgrund Seeräuber Schatzsuche Nachtwanderung Höhleneingang

2 Lies und markiere.

Individuelle Antworten

fühlt sich für mich gut an fühlt sich für mich okay an

fühlt sich für mich schlecht an

klettern schwimmen wandern schleichen

rudern suchen rätseln verstecken

Es fühlt sich gut an, wenn ich schwimme,
aber nur okay an, wenn ich wandere.



Abenteuer Lagerfeuer Seeräuber

Nachtwanderung Ungeheuer Abgrund Schatz

1 Wörter lesen; Lesen mit Richtungsänderung üben; **Tipp:** bei Bedarf Hilfestellung beim Drehen des Heftes geben
2 Wörter lesen und markieren; **Tipp:** vorab Gefühle dazu besprechen (z. B.: Wie fühlt es sich für dich an, wenn du kletterst? / Fühlt es sich für dich gut an, wenn du kletterst? Oder eher okay oder schlecht?)



Wörterrätsel 1

1   Was passt **nicht**? Streiche durch.

Dunkelheit ~~Nachtwanderung~~ Taschenlampe ~~Sonne~~ Lagerfeuer

Seeräuber ~~Berge~~ Meer Schiff Pirat

Ungeheuer Höhle ~~Marmelade~~ Feuer Flügel

Schatzsuche Goldmünzen Versteck Schatzkarte ~~Kochbuch~~

2   Lies und kreuze an.



Insel



Insekt



Pinsel

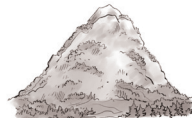
Sie ist ein Stück Land.

Sie ist von Wasser umgeben.

Sie kann ganz klein und ganz groß sein.



Tunnel



Berg



Höhle


Sie ist natürlich entstanden.

Sie ist im Erdboden oder im Felsen.

Sie ist ein hohler Raum.

Texte 6

1   Lies und setze ein.

Lies laut. Setze die Wörter mit den Augen ein:  Zickzack!



Unser großes Abenteuer (Teil 1)

In den Ferien wollen wir ein tolles  erleben.

Abenteuer

Wir  zu einem großen See.

wandern

Dort können wir  und Verstecken spielen.

schwimmen

Wir  uns gegenseitig im Wasser und an Land.

suchen

Dabei entdecken wir plötzlich eine dunkle  .

Höhle

Mutig  wir erst einmal um die Höhle herum.

schleichen

Ob darin vielleicht ein gefährliches  lebt?

Ungeheuer

Sinan  ganz vorsichtig an den Höhleneingang.

klettert

Wir  : „Ist er auch mutig genug, hineinzugehen?“

rätseln



Sinan ruft: „Ich brauche eine _____!“

Taschenlampe

Eine Taschenlampe _____ wir aber gar nicht dabei.

haben

Ida fragt: „Reicht dir nicht das Licht vom _____?“

Lagerfeuer

Doch vom _____ kommt keine Antwort.

Höhleneingang

Ist Sinan schon in die Höhle _____?

geklettert

Ida schreit: „Sinan, _____ bitte! Wir haben Angst!“

antworte

Da flucht eine Stimme in der _____:

Dunkelheit

„Ich brauche dringend mehr _____!“

Licht

So _____ ich hier nicht hineinklettern.“

kann





Texte 7

1 Kreise ein.



Unser großes Abenteuer (Teil 2)

Wir sitzen gemeinsam am Lagerfeuer und lange.

Woher wir Licht für die Höhle?

Da Sinan ein, dass wir zum Glück Fackeln dabei haben.

Eine davon wir jetzt am Lagerfeuer für Sinan an.

Durch das Licht der Fackel er komische Zeichen

am Höhleneingang.

Sie sehen wie eine echte Schatzkarte von Seeräubern .

1 Sätze sinnentnehmend lesen und inhaltlich passendes Wort einkreisen; **Tip:** Sätze jeweils mit allen drei Möglichkeiten lesen, richtige Lösung besprechen; Bilder und Überschrift vorab besprechen; abschließend Text gesamt noch einmal lesen (Sätze im Sinnzusammenhang verstehen); Lesepeil nutzen (siehe Tutorial V2)



ruft

Sinan rief : „Ich glaube, hier ist irgendwo ein Schatz versteckt!“

raubt

kommen

Ein Schatz? Das können wir kaum glauben!

könnten

bunte

Jetzt gehen wir alle gemeinsam in die helle Höhle hinein.

finstere

suchen

Wir schleichen durch die dunklen Gänge und suchen das Versteck.

singen

suchten

entdeckten

In einer Ecke entdecken wir eine große und alte Holzkiste.

verdecken

vor

Vorsichtig schleichen wir uns heran und schreien vom Schreck!

vom

von

sang

Hinter der Kiste sprang Idas lachende Tante hervor.

springt



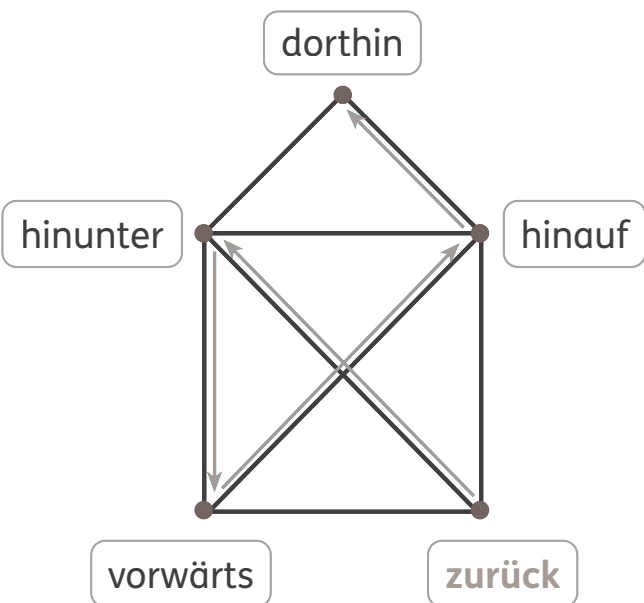
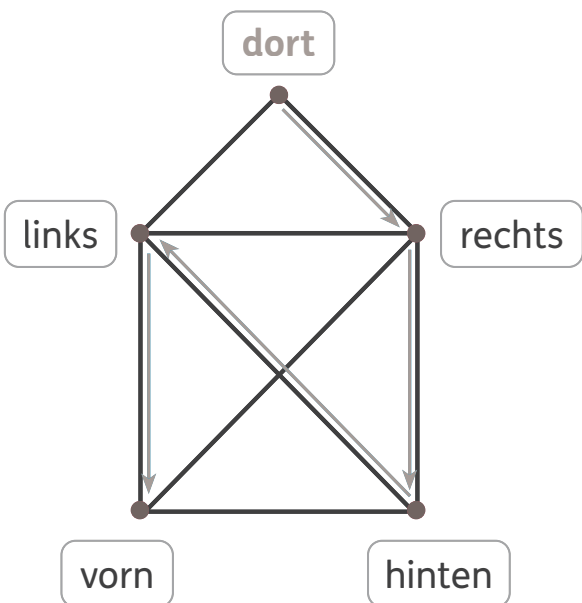
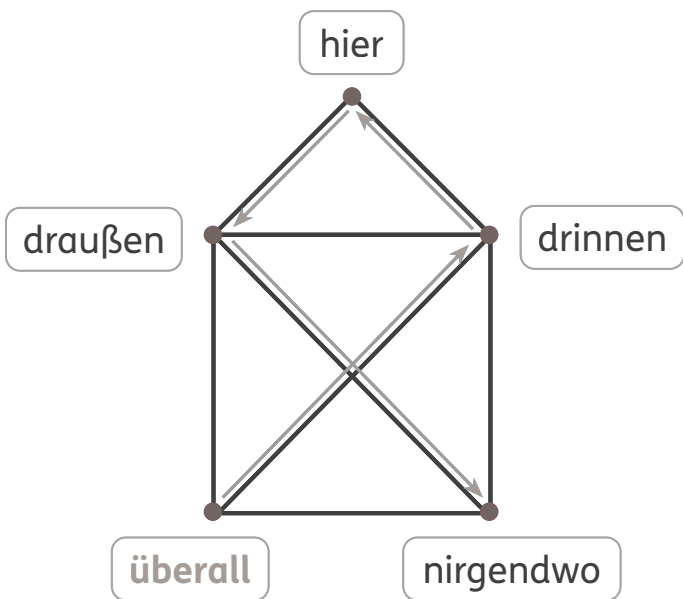


Blitzlesen 4

Beginne jeweils beim blauen Wort.



V7 ▶ 1 ⚡ 👄 Lies in Pfeilrichtung.



1 Blitzlesen: häufige (kurze) Wörter (Adverbien des Ortes) in Pfeilrichtung möglichst schnell lesen; Tempo durch mehrmaliges Lesen steigern (siehe Tutorial); **Tipp:** laut lesen und Finger in Pfeilrichtung mitbewegen



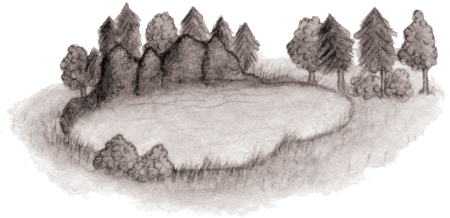
Weltwissen 4

V4 1 Kreuze die **passende Frage** an.

Die Kinder wandern zu einem See.

Wohin wandern die Kinder?

Was machen die Kinder im See?



Am See entdecken sie eine Höhle.

Was entdecken sie am See?

Wen entdecken sie am See?

Sinan klettert an den Höhleneingang.

Warum klettert Sinan an den Höhleneingang?

Was tut Sinan?



Die Antwort zur passenden Frage steht im Satz.





Lesetandem 4

V8 1 Lies mit einem Kind im Tandem.

A10

A11

Lies fröhlich.

Lies traurig.

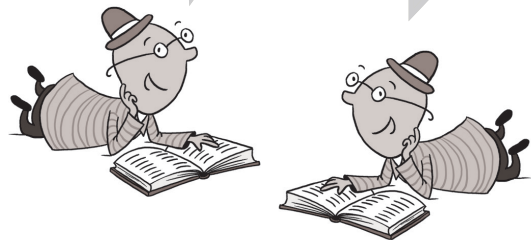
Lies wütend.

Hey Sinan! Wie waren deine Ferien?

Hi Luca! Sie waren mega. Stell dir vor: Wir haben eine dunkle Höhle entdeckt.

Ihr könnt auch

abwechselnd lesen.



Das ist ja spannend! Wart ihr auch in der Höhle drin?

Ich wollte sofort reingehen. Wir hatten aber keine Taschenlampe dabei.

Oh nein! Wie konntet ihr die vergessen? Und dann?

Ich bin mit einer Fackel reingegangen. Wir haben eine Schatzkarte entdeckt – und einen Schatz.



Jetzt bin ich gespannt: Was war der Schatz?

Es war leider nur Idas Tante, die einen Scherz machen wollte.

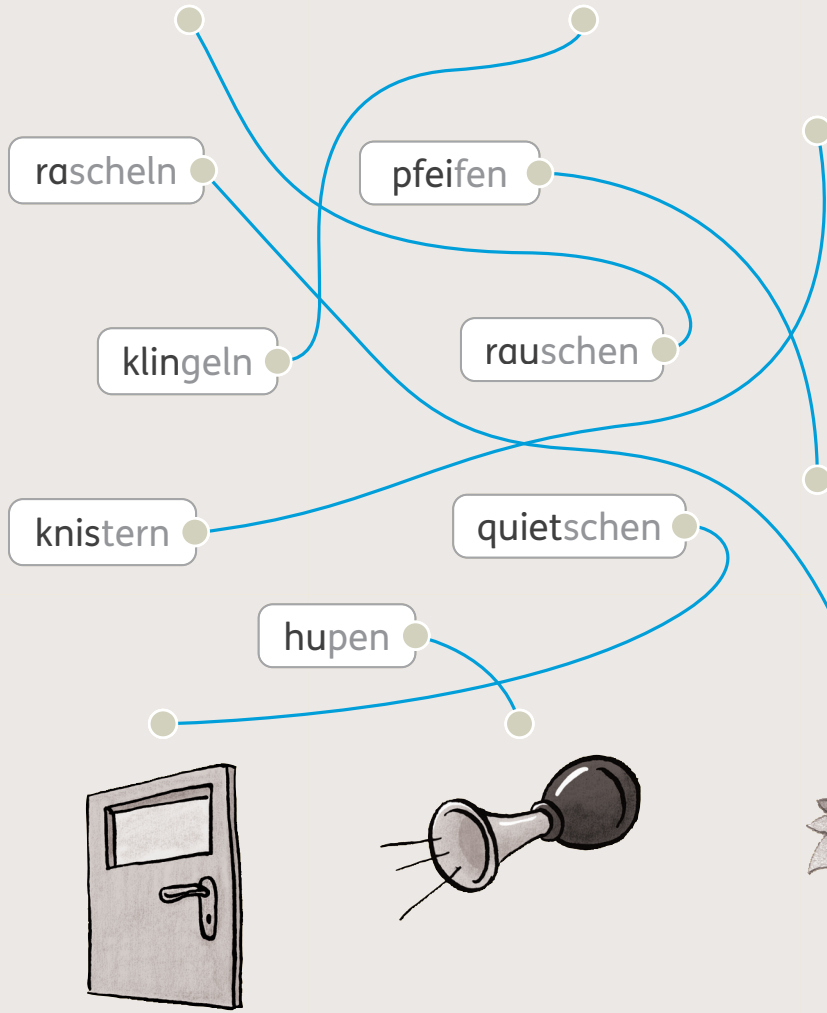
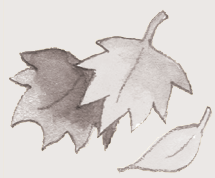
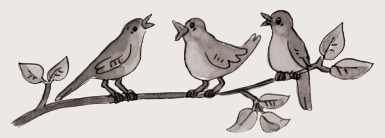
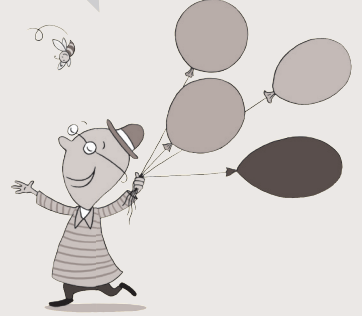
1 Lesetandem (Lesetheater): je nach Möglichkeit lesen zwei Kinder abwechselnd in vorgegebener Stimmungslage (siehe Tutorial); **Tipp:** für einzelne Kinder Audiotandem online nutzen (Variante 1: gemeinsam/chorisch lesen; Variante 2: abwechselnd lesen); auf die passende Stimmungslage (fröhlich/traurig/wütend) achten



Lesespaß 4

1   Was hörst du? Verbinde.

Wie klingt dein Lieblingsgeräusch?
Mach es vor!





Wörterrätsel 2

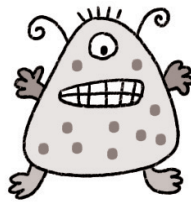
1 Lies.

Angst Hamster Geräusch Gesicht Delfin Gedicht

2 Lies und kreuze an.



Zwerg



Ungeheuer



Meerjungfrau

Es ist ein erfundenes Wesen.
Es ist oft stark und gefährlich.
Es macht vielen Kindern Angst.



Pantoffel



Pinguin



Panther

Er ist schwarz und weich.
Er hat scharfe Zähne und frisst andere Tiere.
Er hat vier Beine und einen langen Schwanz.

1 Wörter lesen; Lesen mit Richtungsänderung üben; **Tipp:** bei Bedarf Hilfestellung beim Drehen des Heftes geben
2 Rätsel lesen und Lösung ankreuzen; **Tipp:** Bilder vorab besprechen; Lesepeil nutzen (siehe Tutorial V2)



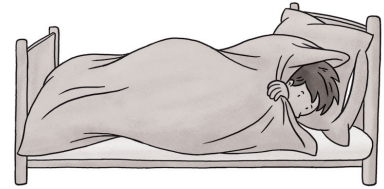
Weltwissen 5

V4 **1** Kreuze die **passende Frage** an.

Unter meiner Bettdecke kann ich mich verstecken.

Was liegt in meinem Bett?

Wo kann ich mich verstecken?



Die Schranktür quietscht fürchterlich.

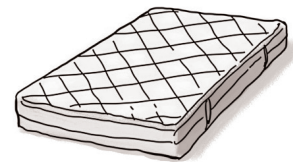
Wer quietscht fürchterlich?

Was quietscht fürchterlich?

Unsere Matratze ist viel zu dünn.

Wie ist unsere Matratze?

Warum ist unsere Matratze viel zu dünn?



Wer, was, warum, wie ...?
Überlege: Wonach fragt das Fragewort?



Texte 8

1   Kreise ein.

Paul und das Ungeheuer

Am Freitagabend liegt Paul

Gesicht

hundemüde im Bett, als er ein unheimliches

Gedicht

hört.

schleicht

Geräusch

Ganz leise

schwimmt

er in den Flur, aber dort ist niemand.

spricht

meinem

Kaum ist Paul zurück in

seinem

Bett, da hört er es wieder.

deinem

lauter

Diesmal ist es aber

leckerer

und näher als zuvor.

Wut

lieber

Er hat

Mut

und zieht sich sofort die Bettdecke über den Kopf.

Angst

verliebte

Als das nichts hilft,

verläuft

sich Paul blitzschnell im Schrank.

versteckt

1 Sätze sinnentnehmend lesen und inhaltlich passendes Wort einkreisen; **Tip:** Sätze jeweils mit allen drei Möglichkeiten lesen, richtige Lösung besprechen; Bilder und Überschrift vorab besprechen; abschließend Text gesamt noch einmal lesen (Sätze im Sinnzusammenhang verstehen); Lesepfeil nutzen (siehe Tutorial V2)



Lies weiter.



Plötzlich quietscht es direkt vor Paul.

Matratze

Oh nein, jetzt geht auch noch die Schranktür langsam auf!

Lampe

ängstlich

Paul schließt glücklich die Augen und schreit: „Aahh!“

mutig

Beine

Als er die Arme vorsichtig öffnet, sieht er seinen Vater schmunzeln.

Augen

Panther

„Paul, du erschreckst noch unseren Hamster Harry!

Delfin

Er ist unter deinem Bett.“

ich

Paul lacht: „Puh, wir dachte, es wäre ein Ungeheuer!“

ihr

Da müssen beide laut lachen.





Individuelle Antworten

So lese ich 2

Wie geht es dir jetzt
beim Lesen?

v9 **1** Kreuze an. Schreibe.

Lesen macht mir Spaß, wenn

_____.



Ich lese schnell. mittel. langsam.

Ich lese am liebsten

im Unterricht. zu Hause. im Urlaub.

Für mich ist wichtig,

vor dem Lesen etwas zu trinken.



einmal durch den Raum zu laufen.

_____.

während des Lesens Hals, Schultern, Arme, Hände zu lockern.

_____.

nach dem Lesen kurz die Augen zu schließen.

_____.

1 Lesegewohnheiten reflektieren (siehe Tutorial); individuelle Lesestrategien besprechen; **Tipp:** nach Bearbeitung des Heftes erneute Reflexion (z. B.: *Hat sich etwas verändert/verbessert? Wenn ja, was? Was hilft beim Lesen?*)

Quellennachweis

Ablang, Friederike, Berlin, **6.7; 6.8**; Ballhaus, Verena, München, **39.1**; Burghart-Vollhardt, Martina, Kamenz, **41.1; 43.2**; Chudinskiy, Kirill, Köln, **41.3**; Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart, **10.3**; Fröhlich, Anke, Leipzig, **2.1; 2.2; 2.3; 2.14; 2.18; 3.1; 3.2; 3.4; 3.6; 4.1; 4.2; 6.1; 6.6; 8.2; 8.3; 9.1; 10.1; 11.4; 13.3; 17.1; 17.3; 17.4; 17.7; 19.1; 19.3; 21.1; 21.2; 21.3; 23.2; 23.3; 23.4; 23.5; 24.1; 24.2; 26.1; 28.2; 28.3; 28.4; 28.5; 28.6; 31.1; 31.2; 33.2; 33.3; 33.4; 33.5; 33.6; 33.7; 33.8; 35.1; 35.2; 35.3; 35.4; 37.1; 43.6; 43.7; 44.1; 44.4; 45.1; 45.2; 47.2**; Greune, Mascha, München, **17.5; 17.8; 35.6; 44.2**; Hesselbarth, Susann, Leipzig, **3.3; 6.2; 6.5**; Hochmann, Carmen, Gütersloh, **11.1; 14.2; 43.5**; Hoppe-Engbring, Yvonne, Steinfurt, **43.8**; Jähde, Steffen, Sundhagen, **43.3**; Kilian, Svetlana, Bonn, **14.1; 14.3; 14.4; 14.5**; Kranenberg, Hendrik, Drolshagen, **31.3; 35.5; 41.2; 44.5; 45.3**; Nicolai, Axel, Sönnebüll, **17.6; 44.3**; Ohlms, Ute, Braunschweig, **13.4**; Oser, Liliane, Hamburg, **6.4; 6.11; 11.3; 24.4; 24.5; 43.4**; Ostadal, Manuela, München, **6.9; 6.10**; Pflügner, Matthias, Berlin, **3.5**; Reichert, Katharina, München, **48.2**; Schmitt, Florian, Hildesheim, **11.2**; Schumann, Friederike, Berlin, **6.3**; Wehner, Katja, Leipzig, **44.6**

1. Auflage

1 5 4 3 2 1 | 28 27 26 25 24

Alle Drucke dieser Auflage sind unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.
Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Das Gleiche gilt für die Software und das Begleitmaterial. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis § 60a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und/oder in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Fotomechanische, digitale oder andere Wiedergabeverfahren nur mit Genehmigung des Verlages.

Jede öffentliche Vorführung, Sendung oder sonstige gewerbliche Nutzung oder deren Duldung sowie Vervielfältigung (z. B. Kopieren, Herunterladen oder Streamen) und Verleih und Vermietung ist nur mit ausdrücklicher Genehmigung des Ernst Klett Verlages erlaubt. Nutzungsvorbehalt: Alle Rechte, auch für Text- und Data-Mining (TDM), Training für künstliche Intelligenz (KI) und ähnliche Technologien, sind vorbehalten.

An verschiedenen Stellen dieses Werkes befinden sich Verweise (Links) auf Internet-Adressen. Haftungshinweis:

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird die Haftung für die Inhalte der externen Seiten ausgeschlossen. Für den Inhalt dieser externen Seiten sind ausschließlich die Betreiber verantwortlich. Sollten Sie daher auf kostenpflichtige, illegale oder anstößige Inhalte treffen, so bedauern wir dies ausdrücklich und bitten Sie, uns umgehend per E-Mail an info@klett.support davon in Kenntnis zu setzen, damit bei der Nachproduktion der Verweis gelöscht wird.

Lehrmedien/Lehrprogramm nach § 14 JuSchG

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2024. Alle Rechte vorbehalten. www.klett.de

Das vorliegende Material dient ausschließlich gemäß § 60b UrhG dem Einsatz im Unterricht an Schulen.

Autorinnen: Sonja Senst, Theresa Weber

Entstanden in Zusammenarbeit mit dem Projektteam des Verlages.

Externe Redaktion: Antje Maria Greisiger, Leipzig

Titelbild: Anke Fröhlich, Leipzig

Satz: Anja Fengler, Potsdam

Druck: Gebr. Geiselberger GmbH, Altötting

Printed in Germany

ISBN 978-3-12-011088-0

Das Leseförderheft mit Medien **Wir lesen 3** bietet:

- Lesetraining für Kinder mit Förderbedarf, auch als Nachbereitung diagnostischer Tests wie dem Potsdamer Lesetest (PLT)
- Übungen in den Bereichen Worterkennung und Leseverstehen
- ganze Seiten zum Blitzlesen und Tandemlesen
- Material für den Einsatz in der Schule und am Nachmittag (offener und gebundener Ganztagsbereich)
- erklärende Video-Tutorials zu den Methoden des Leseerwerbs für Lernbegleitende
- unterstützende Audioangebote für Kinder