

Mit Teste-dich-Seiten



Mein Anoki-Übungsheft:

Richtig schreiben 5

Deutsch | Richtig schreiben

Lösungen

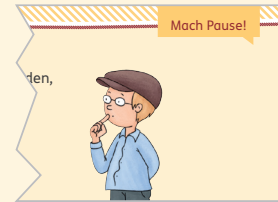
 Klett

So lernst du mit dem Anoki-Übungsheft



Übungsseiten

Deine Lehrerin/dein Lehrer kreuzt an, was du bearbeiten sollst.



Mach-Pause-Seiten

Hier kannst du knobeln, malen oder rätseln.



Teste-dich-Seiten

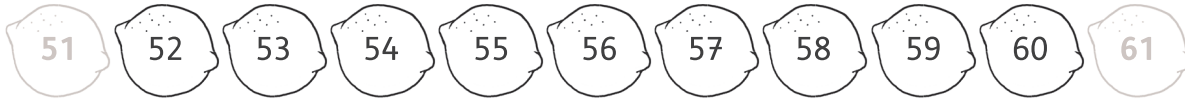
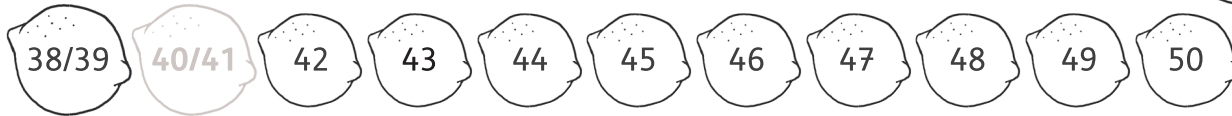
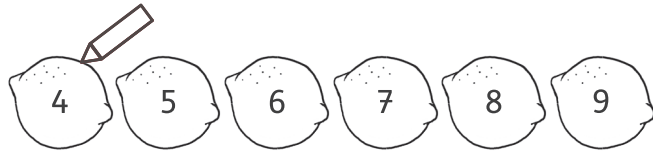
Hier kannst du dein Wissen testen.



Für **weitere Informationen** zu den Anoki-Übungsheften den QR-Code scannen oder **5f5m29** auf www.klett.de eingeben.



Für **Lösungen** zu diesem Anoki-Übungsheft den QR-Code scannen oder **8nm9v4** auf www.klett.de eingeben.



Hallo, ich bin Anoki.
Für jede Seite, die du bearbeitet hast,
malst du eine Zitrone aus.



Silben schwingen

Sprich langsam und deutlich. Höre genau.

Schwinge die Silben.

Markiere in jeder Silbe den Vokal

(Selbstlaut: a, e, i, o, u; Umlaut: ä, ö, ü

oder Zwiellaut: ei, ai, eu, äu, ie).

Abenteueer

Kurzer Selbstlaut

Hörst du nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut oder Umlaut nur einen Mitlaut, dann wird dieser verdoppelt.

Ball Löffel

Hörst du nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut oder Umlaut ein k, schreibst du meist ck.

dick Brücke

Hörst du nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut oder Umlaut ein z, schreibst du meist tz.

spitz Katze

Groß oder klein?

Nomen (Substantive) werden großgeschrieben.

Wenn du nicht weißt, ob ein Wort ein Nomen (Substantiv) ist, kannst du die Nomenprobe durchführen:

- Ist das Wort ein Name für Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge, Gedanken oder Gefühle?

Anoki Hund Blume Ball Idee Spaß

- Hat das Wort einen Artikel?

der die das ein eine

- Kannst du die Mehrzahl bilden?

das Buch – die Bücher

Satzanfänge werden großgeschrieben.

Ich hole mein Heft. Pass auf! Kommst du auch?

Verlängern

Verlängere, wenn du p, k oder t hörst.

der Dieb/p → die Diebe → also: der Dieb

sie frag/kt → fragen → also: sie fragt

rund/t → der runde Ball → also: rund

Wortbausteine

Wörter mit gleichem oder ähnlichem Wortstamm gehören zu einer Wortfamilie.

springen – der Sprung – der Springer

Achte bei Verben auf die Endung.

ich male, du malst, er malt,
wir malen, ihr malt, sie malen

Achte auf Vorsilben und Nachsilben.

entdecken, einkaufen, geduldig, glücklich

Ableiten

ä oder e? äu oder eu?

Prüfe, ob es ein verwandtes Wort mit a oder au gibt.

die Hä/ende → die Hand → also: die Hände
er träu/eumt → der Traum → also: er träumt
krä/eftig → die Kraft → also: kräftig

Findest du kein verwandtes Wort mit a oder au,
schreibst du e oder eu.

Becher, lenken, Eule, heulen

Nachschlagen

Du musst das Alphabet kennen, um Wörter
im Wörterbuch nachzuschlagen oder
nach dem Alphabet zu ordnen.

Finde den Anfangsbuchstaben.

Achte auch auf den zweiten und dritten
Buchstaben.

Fisch, Fledermaus, Hamster, Hase

Merkwörter

Einige Wörter musst du dir merken, weil du
ihre Schreibweise nicht überprüfen kannst.

der Vater, das Klavier,
der Saal, das Meer, das Boot,
der Tiger, das Mädchen, der Fuß,
die Fahne, die Pizza, die Hexe

Diese Tipps helfen dir.





- Ergänze **ie** und schreibe die Wörter in Silben getrennt auf.
Markiere den lang gesprochenen Vokal **ie**.

die Zw ie bel die Zw ie - bel r ie chen ie - chen

s ie ben ie - ben schl ie ßen schl ie - ßen

- Sprich die Wörter deutlich. Schreibe sie auf.

w ie/i chtig wichtig

schw ie/i rig schwierig

r ie/i chtig richtig

n ie/i mals niemals

☞ 2 ie

☞ 2 i



lang gesprochenes i → ie:
die **Bi**ene
kurz gesprochenes i → i:
das K**i**nd



- Markiere die Wörter mit **ie** und schreibe sie ab.

Luna und Emil **gratulieren** Anoki zum Geburtstag.

Der Arme hat **Fieber** und muss ständig **niesen**.

„Schade, dabei wollten wir mit dir **spazieren**.

Aber das kann **passieren**“, sagt Luna.

„**Verlieren** wir keine Zeit!“, ruft Emil.

„Wir wollen für dich **musizieren**“.

Emil setzt sich an Anokis **Klavier** und stimmt ein **Lied** an.

Luna **spielt** Flöte dazu.

Anoki lacht **zufrieden**: „Auch wenn manche Töne **vielleicht** etwas **schief** sind, danke ich euch **vielmals**. **Niemand** hat so tolle Freunde **wie** ich.“



Wörter mit -ie und -i

gratulieren, Fieber, niesen, spazieren, passieren, verlieren,

musizieren, Klavier, Lied, spielt, zufrieden, vielleicht, schief,

vielmals, niemand, wie



- Schreibe die Wörter mit doppelten Konsonanten (Mitlauten).
Markiere die kurz gesprochenen Vokale (Selbstlaute).

Hörst du nach einem kurz-
gesprochenen Vokal nur
einen Konsonanten, dann
verdoppelst du ihn.



Spinne



Schmetterling



Kartoffel



Sonnenbrille



Schlitten



Schwimmhalle



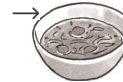
Flosse



Mülltonne



Qualle

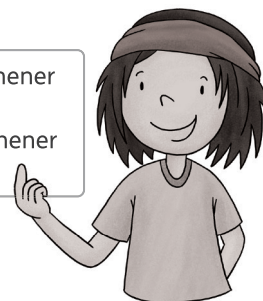


Suppenschüssel



- Wird der Vokal in der ersten Silbe lang (-) oder kurz (.) gesprochen? Markiere und schreibe.

kurz gesprochener Vokal → ss
lang gesprochener Vokal → s



Rei s/ss e Reise

me s/ss en messen

Schlu s/ss Schluss

flü s/ss ig flüssig

Va s/ss e Vase

lö s/ss bar lösbar

fa s/ss en fassen

Fa s/ss er Faser

Ri s/ss Riss

rie s/ss ig riesig

☞ 5 ss

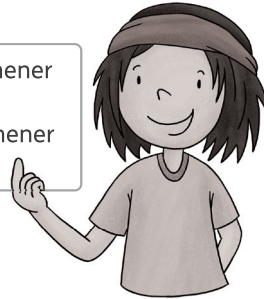
☞ 5 s

Wörter mit ss



- Wird der Vokal in der ersten Silbe lang (-) oder kurz (.) gesprochen? Markiere und schreibe.

kurz gesprochen
Vokal → ss
lang gesprochen
Vokal → ß



Spa ss/ß Spaß be. ss/ß er besser

Flo. ss/ß Floß blo. ss/ß bloß

Nu. ss/ß Nuss bi. ss/ß chen bisschen

Stra ss/ß e Straße schlieie ss/ß lich schließlich

kü. s/ss en küssen sto. ss/ß en stoßen

⇒ 4 ss

⇒ 6 ß

Wörter mit ss und ß



- Markiere die Wörter mit **ck**.

Der **Zuckerbäcker** will eine **leckere Zimtschnecke** **backen**.

Ach du **Schreck**! Auf der **schicken** **Jacke** ist ein **Fleck**.

Warum muss der **Wecker** nur so laut **ticken**?

Soll ich ihn in einer **Socke** **verstecken**?

Trenne nie ck.



- Schreibe die Wörter mit **ck** in Silben getrennt auf.

Markiere die kurzen Vokale (Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute) vor **ck**.

Zu-cker-bä-cker, le-cke-re, Zimt-schne-cke, ba-cken, Schreck, _____

sch-icken, Ja-cke, We-cker, ti-cken, So-cke, ver-ste-cken _____



- Markiere die Wörter mit **tz**.

Die **Katze** **flitzt** **plötzlich** schnell wie der **Blitz**.

Jetzt muss ich mir die Zähne **putzen**.

Im Sommer ist **trotz** großer **Hitze** zum **Schutz** der **Glatze** eine **Mütze** **nützlich**.

- Schreibe die Wörter mit **tz** in Silben getrennt auf.
Markiere die kurzen Vokale (Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute) vor **tz**.

Kat-ze, flitzt, plötz-lich, Blitz, jetzt, put-zen, trotz, Hit-ze, _____

Schutz, Glat-ze, Müt-ze, nütz-lich _____

Du darfst
t und z
trennen.



- Welches Geheimnis trägt die Schnecke?
Finde heraus, was im Schneckenhaus steht. Schreibe es auf.



Lösungssatz: _____

Nomen (Substantive) haben einen bestimmten (der, die, das) oder unbestimmten (ein, eine) Artikel.

Artikel sind Signalwörter für Nomen (Substantive). Nomen werden großgeschrieben.

- Setze die Nomen (Substantive) mit dem passenden Artikel ein.

der

die

das

ein

eine

~~WANDERUNG~~

ZIEL

RAST

FLUSS

STUNDE

GEWITTER

KARTE



Emma unternimmt am Wochenende mit ihrer Familie eine Wanderung.

Nach einer Stunde gönnen sie sich eine Rast. Plötzlich merken sie, dass

ein Gewitter aufzieht. Emma schaut in die Karte. „Das Ziel ist nicht

mehr weit. Wir müssen nur den Fluss überqueren, dann sind wir da!“, ruft sie.

- Setze die Nomen (Substantive) passend ein.
Unterstreiche die Adjektive.

Auch Adjektive sind
Signalwörter für Nomen
(Substantive).



~~TAG~~ GERÄUSCH BUCH GESCHMACK BREI
GEDANKE TASSE REH NUSS ZOPF

ein kühler Tag _____ eine harte Nuss _____

das junge Reh _____ das gedruckte Buch _____

der süße Brei _____ eine volle Tasse _____

ein lautes Geräusch _____ ein kluger Gedanke _____

ein blonder Zopf _____ der bittere Geschmack _____

- Markiere die Nomen (Substantive) im Text.
Unterstreiche die Pronomen vor den Nomen.

Einige Pronomen beschreiben
Nomen näher. Auch sie sind
Signalwörter für Nomen.



Alle Leute groß und klein,
 schreibt mir in mein Büchlein rein.
 Reißt bloß keine Seite aus,
 sonst ist's mit unserer Freundschaft aus.
 Allen, die in meiner Sammlung stehen,
 wünsche ich viel Wohlergehen.
Manch Erlebnis will ich mit euch teilen,
einiges Glück soll uns ereilen.
Euer Anoki

Präpositionen (Verhältniswörter) drücken aus, wo, wie, wann oder warum etwas ist oder passiert. Auch Präpositionen sind Signalwörter für Nomen (Substantive)
 Präpositionen können mit dem Artikel verschmelzen (an dem Morgen → am Morgen, in das Bett → ins Bett).

- Markiere die Nomen (Substantive) im Text.
 Unterstreiche die Präpositionen vor den Nomen.

Leon ist auf der **Suche** nach seinem **Handy**.

Er sucht unter dem **Bett** und hinter dem **Sofa**.

Doch er findet es nicht.

Im **Rucksack** ist es auch nicht.

Hat er es aufs **Fensterbrett** gelegt?

Jetzt sucht er schon seit **Stunden**.

Am **Abend** findet er es endlich.

Er hatte es beim **Zähneputzen** am **Waschbecken** vergessen.



- Bilde aus den Verben Nomen (Substantive).

schwimmen → das Schwimmen spielen → das Spiele

kochen → das Kochen üben → das Üben

lesen → das Lesen rennen → das Rennen

- Setze die Nomen ein. Unterstreiche die Signalwörter.

Das Schwimmen habe ich im Freibad gelernt.

Der Büchertisch macht Lust aufs Lesen.

Das Rennen im Schwimmbad ist verboten.

Bei geschlossenem Deckel die Suppe zum Kochen bringen.

Das Spiele eines Instruments erfordert tägliches Üben.

Aus Verben kannst du Nomen (Substantive) „zaubern“. Die Nominalisierungen schreibst du groß.



- Bilde aus den Adjektiven Nomen (Substantive).

grün → das Grün wichtig → das Wichtige

schlecht → das Schlechte neu → das Neue

dunkel → das Dunkle gut → das Gute

- Setze die Nomen ein. Unterstreiche die Signalwörter.

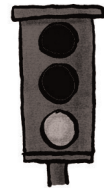
Bei Grün darfst du über die Straße gehen.

Ich wünsche dir alles Gute und nichts Schlechtes!

Hast du etwas Wichtiges vergessen?

Ich probiere gerne etwas Neues aus.

Ich habe keine Angst im Dunklen.



Aus Verben kannst du Nomen (Substantive) „zaubern“. Die Nominalisierungen schreibst du groß.



- Markiere alle Nomen (Substantive).
Unterstreiche die Signalwörter.

Wenn die **sonne** wieder kräftiger scheint und die **tage** länger werden,
machen wir einmal im **jahr** einen **frühjahrsputz**.

Ich putze die **fenster** mit einem sauberen **lappen**.

Mein **bruder** bringt den **müll** raus. Das macht ihm wenig **spaß**.

Papa stellt die **pflanzen** auf den **balkon**.

Unsere **katze** putzt sich. Sie ist keine **hilfe**.

„Ich wäre auch gerne ein **haustier**“, jammert mein **bruder**,

„dann müsste ich beim **aufräumen** nicht helfen.“

Doch das **ganze** hat am **ende** noch etwas **gutes**:

Zur **belohnung** gibt es leckere **pfannkuchen**.



- Schreibe den Text richtig auf.

Wenn die Sonne wieder kräftiger scheint und die Tage länger werden,
machen wir einmal im Jahr einen Frühjahrsputz.

Ich putze die Fenster mit einem sauberen Lappen.

Mein Bruder bringt den Müll raus. Das macht ihm wenig Spaß.

Papa stellt die Pflanzen auf den Balkon.

Unsere Katze putzt sich. Sie ist keine Hilfe.

„Ich wäre auch gerne ein Haustier“, jammert mein Bruder,

„dann müsste ich beim Aufräumen nicht helfen.“

Doch das Ganze hat am Ende noch etwas Gutes:

Zur Belohnung gibt es leckere Pfannkuchen.

Bei zusammengesetzten Nomen (Substantiven) steht das Grundwort immer hinten.
Das Bestimmungswort erklärt das Grundwort genauer.
Es kann auch ein Adjektiv oder Verb sein.

- Bilde zusammengesetzte Nomen (Substantive).
Markiere das **Grundwort** und das **Bestimmungswort** unterschiedlich.

schaukeln + das Pferd → das Schaukelpferd

waschen + die Maschine → die Waschmaschine

böse + der Wicht → der Bösewicht

spielen + der Platz → der Spielplatz

flüssig + der Kleber → der Flüssigkleber

frech + der Dachs → der Frechdachs

Der Artikel richtet
sich nach dem
Grundwort.



- Markiere die Eigennamen.
Unterstreiche alle Signalwörter.

Eigennamen sind Namen für Menschen, Tiere, Orte oder Dinge. Du schreibst sie groß.

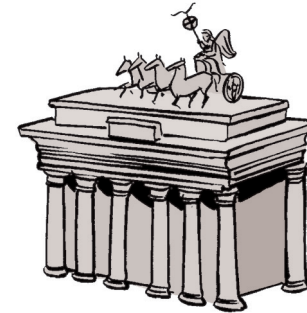


Anoki und seine Freunde verbringen das Wochenende bei Lunas Onkel in Berlin.

Zuerst besichtigen sie das Brandenburger Tor.

Dann gehen sie die Spree entlang zum Bundeskanzleramt.

Im Tiergarten kaufen sie sich ein Eis und spazieren an der Siegessäule vorbei zum Zoologischen Garten.



Luna möchte noch das Kaufhaus des Westens besuchen.

Emil möchte lieber mit Anoki ins Deutsche Spionagemuseum am Potsdamer Platz.

Abends sind alle müde und kehren am Winterfeldtplatz bei Onkel Dimitri ein.

Dort begrüßt sie Katze Tobi mit lautem Schnurren.

Zum Abschluss des Tages liest Dimitri „Pünktchen und Anton“ von Erich Kästner vor.

- Bilde Nomen (Substantive) mit **-heit, -keit, -ung, -nis, -schaft**.

frei	tapfer	heizen	erlauben	bekennen	dunkel
stark	achtsam	zufrieden	weise	bereit	erben
verletzen	wahr	häufig	geheim	verwandt	verstehen

-heit: Freiheit, Dunkelheit, Zufriedenheit, Weisheit, Wahrheit 🔑 5

-keit: Tapferkeit, Achtsamkeit, Häufigkeit 🔑 3

-ung: Heizung, Stärkung, Verletzung 🔑 3

-nis: Erlaubnis, Bekenntnis, Geheimnis, Verständnis 🔑 4

-schaft: Bereitschaft, Erbschaft, Verwandtschaft 🔑 3

- Setze die Verben und Adjektive als Nomen (Substantive) mit den Nachsilben **-heit**, **-keit**, **-ung**, **-nis**, **-schaft** passend ein.

Luna weiß: „Beim Kellnern ist Freundlichkeit (freundlich) sehr wichtig.“

Der erste Gast gibt eine Bestellung (bestellen) auf.

Für Luna ist das Kellnern keine Wissenschaft (wissen),

denn sie hat schon viel Erfahrung (erfahren).

Mit Leichtigkeit (leicht) trägt sie die Teller und serviert

die Gerichte mit besonderer Aufmerksamkeit (aufmerksam).

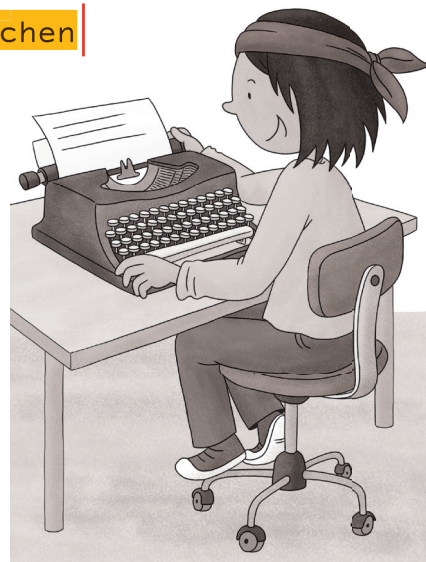
Die Gäste danken es ihr mit Zufriedenheit (zufrieden).

„Das ist für mich das schönste Ergebnis (ergeben)!“



- Trenne die Sätze durch senkrechte Striche voneinander.
Markiere die Satzanfänge und die Nomen (Substantive).

heute war ich auf dem dachboden | dort habe ich
 eine alte schreibmaschine von meinem opa
 gefunden | leider sind einige tasten kaputt |
 warum geht weder der punkt noch das fragezeichen |
 ich verstehe auch nicht, wie man
 großbuchstaben schreibt | hoffentlich
 kannst du den text trotzdem lesen |
 hilfst du mir, ihn zu korrigieren |
 das wäre so toll |
 dein anoki



- Schreibe den Text richtig auf. Setze die Satzzeichen.

Heute war ich auf dem Dachboden. Dort habe ich

eine alte Schreibmaschine von meinem Opa

gefunden. Leider sind einige Tasten kaputt.

Warum geht weder der Punkt noch das Fragezeichen?

Ich verstehe auch nicht, wie man Großbuchstaben

schreibt. Hoffentlich kannst du den Text trotzdem lesen.

Hilfst du mir, ihn zu korrigieren?

Das wäre so toll!

Dein Anoki

- Schreibst du groß oder klein? Setze passend ein.

Sie

Ihrer

Ihre

Ihr

sie

ihrer

ihre

ihr

Liebe Frau Tietze,

danke, dass **Sie** uns vier Jahre unterrichtet haben. Ich hoffe, es geht

Ihrer Schildkröte wieder gut.

Genießen **Sie** jetzt **Ihre** freie Zeit?

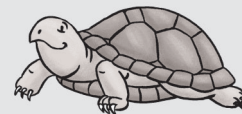
Ich bin froh, denn dank **Ihrer** Geduld habe ich so viel gelernt.

In unserer Klasse ist alles beim Alten. Tim und Pepe treiben weiter **ihre**

Späße, aber **sie** lassen die Mädchen in Ruhe. Es war gut, dass

Sie sich **ihre** Sorgen angehört haben. Danke!

Ihre Ira



☞ 3 Sie

☞ 2 Ihrer

☞ 2 Ihre

☞ 1 sie

☞ 1 ihre

- Schreibst du groß oder klein? Setze passend ein.

Sie Ihrer Ihre Ihr sie ihrer ihre ihr

Sehr geehrter Herr Schulze,
 an unserem Wandertag am 15. April möchten wir gerne Ihre Einrichtung
 besuchen und Ihr Angebot „Ab ins Pfannkuchenland!“ bei Ihnen
 buchen. Unsere Parallelklasse hat im letzten Jahr Ihre Kochschule besucht
 und von ihren Erlebnissen geschwärmt. Leider funktioniert der Link zur
 Buchung auf Ihrer Webseite nicht. Wir sind 20 SchülerInnen. Unsere Lehrerin
 bringt außerdem ihre Tochter mit. Wir danken Ihnen im Voraus für
Ihre Antwort und grüßen Sie herzlich.
Ihre 5c

Anredepronomen

☞ 1 Sie

☞ 1 Ihrer

☞ 4 Ihre

☞ 1 Ihr

☞ 2 Ihnen

☞ 1 ihre

☞ 1 ihren

- Schreibst du groß oder klein? Schreibe die Zahlen auf. Achte auf Signalwörter.

Anoki spielt heute Lottofee. Erst zieht er die Zahl Einundzwanzig (21).

Danach zieht er vier (4) weitere Zahlen.

Als fünfte (5.) Kugel zieht er die Sechsendvierzig (46).

„Und jetzt die Glückszahl!“, ruft Anoki.

„Meine Glückszahl ist die Zwei (2)!“, jubelt Luna.

„Würden wir nicht um Spielgeld spielen, hättest du jetzt

fünf Millionen (5.000.000) gewonnen“, sagt Anoki.

Luna lacht: „Ich lade dich trotzdem zum Eis ein.

Jeder bekommt zwei (2) Kugeln!“



Anoki hat eine Geheimschrift entwickelt und sendet seinen Freunden eine Nachricht.

- Kannst du die Nachricht an Emil und Luna entschlüsseln?
Schreibe die Buchstaben unter die Ziffern.

9 3 8 8 1 2 5 8 21 14 7 5 18!

I C H H A B E H U N G E R!

5 19 19 5 14 23 9 18 2 21 18 7 5 18

E S S E N W I R B U R G E R

15 4 5 18 16 15 13 13 5 19?

O D E R P O M M E S?

1 14 15 11 9

A N O K I



- Verlängere die Nomen (Substantive) und schreibe.

der Käfi g/k → die Käfi g e → also: der Käfig

das Gra ß/s → die Grä s er → also: das Gras

der Aben d/t → die Aben d e → also: der Abend

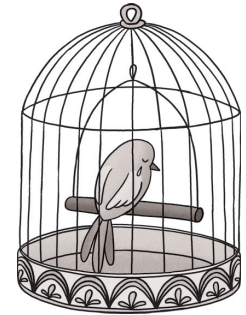
der Urlaub b/p → die Urlaub b e → also: der Urlaub

der Stran d/t → die Strän d e → also: der Strand

der Sonnta g/k → die Sonnta g e → also: der Sonntag

der Fu ß/s → die Fü ß e → also: der Fuß

das Quadra d/t → die Quadra t e → also: das Quadrat





- Verlängere die Verben und schreibe.

sie schwei g/k t → schwei g en → also: sie schweigt

er bo g/k → bie g en → also: er bog

sie wu s/ss te → wi s en → also: sie wusste

ihr habt gezei g/k t → ze g en → also: ihr habt gezeigt

du ga b/p st → ge b en → also: du gabst

ihr fra g/k tet → fra g en → also: ihr fragtet

es hat gequa g/k t → qua k en → also: es hat gequakt

ihr hei ß/s t → hei ß en → also: ihr heißt

Achte auf die
Zeitformen!





- Verlängere die Adjektive und schreibe.

frem d/t → das fremde Land → also: fremd

blin d/t → der blinde Mensch → also: blind

spä d/t → die späte Stunde → also: spät

ecki g/k → der eckige Tisch → also: eckig

ruhi g/k → der ruhige See → also: ruhig

wei ß/s → die weiße Wand → also: weiß

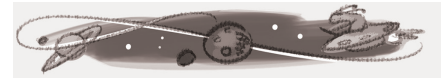
häufi g/k → der häufige Fehler → also: häufig

gel b/p → das gelbe Kleid → also: gelb





- Verlängere jeweils das erste Wort und schreibe.



das Wel d/t all → die Wel t en → also: das Weltall

das Flu g/k zeug → die Flü g e → also: das Flugzeug

der Sto ß/s dämpfer → sto ß en → also: der Stoßdämpfer

das Schla g/k zeug → schla g en → also: das Schlagzeug

die Schil d/t kröte → die Schil d e → also: die Schildkröte

die Zei d/t schrift → die Zei t en → also: die Zeitschrift

die Schu b/p lade → die Schü b e → also: die Schublade

das Wer g/k zeug → wer k en → also: das Werkzeug



- Verlängere die Wörter und schreibe.

das Re ? → die Re h e → also: das Reh

der Ze ? → die Ze h en → also: der Zeh

sie zie ? t → zie h en → also: sie zieht

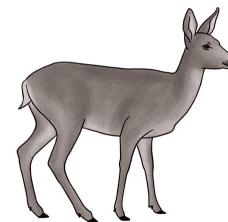
ihr se ? t → se h en → also: ihr seht

frü ? → frü h er → also: früh

es geschie ? t → gesche h en → also: es geschieht

du ge ? st → ge h en → also: du gehst

es blü ? te → blü h en → also: es blühte





- Verlängere jeweils das erste Wort und schreibe.

die Ku ? milch → die Kü h e → also: die Kuhmilch

die Wei ? nacht → wei h en → also: die Weihnacht

der Schu ? anzieher → die Schu h e → also: der Schuhanzieher

die Na ? aufnahme → nä h er → also: die Nahaufnahme

der Fro ? sinn → fro h er → also: der Frohsinn

der Dro ? brief → dro h en → also: der Drohbrief

der Brü ? würfel → Brü h en → also: der Brühwürfel

die Ste ? lampe → ste h en → also: die Stehlampe





■ Verlängere die Wörter und schreibe.

Hun d/t → Hunde

bun d/t → bunter

gesun d/t → gesünder

Mun d/t → Münder

Zwer g/k → Zwerge

Ber g/k → Berge

Feuerwer g/k → Feuerwerke

Vermer g/k → Vermerke

Zei d/t → Zeiten

Klei d/t → Kleider

wei d/t → weiter

Arbei d/t → Arbeiten

gepar g/k t → parken

gesa g/k t → sagen

gequa g/k t → quaken

gena g/k t → nagen

Reimwörter klingen gleich,
sie werden aber nicht immer
gleich geschrieben.





- Ergänze passende Reimwörter von Seite 36.

Mein treuer Hund_____

ist weiß, nicht bunt_____.

Ganz oben auf dem hohen Berg_____

entfachte er ein Feuerwerk_____.

Ich hab's dir doch gesagt_____:

Wir haben falsch geparkt_____.

Das schöne, neue Kleid_____

ist leider viel zu weit_____.

- Suche zwei Reimwörter aus. Schreibe einen eigenen Reim.

individuelle Lösung, z.B.:

Die Ratte nagt. Der Frosch, der quakt.

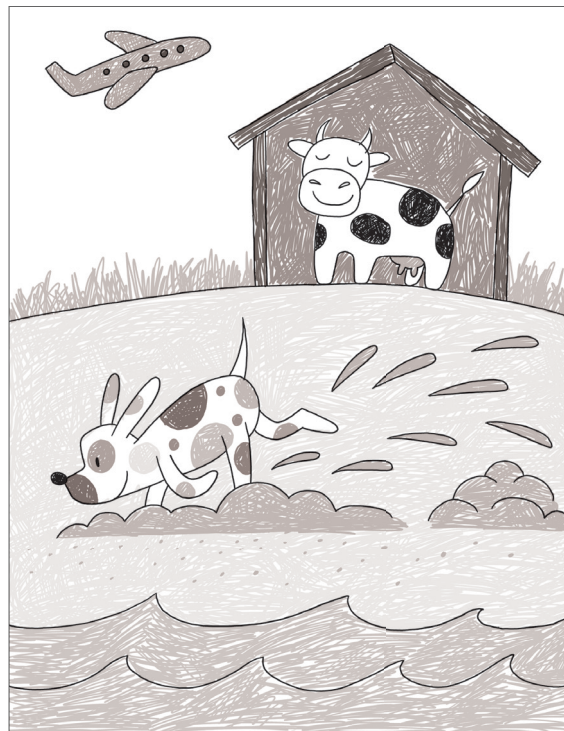




- Welche Wörter sind falsch geschrieben ? Markiere sie.

Fantasiebild

Ich male einen **Hunt**,
sein Fell ist **kunterbund**.
Er spielt **vergnükt** am **Strant**
und wühlt ganz **wilt** im **Sant**.
Dazu mal' ich ne **Ku**,
die **stet** im Stall und hat die Augen zu.
Ein **Flukzeug** **fliekt** zum **Urlaupsord** -
zu meinem **Leit** reimt sich darauf kein **Word**.
Und dennoch ruf ich **fro**:
Dies **Gedichd**, das **bleipt** jetzt so.





- Schreibe das Gedicht richtig auf.

Fantasiebild

Ich male einen Hund,

sein Fell ist kunterbunt.

Er spielt vergnügt am Strand

und wühlt ganz wild im Sand.

Dazu mal' ich ne Kuh,

die steht im Stall und hat die Augen zu.

Ein Flugzeug fliegt zum Urlaubsort –

zu meinem Leid reimt sich darauf kein Wort.

Und dennoch ruf ich froh:

Dies Gedicht, das bleibt jetzt so.

- Welche Farben haben die Picknickdecken, Teller und Tassen auf Seite 41?
Male sie richtig an.

Die **Picknickdecken**, **Teller** und **Tassen** sind gelb, rot und blau.
Anoki sitzt nicht auf einer gelben **Picknickdecke**.
Neben ihm sitzt Luna auf einer roten Decke.

Die **Teller** haben alle eine andere Farbe als die Decken,
auf denen sie liegen.
Auf der blauen Decke liegt ein roter Teller.
Lunas Teller hat nicht die gleiche Farbe wie Anokis Decke.

Anokis und Emils Tassen haben eine andere Farbe als ihre Teller.
Lunas Tasse hat die gleiche Farbe wie ihr Teller.

*Du findest im Text Hinweise
für die Lösung.
Lies zuerst alle Sätze.
Male dann richtig an.*







Wörter mit gleichem oder ähnlichem Wortstamm gehören zu einer Wortfamilie:
springen – der **Sprung** – der **Springer**.

- Ordne die Wörter nach Wortfamilien. Markiere den Wortstamm.

~~ehrenhaft~~

Abfluss

Befehl

Flosse

verfehlen

zugreifen

ehrgeizig

fließend

Griff

Ehre

angreifen

Fehler

ehrlich

greifbar

abfließen

fehlbar

-ehr-

~~ehrenhaft~~, ehrgeizig, Ehre, ehrlich

4

-fließ-

Abfluss, Flosse, abfließen, fließend

4

-greif-

zugreifen, angreifen, greifbar, Griff

4

-fehl-

Befehl, verfehlen, Fehler, fehlerfrei

4



- Finde die Wörter der Wortfamilien. Markiere und schreibe die Grundform.

Emil bemerkt einen üblen **Gestank**.

Verbrennt da jemand etwas?

Es **riecht** nach Gummi. Oder doch nach einem **Brand**?

„Mir gefällt dieser **Geruch** wirklich nicht“, denkt Emil.

„Es **stinkt**! Es **brennt**!“, ruft er laut in den Garten.

Dort steht ein Förster mit Emils Eltern. „Du hast einen guten **Riecher**!“, ruft er Emil zu.

Er zeigt auf einen Käfig und lacht: „Das **Stinktief** ist uns wieder ausgebüxt!“



-stink- Gestank, stinken, Stinktief  3

-brenn- verbrennen, Brand, brennen  3

-riech- riechen, Geruch, Riecher  3



- Schreibe die Verben in allen Personalformen auf. Markiere den Wortstamm und die Endungen unterschiedlich.

Manchmal ändert sich der Wortstamm eines Verbs.



	fühlen	lesen	essen
ich	fühle	lese	esse
du	fühlst	liest	isst
er/sie/es	fühlt	liest	isst
wir	fühlen	lesen	essen
ihr	fühlt	lest	esst
sie	fühlen	lesen	essen



- Setze die Verben in der richtigen Zeitform passend ein.
Markiere den Wortstamm und die Endungen unterschiedlich.

finden

laufen

rufen

wollen

Maya war mit ihrer Familie im Maislabyrinth. Sie **wollte** unbedingt alle Stempel

finden _____. Also **lief** _____ sie so schnell sie konnte los. Da hörte sie ihren

Bruder **rufen** _____: „Du **läufst** _____ in die falsche Richtung. Du musst nach

links **laufen** _____.“ „Du **willst** _____ mich nur reinlegen! Was du kannst, kann ich

schon lange!“, **rief** _____ Maya. So **liefen** _____ beide durch das Labyrinth

und **riefen** _____ sich öfter etwas zu, um sich gegenseitig in die Irre zu führen.

Am Ende haben sie den letzten Stempel gemeinsam **gefunden** _____.



- Bilde Verben mit den Vorsilben **ver-**, **ab-**, **auf-**, **ent-**, **be-**, **ein-** und **an-**.
Setze sie passend ein. Markiere die Vorsilben.



Auf dem Bauernhof

Früh am Morgen muss Fiona die Tiere **versorgen** (sorgen). Zuerst muss sie die

Tröge **ausleeren** (leeren) und mit frischem Wasser **auffüllen** (füllen).

Die Reste vom Futter muss sie **entsorgen** (sorgen) und frisches Futter

beschaffen (schaffen).

Danach geht Fiona auf dem Markt **einkaufen** (kaufen). Außerdem will sie neues

Gemüse **anbauen** (bauen) und Beeren zu Marmelade **einkochen** (kochen).

Abends sagt Fiona müde: „Ich könnte auf der Stelle **einschlafen** (schlafen).“



- Bilde Adjektive mit den Nachsilben **-ig, -lich, -bar, -los, -sam, -isch, -haft**.
Setze sie in der richtigen Form ein.

Diese Schokolade schmeckt traumhaft (der Traum) nussig (die Nuss).

Die Milch kommt aus dem bergigen (der Berg) Alpenland.

Alle Zutaten wurden sorgfältig (die Sorgfalt) ausgewählt und mühsam (die Mühe) in unserer Manufaktur zubereitet.

Einfach wunderbar (das Wunder) für endlosen (das Ende) Genuss!

Die Schokolade kommt in einer rechteckigen (das Rechteck) Verpackung mit märchenhaften (das Märchen) Motiven.

Schokolade macht glücklich (das Glück)!





- Bilde aus den Wortbausteinen Wörter. Schreibe sie nach Wortarten geordnet auf.

VOR-

-UNG

ZER-

-FÜHR-

-HEIT

-KRANK-

-EN

ER-

-FALL-

-LICH

AUS-

-LOS

Achtung! Manchmal kann sich der Vokal im Wortstamm ändern.



Nomen (Substantive)

Vorführung, Krankheit, Ausfall, Erkrankung,
Fällung, Kränkung, Vorfall, Zerfall,
Aufführung

9

Verben

vorführen, führen, ausführen, erkranken,
vorfallen, fallen, zerfallen, ausfallen

8

Adjektive

kränklich, ausführlich

2

- Bilde je ein Substantiv und ein Adjektiv.

das Bild

+ der Rahmen → der Bilderrahmen

+ schön → bildschön

die Blüte

+ das Blatt → das Blütenblatt

+ weiß → blütenweiß

kuscheln

+ die Decke → die Kuscheldecke

+ weich → kuschelweich

brühen

+ der Würfel → der Brühwürfel

+ warm → brühwarm

Manchmal musst du Buchstaben einfügen oder weglassen.



die Kastanie + braun
→ kastanienbraun

betteln + arm
→ bettelarm



- Zerlege die zusammengesetzten Wörter und markiere das Bestimmungswort. Bilde mit jedem Bestimmungswort ein neues zusammengesetztes Wort.

Wand

schnell

elend

Heft

Korn

Brot

Schirm

Regenschauer → der Regen, der Schauer → der Regenschirm

Kletterwald → klettern, der Wald → die Kletterwand

Schreibtisch → schreiben, der Tisch → das Schreibheft

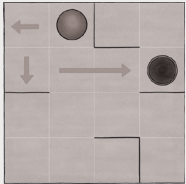
Vollmond → voll, der Mond → das Vollkorn

blitzsauber → der Blitz, sauber → blitzschnell

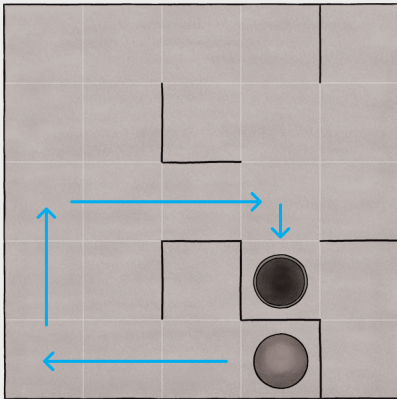
hundemüde → der Hund, müde → hundeelend

butterweich → die Butter, weich → das Butterbrot

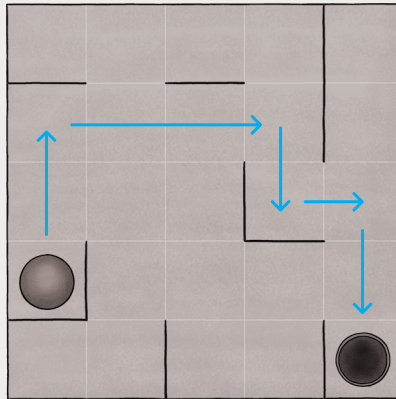
- In welche Richtungen müssen die Labyrinth gekippt werden, damit die Kugeln in die passenden Löcher fallen?



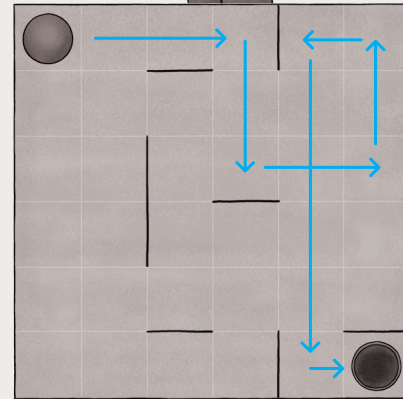
3 Züge: ← ↓ →



4 Züge: ← ↑ → ↓



5 Züge: ↑ → ↓
→ ↓



7 Züge: → ↓ →
↑ ← ↓ →



■ **ä oder e? äu oder eu?**

Bilde bei Nomen (Substantiven) die Einzahl und bei Verben die Grundform. Trage in die Tabelle ein.

Findest du kein verwandtes Wort mit **a** oder **au**, schreibst du **e** oder **eu**.



Wörter mit ä/e, äu/eu

	verwandtes Wort mit a oder au	
die Ä/E rzte	der Arzt	also: die Ärzte
die Schw ä/e stern	–	also: die Schwestern
die P ä/e sse	der Pass	also: die Pässe
die M äu/eu se	die Maus	also: die Mäuse
er b ä/e llt	–	also: er bellt
du h ä/e ltst	halten	also: du hältst
es l äu/eu chtet	–	also: es leuchtet
sie f ä/e ngst	fangen	also: sie fängt



■ **ä** oder **e**? **äu** oder **eu**?

Bilde die Grundform oder finde ein anderes Wort aus der Wortfamilie.
Trage in die Tabelle ein.

	verwandtes Wort mit a oder au	
treu	–	also: treu
stärker	stark	also: stärker
am schärfsten	scharf	also: am schärfsten
dreckig	–	also: dreckig
feucht	–	also: feucht
ängstlich	Angst	also: ängstlich
härter	hart	also: härter
gräulich	grau	also: gräulich

Wörter mit **d/e**, **äu/eu**

- ä oder e? Markiere jeweils den richtigen Buchstaben.

Suzanna wartet auf ein .

Findest du ein
verwandtes Wort
mit **a**, schreibst du
meist **ä**.



Sie steht am und Ausschau nach dem Postauto.

Da sich der mit zwei .

Suzanna die Treppe hinunter zu den .

Leider erfolglos. „Ich kehre mit leeren zurück“, sie sich

bei ihrem Vater, der gerade die .

„Ach, das habe ich ganz : Das Paket wurde beim

abgegeben“, er und vor, dass er es auf

dem Weg zum abholt.



- **äu** oder **eu**? Markiere jeweils die richtigen Buchstaben.

Häu/**eu**te Nacht träu/**eu**mt Anoki von

einem Piratenschiff. Luna steht am Stäu/**eu**er

und winkt ihm fräu/**eu**ndlich zu. Emil wischt die fäu/**eu**chten Planken.

Ein einäu/**eu**giger Pirat bäu/**eu**gt sich über eine Kiste voller Bäu/**eu**te.

Der Smutje räu/**eu**chert Fisch über offenem Fäu/**eu**er.

In der Ferne taucht ein Läu/**eu**chtturm auf. Land in Sicht! Da schäu/**eu**mt eine

Welle aufs Deck. Erschrocken wacht Anoki auf. Sein Gesicht ist fäu/**eu**cht!

„Das war ein äü/**eu**ßerst seltsamer Traum!“, sagt er zu seinem Hund und

säu/**eu**bert seine Wange.

Findest du kein
verwandtes Wort
mit **au**, schreibst du
meist **eu**.





- **ä** oder **e**, **äu** oder **eu**? Markiere jeweils den richtigen Buchstaben.

Kim, Tino und Linh am Rand eines kleinen . In der Nacht ertönt aus der ein . So ein ! War das eine oder ein ?

Tino mit seiner Taschenlampe. Kim schaut sich um. Wo ist Linh? Da! Ihre weiße bleibt an und und sie. Sie hinter dem Spuk!

- Schreibe die Wörter mit **ä** oder **e**, **äu** oder **eu** richtig auf.

zelten, Wäldchen, Ferne, Heulen, Schreck, Eule, Ungeheuer, leuchtet,
neuen, ängstlich, Decke, Ästen, Sträuchern, hängen, verrät, steckt



- Ordne die Wörter in jeder Zeile nach dem Alphabet.
Nummeriere.



2	Kakao	5	Kapuze	1	Kabine	4	Kamel	3	Kaktus
3	bald	2	Badewanne	4	Banane	1	backen	5	basteln
2	Taube	4	Taufe	1	taub	3	tauen	5	tausend
4	Glocke	5	Glück	3	glauben	1	glänzen	2	glatt
1	Zebra	5	Zepter	2	Zeh	4	Zelle	3	zehn
3	Angler	1	angeben	4	angreifen	5	Angst	2	angeln
4	klein	1	klebrig	3	Kleid	5	klettern	2	Klee



- Bei welchen Wörtern findest du diese zusammengesetzten Nomen (Substantive) im Wörterbuch?

Vollmilch voll, Milch Bienenhonig Biene, Honig

Schreckgespenst Schreck, Gespenst Putzmittel putzen, Mittel

Schwimmbille schwimmen, Brille Gleitschirm gleiten, Schirm

Rettungsweste Rettung, Weste Kleinstadt klein, Stadt

Sprungbrett Sprung, Brett Spaßvogel Spaß, Vogel

Reibekäse reiben, Käse Schifffahrt Schiff, Fahrt

Grillspieß Grill, Spieß Balletttänzer Ballett, Tänzer

Weichspüler weich, Spüler Gewinnnummer Gewinn, Nummer



- Mit welchem Buchstaben schreibst du diese Wörter?
Prüfe mit dem Wörterbuch. Schreibe die Wörter richtig auf.



Sch/Ch ef Ch – Chef Fu x/chs Fuchs

Sch/Ch ance Chance He x/chs e Hexe

Schp/Sp inat Spinat T/Th ema Thema

be v/f or bevor T/Th eater Theater

f/v oll voll Hand i/y Handy

W/V ase Vase Sch/Sk i Ski

em f/pf indlich empfindlich P ü/y ramide Pyramide

Im f/pf ung Impfung eigen t/d lich eigentlich



- Bei welchem Wort findest du die unterstrichenen Wörter im Wörterbuch?

Elyas verbrachte den Sommer mit seiner Familie in Frankreich. verbringen

Abends gingen sie oft in ein Restaurant. gehen

Es gab meist mehrere Gänge. geben

Als Vorspeise aßen sie grünen Salat. essen

Manchmal wurde auch ein heißes Süsspchen serviert. werden

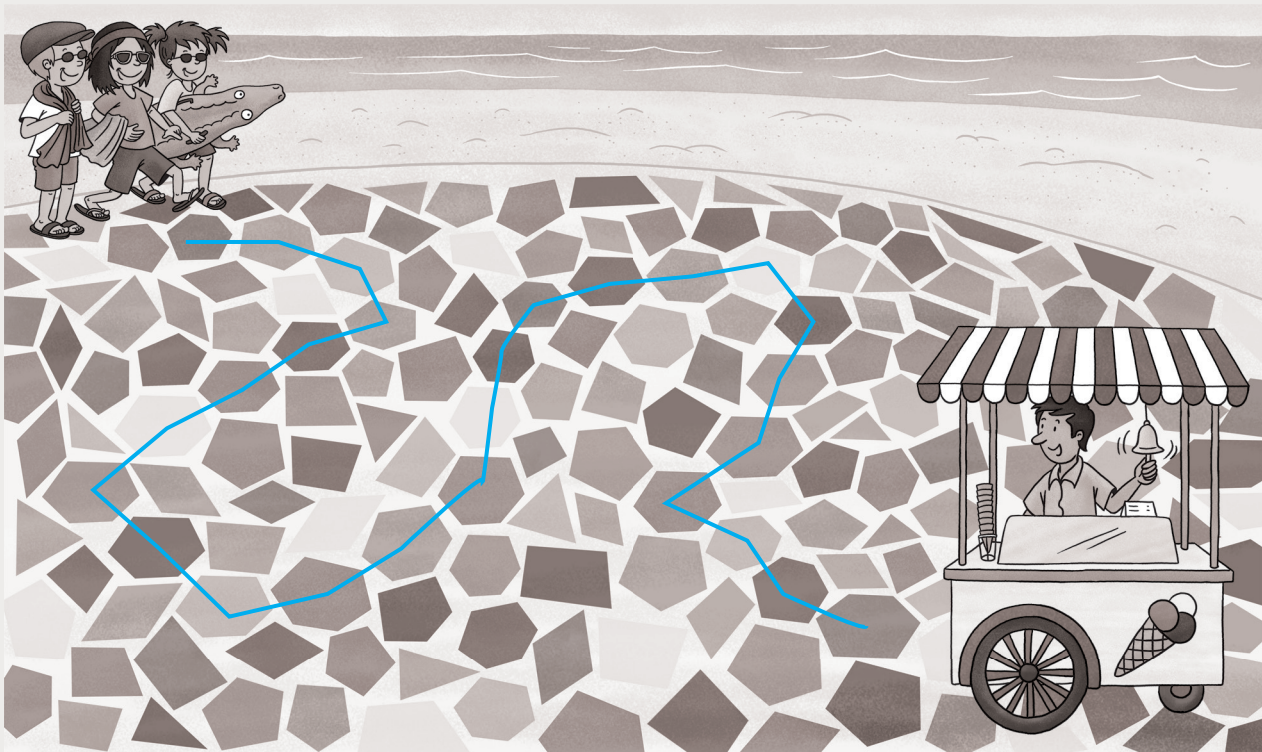
Als Hauptspeise bestellte Elyas am liebsten Gemüsepfanne. gern

Nach einem süßen Dessert fuhren alle zurück ins Hotel. fahren

Elyas findet: „Das war der beste Urlaub aller Zeiten!“ gut



- Anoki, Emil und Luna wollen nach dem Baden zum Eisstand gehen. Sie nehmen sich vor, nur sechseckige Steine zu betreten. Markiere den Weg.



- Markiere die zehn Wörter mit **V/v**. Schreibe sie auf.

Suche: → ↓

L	S	B	A	D	V	E	N	T	B	H
V	E	R	B	R	E	N	N	U	N	G
O	G	A	V	O	R	S	I	C	H	T
L	R	V	K	N	E	V	U	A	S	C
J	O	P	M	V	E	J	H	G		
B	L	T	D	F	N	L	N	D	T	A
V	O	L	L	S	T	Ä	N	D	I	G
A	Z	D	E	T	E	K	T	I	V	I
K	V	I	R	U	S	B	I	L	W	A

voll _____ Vorsicht

brav _____ viel

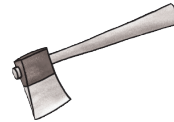
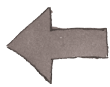
Verein _____ vollständig

Advent _____ Detektiv

Verbrennung _____ Virus



- Schreibe die Merkwörter mit x-Laut geordnet auf.



Für den **x-Laut** gibt es verschiedene Schreibweisen, die du dir merken musst.



-ks-

links, Keks

2

-chs-

Fuchs, Dachs

2

-x-

Taxi, Boxer, Axt, Lexikon, Mixer, Hexe

6

- Setze die Merkwörter mit **aa**, **ee** und **oo** passend ein.

Moos

Boot

Seeigel

Haar

Meer

Moor

Aal

Kleeblatt

Die Mauer im Garten ist mit Moos bewachsen.

So ein Glück! Auf der Wiese finde ich ein vierblättriges Kleeblatt.

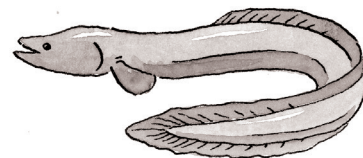
Der Fischer fährt früh am Morgen mit seinem Boot hinaus

aufs Meer. Er fängt zappelnde Aale.

Im sauren Moor leben weder Fische noch Krebse.

Im Urlaub wäre ich um ein Haar in einen stacheligen

Seeigel getreten.



- Schreibe die Merkwörter mit **langem i** zur passenden Erklärung.

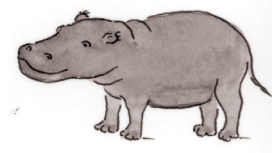
Salami

Maschine

Rosine

Violine

Nilpferd



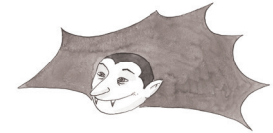
Kiwi

Giraffe

Fibel

Vampir

Tiger



großköpfiger Paarhufer Nilpferd technisches Gerät Maschine

Raubkatze Tiger Wurstsorte Salami

anderes Wort für Geige Violine Erstlesebuch Fibel

getrocknete Traube Rosine grüne Frucht Kiwi

Säugetier mit langem Hals Giraffe blutsaugende Sagengestalt Vampir

- Ordne die Merkwörter mit **Dehnungs-h** nach Wortfamilien.

wahr/~~sagen~~

mehrheitlich

jährlich

wahr

Mehrzahl

wahrscheinlich

mehrfach

Jahr

Wahrheit

vermehrten

jahrelang

Jahrestag

Mehrheit

wahrnehmen

unwahr

Jahrhundert

Halbjahr

mehr

Ein **Dehnungs-h** kennzeichnet einen lang gesprochenen Selbstlaut oder Umlaut. Es steht vor **l, m, n, r**.



-wahr- wahrsagen, wahr, wahrscheinlich, Wahrheit, _____

wahrnehmen, unwahr _____

= 6

-jahr- jährlich, Jahr, jahrelang, Jahrestag, Jahrhundert, _____

Halbjahr _____

= 6

-mehr- mehrheitlich, Mehrzahl, mehrfach, vermehren, _____

Mehrheit, mehr _____

= 6

- Schreibe zu jeder Wortfamilie zwei verwandte Wörter mit **Dehnungs-h** auf.

Wenn es ein Wort aus der Wortfamilie mit **Dehnungs-h** gibt, schreibst du alle verwandten Wörter mit **Dehnungs-h**.



An **Weihnachten** singen wir Lieder. z. B. **Weihnachtsbaum**, **Weihnachtsmarkt**

Die **Lehrerin** lobt mich. z. B. **lehren**, **Tanzlehrer**

Im Heft **fehlen** zwei Seiten. z. B. **Fehler**, **fehlerfrei**

Der Baumstamm ist **hohl**. z. B. **Höhle**, **Hohlkreuz**

Nach dem Sport **dehnen** wir uns. z. B. **dehnbar**, **Dehnung**

Das Eichhörnchen sammelt **Nahrung**. z. B. **ernähren**, **nahrhaft**

Ich darf ein Spiel **auswählen**. z. B. **Wahl**, **wählerisch**

- Schreibe die Fremdwörter geordnet auf.

~~Burger~~

Gamepad

Smoothie

Jogging

Lasagne

Yoga

Cursor

Browser

Handy

Volleyball

Spaghetti

Breakdance

Ballett

Baklava

Pommes frites

Taekwondo

Download

Tablet



Viele Fremdwörter bezeichnen Dinge aus den Bereichen Essen, Sport und Technik.



Essen: Burger, Smoothie, Lasagne, Spaghetti, Baklava, _____ ➔ 6

Pommes frites _____

Technik: Gamepad, Cursor, Browser, Handy, Download, Tablet _____ ➔ 6

Sport: Jogging, Yoga, Volleyball, Breakdance, Ballett, _____ ➔ 6

Taekwondo _____

■ Wie oft ist das Essen im Bild? Schreibe die Anzahl auf.



- Kreuze die Strategien an, mit denen du die Schreibung der schwierigen Stellen erklären kannst.

Zielstrebigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Aa?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> M
Vater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Aa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> M
zählen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Aa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> M
Zitrone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Aa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> M
Badewanne	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Aa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> M
Kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Aa?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> M
Reh	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Aa?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> M
Gemäuer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Aa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> M
Kloß	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Aa?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> M

Manchmal führen mehrere Strategien zur richtigen Schreibung.



- Kreuze das passende Strategiesymbol an und schreibe das Wort richtig auf.

das Fäuer	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	das Feuer
sumen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	summen
idee	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	die Idee
das Glük	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	das Glück
wichtig	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	wichtig
der Riß	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	der Riss
liep	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	lieb
das Pfärd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	das Pferd
der Ze	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	der Zeh

- Welche Wörter sind falsch geschrieben? Markiere sie.

kennst du die berühmte Jugendbuchautorin Kerstin Gier? (Aa?)

Zum **schreiben** kam sie 1995. (Aa?)

Seitdem schreibt sie ein Buch nach dem **nechsten**. (⚡)

Fielleicht kennst du die Silber-Trilogie? (M)

Sie **träkt** den Untertitel „Das Buch der Träume“. (↪)

Darin **reißt** ein Mädchen durch die Zeit. (👑)

Die Geschichte wurde sogar **ferfilmt**. (📺)

Zulezt veröffentlichte Kerstin Gier die Vergissmeinnicht-Trilogie. (👑)

Sie handelt von einem Jungen, der **Superkrefte** besitzt. (⚡)

Er soll die **Weld** retten. (↪)

Ich kann alle Bücher von Kerstin Gier **empfelen**. (M)

Die Strategiesymbole
am Rand helfen dir!



- Schreibe den Text richtig auf.

Kennst du die berühmte Jugendbuchautorin Kerstin Gier?

Zum Schreiben kam sie 1995.

Seitdem schreibt sie ein Buch nach dem nächsten.

Vielleicht kennst du die Silber-Trilogie?

Sie trägt den Untertitel „Das Buch der Träume“.

Darin reist ein Mädchen durch die Zeit.

Die Geschichte wurde sogar verfilmt.

Zuletzt veröffentlichte Kerstin Gier die Vergissmeinnicht-Trilogie.

Sie handelt von einem Jungen, der Superkräfte besitzt.

Er soll die Welt retten.

Ich kann alle Bücher von Kerstin Gier empfehlen.

- Markiere die Wörter mit **tz**.

Der Luftballon **platzt**, wenn du dich **jetzt** auf ihn **setzt**.

Spitze Spritzen finde ich nicht **witzig**.

Mit den **Tatzen** **kratzen** **Katzen** an **Matratzen**.

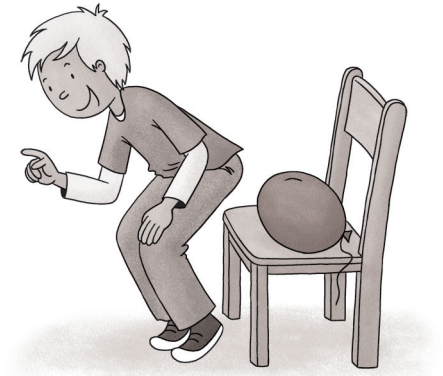
Ein **Spatz** pfeift sich ein Lied, **putzt** sich und entflieht.

- Schreibe die Wörter mit **tz** in Silben getrennt auf.

Markiere die kurzen Vokale (Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute) vor dem **tz**.

platzt, jetzt, setzt, spit-ze, Sprit-zen, wit-zig, Tat-zen,

krat-zen, Kat-zen, Ma-trat-zen, Spatz, putzt



- Setze die Verben und Adjektive als Nomen (Substantive) mit **-heit, -keit, -ung, -nis, -schaft** passend ein.



Cem hat Verwandtschaft (verwandt) in der Türkei.

Diesen Sommer hat er die Erlaubnis (erlauben), sie alleine zu besuchen.

Mit Sicherheit (sicher) wird er auch neue Bekanntschaften (bekannt)

schließen und schöne Erinnerungen (erinnern) sammeln.

Die Wohnung (wohnen) seiner Tante liegt am Meer.

Einsamkeit (einsam) herrscht bei ihr nicht. Jeden Abend lädt sie Familie und

Bekannte zu Köstlichkeiten (köstlich) ein.

- Welche Wörter sind falsch geschrieben? Markiere sie.

Der verliebte Vogel

Der Vogel **piebt**:

„**Hap'** mich **verliept!**“

Was er zunächst **verschweikt**

– doch mir zu Ohren **steikt** –,

in einen **Goltfisch**, in ein **Hochlantrint**,

in ein **Hirschkalp**, in ein **Ziegenkint**,

in einen **Bundspechd**,

in einen blauen **Hechd**,

ins Leben und all die Tiere auf der **Weld**.

Das **gipt** er zu und **fükt** hinzu: „Weil mir eben alles gefällt!“



- Schreibe das Gedicht richtig auf.

Der verliebte Vogel

Der Vogel piept:

„Hab’ mich verliebt!“

Was er zunächst verschweigt

– doch mir zu Ohren steigt –,

in einen Goldfisch, in ein Hochlandrind,

in ein Hirschkalb, in ein Ziegenkind,

in einen Buntspecht,

in einen blauen Hecht,

ins Leben und all die Tiere auf der Welt.

Das gibt er zu und fügt hinzu: „Weil mir eben alles gefällt!“

14



- Bilde Adjektive mit den Nachsilben **-ig, -lich, -bar, -los, -sam, -isch, -haft**.
Setze sie in der richtigen Form ein.

Eichhörnchen finde ich ganz zauberhaft (der Zauber).

Ihr Fell ist rötlich (rot).

Sie haben einen buschigen (der Busch) Schwanz.

Eichhörnchen sind nicht geräuschlos (das Geräusch). Bei Gefahr erzeugen sie hörbare (hören) Schnalzlaute.

Sie sammeln eifrig (der Eifer) Futter. Dabei plündern sie diebisch

(der Dieb) Nester. In Städten kann es ratsam (der Rat) sein, die Tiere im Herbst mit nahrhaften (die Nahrung) Nüssen zu füttern.



- ä oder e, äu oder eu? Markiere jeweils die richtigen Buchstaben.

Seit einigen Tagen Annas Bruder Filip das nicht mehr. „Der Spinat ist grün wie !“, er. „Die Suppe ist ! Die sind langweilig! Pfui, bloß keine in meinen Quark!“ „Iss doch wenigstens “, Anna vor. „Das ist hart!“, ruft Filip . „Ich höre doch dein grummeln. Wie wäre es mit und ?“, fragt Anna. Da Filips Augen. „ eine gute Idee!“, er hungrig.

- Schreibe die Wörter mit ä oder e, äu oder eu richtig auf.

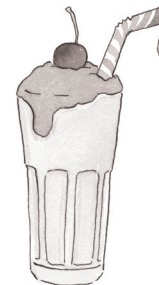
schmeckt, Essen, Hexensuppe, mäkelt, säuerlich, Salatblätter, streu, Kräuter, Gebäck,

schlägt, schrecklich, ärgerlich, Bäuchlein, Hühnerkeulen, Erbsen, Leuchten, endlich, seufzt



■ Schreibe die Fremdwörter geordnet auf.

- Crêpe
- Hockey
- Laptop
- Couscous
- Slackline
- Internet
- App
- Sushi
- Samba
- Milchshake
- Snowboard
- Training
- Bluetooth
- Tennis
- Risotto
- E-Mail
- Popcorn
- Headset



Essen: Crêpe, Couscous, Sushi, Milchshake, Risotto, Popcorn

Technik: Laptop, Internet, App, Bluetooth, E-Mail, Headset

Sport: Hockey, Slackline, Samba, Snowboard, Training, Tennis

Quellennachweis

Ablang, Friederike, Berlin, **64.1; 65.1; 65.3; 80.1**; Burghart-Vollhardt, Martina, Kamenz, **47.1; 65.2**; Fröhlich, Anke, Leipzig, **1.1; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.10; 7.1; 11.1; 15.1; 16.1; 17.1; 17.2; 18.1; 20.1; 23.1; 24.1; 26.1; 28.1; 30.1; 32.1; 34.1; 35.1; 36.1; 38.1; 40.1; 41.1; 45.1; 51.1; 51.2; 51.3; 51.4; 51.5; 57.1; 59.1; 61.1; 63.2; 63.4; 63.5; 63.6; 63.7; 63.8; 63.10; 63.11; 68.2; 69.1; 69.2; 69.3; 69.4; 69.5; 74.1; 75.1; 76.1; 78.1; U1.1**; Greune, Mascha, München, **6.8**; Hammen, Josef, Trierweiler, **6.5; 62.1**; Hochmann, Carmen, Gütersloh, **37.1**; Jähde, Steffen, Sundhagen, **21.2**; Kranenberg, Hendrik, Drolshagen, **46.1**; Leberer, Svenja, Altenberge, **63.1**; Lohß, Sandy, Chemnitz, **43.1**; Mahnkopf, Dorothee, Diez a.d. Lahn, **12.1**; Michael Mantel, Barum/Tätendorf, **33.1**; Nicolai, Axel, Sönnebüll, **1.2**; Oser, Liliane, Hamburg, **6.9**; Schumann, Friederike, Berlin, **6.7**; Voets, Inge, Berlin, **60.1**; Vogel-Jaich, Anja, Berlin, **14.2**; Wolff, Steffen, Herzogenrath, **6.11**

1. Auflage

1 5 4 3 2 1 | 30 29 28 27 26

Alle Drucke dieser Auflage sind unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.
Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Das Gleiche gilt für die Software und das Begleitmaterial. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis § 60a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und/oder in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Fotomechanische, digitale oder andere Wiedergabeverfahren nur mit Genehmigung des Verlages.

Jede öffentliche Vorführung, Sendung oder sonstige gewerbliche Nutzung oder deren Duldung sowie Vervielfältigung (z. B. Kopieren, Herunterladen oder Streamen) und Verleih und Vermietung ist nur mit ausdrücklicher Genehmigung des Ernst Klett Verlages erlaubt.

Nutzungsvorbehalt: Alle Rechte, auch für Text- und Data-Mining (TDM), Training für künstliche Intelligenz (KI) und ähnliche Technologien, sind vorbehalten.

An verschiedenen Stellen dieses Werkes befinden sich Verweise (Links) auf Internet-Adressen. Haftungshinweis:

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird die Haftung für die Inhalte der externen Seiten ausgeschlossen. Für den Inhalt dieser externen Seiten sind ausschließlich die Betreiber verantwortlich. Sollten Sie daher auf kostenpflichtige, illegale oder anstößige Inhalte treffen, so bedauern wir dies ausdrücklich und bitten Sie, uns umgehend per E-Mail an info@klett.support davon in Kenntnis zu setzen, damit bei der Nachproduktion der Verweis gelöscht wird.

Lehrmedien/Lehrprogramm nach § 14 JuSchG

© Ernst Klett Verlag GmbH, Rotebühlstraße 77, 70178 Stuttgart 2026. Alle Rechte vorbehalten. www.klett.de
Das vorliegende Material dient ausschließlich gemäß § 60b UrhG dem Einsatz im Unterricht an Schulen.

Autorin: Bernadette Girshausen, Berlin

Entstanden in Zusammenarbeit mit dem Projektteam des Verlages.

Externe Redaktion: Ulla Gerber, Leipzig

Gestaltung: kognito – Visuelle Gestaltung, Berlin

Titelbild: Anke Fröhlich, Leipzig

Satz: Dörlemann Satz GmbH & Co. KG, Lemförde

Druck: Kern GmbH, Bexbach

Printed in Germany
ISBN 978-3-12-162307-5



Dieses Anoki-Übungsheft bietet

- ein umfangreiches Übungsangebot zum Wiederholen, Üben und Festigen,
- Aufgaben zu den Rechtschreibstrategien „Silben schwingen“, „Kurzer Selbstlaut“, „Groß oder klein?“, „Verlängern“, „Wortbausteine“, „Ableiten“, „Nachschlagen“ und „Merkwörter“,
- Merksätze.

Passend zu diesem Heft

- Lesen 5
(978-3-12-162308-2)

Mein Anoki-Übungsheft – ideal zum selbstständigen Trainieren!



Anokis Welt im Überblick

Deutsch | Richtig schreiben

Deutsch | Anfangsunterricht

Deutsch | Texte schreiben

Deutsch | Lesen

Mathematik

Sachunterricht

Englisch

Deutsch als Zweitsprache

ISBN 978-3-12-**162307**-5



9 783121 623075