



## Green Line 5

Synopse mit dem aktuellen Lehrplan am Gymnasium des Landes Thüringen (2019) für die Klassen 9 (G9 & G8)

# Hör- und Hör-Sehverstehen

## Sachkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texte mit bekanntem und unbekanntem, auch nicht erschließbarem Wortschatz sowie teilweise komplexen sprachlichen Strukturen verstehen</li> <li>✓ durch unterschiedliche Medien präsentierte, didaktisierte, adaptierte und authentische, nicht literarische und literarische Texte unterschiedlicher Länge verstehen, z. B. Ankündigungen, Durchsagen, Anweisungen, Beschreibungen, Berichte, Erzählungen, Gespräche, Interviews, Diskussionen, Filme, Videoclips, Werbespots, Lieder, Gedichte, Präsentationen, Referate</li> <li>✓ den Inhalt dieser Texte global, selektiv oder detailliert erfassen</li> <li>✓ den Gesprächspartner verstehen und situations- und adressatengerecht, sprachlich bzw. nicht sprachlich reagieren</li> <li>✓ Muttersprachler und Nichtmuttersprachler verschiedener regionaler Varietäten verstehen</li> <li>✓ lautsprachliche und intonatorische Strukturen bestimmen</li> <li>✓ einfache stilistische Merkmale bestimmen, z. B. Stilebene, Grundhaltung des Sprechers</li> <li>✓ englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills S1, S6, Classroom phrases</i>, 8/2, 11/7, 16/3, 20/4, 27/3, 37/3, 42-43, 54/6, 57/6, 64/4, 77/5, 78/7, 89/3  <i>WB</i> 3/4, 7/4, 13/15, 18/26, 20/4, 25/2, 38/28, 43/5, 46/2, 56/20, 57/21, 58/24, 61/5, G8: 65/2, 74/14</p>

## Methodenkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situationen und Aufgabenstellungen nutzen, um Hör-/Hör-Seherwartungen zu entwickeln</li> <li>✓ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen überwiegend selbstständig als Verstehenshilfe nutzen <ul style="list-style-type: none"> <li>– intonatorische Strukturen, z. B. Stimmlage, Tonhöhe</li> <li>– visuelle Strukturen, z. B. Bilder, Mimik, Gestik</li> <li>– akustische Signale, z. B. Geräusche, Musik</li> </ul> </li> <li>✓ Schlüsselwörter erkennen und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen</li> <li>✓ Informationen verdichten und Gedächtnishilfen überwiegend selbstständig anfertigen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills S1, S6</i>, 8/2, 16/3, 20/4, 26/1, 27/3, 40/1, 42-43, 54/6, 57/6, 64/4, 77/5, 89/3  <i>WB</i> 7/4, 18/26, 46/2, 61/5, G8: 74/14</p>

## Selbst- und Sozialkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sich auf Hör-/Hör-Sehsituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert zuhören sowie ggf. zuschauen</li> <li>✓ den Hör-/Hör-Sehprozess entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig bewältigen</li> <li>✓ auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert zuhören</li> <li>✓ bei Unklarheiten gezielt nachfragen</li> <li>✓ konstruktiv mit Unbekanntem und Unvorhergesehenem umgehen</li> <li>✓ Eigenschaften von Sprechern respektieren und sich darauf einstellen, z. B. Sprechtempo, Intonation, Mimik, Gestik</li> <li>✓ seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  alle Hör- und Hör-Sehaufgaben  Portfolio im Workbook mit  Selbsteinschätzungsbögen</p>

# Leseverstehen

## Sachkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus einfachen und auch komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu vertrauten und teilweise weniger vertrauten Themen entnehmen, die bekannten und unbekannt, auch nicht erschließbaren Wortschatz sowie teilweise komplexe sprachliche Strukturen enthalten</li> <li>✓ verschiedene Textsorten erkennen und ihre Funktion erfassen und bewerten</li> <li>✓ didaktisierte, adaptierte und authentische Texte (auch Lerntexte), lineare und teilweise nicht lineare, literarische und nicht literarische Texte in elektronischer und nicht elektronischer Form, auch visuell unterstützt, lesen und verstehen zur Orientierung, Übermittlung von Informationen oder Unterhaltung, z. B. Erzählungen, Geschichten, Romanauszüge, Gedichte, Beschreibungen, Biografien, Berichte, SMS, E-Mails, Blogs, Dialoge, Pläne, Plakate, Prospekte, Schilder, Formulare, Anzeigen, Tabellen, Handlungsanweisungen, offizielle Dokumente</li> <li>✓ englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB Skills S3, Classroom phrases, 13/9, 23/1-2, 34/3, 38/4, 50/1, 52/4, 55/1, 63/3, 65/6, 84/1, 85/3, 86/5, G8: 94/3, 97/3-5, 99/1-2, 105/4, 106/6 WB 3/3, 8/6, 17/22-23, 29/9, 44/7, 52/13, 62/6, G8: 67/5</p>

## Methodenkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leseerwartungen aufbauen und nutzen, z. B. durch visuelle Impulse, Überschriften, Erkennen der Textstruktur</li> <li>✓ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen überwiegend selbstständig als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>✓ unterschiedliche Lesetechniken anwenden, z. B. Skimming, Scanning, schlussfolgerndes Lesen</li> <li>✓ Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen</li> <li>✓ strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung selbstständig anfertigen</li> <li>✓ unbekanntes Wortschatz erschließen durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext</li> <li>✓ altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB Skills S3, S8, Dictionary, 9/3, 29/7, 35/Unit task, 50/1, G8: 99/1, 111/1 WB 6/3, 16/21, 29/9 Alle Lektionstexte sind mit Überschriften und Bildern versehen, die Leseerwartungen wecken. Im Grammar- und Vocabulary-Anhang wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen.</p>

## Selbst- und Sozialkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen</li> <li>✓ den Leseprozess entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig bewältigen</li> <li>✓ auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert lesen</li> <li>✓ mit Textinhalten offen und kritisch umgehen</li> <li>✓ Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive anderer betrachten</li> <li>✓ konstruktiv mit Unbekanntem und Unvorhergesehenem umgehen</li> <li>✓ texterschließende Hilfsmittel selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten</li> <li>✓ über die eigenen Lesestrategien selbstständig reflektieren</li> <li>✓ seine Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB Skills S3, 9/3, 13/9, 34/2, 38/4, 55/1, 60/2, 65/6, 86/5, G8: 94/3, 97/5, 98/6, 101/3 WB 44/7, G8: 65/3, 67/5, 68/7, 72/12, 75/16, 77/21 Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen</p>

# Texte produzieren

## Sprechen

### Sachkompetenz (An Gesprächen teilnehmen)

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ in Gesprächen äußern zur                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktaufnahme und -pflege</li> <li>• Unterhaltung</li> <li>• Orientierung</li> <li>• Planung und Inanspruchnahme von Dienstleistungen</li> </ul> </li> <li>✓ in Interviews äußern und dabei                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• soziale Kontakte unter Verwendung alltäglicher Höflichkeitsformeln realisieren</li> <li>• einfache und komplexe Fragen stellen und darauf reagieren</li> <li>• über Aspekte der Kultur, Geschichte und Geografie, Politik und Technik sprechen</li> <li>• Wünsche, Vorlieben und Vorstellungen äußern, ihnen zustimmen oder sie ablehnen</li> <li>• eigene Gefühle mitteilen und auf Gefühlsäußerungen anderer reagieren</li> <li>• Aufforderungen und Vorschläge formulieren und darauf reagieren</li> <li>• um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren</li> <li>• eine Meinung erfragen und äußern</li> <li>• Schlussfolgerungen und Wertungen formulieren und begründen</li> <li>• Hilfe und Unterstützung anbieten und erbitten</li> <li>• um Wiederholung und/oder Umformulierung bitten</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i>, 8/1, 10/6, 20/5, 45/2, 60/4, G8: 107/10 WB 26/4, 43/6, 63/8, G8: 69/9</p>

### Sachkompetenz (Zusammenhängendes Sprechen)

	Seite/Übung bzw. Seite
<p>Mit elementaren und auch komplexen sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln funktional angemessen und weitgehend normgerecht vor Zuhörern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ über Aspekte des eigenen Lebensbereichs berichten</li> <li>✓ über die eigene Person, Familie und Freunde Auskunft geben bzw. über sie erzählen</li> <li>✓ das eigene Befinden, eigene Erfahrungen, aktuelle und vergangene Gewohnheiten, Alltagsroutinen und Aktivitäten in Schule und Freizeit sowie die anderer Personen beschreiben, darüber berichten bzw. erzählen</li> <li>✓ Vorlieben oder Abneigungen benennen, beschreiben, darüber berichten bzw. erzählen</li> <li>✓ eigene Geschichten erzählen und über fiktive Ereignisse berichten</li> <li>✓ Pläne und Vereinbarungen beschreiben</li> <li>✓ vorbereitete Präsentationen zu überwiegend vertrauten Themen vortragen</li> <li>✓ Global- und Detailinformationen aus gehörten bzw. gesehenen und gelesenen nicht literarischen und literarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen</li> <li>✓ fließend und gestaltend vorlesen</li> <li>✓ eingeübte literarische Texte, z. B. Gedichte, Reime, Lieder, sinngestaltend vortragen</li> <li>✓ Texte inszenieren</li> <li>✓ englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i>, <i>Classroom phrases</i>, 15/2, 58/1, 71/4, 72/1, 76/1, 84/1-2, 85/4, 86/6, G8: 93/1, 95/1 WB 2/2, 5/2, 26/4, 33/17, 39/1, 49/7, 51/11, G8: 74/15</p>

## Methodenkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ grundlegende Intonationsmuster der englischen Sprache imitieren und korrekt anwenden</li> <li>✓ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen überwiegend selbstständig einbeziehen und nutzen</li> <li>✓ einen Redeplan überwiegend selbstständig anfertigen und nutzen</li> <li>✓ altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel (z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, sowie Medien und Präsentationstechniken selbstständig nutzen</li> <li>✓ ein Gespräch mit Hilfe sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel adressaten-, situations- und sachgerecht beginnen, aufrechterhalten und beenden</li> <li>✓ aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen nutzen</li> <li>✓ verschiedene Präsentationstechniken verwenden</li> <li>✓ adressatengerecht und anschaulich präsentieren</li> <li>✓ Reime, Gedichte, Lieder lernen und sie kreativ und fantasievoll ausgestalten</li> <li>✓ im Rollenspiel agieren und dabei improvisieren</li> <li>✓ Strategien zur Förderung der Kommunikation wie Nachfrage, nicht sprachliche Mittel und/oder Umschreibung einsetzen</li> <li>✓ textsortenspezifische Konventionen einhalten</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills S2</i>, 13/10, 15/2, 61/<i>Unit task</i>, 71/1, 71/3-4, 73/3, 84/1-2, 85/4, 86/6, 87/<i>Unit task</i>  <i>WB</i> 5/2, 14/17, 16/21, 26/4, 29/9, 51/11, G8: 74/15, 76/19</p>

## Selbst- und Sozialkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sprachliches Handeln entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig gestalten</li> <li>✓ Gesprächsregeln einhalten</li> <li>✓ adressaten-, situations- und sachgerecht agieren und dabei Respekt und Toleranz zeigen</li> <li>✓ sich in der Fremdsprache verständigen bzw. die Kommunikation aufrechterhalten</li> <li>✓ eigene Sprach- und Verhaltenskonventionen bzw. Besonderheiten der Lebensweise mit denen von Schülern in englischsprachigen und anderen Ländern vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und respektieren</li> <li>✓ konstruktiv mit Unbekanntem und Unvorhergesehenem umgehen</li> <li>✓ mit anderen zusammenarbeiten, Unterstützung geben und annehmen sowie Verantwortung für andere übernehmen,</li> <li>✓ seine Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills S2</i>, 15/2, 26/2, 40/2, 41/3, 75/6, G8: 102/7  <i>WB</i> 12/14, 24/2, 38/27, 56/20, G8: 76/19, Portfolio mit Selbsteinschätzungsbögen</p> <p>In Dialogübungen wird das spontane Reagieren auf den/die Gesprächspartner(in) trainiert.</p>

## Schreiben

### Sachkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<p>Unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texte normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder</li> <li>✓ Notizen, Mindmaps und Stichwortgerüste anfertigen</li> <li>✓ Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills S5</i>, 49/7, 61/<i>Unit task</i>, G8: 106/7; <i>WB</i> 25/2, 43/6, 56/20, G8: 71/11</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ einfache und auch komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. <ul style="list-style-type: none"> <li>• informierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>– über Erlebnisse, Ereignisse und Erfahrungen berichten</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB</i> 13/10, 24/4-5, 39/5, 41/4, 60/3, 75/7, 81/1, 91/5, G8: 105/5  <i>WB</i> 15/20, 21/6, 24/2, 28/8, 51/10, 55/18, G8: 70/10</p>

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zu Veranstaltungen einladen</li> <li>– Bilder beschreiben</li> <li>– Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben und vergleichen</li> <li>– Texte zusammenfassen</li> <li>– Statistiken und Diagramme anfertigen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• appellierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>– einen Aufruf verfassen</li> </ul> </li> </ul>	<u>GL 5:</u> u. a. SB 75/7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>– einen Standpunkt formulieren und begründen</li> </ul> </li> </ul>	<u>GL 5:</u> u. a. SB 18/2, 25/9, 39/6; WB 4/6, 6/3, 23/8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zusammenhängende Darlegungen mit erörternden, interpretierenden und wertenden Elementen verfassen</li> <li>– Statistiken und Diagramme beschreiben und auswerten</li> </ul> </li> </ul>	<u>GL 5:</u> u. a. SB 34/4, 84/1, 85/3, G8: 101/4 WB 28/8, 36/23, G8: 67/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestaltend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erlebtes, Erdachtes und nach Impulsen erzählen</li> <li>– Texte nacherzählen</li> <li>– literarische Texte umgestalten</li> <li>– lyrische Texte schreiben</li> </ul> </li> </ul>	<u>GL 5:</u> u. a. SB 35/Unit task, 53/5, 61/Unit task, G8: 98/9, 106/7 WB 63/8, G8: 71/11, 73/13
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handelt</li> </ul>	SB <i>Classroom phrases</i> , SB+WB alle Aufgaben

## Methodenkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe selbstständig verwenden</li> <li>✓ Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen</li> <li>✓ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen selbstständig einbeziehen und nutzen</li> <li>✓ nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole wie Emoticons</li> <li>✓ Quellen überwiegend selbstständig nutzen und normgerecht zitieren</li> <li>✓ Geschriebenes selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten</li> <li>✓ altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen</li> </ul>	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5, Dictionary</i> , 13/10, 18/2, 24/5, 35/Unit task, 53/5, 67/4, G8: 82/2, 102/6, 105/5 WB 6/3, 16/21, 23/8, 36/23, 38/27, 51/10, G8: 65/3, 67/5, 71/11, 73/13

## Selbst- und Sozialkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sich Arbeitsziele setzen und die vorgesehene Schreibzeit einhalten</li> <li>✓ seine verfügbaren sprachlichen Mittel variabel einsetzen</li> <li>✓ Texte in einer gut lesbaren Handschrift verfassen</li> <li>✓ mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und annehmen</li> <li>✓ die eigene Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios</li> </ul>	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 13/10, 35/Unit task, 61/Unit task, 82/2, G8: 102/6 WB 10/10, 24/2, G8: 67/5, 71/11 Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen

## Sprachmittlung

### Sachkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ in simulierten und auch realen, vertrauten zweisprachigen Alltagssituationen funktional angemessen und weitgehend normgerecht vermitteln</li> <li>✓ den Informationsgehalt von einfachen mündlichen oder schriftlichen, linearen und nicht linearen Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen</li> <li>✓ Informationen aus mündlichen oder schriftlichen, linearen und nicht linearen Texten zu im Wesentlichen vertrauten Themen in englischer bzw. in deutscher Sprache zusammenfassen</li> <li>✓ kurze Textabschnitte mit Aussagen zu bestimmten inhaltlichen Details ins Deutsche übersetzen</li> <li>✓ englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills S7, Classroom phrases, 29/7, 39/5, 69/6, 75/7, 91/5</i>  <i>WB 16/21, 22/7, 45/8, 48/5, 62/7, 63/7, G8: 75/16</i></p>

### Methodenkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sprachlich vereinfachen, was aus der Fremdsprache in die deutsche Sprache und auch umgekehrt übertragen werden soll, und dabei <ul style="list-style-type: none"> <li>– den zur Verfügung stehenden Wortschatz, auch Internationalismen, verwenden</li> <li>– unbekannte Wörter umschreiben</li> <li>– auch nicht sprachlich agieren, z. B. über Mimik und Gestik</li> </ul> </li> <li>✓ die wesentlichen Informationen des mündlichen oder schriftlichen Ausgangstextes erfassen, auch mit Hilfe visueller Impulse, sich ggf. dazu Notizen machen und in die jeweils andere Sprache übertragen</li> <li>✓ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen selbstständig einbeziehen und nutzen</li> <li>✓ Gesprochenes selbstständig kontrollieren und korrigieren</li> <li>✓ Geschriebenes selbstständig kontrollieren und überarbeiten,</li> <li>✓ altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, Medien und Quellen, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills S7, Dictionary, 29/7, 75/7, 91/5</i>  <i>WB 16/21, 18/25, 29/9, 48/5</i></p>

### Selbst- und Sozialkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sich auf die Sprachmittlungssituation einstellen und die Rolle als Sprachmittler annehmen</li> <li>✓ mit Problemen im Prozess der Sprachmittlung positiv umgehen</li> <li>✓ auch bei eingeschränkter sprachlicher Kompetenz in der Fremdsprache als Sprachmittler agieren</li> <li>✓ adressatengerecht agieren und dabei Respekt und Toleranz zeigen</li> <li>✓ unvoreingenommen mit Authentizität umgehen und Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive anderer betrachten</li> <li>✓ konstruktiv mit Unbekanntem und Unvorhergesehenem umgehen</li> <li>✓ bei Unklarheiten gezielt nachfragen</li> <li>✓ den Sprachmittlungsprozess entsprechend der Aufgabe selbstständig bewältigen,</li> <li>✓ die eigene Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills S7, 29/7, 39/5, 69/6, 91/5; WB 16/21, 22/7, 45/8, 48/5, G8: 75/16</i>          Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen</p>

# Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren

## Sachkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ die Funktion bekannter sprachlicher Phänomene (z. B. Wortarten, Satzglieder) erkennen, in der englischen Sprache benennen und lateinischen Fachtermini zuordnen</li> <li>✓ vorhandene sprachliche und nicht-sprachliche Mittel in der deutschen Sprache, ggf. in ihrer Herkunftssprache, und in den erlernten Fremdsprachen für das Verstehen und das Sich-Verständigen nutzen und darüber reflektieren</li> <li>✓ Hypothesen zur Erschließung von Wortschatz und Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen selbstständig bilden</li> <li>✓ über die Verwendung einfacher sprachlicher Mittel (z. B. Anrede-, Höflichkeitsformen) sowie nicht-sprachlicher Mittel (z. B. Mimik und Gestik) selbstständig reflektieren</li> <li>✓ an Beispielen das Zusammenwirken von Sprache und Kultur erklären, z. B. bezogen auf die Verwendung von Wortschatz in Liedern, idiomatischen Redewendungen</li> <li>✓ selbstständig Methoden und Strategien beschreiben für                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– das Einprägen von Wortschatz und Strukturen in der englischen Sprache,</li> <li>– die Rezeption englischsprachiger Texte,</li> <li>– die Produktion englischsprachiger Texte,</li> <li>– das Lösen von Aufgaben zur Sprachmittlung</li> </ul> </li> <li>✓ englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Classroom phrases</i>, 20/4, 23/1-2, 25/8, 38/4, 41/3, 52/4, 56/2, 77/3, 84/1, 85/4, 87/Unit task, G8: 95/2                      WB 12/14, 38/28, 57/21</p> <p>Im <i>Grammar</i>-Anhang werden die grammatikalischen Fachbegriffe sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch angegeben.</p> <p>Im <i>Grammar</i>- und <i>Vocabulary</i>-Anhang wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen.</p>

## Methodenkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sprachliche Einzelphänomene isolieren und dabei gezielt nach Bekanntem und Ähnlichem suchen</li> <li>✓ Techniken des Sprachenvergleichs, z. B. Identifizieren, Kontrastieren, Ordnen, selbstständig anwenden</li> <li>✓ den Bezug zu anderen Sprachen herstellen</li> <li>✓ das Ergebnis und die Vorgehensweise beim Sprachenvergleich selbstständig dokumentieren, präsentieren und kommentieren</li> <li>✓ die für das eigene Erlernen der englischen Sprache geeigneten Methoden und Strategien erklären und anwenden</li> <li>✓ altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, Medien und Quellen, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills, Dictionary</i>, 20/4, 27/5, 51/3, 56/2, 62/2                      WB 16/21, 18/25, G8: 65/3, 77/21</p> <p>Im <i>Grammar</i>- und <i>Vocabulary</i>-Anhang wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen.</p>

## Selbst- und Sozialkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sprachliche und nicht-sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen</li> <li>✓ über eigene Sprachlernstrategien reflektieren</li> <li>✓ die eigene Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen (z. B. mit Hilfe eines Portfolios)</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>SB Skills</i></p> <p>Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen</p>

## Themen und Situationen

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alltagssituationen               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt-, Orientierungs-, Erwerbs- und Dienstleistungssituationen)</li> </ul> </li> <li>✓ Persönliches/persönliches Umfeld               <ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Person</li> <li>• Familie</li> <li>• Freunde</li> <li>• Haustiere</li> <li>• Interessen, Wünsche, Vorlieben</li> <li>• Freizeitgestaltung</li> <li>• Tagesablauf</li> <li>• Kleidung und Aussehen</li> <li>• eigenes Befinden</li> <li>• gesunde Lebensweise</li> <li>• eigene Lebensplanung</li> <li>• unterschiedliche Lebensentwürfe</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB 8/2, 34/4, 37/3, 54/6, 78/7, G8: 99/2 WB 13/15, 22/7, 23/8, 42/3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lern- und Arbeitswelt               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule</li> <li>• Schüleraustausch</li> <li>• unterschiedliche Schulsysteme</li> <li>• Praktika</li> <li>• Berufe und Berufswahlvorbereitung</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB 18/1-2, 55/1 WB: 3/4, 5/2, 9/8, 12/13, 35/21, 36/23, 45/8, 62/6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geografisches Umfeld               <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Zuhause</li> <li>• Heimatort/Wohnort/Schulort</li> <li>• Metropolen, Landschaften und Regionen</li> <li>• Heimatland</li> <li>• regionale und internationale Bedeutung, z.B. in den Bereichen Wirtschaft, Politik, Kultur</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB 16/3, 20/5, 29/7, 39/6, <i>Unit 3</i>, 78/6, <i>Trailer 1-3</i> WB <i>Across cultures 1</i>, 8/6, 9/8, 12/13, 22/7, 62/6, <i>Trailer 1-3</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Natur/Umwelt               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natur und Umweltphänomene</li> <li>• Naturschutz</li> <li>• umweltfreundliches Handeln</li> <li>• nachhaltige Lebensweise</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB 15/1, 28/6, 38/4 WB 8/6, 9/8, 12/13, 62/6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kunst und Kultur               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieblingsfilme und -bücher</li> <li>• Kino-, Theater-, Museum, Bibliothek, Konzert, Festivals</li> <li>• Jugendkultur und ihre unterschiedlichen Ausdrucksformen</li> <li>• Beispiele aus den Bereichen der Kunst, z. B. Malerei, Grafik, Architektur</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB 73/3, 75/6, 85/4, 86/5-6, 91/6, G8: 93/1-2, 102/7 WB 15/19-20, 18/26, 26/3, 55/18, G8: 65/2, 74/14</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medien               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediennutzung in Freizeit und Schule – Chancen und Risiken</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Unit 2</i>, 62-65, <i>Revision B</i> WB <i>Unit 2</i>, 35/21, 39-40, 42/3 alle <i>Media smart</i>-Boxen in den Lektionen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Werte und Normen               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft und Liebe</li> <li>• Rechte und Pflichten im Zusammenleben</li> <li>• soziales Engagement</li> <li>• Respekt und Toleranz</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB 19/3, 21/6, <i>Across cultures 2</i>, 56/3, 81-83 WB 9/8, 24/2, 44/7, 47/4, 48/5, 62/6</p>

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leben in der multikulturellen Gesellschaft</li> </ul>	

## Soziokultureller Kontext

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ englischsprachiger Raum                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Großbritannien, USA und andere englischsprachige Länder sowie Länder, in denen Englisch als Verkehrssprache gesprochen wird</li> </ul> </li> </ul>	GL 5: u. a. SB <i>Across cultures 1 (English around the world), Unit 1 (Australien), Unit 2 (London), Revision C, Trailer 1 (Brexit), Trailer 2 (Politik, American Dream)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lebensweise der Menschen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Familie, Wohnen, Essen, Schule, Freizeit, Sport</li> <li>Bräuche, Traditionen</li> <li>Entwicklungstendenzen in der Gesellschaft</li> </ul> </li> </ul>	GL 5: u. a. SB 18/1-2, 34/4, 37/3, <i>Across cultures 2, 45/2, 52/4, 67/4, 75/6</i> WB 16/21, 47/4, <i>Unit 3 (London), 55/18, 56/20, 63/7-8</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sprach- und Verhaltenskonventionen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>interkulturelle Kompetenz zur Gewährleistung einer erfolgreichen Kommunikation in internationalen Kontaktsituationen, z. B sprachliche und nicht sprachliche Rituale</li> </ul> </li> </ul>	GL 5: u. a. SB 19/3, 20/4, <i>Across cultures 2</i> WB 3/3-4, 16/21, 48/5, 58/23
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geografie und Ökonomie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Landschaften, Regionen, Touristenzentren, Metropolen</li> <li>Wetter, Klima und Umwelt</li> <li>Wirtschaftsregionen</li> <li>nachhaltige Entwicklungen</li> </ul> </li> </ul>	GL 5: u. a. SB 15/1, 28/6, 29/7, 38/4, 76/1 WB <i>Unit 1, 8/6, 9/8, 12/13, 22/7, Revision A, 62/6</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kunst, Kultur, Politik, Wissenschaft und Sport in Geschichte und Gegenwart                             <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelles Geschehen, umweltbewusstes Handeln</li> <li>Globalisierung</li> <li>ausgewählte Persönlichkeiten und Ereignisse</li> <li>Stil- und Entwicklungsrichtungen</li> </ul> </li> </ul>	GL 5: u. a. SB 16/3, 21/6, 26/2, 27/4, 39/6, 55/1, 62-65, 72/1, 84/1, G8: 94/3, alle <i>Across cultures</i> -Boxen WB 2/2, 7/4, 15/19-20, 49/7, 50/8

## Sprachliche Mittel

### Grammatik

	Seite/Übung bzw. Seite
nouns: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>collective nouns</i></li> <li>✓ <i>peculiarities of article usage</i></li> </ul>	GL 5: u. a. G8: 246/Box, G9: 235/Box
verbs: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>present and past participles</i></li> <li>✓ <i>future perfect</i></li> <li>✓ <i>gerund after certain expressions</i></li> </ul>	GL 5: u. a. SB <i>Grammar G6, G12, 51/2, 79/8-10; WB 30/11, 31/12, 53/14-15</i> SB <i>Grammar G9a), 57/4; WB 35/21, 36/22</i> SB <i>Grammar G14, G8: 121/2-4, G9: 101/2-4; WB G8: 81/1-2, G9: 67/1-2</i>

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>mood: subjunctive</i></li> <li>✓ <i>modals, e.g. ought to, be to</i></li> <li>✓ <i>modal substitutes, e.g. be supposed to</i></li> <li>✓ <i>forms of 'lassen'</i></li> </ul>	SB G8: 215/Box, G9: 205/Box SB G8: 231/Box, G9: 220/Box vgl. SB GL 6 G9 G8: 218/Box, G9: 208/Box
<p><i>adverbs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>sentence adverbs, e.g. additionally, furthermore, generally speaking</i></li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Grammar G10</i>, 74/4-5, 75/7,                      G8: 101/4; WB 47/3-4, G8: 86/1,                      G9: 76/1</p>
<p><i>conjunctions:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>conjunctions like 'although', 'therefore', 'either ... or'</i></li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Grammar G3</i>, 24/6; WB                      11/11, G8: 83/3, G9: 70/6</p>
<p><i>sentences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>different syntactic types of complex sentences with infinitives, gerunds and participle constructions</i></li> <li>✓ <i>emphatic 'do'</i></li> <li>✓ <i>inversion</i></li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Grammar G14</i>, G8: 121/2-4,                      G9: 101/2-4; WB 60/4, G8: 81/1-2,                      G9: 67/1-2                      SB <i>Grammar G6, G12</i>, 51/2,                      79/8-10, 80/11-12; WB 30/11,                      53/14-15, 54/16-17, G8: 87/3-4,                      G9: 77/4, 79/6-7                      SB <i>Grammar G1</i>, 21/7; WB 7/5,                      58/23, G8: 82/1, G9: 68/1</p>