

Planungshilfe für das Fachcurriculum Französisch – Niedersachsen



Liebe Lehrkraft,

die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen und Mag des Schulbuchs **Tous ensemble 1** wurden nach ihren Schwerpunkten den Kompetenzbereichen des **Kerncurriculums für Niedersachsen, Sekundarstufe I, Französisch** zugeordnet.

Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet die Handreichung für den Unterricht zu **Tous ensemble**.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr **Tous ensemble**-Team

Auftakt Bonjour, la France!

Thema **Frankreich**: erste Einblicke

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	8/1b die französische Durchsage erkennen, Plurilingualität	
Leseverstehen		
Sprechen	10/3 sich vorstellen, Aussprache und Intonation	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	8-9 Vorwissen über Frankreich und andere Länder aktivieren 9/2 geografische und kulturelle Aspekte	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 8/1a Collage 8/1b Hörtext 9/2 Karte Zieltexte 9/2 Poster	

Leçon 1 Bonjour, Paris!

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Freunde und Bekannte, Leben in Paris

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>13/1-2 Video über Viertel in Paris verstehen; Fragen zum Viertel und den Personen beantworten, Begrüßung</p> <p>14/1 Video: Begrüßung und Verabschiedung verstehen</p> <p>15/3 Video: eine Kennenlernszene verstehen</p> <p>16/6 ein Video über die Suche nach einem verlorenen Geldbeutel verstehen</p>	
Leseverstehen	<p>16-17/7 einen Fotoroman über die Suche nach einem verlorenen Geldbeutel verstehen, Aussagen Personen zuordnen, Vermutungen anstellen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>14/1c Szenen spielen (Begrüßung und Verabschiedung); Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S9)</p> <p>14/2b in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen: sich begrüßen und verabschieden</p> <p>15/4b Zusammenfassung der Redemittel: Fragen stellen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen: sich vorstellen</p> <p>19/4 Zusammenfassung der Redemittel: sich begrüßen und verabschieden, sich vorstellen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen; eine Kennenlernszene spielen; Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S9)</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>13/3 sich vorstellen, Aussprache</p>	
Schreiben		

Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgabe	19/Tâche sich begrüßen, sich verabschieden	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	13/3 Vorstellung 14/1 Begrüßung	
Grammatik		
Aussprache und Intonation	13/3 sich vorstellen 14/2a ein Lied mitsingen, Aussprache trainieren 15/4a Kennenlernszene hören und nachsprechen / vorlesen 15/5 [u] und [y]	
Orthografie	15/5b Aussprache von [u] und [y] mit Schriftbild vergleichen, Unterschiede Schriftbild und Aussprache	
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen Sprachbewußtheit Plurilingualität	13/1 Ein Viertel in Paris kennenlernen; Hinweise auf Frankreich erkennen 13/2a Begrüßung 13/2b Begrüßungen in verschiedenen Ländern vergleichen	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 13/1-2 Video 14/1 Video 14/2 Lied 15/3 Video 16/6 Video 16-17/7 Fotoroman Zieltexte 14/1c Dialog 14/2b Dialog 15/4b Dialog 19/4 Dialog	
Lernstrategien	16/6 Einen Film sehen und verstehen (S1) 19/3 Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen	

Mon MAG N° 1 1, 2, 3, Paris

Thema **Paris**: erste Einblicke

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	21/3 kurze Szenen verstehen und Bildern zuordnen	
Leseverstehen		
Sprechen		
Schreiben		
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Text- und Medienkompetenz	21/1 Textsorte erkennen	
Wortschatz	21/2 Zahlen (1-12) 21/4 Zahlen (1-20)	
Grammatik		
Aussprache und Intonation	21/2 Zahlen von 1-12 21/4 Zahlen von 1-20	
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen / Umgang mit kultureller Vielfalt	21 Vergleich Hauptstadt Frankreichs und Deutschlands 21/5 Zahlen und Fakten zu Paris, Vergleich mit Berlin / anderer Stadt	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz Lernen über Medien	21/5 Internetrecherche (S17) Ausgangstexte 21/3 Hörtext 21/3 Fotocollage 21/5 Gewinnspiel	
Lernstrategien	21/5 Internetrecherche (S17)	

Leçon 2 Bienvenue chez moi!

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Familie, Haustiere;
Schule in Frankreich: Schulsystem

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>23/1 ein Video über Ben, seine Wohngegend und seine Familie verstehen</p> <p>24/1 Video: Gespräch über Alter, Geschwister und Haustiere verstehen</p> <p>26/6 einem Video Informationen über Personen entnehmen</p> <p>29/12a Informationen über eine Person (Name, Alter, Schule, Klasse) verstehen</p> <p>30/13 Video: einen Dialog zum Thema Schule verstehen</p>	
Leseverstehen	<p>26-27/7 einen Fotoroman zum Thema Alter und Geschwister verstehen</p> <p>30/14 einen Dialog zum Thema Schule verstehen; falsche Aussagen korrigieren, Frage zum Text beantworten</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>23/2 sich über Namen und Alter austauschen</p> <p>25/5 Zusammenfassung der Redemittel: sich kennenlernen, Name, Alter, Geschwister; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen: sich in einem Dialog vorstellen und Fragen stellen</p> <p>27/9 einen Dialog über eine andere Person führen</p> <p>28/10 Zusammenfassung der Redemittel: sich kennenlernen, Familie; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen</p> <p>33/4 eine Kennenlernszene spielen; Zusammenfassung der Redemittel: jemanden kennenlernen, sich vorstellen</p>	

	<p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>25/3a sich vorstellen (Name, Alter, Geschwister, Haustiere)</p> <p>26-27/7b eine Person vorstellen</p> <p>27/8b eine Person vorstellen</p> <p>29/12b sich anhand eines Steckbriefs vorstellen (Name, Alter, Schule, Klasse); Zusammenfassung der Redemittel: sich vorstellen – Schule</p> <p>32 sich in einem Video oder einer Sprachnachricht vorstellen;</p> <p>33 eine Kennenlernszene spielen, über Familie und Schule sprechen</p> <p>33 Zusammenfassung der Redemittel: jemanden kennenlernen und sich vorstellen</p>	
Schreiben	<p>25/3a einen Steckbrief erstellen</p> <p>29/12b einen Steckbrief erstellen</p>	
Sprachmittlung	<p>29/11 Unterschiede zwischen deutschem und französischem Schulsystem erklären</p>	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p>32 Tâche: sich in einem Video oder einer Sprachnachricht vorstellen</p> <p>33 Tâche: eine Kennenlernszene spielen, über Familie und Schule sprechen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>24/1c Haustiere, Geschwister / Familie</p> <p>25/3 Haustiere</p> <p>25/5 Sich kennenlernen</p> <p>28/10 Familie</p> <p>29/12 Schule</p> <p>33/Tâche Jemanden kennenlernen</p>	
Individualisierung	<p>25/3a meine Haustiere</p>	
Grammatik	<p>34/1 <i>je, tu, il, elle</i></p> <p>34/2 das Verb <i>avoir</i> (Singular)</p> <p>35/3-4 <i>un, une, des + Plural der Nomen</i></p>	

Aussprache und Intonation	<p>23/2 sich vorstellen und das eigene Alter nennen</p> <p>24/2 [jɛ̃] und [ɛ̃]</p> <p>25/4a Intonation bei Fragen</p> <p>30-31/14d einen Text in verschiedenen Rollen vorlesen</p>	
Orthografie		
<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen /Umgang mit kultureller Vielfalt</p>	<p>23/1 Unterschiede zwischen einem Viertel von Paris und der eigenen Umgebung feststellen</p> <p>29/11 Unterschiede zwischen deutschem und französischem Schulsystem erkennen</p>	
<p>Methodische Kompetenz</p> <p>Medienkompetenz</p>	<p>Ausgangstexte</p> <p>23/1 Video</p> <p>24/1 Video</p> <p>26/6 Video</p> <p>26-27/7 Fotoroman</p> <p>29/11 Grafik</p> <p>30/13 Video</p> <p>30-31/14 Lesetext</p> <p>Zieltexte</p> <p>25/3a Steckbrief</p> <p>25/5 Dialog</p> <p>26-27/6-7 Mindmap</p> <p>26-27/7b Präsentation</p> <p>27/8b Mindmap</p> <p>27/8b Präsentation</p> <p>27/9 Dialog</p> <p>28/10 Dialog</p> <p>29/12b Steckbrief</p> <p>32/3 Video / Sprachnachricht</p> <p>33/4 Dialog</p>	
<p>Lernstrategien</p> <p>Sprachlernkompetenz</p> <p>Digitale Kompetenz</p>	<p>26/6 Eine Mindmap erstellen (S6)</p> <p>27/8b Frei sprechen (S7)</p> <p>31/14d Szenisches Lesen (S4)</p> <p>34/2b Tipp</p> <p>32/1 Dokumente sammeln (S16)</p>	

Fremdsprachliche digitale Kompetenz	32/2 Sprechen (S7) 32/3 Einen Film erstellen (S10) 32/3 Eine Sprachnachricht aufnehmen (S8) 33/3 Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S9)	
Sprachbewußtheit	25/4a Tipp zur Intonation in diversen Sprachen. 29/12b Tipp	

Mon MAG N° 2 La rentrée

Thema **Schule in Frankreich**: la rentrée

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	38/2a Video: verstehen, was Julie für den Schuljahresbeginn gekauft hat 38/2b einem Hörtext Abbildungen (Schulsachen) zuordnen 38/4a einem Hörtext Comicszenen zuordnen	
Leseverstehen		
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 38/3 eine Szene zum Thema Schulsachen spielen 38/5 um Unterstützung beim Wortschatz bitten	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	38/2 Schulsachen 38/4 Im Klassenzimmer	
Grammatik		
Aussprache und Intonation	38/4c eine Geschichte mit verteilten Rollen lesen	

Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz <i>Soziokulturelles Orientierungswissen / Umgang mit kultureller Vielfalt</i>	36-37 Schuljahresbeginn in Frankreich, Vergleich mit Deutschland	
Methodische Kompetenz <i>Medienkompetenz</i>	Ausgangstexte 38/2a Video 38/2b Hörtext 38/2b Werbeplakat 38/4 Gewinnspiel/Comic 38/4a Hörtext Zieltexte 38/3 Dialog 38/5b Dialog	
Textmedienkompetenz	38/1 Textsorte erkennen	
Lernstrategien	38/4 Szenisches Lesen (S4)	

En Scène 1

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	39/1 Ein Lied verstehen	
Sprechen	40/2 Eine Szene spielen, Theateransatz	
Aussprache und Intonation	39/2 Mitsingen 40/1-2 Aussprachetraining	

DEL F 1

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	41-42/1 Hörtexten Fotos zuordnen	
Leseverstehen	42/2 E-Mails lesen und Fragen beantworten	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 42/4 Fragen zur eigenen Person beantworten	
Schreiben	42/3 eine E-Mail schreiben, um sich vorzustellen	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	41-42/1 Schule, Schulsachen, Vorstellung 42/2-4 Name, Alter, Familie, Haustiere	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 41-42/1 Hörtext 42/2 E-Mails Zieltexte 42/3 E-Mail 42/4 Dialog	
Lernstrategien	41/1 Tipps zum Umgang mit DELF (19)	

Leçon 3 Le top des activités

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Freizeit, Hobbys

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>45/1 Szenen (Freizeitaktivitäten) verstehen</p> <p>45/2 Video: verstehen, welche Aktivitäten Éliisa mag und Reihenfolge des Auftauchens festlegen</p> <p>46/1 Video: ein Gespräch über Freizeitaktivitäten und Einigung auf ein Basketballspiel verstehen</p> <p>48/4 Video: ein Gespräch über die Suche nach einer gemeinsamen Freizeitaktivität verstehen</p> <p>51/8a Dialoge über Freizeitaktivitäten passenden Dialogkarten zuordnen</p> <p>52/9 eine Umfrage über Freizeitaktivitäten verstehen und Freizeitaktivitäten nennen</p> <p>54/12 Video: ein Gespräch über die Wahl einer gemeinsamen Freizeitaktivität verstehen und Aussagen zuordnen</p> <p>55/14 Video: ein Gespräch / Missverständnis über eine gemeinsame Freizeitaktivität verstehen</p> <p>57/16c ein Video über die Teilnahme an einem Theaterkurs verstehen</p>	
Leseverstehen	<p>46-47/2 ein Gespräch über Freizeitaktivitäten und Einigung auf ein Basketballspiel verstehen, Aussagen Personen zuordnen</p> <p>48-49/5 ein Gespräch über die Suche nach einer gemeinsamen Freizeitaktivität verstehen</p> <p>54-55/13 ein Gespräch über die Wahl einer gemeinsamen Freizeitaktivität verstehen; Fragen beantworten</p> <p>56/15 ein Gespräch / Missverständnis über eine gemeinsame Freizeitaktivität verstehen; falsche Sätze korrigieren; Personen Sätze zuordnen</p>	

	<p>57/16 einen Text über die Teilnahme an einem Theaterkurs verstehen; Sätze zu Fotos finden</p> <p>58/1 eine E-Mail verstehen</p>	
Sprechen	<p>An einem Gespräch teilnehmen</p> <p>47/3 ein Gespräch über bevorzugte Freizeitaktivitäten führen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen; Zusammenfassung der Redemittel: über Vorlieben sprechen</p> <p>51/8b Zusammenfassung der Redemittel: eine gemeinsame Aktivität suchen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen</p> <p>53/11b Fragen über Freizeitaktivitäten stellen und beantworten</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>45/3 über die eigenen Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p>50/7d über ein Freizeitprogramm sprechen</p> <p>52/9c Freizeitaktivitäten einer Person nennen</p> <p>52-53/10 über Freizeitaktivitäten anderer sprechen</p> <p>59/4 sich in einem Video einem Austauschschüler / einer Austauschschülerin vorstellen; 61 Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p>46-47/2c eine Person vorstellen</p> <p>53/11c Ergebnisse einer Umfrage ausformulieren</p> <p>58/3 eine E-Mail an eine Austauschklasse schreiben (Texte adressatengerecht verfassen); 61 Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>60/3 sich in einer E-Mail einem Austauschpartner / einer Austauschpartnerin vorstellen; 61 Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Sprachmittlung	<p>50/7 Freizeitprogramm einer französischen Schule verstehen; Unterschiede zur eigenen Schule nennen</p>	

Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p>58 Tâche eine E-Mail verstehen und an eine Austauschklasse schreiben (Texte adressatengerecht verfassen)</p> <p>59 Tâche sich in einem Video einem Austauschschüler / einer Austauschschülerin vorstellen;</p> <p>60 Mail lesen, dann sich in einer E-Mail einem Austauschpartner / einer Austauschpartnerin vorstellen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>45/1 Freizeitaktivitäten / Sport</p> <p>45/3 Freizeitaktivitäten / Vorlieben</p> <p>47/3 Vorlieben</p> <p>50/7 Freizeitaktivitäten</p> <p>50/7 Wochentage</p> <p>51/8 Aktivitäten</p> <p>61/Tâche Freizeitaktivitäten, Vorlieben</p>	
Grammatik	<p>62/1 <i>le, la, l', les</i></p> <p>62-63/2 Verben auf <i>-er</i> im Singular</p> <p>63/3 Das Pronomen <i>on</i></p> <p>64/4 Verben auf <i>-er</i> im Plural</p> <p>65/5 <i>avoir</i> im Plural</p>	
Aussprache und Intonation	<p>46-47/2b einen Text in verteilten Rollen lesen</p> <p>49/6 [jɔ̃] und [ɔ̃]</p> <p>52/10 Liaison</p> <p>53/11a Liaison</p>	
Orthografie	52-53/10 Unterschiede Aussprache und Schriftbild	
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen Umgang mit kultureller Vielfalt	<p>54-55/12-13 Schule in Frankreich: Benutzung des Handys, Unterrichtszeiten</p> <p>50/7a Vergleich Unterrichtszeiten</p>	
Plurilingualität	45/1c Sprachenvergleich Freizeitaktivitäten	
Individualisierung	45/3 meine eigenen Freizeitaktivitäten	
Sprachbewußtheit	45/1c Sprachenvergleich	

	54 Humor verstehen	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz Lernen mit Medien	58/3 Tippen von Sonderzeichen 58/3 Rechtschreibkorrektur 58 und 60 E-Mail schreiben 59 Film erstellen	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 45/1 Hörtext 45/2 Video 46/1 Video 46-47/2 Lesetext 48/4 Video 48-49/5 Lesetext 50/7 Aktivitätenprogramm 51/8a Hörtext 52/9 Hörtext 54/12 Video 54-55/13 Fotoroman 55/14 Video 56/15 Fotoroman 57/16 Lesetext 57/16c Video 58/1 E-Mail Zieltexte 47/3 Dialog 49/6b Gedicht 50/7c-d Freizeitprogramm 51/8b Dialog 53/11b Dialog 53/11c Umfrageergebnisse 58/3 E-Mail 59/1 Mindmap 59/4 Video 60/3 E-Mail	
Lernstrategien	46/1 Einen Film sehen und verstehen (S1) 52/9 Hören und verstehen (S2) 58/3 Eine E-Mail schreiben (S12)	

Sprachlernkompetenz	58/3 Tippen und Sonderzeichen (S14) 59/1 Sprechen (S7) 59/3 Feedback geben (S18) 59/4 Einen Film erstellen (S10) 60/3 Eine E-Mail schreiben (S12) 60/3 Tippen und Sonderzeichen (S14) 58/3 Rechtschreibkorrektur (S15) 60/4 Rechtschreibkorrektur (S15)	
Textmedienkompetenz	52/9 mündliche Textsorte erkennen	

Mon MAG N° 3 Ils habitent là

Thema **Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen**: Wohnen in Frankreich und frankofonen Ländern / Regionen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	67/2 ein Video über Jugendliche verstehen, die in Frankreich oder frankofonen Ländern / Regionen leben	
Leseverstehen	67/2 Informationen über Jugendliche verstehen, die in Frankreich oder frankofonen Ländern / Regionen leben (Wohnen, Familie)	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 67/2b über Wohnorte sprechen Zusammenhängendes Sprechen 67/3 Wohnort, Wohnlage und Wohnsituation präsentieren	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	67/2 Wohnen (Stadt, Land, Natur)	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen / Umgang mit kultureller Vielfalt	66 die französische Sprache in verschiedenen Ländern und Regionen der Welt, Vergleich mit dem Deutschen 67/2 Wohnen in frankofonen Ländern und Regionen	
Digitale Kompetenz	67/2 Internetrecherche 67/3 Quellenangabe	
Methodische Kompetenz	Ausgangstexte	

Medienkompetenz	67/2 Video 67/2 Lesetext 67/3 Gewinnspiel Zieltexte 67/2b Dialog 67/3 Präsentation	
Medientextkompetenz	67/1 Erkennen von Textsorten	
Lernstrategien	67/2 Internetrecherche (S17)	

Module – Les desserts, j’adore ! Les desserts, j’adore !

Thema: Nachtsnische aus Frankreich, beliebig einsetzbar nach *Mon mag 3*

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	70/2 Video: ein Koch-Tutorial anschauen, daraus ein Crêpe-Rezept kennenlernen	
Leseverstehen	71-73/3 Rezepte verstehen	
Sprechen	Monologisch sprechen 74/4 ein Rezept für ein Tutorial beschreiben	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung	Tâche: Ein Tutorial machen, visuelle Vorbereitung, Sprechen, Aufnehmen	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	74/Boite à outils Lebensmittel 75/Boite à outils Mengenangaben	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		

Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen / Umgang mit kultureller Vielfalt	69 französische Nachtische kennenlernen 70 Herkunft der Rezepte	
Konsumverhalten Gesundheit und Ernährung	74 Lebensmittelverschwendung vermeiden 71 Umgang mit Lebensmittelintoleranz	
Digitale Kompetenz	70 Auswahl einer Plattform zum Teilen einer Datei	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	71 Tutorial rezeptiv 74 Tutorial produktiv	
Lernstrategien	71/3 Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5) 74 Ein Kochtutorial erstellen (S11)	

Leçon 4 Surprise, surprise!

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Familie, Geburtstag, Zimmer

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>77/1 ein Video über den Einkauf in einer <i>Ressourcerie</i> verstehen, Fragen beantworten</p> <p>78/1 ein Telefongespräch verstehen und Fragen beantworten</p> <p>84/10 ein Video über den Einkauf in einem Lebensmittelgeschäft verstehen und Fragen beantworten</p> <p>84/11b Preise Kassenbelegen zuordnen</p> <p>86/13 ein Video über die Vorbereitungen für ein Fest verstehen und Mindmaps vervollständigen</p> <p>89-90/18 ein Video über eine Geburtstagsüberraschung verstehen und den Text / die Szenen in die richtige Reihenfolge bringen</p>	
Leseverstehen	<p>78-79/2 einem Telefongespräch Informationen entnehmen</p> <p>80-81/6 einen Chatverlauf über Geschenkideen verstehen und Fragen beantworten</p> <p>86-87/14 einen Text über die Vorbereitungen für ein Fest verstehen und Sätze vervollständigen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>79/5 nach Geburtstagen fragen und antworten</p> <p>81/7 über Rayans Familie sprechen</p> <p>82/8 Zusammenfassung der Redemittel: Eine Idee für eine Überraschung suchen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen: sich in einem Dialog auf eine Überraschung einigen</p> <p>82-83/9 festlegen, wer für ein Fest welche Dinge organisiert / mitbringt</p>	

	<p>85/11c nach dem Preis fragen und antworten</p> <p>85/11d sich darüber austauschen, was man mit einem bestimmten Budget kaufen würde</p> <p>85/12 Zusammenfassung der Redemittel: etwas einkaufen; Sprechen in thematisch vertrauten Situationen; Rollenspiel (S9): ein Einkaufsgespräch führen</p> <p>88/16 Zusammenfassung der Redemittel: fragen und sagen, wo sich etwas befindet; ein Telefongespräch führen; Sprechen in thematisch vertrauten Situationen</p> <p>88/17 sich in einem Telefongespräch darüber austauschen, wo man ist und was man macht; Sprechen in thematisch vertrauten Situationen</p> <p>91/1 die Organisation eines Festes festlegen</p> <p>92/2 sich auf ein passendes Geschenk / eine passende Überraschung einigen; 93 Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>77/2 über das ideale Geburtstagsgeschenk sprechen</p> <p>91/2 die Organisation eines Festes präsentieren</p>	
Schreiben	<p>82/8 sich in einem Chat auf ein Geburtstagsgeschenk einigen</p> <p>82-83/9c aufschreiben, wer für ein Fest welche Dinge organisiert / mitbringt</p> <p>88/17 sich in einem Chat darüber austauschen, wo man ist und was man macht</p>	
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p>91/1 die Organisation eines Festes in der Gruppe festlegen und präsentieren</p> <p>92/2 sich auf ein passendes Geschenk / eine passende Überraschung in der Gruppe einigen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>77/1 Gegenstände / Geburtstagsgeschenke</p>	

	79/3 Monate 79/4 Zahlen von 20-31 82/8 Geburtstag planen 84/11a Zahlen (Zehner bis 90) 85/12 Etwas einkaufen 88/16 Orientierung / Möbel 93 Ein Fest organisieren	
Individualisierung	83 Lieblingsaktivitäten für ein Fest 83 individuelle Wörter online suchen 88 Möbel zu Hause	
Grammatik	94/1 <i>mon / ma / mes, ton / ta / tes</i> 95/2 <i>son / sa / ses</i> 96/3 <i>être</i> 97/4 <i>faire</i>	
Aussprache und Intonation	79/3 Monatsnamen 79/4a Zahlen von 20-31 79/4b Datum 84/11a Zahlen (Zehner bis 90) 88/15 [ā]	
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	77/1 Einblick in eine <i>Ressourcerie</i> , Konsumverhalten	
Demokratiebildung	82/8 sich in einem Dialog auf eine Überraschung einigen 82-83/9 festlegen, wer für ein Fest welche Dinge organisiert / mitbringt 91 Ein Fest in der Gruppe planen 92 sich auf ein gemeinsames Geschenk einigen	
Umweltbewußtsein, Konsumverhalten	84/c Konsumverhalten von Léo	
Sprachbewußtheit	12 Siezen, Höflichkeitsform 86-87 Humor verstehen 91/Tâche Infokasten	

Digitale Kompetenz	88/17 Sprachnachricht/Nachricht schreiben	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 77/1 Video 78/1 Hörtext 78/2 Lesetext 80/6 Chatverlauf 84/10 Video 84/11b Hörtext 86/13 Video 86-87/14 Lesetext 89-90/18 Video Zieltexte 79/5 Dialog 81/7 Dialog 82/8 Dialog / Chatverlauf 82-83/9 Dialog 85/11c Dialog 85/11d Dialog 85/12 Dialog 88/16 Dialog 88/17 Chatverlauf / Dialog (Telefongespräch) 91/1 Dialog 91/2 Ergebnissatz 92/2 Dialog	
Lernstrategien	80-81/6 Lesen und verstehen (S3) 86/13 Einen Film sehen und verstehen (S1) 88/17 Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S9) 88/17 Eine Sprachnachricht aufnehmen (S8)	
Sprachlernkompetenz	82-83/9 Individuelles Vokabular finden und richtig verwenden	

Mon MAG N° 4 C'est la fête!

Thema Frankreich: Feste und Traditionen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	99/4 einen Podcast über Lieblingsfeste verstehen	
Leseverstehen	99/3 einen Comic verstehen	
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 99/2 die eigenen Lieblingsfeste nennen 99/4 das eigene Lieblingsfest beschreiben	
Schreiben	99/5 einen Text über das eigene Lieblingsfest schreiben	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	98-99 Feste und Traditionen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen / kulturelle Vielfalt	99/2 Feste und Traditionen in Frankreich 99/3 Réveillon de Noël 99/4 Feste und Traditionen in Frankreich	
Text- und Medienkompetenz	99/1 Textsorten erkennen	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 99/2 Collage über Lieblingsfeste in Frankreich 99/3 Comic 99/4 Podcast Zieltexte 99/5 Kalender	

En Scène 2

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	100/1 Ein Lied verstehen	
Sprechen	40/2 Eine Szene spielen, Ansatz von Theaterpädagogik 101/2 Sketchs, Ansatz von Theaterpädagogik	
Aussprache und Intonation	100/2 Mitsingen 100 das Alphabet: Aussprachetraining oi/in/ou 101/2 Aussprachetraining oi/ou	

DELF 2

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	102/1 Hörtexte (Einkaufsszene / Gespräch über Freizeitpläne) verstehen und Bildern zuordnen / Fragen beantworten	
Leseverstehen	103/2 ein Plakat über eine Sportveranstaltung verstehen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 104/4 Fragen zur eigenen Person beantworten (Name, Alter, Wohnort, Freizeitaktivitäten, Freunde)	
Schreiben	104/3 eine persönliche Nachricht schreiben	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	102/1 Einkaufen, Freizeitaktivitäten, Sport 103-104/2-3 Freizeitaktivitäten 104/4 sich vorstellen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 102/1 Hörtext 103/2 Plakat Zieltexte 104/3 persönliche Nachricht 104/4 Dialog	
Lernstrategien	102/1 Tipps zum Umgang mit DELF (S19)	

Leçon 5 Paris autrement

Thema Frankreich: Bootstour in Paris, Sehenswürdigkeiten

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>107/1 ein Video über eine Tour zu Sehenswürdigkeiten in Paris verstehen</p> <p>108/1 Szenen aus Touren in Paris Bildern zuordnen und Verkehrsmittel nennen, Personen Sehenswürdigkeiten zuordnen</p> <p>112/6 ein Video über eine Verabredung zu einer Bootstour verstehen</p> <p>114/9 ein Video über das Treffen zu einer Bootstour verstehen, Sätze bilden</p> <p>116/12 ein Video über eine Bootstour in Paris verstehen, Route beschreiben</p>	
Leseverstehen	<p>112/5 eine Chatnachricht über eine Bootstour verstehen und falsche Aussagen korrigieren</p> <p>112/6 einen Chatverlauf verstehen</p> <p>114-115/10 einen Text über das Treffen zu einer Bootstour verstehen, Fragen beantworten, Sätze zuordnen</p> <p>117-119/13 einen Text über eine Bootstour verstehen, Sätze vervollständigen, Informationen entnehmen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>107/2b sich über Lieblingsorte austauschen</p> <p>111/3b sich über eine geplante Tour in Paris austauschen</p> <p>113/8 Zusammenfassung der Redemittel: sich verabreden; Sprechen in thematisch vertrauten Situationen: sich zu einer gemeinsamen Aktivität verabreden</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>107/1b erzählen, welche Orte Éliisa filmt</p> <p>107/1c den eigenen Lieblingsort in Paris nennen</p>	

	<p>107/2a den Lieblingsort am eigenen Wohnort nennen</p> <p>111/3a Zusammenfassung der Redemittel: eine Tour in Paris vorbereiten; das eigene Programm für eine Tour in Paris präsentieren</p> <p>120/3 ein Besichtigungsprogramm präsentieren; 121 Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p>108/1d Stadttouren beschreiben</p> <p>112/6 eine Antwort auf eine Textnachricht verfassen (Texte adressatengerecht verfassen)</p> <p>121/2 ein Besichtigungsprogramm erstellen und in einer Nachricht ausformulieren; Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Sprachmittlung	<p>109-111/2 eine Stadttour für verschiedene Personen auswählen und die Wahl begründen</p>	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p>120 Tâche, ein Besichtigungsprogramm erstellen und präsentieren</p> <p>121 Tâche, eine Nachricht lesen und darauf antworten</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>107/2 Orte, Stadt, Sehenswürdigkeiten</p> <p>108/1 Verkehrsmittel</p> <p>109-111 Tour in Paris</p> <p>113/7 Uhrzeit, sich verabreden</p> <p>115/11 Aufforderungen</p> <p>121 Besichtigungsprogramm vorbereiten</p>	
Individueller Wortschatz	<p>107/2 Lieblingsorte im Wohnort/in der Stadt</p>	
Grammatik	<p>122/1 <i>Je vais au / à la / à l' / aux ...</i></p> <p>123/2 <i>aller</i></p> <p>124/3 <i>ne ... pas</i></p> <p>125/4 der Imperativ</p>	
Aussprache und Intonation	<p>111/4 ein Lied mitsingen</p> <p>113/7 Uhrzeit</p>	

Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz <i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i>	107/1 Sehenswürdigkeiten in Paris 116-119/12-13 Sehenswürdigkeiten in Paris 119/14 Informationen über Sehenswürdigkeiten in Paris recherchieren	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	112/5 Abkürzungen in der Chatsprache 119/14 Internetrecherche (Bilder/Videos)	
Sprachbewußtheit	115/10d Sprachphänomene und ihre Bedeutung	
Demokratiebildung	120 sich auf ein gemeinsames Programm einigen und es präsentieren	
Methodische Kompetenz <i>Medienkompetenz</i>	119/14 Internetrecherche (S17) Ausgangstexte 107/1 Video 108/1 Hörtext 109-110/2 Angebote für Besichtigungstouren in Paris 111/4 Lied 112/5 Chatnachricht 112/6 Video 112/6 Chatverlauf 114/9 Video 114-115/10 Lesetext 116/12 Video 117-119/13 Lesetext Zieltexte 107/2b Dialog 111/3a Präsentation 111/3b Dialog 113/8 Dialog 120/3 Präsentation 121/2 Nachricht	
Lernstrategien	108/1 Hören und verstehen (S2) 111/2c Mediation (S13)	

Sprachlernkompetenz	119/13 Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5) 119/14 Internetrecherche (S17) 111/2b Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)	
----------------------------	---	--

Mon MAG N° 5 Vive les vacances!

Thema Frankreich: Ferien

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	128/2 ein Video über Regionen / Urlaubsziele in Frankreich verstehen	
Leseverstehen	128/3 einen Test über eigene Urlaubsvorlieben verstehen und Fragen beantworten 128/4a Angebote für Ferienfreizeiten verstehen, auf der Frankreichkarte Orte finden	
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 128/4b eine Ferienfreizeit wählen und Wahl begründen	
Schreiben		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	128/3 Ferien, Aktivitäten 128/4 Aktivitäten, Reisen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation	128/5 ein Lied mitsingen	
Orthografie		
Text- und Medienkompetenz	128/1 Textsorten erkennen	
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	127 Schulferien in Frankreich 128/2 Regionen und Urlaubsziele in Frankreich 128/4 Colonies de vacances	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 128/2 Video 128/3 Test 128/4 Angebote für Ferienfreizeiten 128/5 Lied	
Lernstrategien	128/4 Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)	

