

	<b>Stoffverteilungsplan</b>			
	Lehrplan für die Gemeinschaftsschule im Saarland			
	Prisma Biologie 2, Differenzierende Ausgabe A mit Medien			
	Band für Klasse 7/8	Schule:		
	Klettbuch ISBN 978-3-12-069430-4	Lehrkraft:		

Die Kompetenzen sind dem Lehrplan Biologie und Naturwissenschaften des Ministeriums für Bildung und Kultur Saarland für die Gemeinschaftsschule entnommen. Die Kompetenzen aus dem Lehrplan Naturwissenschaften sind entsprechend gekennzeichnet (NW).

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>1 Zellen und ihre biologischen Prozesse (S. 10–45)</b>			
<b>1.1 Zellen und Systeme (S. 12–25)</b>			
6	<p><b>Lebewesen bestehen aus Zellen</b></p> <p><b>Infografik:</b> Pflanzelle und Tierzelle im Vergleich</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Lichtmikroskop</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir arbeiten mit dem Mikroskop</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir mikroskopieren Zellen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zellteilung</li> <li>• <b>Extra:</b> Zelltypen</li> </ul> <p><b>Einzellige Lebewesen</b></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– führen an einem selbst hergestellten Präparat von Zellen mikroskopische Untersuchungen durch.</li> <li>– zeichnen einzelne Zellen der im Lichtmikroskop untersuchten Objekte.</li> <li>– benennen die im Lichtmikroskop erkennbaren Bestandteile von Zellen und geben ihre Funktion an.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Einzeller zum Vielzeller</li> </ul> <p><b>Einzeller genauer betrachtet</b></p> <p><b>Von der Zelle zum Organismus</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Haut</li> </ul>		
<b>1.2 Stoffwechselfvorgänge in Pflanzen (S. 26–45)</b>			
6	<p><b>Infografik:</b> Laubblatt und Nadelblatt</p> <p><b>Die Fotosynthese</b></p> <p><b>Die Zellatmung</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spaltöffnungen</li> <li>• <b>Extra:</b> Die weiße Seerose</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zur Fotosynthese</p> <p><b>Chloroplasten und Mitochondrien</b></p> <p><b>Der Baumstamm</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie Bäume wachsen</li> <li>• <b>Extra:</b> Leitungsbahnen</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Bäume erzählen Geschichte(n)</li> </ul> <p>Die Wurzel</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Diffusion und Osmose</li> </ul>		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Erbse und Knöllchenbakterien: Ein starkes Team</li> <li><b>Extra:</b> Die Vielfalt der Zelltypen</li> </ul>		
<b>2 Ökosysteme und ihre Veränderungen (S. 46–83)</b>			
<b>2.1 Zusammenhänge in Ökosystemen (S. 48–54)</b>			
6	<p><b>Infografik:</b> Lebensräume sind vielfältig</p> <p>Nahrungsbeziehungen in Ökosystemen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biotische und abiotische Umweltfaktoren</li> <li><b>Extra:</b> Ansprüche an den Lebensraum</li> <li>Ökologische Nische</li> <li><b>Extra:</b> Flechten sind keine Pflanzen</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ein Ökosystem als Gesamtheit der Lebewesen mit ihren Lebensräumen. (NW)</li> <li>nennen Faktoren, die das Ökosystem beeinflussen. (NW)</li> <li>beschreiben den Einfluss von Faktoren auf die Art des Ökosystems. (NW)</li> <li>stellen den Zusammenhang zwischen Erzeuger, Verbraucher und Zersetzer in einem Stoffkreislauf dar. (NW)</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Stoffkreislauf und Energiefluss</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden die Fachbegriffe Produzenten, Konsumenten und Destruenten an. (NW)</li> <li>– geben Beispiele für Nahrungsketten an. (NW)</li> <li>– beschreiben anhand von Beispielen die Räuber-Beute-Beziehung. (NW)</li> <li>– erörtern und bewerten eigene Möglichkeiten, zum Schutz eines Ökosystems. (NW)</li> </ul>	
<b>2.2 Ökosystem Wald (S. 56–67)</b>			
6	<p><b>Der Wald ein einzigartiges Ökosystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Baumverteilung in Deutschland</b></li> <li>• <b>Waldanteil an der Bodenfläche in Deutschland</b></li> <li>• <b>Extra: Der tropische Regenwald</b></li> </ul> <p><b>Moose und Farne</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fortpflanzung bei Moosen und Farnen</b></li> </ul> <p><b>Pilze – weder Tiere und Pflanzen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hefepilze – kleine Helfer mit großem Hunger</b></li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben ein Ökosystem als Gesamtheit der Lebewesen mit ihren Lebensräumen. (NW)</li> <li>– nennen Faktoren, die das Ökosystem beeinflussen. (NW)</li> <li>– beschreiben den Einfluss von Faktoren auf die Art des Ökosystems. (NW)</li> <li>– erörtern und bewerten eigene Möglichkeiten, zum Schutz eines Ökosystems. (NW)</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Schimmelpilze – Meister des Verfalls</li> </ul> <p>Menschen nutzen zerstören den Wald</p> <p>Monokulturen</p> <p><b>Werkstatt:</b> Experimente im Wald</p>		
<b>2.3 Ökosystem Gewässer Stadt (S. 68–80)</b>			
6	<p><b>Infografik:</b> Der See im Jahresverlauf</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir untersuchen Gewässer</p> <p><b>Die Belastung von Gewässern</b></p> <p><b>Infografik:</b> Die Kläranlage</p> <p><b>Kulturfolger und Kulturflüchter</b></p> <p><b>Neozoen und Neophyten</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die Stadt ein Ökosystem</b></li> <li><b>Extra:</b> Weitere Probleme in der Stadt – Versiegelung und Luftverschmutzung</li> <li><b>Häuser der Zukunft</b></li> <li><b>Lufttemperaturen in der Stadt</b></li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nennen mögliche Zusammenhänge von Lebensqualität und einer Belastung der Umwelt.</li> <li>diskutieren mögliche Zusammenhänge von Erhöhung der Lebensqualität und Ressourcenverbrauch.</li> <li>beschreiben ein Ökosystem als Gesamtheit der Lebewesen mit ihren Lebensräumen. (NW)</li> </ul> <p>nennen Faktoren, die das Ökosystem beeinflussen. (NW)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern und bewerten eigene Möglichkeiten, zum Schutz eines Ökosystems. (NW)</li> <li>beschreiben den Einfluss von Faktoren auf die Art des Ökosystems. (NW)</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Werkstatt: Wir erforschen unsere Stadt</b>		
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökosysteme schützen: Flussauen und Moore</li> <li>• <b>Extra:</b> Konkurrenzvermeidung</li> </ul>		
<b>3 Wirbellose Tiere (S. 84–111)</b>			
<b>3.1 Was sind Wirbellose (S. 86–111)</b>			
9	<b>Wirbellose Tiere</b> <b>SKOFGA – Ein Ordnungssystem</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Weinbergschnecke</li> <li>• Die Kreuzspinne</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Körperbau der Kreuzspinne</li> </ul> <p><b>Der Regenwurm</b></p> <p><b>Infografik:</b> Stammbaum der Gliederfüßer</p> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche mit Wirbellosen</p> <p><b>Insekten</b></p> <p><b>Entwicklung der Ameisen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundwerkzeuge</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Aus dem Leben der Honigbiene</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insekten sind nützlich</li> <li>• <b>Extra:</b> Insekten sind schädlich</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der asiatische Marienkäfer</li> <li>• <b>Extra:</b> Käferzählungen</li> </ul> <p><b>Insekten und Wirbeltiere im Vergleich</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Insekten helfen</p>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Augen im Vergleich</li> </ul>		
<b>4 Stoffwechsel des Menschen (S. 112–163)</b>			
<b>4.1 Ernährung (S. 114–129)</b>			
6	<b>Kohlenhydrate</b> <b>Fette</b> <b>Proteine</b> <b>Werkstatt:</b> Wie weist man Nährstoffe nach <b>Vitamine und Co.</b> <b>Nährstoffe und Energiebedarf</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusatzstoffe in Lebensmitteln</b></li> <li>• <b>Vegetarische und vegane Ernährung</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Lactoseintoleranz</li> </ul> <b>Trinken ist wichtig</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dem Zucker auf der Spur</b></li> </ul> <b>Ausgewogene Ernährung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Körpers (z. B. gesunde Ernährung und Lebensweise, Elemente des Ausdauertrainings, Stressbewältigung). (NW)</li> <li>– beschreiben den Aufbau der jeweiligen Nährstoffgruppe mit einfachen Schemazeichnungen. (NW)</li> <li>– nennen Merkmale einer gesunden Ernährung. (NW)</li> <li>– veranschaulichen die Anteile der Lebensmittelgruppen bei einer gesunden Ernährung mit einem Ernährungskreis/Ernährungspyramide. (NW)</li> <li>– beurteilen verschiedene Lebensmittel und Mahlzeiten anhand ihrer Zusammensetzung und ihres Energiegehalts. (NW)</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn Essen zur Belastung wird</li> <li>• Proteinriegel und Shakes – sinnvoll oder überflüssig</li> <li>• <b>Extra:</b> Was ist Schönheit?</li> </ul>		
<b>4.2 Verdauung (S. 130–141)</b>			
6	<p><b>Infografik:</b> Unser Verdauungssystem</p> <p><b>Verdauung in Mund und Magen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Spaltung von Stärke</li> <li>• Das Schlüssel-Schloss Prinzip</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Verdauung im Mund und Magen erforschen</p> <p><b>Verdauung in Dünndarm und Dickdarm</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzyme und ihre Wirkung</li> <li>• Oberflächenvergrößerung</li> <li>• Die Stationen der Verdauung</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Körpers (z. B. gesunde Ernährung und Lebensweise, Elemente des Ausdauertrainings, Stressbewältigung). (NW)</li> <li>– deuten die Nahrungsaufnahme als Notwendigkeit zur Energiegewinnung. (NW)</li> <li>– beschreiben die Verdauung als Zerlegung der Nahrung in für den Menschen verwertbare Bestandteile. (NW)</li> <li>– nennen die Teile des Verdauungssystems und beschreiben die Lage der einzelnen Verdauungsorgane mit Hilfe von</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Übergang der Nährstoffe in den Körper</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Leber und ihre Aufgaben</li> <li><b>Extra:</b> Die Bauchspeicheldrüse reguliert den Blutzucker</li> </ul>	<p>Schemaabbildungen und Modellen. (NW)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die mechanischen und chemischen Vorgänge bei der Verdauung. (NW)</li> <li>nennen die Bedeutung der Verdauungssäfte und Enzyme bei der Umwandlung von körperfremden in körpereigene Stoffe. (NW)</li> <li>nennen den Dickdarm als Organ für die Ausscheidung fester Stoffe. (NW)</li> </ul>	
	<b>4.3 Kreislaufsysteme (S. 142–163)</b>		
6	<p><b>Unser Atmungssystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diffusion in der Lunge</li> <li>Atmen für mehr Energie</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zur Atmung</p> <p><b>Infografik:</b> Das Blut</p> <p><b>Herz und Blutkreislauf</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Herzpräparation</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Blutgerinnung</li> </ul> <p><b>Material:</b></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nennen die Lunge als Organ für die Ausscheidung gasförmiger Stoffe. (NW)</li> <li>beschreiben den Weg der Atemluft im Körper und benennen die beteiligten Organe mit Hilfe eines Modells (Torso, Folie). (NW)</li> <li>beschreiben den Bau und die Funktion der Atmungsorgane. (NW)</li> <li>begründen die Notwendigkeit der Sauerstoffaufnahme durch den Vorgang der Atmung zur Bereitstellung von Energie für Körperfunktionen. (NW)</li> <li>recherchieren die schädlichen Folgen des Rauchens für die Gesundheit (z. B.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Blutgruppen im AB0-System</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Blutspender sind Lebensretter</b></li> <li>• <b>Organspende</b></li> </ul> <p><b>Erkrankungen von Herz und Blutgefäßen</b></p> <p><b>Erste Hilfe</b></p> <p><b>Infografik: Die Nieren</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialyse</b></li> <li>• <b>Extra: Nierensteine</b></li> </ul> <p><b>Das Lymphsystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HIIT ist der Hit</b></li> <li>• <b>Extra: Blutdoping</b></li> </ul>	<p>Suchtverhalten, Durchblutungsstörungen, Raucherbein, Herzinfarkt, Krebs). (NW)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Transportfunktion des Blutes für Gase. (NW)</li> <li>– beschreiben die Zusammensetzung von Blut und geben die Aufgaben der einzelnen Blutbestandteile an. (NW)</li> <li>– beschreiben mit Hilfe von Schemazeichnungen die Vorgänge bei der Blutgerinnung. (NW)</li> <li>– nennen die verschiedenen Blutgruppen beim Menschen. (NW)</li> <li>– erläutern anhand von Modellen und Zeichnungen den Aufbau und die Funktionsweise des menschlichen Herzens. (NW)</li> <li>– beschreiben mit Hilfe einfacher Modelle den Blutkreislauf des Menschen. (NW)</li> <li>– beschreiben mögliche Ursachen für Herz-/ Kreislaferkrankungen (z. B. Bluthochdruck, Arteriosklerose, Schlaganfall, Herzinfarkt). (NW)</li> <li>– nennen Symptome, die einem Schlaganfall oder einem Herzinfarkt vorausgehen. (NW)</li> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Körpers (z. B. gesunde Ernährung und Lebensweise,</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
		Elemente des Ausdauertrainings, Stressbewältigung). (NW)	
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du bist was du isst – gut für dich, gut für die Umwelt</li> <li>• <b>Extra:</b> Durchatmen – Wie Atmung, Stress und Gesundheit zusammenhängen</li> </ul>		
<b>5 Mit allen Sinnen wahrnehmen (S. 164–191)</b>			
<b>5.1 Unsere Sinne – Sehen (S. 166–173)</b>			
6	<b>Wahrnehmen mit allen Sinnen</b> <b>Die Augen des Menschen</b> <b>Werkstatt: Versuche zum Sehen</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehfehler</li> <li>• <b>Extra:</b> Viele Sehfehler können korrigiert werden</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>– schließen auf ein Zusammenspiel zwischen äußeren Faktoren und Reaktionen des Körpers (wie z. B. beim Tanzen oder Ball fangen).</li> <li>– nennen Strukturen, die den Körper in die Lage versetzen, äußere Reize wahrzunehmen.</li> <li>– nennen Strukturen, mit denen der Körper auf äußere Reize reagiert.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie funktioniert räumliches Sehen</b></li> <li>• <b>Optische Täuschungen</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Katzenaugen</b></li> <li>• <b>Extra: Orientierung über den Magnetsinn</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– schließen auf Strukturen im Körper, die die von den Sinnesorganen aufgenommenen Reize verarbeiten.</li> </ul>	
<b>5.2 Hören (S. 174–191)</b>			
5	<p><b>Infografik: Das Ohr – unser Hörorgan</b></p> <p><b>Wie wir hören</b></p> <p><b>Wenn das Gehör im Alter nachlässt</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modell zur Schallausbreitung</b></li> <li>• <b>Ein Funktionsmodell für die Schallübertragung im Mittelohr</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt: Schall wahrnehmen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lärm belastet</b></li> <li>• <b>Schutzmaßnahmen für die Ohren</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hören bei Mensch und Tier im Vergleich</b></li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären den Hörvorgang anhand eines Sender-Empfänger-Modells. (NW)</li> <li>– führen Experimente zur Entstehung von Schall durch (z. B. Stimmgabel, Musikinstrumente, Anschlagen eines Glases) und machen Schwingungen sichtbar. (NW)</li> <li>– beschreiben modellhaft die Schallausbreitung in den Medien Luft und Wasser. (z. B. Donner, Walgesang) (NW)</li> <li>– geben die Schallgeschwindigkeit in Luft an. (NW)</li> <li>– unterscheiden Schallquellen und die Schallarten Ton, Geräusch und Knall mit Hilfe geeigneter Experimente. (NW)</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Gebärdensprache und Fingeralphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben anhand eines Modells den Bau des menschlichen Ohres. (NW)</li> <li>– beschreiben den Hörvorgang. (NW)</li> </ul>	
<b>5.3 Sucht und Drogen (S. 182–188)</b>			
4	<p><b>Wann ist man süchtig</b></p> <p><b>Drogen – gestörte Sinneswahrnehmung</b></p> <p><b>Wo du Rat und Hilfe bekommst</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Starke Waffen gegen die Sucht</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stoffliche Suchtmittel</b></li> <li><b>Extra:</b> Sucht erkennen</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recherchieren die Wirkungsweise von Suchtstoffen am Beispiel von Alkohol und Nikotin.</li> <li>– nennen Gefahren und Folgen des Konsums von Suchtstoffen</li> <li>– geben anhand von Beispielen die Auswirkung von Suchtstoffen auf Reflexe an.</li> <li>– beurteilen Handlungsoptionen, wie man sich ohne Einnahme von Substanzen entspannen oder seine Konzentrationsfähigkeit steigern kann oder welche Möglichkeiten es gibt, sich risikoarme euphorische Erlebnisse zu verschaffen.</li> <li>– nennen Substanzen, die zu Abhängigkeit führen können. (NW)</li> <li>– beschreiben die von den legalen Suchtmitteln Alkohol und Nikotin ausgehenden Gefahren. (NW)</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Drogentest: Pupillenreflex</b></li> <li>• <b>Extra: Braille-Schrift</b></li> </ul>		
<b>6 Sexualität und Entwicklung (S. 192–217)</b>			
<b>6.1 Sexualität und Individualentwicklung (S. 194–214)</b>			
8	<b>Verliebtsein und mehr</b> <b>Sexualität und Geschlechter</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die männlichen Geschlechtsorgane</b></li> <li>• <b>Die weiblichen Geschlechtsorgane</b></li> <li>• <b>Die Klitoris</b></li> <li>• <b>Extra: Der Mythos über das Jungfernhütchen</b></li> </ul> <b>Unser Umgang miteinander</b> <b>Familienmodelle</b> <b>Material:</b>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>– geben an, dass körperliche Veränderungen in der Pubertät von Hormonen ausgelöst werden.</li> <li>– nennen wichtige männliche und weibliche Sexualhormone und ihre Bildungsorte.</li> <li>– geben an, dass psychische Vorgänge sowohl bei der Frau als auch beim Mann die hormonellen Vorgänge beeinflussen.</li> <li>– beschreiben die Vorgänge im weiblichen Zyklus in ihrer zeitlichen Abfolge.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schönheit auf Social Media</b></li> <li>• <b>Pornofilme im Internet</b></li> <li>• <b>Extra: Genderbread</b></li> <li>• <b>Extra: Geschlechtsstereotypen</b></li> </ul> <p><b>Infografik: Der Menstruationszyklus</b></p> <p><b>Verhütungsmittel</b></p> <p><b>Pearl-Index</b></p> <p><b>Sexuell übertragbare Krankheiten</b></p> <p><b>Sexualhormone</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menstruationshygiene</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prämenstruelles Syndrom (PMS)</b></li> <li>• <b>Extra: Endometriose</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– geben Rücksichtnahme und Freiwilligkeit bei sexuellen Handlungen als Voraussetzungen für einen verantwortungsvollen Umgang mit dem Partner / der Partnerin an.</li> <li>– nennen die Wirkung der Antibabypille und der „Pille danach“.</li> <li>– geben die Sicherheit verschiedener Verhütungsmittel an.</li> <li>– geben die Benutzung eines Kondoms als Schutz vor ansteckenden Krankheiten an.</li> <li>– nennen verschiedene Formen der Sexualität.</li> <li>– nehmen vorurteilsfrei Stellung zu verschiedenen Formen der Sexualität.</li> <li>– diskutieren verschiedene Formen des Zusammenlebens.</li> <li>– geben den Einfluss von übertriebener bzw. klischeehafter Sexualisierung in Medien auf das persönliche Verständnis von Sexualität an.</li> <li>– begründen die Notwendigkeit der Abgrenzung von dem Druck, der durch die Darstellung von scheinbar normaler Sexualität in den Medien, z. B. pornografischen Medien, entstehen kann.</li> <li>– geben Rücksichtnahme und beiderseitiges Einverständnis als Voraussetzung für ein befriedigendes Sexualleben in einer Partnerschaft an.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwanger – und jetzt?</b></li> <li>• <b>Extra: Fortpflanzungsmedizin</b></li> </ul>		
86			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!