



ISBN: 978-3-12-104540-2

Fundamente 2022

Abgleich mit dem Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe (2014)

Einführungsphase Nordrhein-Westfalen

Fundamente 2022 (104540)

Abgleich mit dem Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe (2014) – Einführungsphase Nordrhein-Westfalen

Inhaltsfelder des KLP	Sach- und Urteilskompetenzen des KLP	Themen in Fundamente	Weitere Klett-Materialien (u.a. zahlreiche Karten im Haack Weltatlas 2022 (828700))
		Prolog Nachhaltigkeitsaspekte S. 10-21	TB Globale Herausforderungen, Band 1 und 2, 2018 (104704, 104705)
	Übergeordnete Kompetenzen Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler - ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK 6) Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler - erörtern unterschiedliche Raumwahrnehmungen hinsichtlich ihrer Ursachen (UK4)	Räume geographisch betrachten Basiskonzepte - Raumkonzepte anwenden am Beispiel von Australien S. 22-33	TB Australien, 2017 (104713) Haack Weltatlas, 2022, S. 174-179
Inhaltsfeld 1 Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren	Übergeordnete Kompetenzen Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben das Zusammenwirken von Geofaktoren als System sowie deren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1) - erklären Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK 2)	1 Natürliche Voraussetzungen menschlichen Lebens S. 34-93 2 System Erde – Geosysteme unter Druck S. 94-127	

<p>Nutzung als Lebensräume</p> <p>Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</p> <p>Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss</p>	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1) - bewerten raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen unter expliziter Benennung und Anwendung der zugrunde gelegten Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen (UK2) 		
	<p>Sach- (S) und Urteils (U)-Kompetenzen des Inhaltsfeldes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) erklären die Entstehung und Verbreitung von Erdbeben, Vulkanismus und tropischen Wirbelstürmen als Ergebnis von naturgeographischen Bedingungen - (U) beurteilen das Gefährdungspotential von Erdbeben, Vulkanausbrüchen und tropischen Wirbelstürmen für die Wirtschafts- und Siedlungsbedingungen der betroffenen Räume 	<p>1.1 Prozesse und Strukturen in der Erdkruste S. 36-47</p>	<p>TB Physische Geographie, 2021, Kap. 2 (104717)</p> <p>Haack Weltatlas, 2022, S. 222/223 und S. 232/233</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - (S) erläutern anthropogene Einflüsse auf gegenwärtige Klimaveränderungen und deren mögliche Auswirkungen (u. a. Zunahme von Hitzeperioden, Waldbränden und Starkregen- und Sturmereignissen) - (U) beurteilen Möglichkeiten zur Begrenzung des globalen Temperaturanstiegs 	<p>1.2 Das atmosphärische Geschehen S. 48-71</p>	<p>TB Physische Geographie, 2021, Kap. 4 (104717)</p> <p>Haack Weltatlas, 2022, S. 229-231</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - (S) stellen Hochwasserereignisse als einen natürlichen Prozess im Rahmen des Wasserkreislaufs dar, der durch menschliche Eingriffe in seinen Auswirkungen verstärkt wird - (U) beurteilen Maßnahmen der Hochwasservorsorge aus der Perspektive unterschiedlich Betroffener 	<p>1.3 Hydrosphäre S. 72-79</p>	<p>TB Physische Geographie, 2021, Kap. 5 (104717)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - (S) stellen Gunst- und Ungunstfaktoren von Lebensräumen dar 	<p>1.4 Böden – Entstehung, Bedeutung, Funktion</p>	<p>TB Physische Geographie, 2021, Kap. 7 (104717)</p>

		S. 80-87	Haack Weltatlas, 2022, S. 238
	- (S) charakterisieren die Landschaftszonen der Erde anhand der Geofaktoren Klima und Vegetation	1.5 Landschaftszonen S. 88-91	Haack Weltatlas, 2022, S. 226/227
	- (S) erläutern am Beispiel der Desertifikation Ursachen und Folgen der anthropogen bedingten Bedrohung von Lebensräumen - (S) erläutern am Beispiel von Dürren Kopplungen von ökologischer, sozialer und technischer Vulnerabilität - (U) bewerten Maßnahmen zur Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen unter ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten	2.2 Geoökosystem Dornsavanne S. 102-104	TB Aktionsraum Erde, 2017, Kap. 4.1 (104702) Haack Weltatlas, 2022, S. 165
	- (S) stellen Gunst- und Ungunstfaktoren von Lebensräumen sowie Möglichkeiten zur Überwindung der Grenzen zwischen Ökumene und Anökumene dar - (U) bewerten die Eignung von Wirtschafts- und Siedlungsräumen anhand verschiedener Geofaktoren - (U) bewerten Maßnahmen zur Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen unter ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten	2.3 Geoökosystem Tropischer Regenwald S. 105-109	TB Aktionsraum Erde, 2017, Kap. 4.1 (104702) TB Südostasien, 2020, Kap. 3.3 (104814) Haack Weltatlas, 2022, S. 212/213
	- (S) stellen Gunst- und Ungunstfaktoren von Lebensräumen sowie Möglichkeiten zur Überwindung der Grenzen zwischen Ökumene und Anökumene dar - (U) bewerten Maßnahmen zur Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen unter ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten	2.4 Geoökosystem Arktis S. 110-113	TB Aktionsraum Erde, 2017, Kap. 3.1 (104702)
	- (S) stellen Hochwasserereignisse als einen natürlichen Prozess im Rahmen des Wasserkreislaufs dar, der durch menschliche Eingriffe in seinen Auswirkungen	2.6 Geoökosystem mitteleuropäische Flusslandschaften	TB Aktionsraum Erde, 2017, Kap. 4.2 (104702)

	<p>gen verstärkt wird</p> <ul style="list-style-type: none"> - (U) beurteilen Maßnahmen der Hochwasservorsorge aus der Perspektive unterschiedlich Betroffener 	S. 118-121	Haack Weltatlas, 2022, S. 29
<p>Inhaltsfeld 2 Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung</p> <p>Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen</p> <p>Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzen</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären humangeographische Strukturen und Wechselwirkungen sowie deren Folgen (SK3) - beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK 4) - beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5) <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1) - bewerten raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen unter expliziter Benennung und Anwendung der zugrunde gelegten Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen (UK2) 	<p>5 Ressourcen und ihre Nutzung S. 76-205</p> <p>6 Industrie- und Dienstleistungen S. 206-245</p>	
	<p>Sach- (S) und Urteils (U)-Kompetenzen des Inhaltsfeldes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) stellen die Verfügbarkeit fossiler Energieträger in Abhängigkeit von den geologischen Lagerungsbedingungen als wichtigen Standortfaktor für wirtschaftliche Entwicklung dar - (S) analysieren die Entwicklung des globalen Energiebedarfs in regionaler und sektoraler Hinsicht 	<p>5.1 Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement</p> <p>5.2 Entstehung von Lagerstätten S. 178-182</p>	Haack Weltatlas, 2022, S. 242/243

	<ul style="list-style-type: none"> - (S) erläutern ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung von fossilen Energieträgern - (S) erläutern Zusammenhänge zwischen weltweiter Nachfrage nach Energierohstoffen, Entwicklungsimpulsen in den Förderregionen und innerstaatlichen sowie internationalen Konfliktpotentialen - (S) erklären den Einfluss fossiler Energieträger auf den Klimawandel sowie die Bedeutung regenerativer Energien für einen nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutz - (S) beschreiben unterschiedliche Formen regenerativer Energieerzeugung und deren Versorgungspotential - (U) beurteilen die Bedeutung fossiler Energieträger für die Entwicklung von Räumen aus ökonomischer und ökologischer Perspektive - (U) bewerten unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit den hohen Energieverbrauch von Industrienationen kritisch 	<p>5.4 Energierohstoffe S. 187-199</p>	<p>Hack Weltatlas, 2022, S. 48/49</p> <p>Haack Weltatlas, 2022, S. 244/245</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - (S) stellen die Verfügbarkeit fossiler Energieträger in Abhängigkeit von den geologischen Lagerungsbedingungen als wichtigen Standortfaktor für wirtschaftliche Entwicklung dar - (S) beurteilen die Bedeutung fossiler Energieträger für die Entwicklung von Räumen aus ökonomischer und ökologischer Perspektive 	<p>6.2 Wirtschaftsräume im Wandel S. 218-231</p>	<p>TB Deutschland, Gesamtausgabe, 2016, Kap. 3.2 (104707)</p> <p>TB Deutschland in Europa, 2019, Kap. 3.3 (104711)</p> <p>Haack Weltatlas, 2022, S. 41, S. 45 und S. 46/47</p>