



¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1

Stoffverteilungsplan Spanisch

3. Fremdsprache, **1. Lernjahr**

(Band 1: Unidades 1 bis 6)

38 Wochen / 114h: Gesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres

3 Wochen / 9h: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von schriftlichen Leistungsnachweisen

3 Wochen / 9h: Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Schullandheimaufenthalte, Krankheiten etc. und zeitlicher Puffer

32 Wochen / 96h: Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit. Dieser Stoffverteilungsplan ist eine Empfehlung und kann an die individuellen Bedürfnisse Ihrer Lerngruppe angepasst werden.

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen

H	Hörverstehen
HS	Hörschverstehen
L	Leseverstehen
SP	Sprechen
SC	Schreiben
M	Mediation/Sprachmittlung
WS	Wortschatz
G	Grammatik
A	Aussprache und Intonation
LK	Landeskunde

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte	Übungen im Schulbuch / Fertigkeiten	Lernstrategien / Landeskunde
Rallye durch das Buch						
1			10-11			
	1 ¡Hola! ¿Qué tal?					
5	Primer Paso	<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen • sich vorstellen 	12-13	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache • Redemittel zur Begrüßung • Besonderheiten der spanischen Sprache • Festigung der Redemittel zur Vorstellung, Begrüßung und Verabschiedung 	1 / H 2 / SP 3 / L; H 4 – 5 / SC; SP	
			14-17	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache • die Zahlen von 0 bis 20 kennenlernen und verwenden • nach dem Alter fragen; Alter angeben • der bestimmte und unbestimmte Artikel • der Plural der Nomen 	6 – 8 / H 9 – 10 / H; PS 11 – 13 / L; WS; SP 14 – 16 / WS; G 17 – 18 / WS; G	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia:</i> Spezielle spanische Zeichen am Computer schreiben • <i>Estrategia:</i> Wörter erschließen • <i>Estrategia:</i> ePortfolio
	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen				

Der *Repaso*-Teil im Schulbuch dient der allgemeinen Wiederholung der gelernten Inhalte. Es empfiehlt sich, dass die Lernenden diese Aufgaben zu Hause selbstständig bearbeiten und mit den ihnen zur Verfügung stehenden Lösungen kontrollieren. Für die Durchnahme der *Repaso*-Seiten im Unterricht werden ca. 2 Unterrichtsstunden veranschlagt.

2 Mi mundo y yo (S. 22 – 37)						
1	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, wie man heißt • fragen, wie jemand heißt 	22-23	<ul style="list-style-type: none"> • eine Person vorstellen • Verwandtschaftsbezeichnungen • Festigung der Verwandtschaftsbezeichnungen und persönlichen Angaben 	1 – 2 / WS / H 3 – 4 WS 5 / H	
6	A La familia	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, woher man kommt • über Sprachen sprechen • seine Familie vorstellen 	24-29	<ul style="list-style-type: none"> • das Alphabet; buchstabieren • die Subjektpronomen • das Verb <i>ser</i> • Text: Familie; Haustiere • Beschreibungen Bildern zuordnen • Informationen aus einem Text entnehmen • Aussprache • die Verben auf <i>-ar</i> • Die Familiennamen • Aussprache des Buchstaben „c“ • Aussprache: Betonung; Akzentregeln • <i>Minitarea</i>: die Lernenden beschreiben sich und ihre Familie 	1 – 2 / A; Sp 6 – 7 / WS; G 8 – 9 / G L 10 / L 11 / L 12 A 13 – 16 / G; 17 / H; 18 / Sp 19 – 20 / L; SC 21 – 22 / A 23 – 24 / A 25 / SC	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: Groß und Kleinschreibung • <i>Estrategia</i>: Mit Erklärfilmen lernen • <i>Estrategia</i>: Selektives Hörverstehen • <i>Estrategia</i>: Texte am Computer schreiben
6	B Amigos	<ul style="list-style-type: none"> • über seine Freunde sprechen • zählen • sich und andere vorstellen • Fragen stellen 	30 - 32	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: <i>Mis amigos</i> • die Verneinung mit <i>no</i> • Fragen stellen: Fragepronomen • <i>tener</i> (Erarbeitung und Sicherung) • <i>tener</i> (Festigung) • einen Text verfassen • die Zahlen bis 100 • <i>Minitarea</i>: ein Gespräch auf einer Party führen 	1 – 2 / L; SP 2 – 5 / G 6 – 7 / SC; SP 8 – 9 / G; 10 / SC; 11 – 12 / SP 13 / SC; M 14 – 17 / A; SP; H 18 / SP	<i>Cultura</i> : Begrüßung
2	Tarea final	Ihr stellt eure Familie und eure Freunde vor.	33			
1	Palabras / Gramática	ePortfolio	34	Ausweisformular ausfüllen		
	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen	36-37			

3. Mi barrio y mi casa						
1	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> sagen, was es in einem Stadtviertel gibt 	38-39	<ul style="list-style-type: none"> Einem Hörtext Informationen entnehmen Minidialoge erstellen Fragen beantworten 	1 / H 2 / WS / SP 3 / WS	
6	A Mi casa	<ul style="list-style-type: none"> die eigene Wohnung näher beschreiben sagen und fragen, wo sich etwas befindet ein Zimmer beschreiben 	40-44	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz zum Thema Wohnung Einem Hörtext Informationen entnehmen Adjektive: Regel vervollständigen Sätze bilden Hör-/Lesetext: <i>La casa nueva, el vecino raro</i> das Verb <i>estar</i> das spanische Klingelschild die Ordnungszahlen bis 10 mithilfe von Bildern ein Zimmer beschreiben Text vervollständigen mithilfe eines Bildes einen Text korrigieren <i>Minitarea</i>: ein Zimmer beschreiben 	1 / SP; 2 H 3 H 4 / G 5 / SC 6 – 7 / L 8 – 10 / G 11 / LK 12 / H / G 15 – 16 / SP; WS; 17 / G 18 / L 19 / SC	
6	B Mi barrio	<ul style="list-style-type: none"> einen Weg beschreiben das eigene Stadtviertel beschreiben 	45- 48	<ul style="list-style-type: none"> Hör-/Lesetext: <i>Madrid</i> Erarbeitung: <i>ser, estar, hay</i> Sicherung und Festigung: Lückentext eine kurze Mail verfassen Wegbeschreibung Aussprache von „b“ und „v“ das Verb <i>ir</i>: Lückentext <i>a + el = al</i>: Satzbausteine Informationen aus einer deutschen Website ins Spanische übertragen <i>Minitarea</i>: Bildbeschreibung 	1 / L 2 / G 3 / G 4 / SC 5 – 7 / L; H 8 – 9 / A 10 / G 11 / G 12 / M 13 / SC	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Mit Aufnahme lernen <i>Estrategia</i>: Sprachmittlung
2	Tarea final	Telefongespräch, um Informationen über Ferienwohnungen einzuholen.	49			<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Aus Fehlern lernen
1	Palabras / Gramática		50-51			
	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen	52-52			

Die *Cajas de sorpresas* und die dazu gehörigen Übungen in *Un paso más* sind fakultativ. Für die Durchnahme der *Cajas de sorpresas* werden ca. 6 Unterrichtsstunden veranschlagt.

	Caja de sopresas 1		54- 57	Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (die spanischsprachige Welt, Madrid, <i>Navidades</i>), Gedicht, Videos		
--	---------------------------	--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	4. ¡Tiempo libre!					
2	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> • Wochentage • Freizeitaktivitäten • sagen, was einem (nicht) gefällt 	58-59	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einer Agenda entnehmen und versprachlichen • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Wörter den Bildern zuordnen • Erarbeitung und Sicherung: <i>me gusta, te gusta</i>: Minidialoge • Festigung: <i>me / te gusta</i>: Sätze formulieren 	1 / WS; SP 2 – 3 / H; SP 4 / WS 5 / SP 6 / SC	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Selektives Hörverstehen (II)
6	A ¿Qué haces en tu tiempo libre?	<ul style="list-style-type: none"> • über Freizeitaktivitäten sprechen • die Wochentage angeben 	60-64	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: <i>Encuesta sobre el tiempo libre</i> • Vokabelnetz erstellen • die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> • anhand von Bildimpulsen Sätze vervollständigen • Spiel: „Schiffe versenken“ • Einem Text Informationen entnehmen • Angabe der Häufigkeit, Minidialoge • <i>me gusta / me gustan</i> • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Dolmetschübung • Aussprache des Buchstaben „g“ • <i>Minitarea</i>: einen kurzen Text verfassen 	1 / L 2 / WS 3 – 5 / G 6 / WS 7 / G 8 – 9 / L; SP 10 / SP 11 / SP 12 – 13 / H 14 / M 15 – 16 / A 17 / SC	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Vokabeln lernen und behalten • <i>Estrategia</i>: Persönliche Daten schützen

6	B Muchos planes	<ul style="list-style-type: none"> • die Uhrzeit angeben • über Pläne fürs Wochenende sprechen 	65-68	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder den ausformulierten Uhrzeiten zuordnen • Regel der Uhrzeitangaben • Uhrzeiten versprachlichen • Einem Hörtext Informationen entnehmen • einen Text verfassen • Comic • <i>ir a</i> + Infinitiv • Hör-/Lesetext: <i>Un fin de semana con muchos planes</i> • <i>querer, poder, jugar, tener que...</i> • Aussprache: Betonung von Fragesätzen • Mithilfe von Bildern einem Gespräch führen • eine Nachricht schreiben • <i>Minitarea</i>: sich verabreden 	<p>1 / L</p> <p>2 / G</p> <p>3 / SP</p> <p>4 / H</p> <p>5 / SC</p> <p>6 / M</p> <p>7 – 9 / G; SC; SP</p> <p>10 – 11 / L</p> <p>12 – 16 / G</p> <p>17 – 18 / A</p> <p>19 / SP</p> <p>20 / SC</p> <p>21 / SP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: die Uhrzeiten <p><i>Estrategia</i>: Digital respektvoll kommunizieren</p>
3	Tarea final	Planung eines Wochenendes mit Freunden.	69			
1	Palabras / Gramática		70-71			• <i>Estrategia</i> : Lernen im Schlaf
	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Unidad überprüfen	72-73			

	5. Mi día a día					
2	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> • über Schulgegenstände sprechen 	74-75	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter den Bildern zuordnen • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Minidialoge erstellen • Spiel 	<p>1 / WS</p> <p>2 / H</p> <p>3 / SP; G</p> <p>4 / W</p>	• <i>Estrategia</i> : Vokabeln lernen
6	A Mi instituto		76-81			

	<ul style="list-style-type: none"> über den Stundenplan und dieSchulfächer sprechen sagen, was zu jemandem gehört über den Schulalltag sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>estar + gerundio</i> die Possessivbegleiter 		<ul style="list-style-type: none"> ausformulierte Sätze Bildern zuordnen <i>Gerundio</i>: Regel Mithilfe von Bildern Sätze bilden Spiel Wörter den Bildern zuordnen Stundenplan versprachlichen Hör-/Lesetext: <i>¿Dónde está el móvil de Nando?</i> die Possessivbegleiter: Regel Erarbeitung und Sicherung: Sätze bilden; Minidialoge erstellen Informationen aus einer deutschen Website ins Spanische übertragen <i>Minitarea</i>: über den Schulalltag reden 	<p>1 / G</p> <p>2 – 4 / G</p> <p>5 / G</p> <p>6 / G</p> <p>7 / WS</p> <p>8 – 9 /SP; WS</p> <p>11 – 13 / L</p> <p>14 – 15 / G</p> <p>16 – 17 / G; SP</p> <p>18 / M</p> <p>19 / SP</p>	
6	B Un día normal		82- 86			
	über den Alltag sprechen	<ul style="list-style-type: none"> die reflexiven Verben das Verb <i>poner</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Bilder den ausformulierten Sätzen zuordnen Erarbeitung und Sicherung: Sätze bilden; Minidialoge erstellen; Spiel Hör-/Lesetext: <i>Una idea estupenda</i> die reflexiven Verben: Regel Erarbeitung und Sicherung: Lückentext Stellung der Reflexivpronomen: Regel Einen Hörtext verstehen und Fragen dazu beantworten Sätze bilden Aussprache des Buchstaben „h“ <i>Minitarea</i>: Text erstellen 	<p>1 / L; WS</p> <p>2 – 6 / WS; SP</p> <p>7 – 8 / L</p> <p>9 – 10 / G</p> <p>11 / G</p> <p>13 – 14 / G</p> <p>15 / H</p> <p>16 / SP; G</p> <p>17 / A</p> <p>18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Vokabeln lernen mit Bewegung
3	Tarea final	Bericht als Brief oder Videobotschaft über den Alltag.	87			<ul style="list-style-type: none"> <i>Estrategia</i>: Ein Video drehen
1	Palabras / Gramática		88-89			
	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Unidad überprüfen	90-91			

6. Hacemos una fiesta						
2	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> über Feiertage und Feste sprechen 	92-92	<ul style="list-style-type: none"> Monate in die richtige Reihenfolge bringen Minidialoge erstellen Mithilfe von Bildern Sätze bilden die Bedeutung von <i>hay que</i> erschließen Einen Hörtext verstehen und gezielt Informationen entnehmen 	1 / WS 2 – 3 / SP; WS 4 / SP; WS 5 / WS 6 / H	<ul style="list-style-type: none"> Cultura: El Día de la Madre y el Día del Padre <i>Estrategia</i>: Apps nutzen
6	A ¿Quién hace qué?	<ul style="list-style-type: none"> Vorlieben ausdrücken Mengenangaben machen 	94-98	<ul style="list-style-type: none"> Hör-/Lesetext: <i>La fiesta de cumpleaños</i> die Präposition „a“ bei direktem Objekt: Regel Erarbeitung und Sicherung: Lückentext der bejahte Imperativ: Regel Erarbeitung und Sicherung: Sätze bilden Einem Hörtext Informationen entnehmen mithilfe eines Comics die Stellung der Pronomen beim Imperativ erklären Erarbeitung und Sicherung: Sätze bilden, Spiel Einem Hörtext Informationen entnehmen einen Text schreiben <i>si</i>-Sätze (mit <i>indicativo</i>): Regel Erarbeitung und Sicherung: Spiel <i>Minitarea</i>: eine Mail schreiben 	1 – 4 / L; WS 5 / G 6 / G 7 – 9 / G 10 / G 11 / H 12 – 13 / L; G 14 – 16 / SC; SP 17 / H 18 / SC 19 – 20 / G 21 / SP 22 / SC	
5	B ¿Qué compramos?	<ul style="list-style-type: none"> über Einkäufe und Essen sprechen 	99-103	<ul style="list-style-type: none"> Vermutungen zu den Zutaten von Salat und Tortilla äußern Einem Hörtext Informationen entnehmen Vorliebe in einem <i>mapa de comida</i> darstellen und versprachlichen Einen Hörtext verstehen und gezielt Informationen entnehmen zwei Supermarkt Prospekte vergleichen 	1 / WS 2 / H 2 – 4 / WS; SP 5 / H	

				<ul style="list-style-type: none"> • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Aussprache des Diphthongs „eu“ • Hör-/Lesetext: <i>¿Dónde está la lista?</i> • direkte Objektpronomen: Regel • Sätze umformulieren • einen Text schreiben • Minidialoge erstellen: • Spiel: Wörter umschreiben • die Stellung der Pronomen beim Imperativ: Regel und Anwendung • <i>Minitarea</i>: über weitere Vorbereitungen für eine Party diskutieren 	<p>6 / SP 7 / H</p> <p>8 – 9 / A 10 / L 11 – 12 / G</p> <p>13 / G 14 / SC 15 / SP 16 / SP 17 – 18 / G 19 / SP</p>	
5	C ¿Qué pedimos?	<ul style="list-style-type: none"> • Essen bestellen 	104-108	<ul style="list-style-type: none"> • Anhand eines Bildes Vermutungen äußern • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Hör-/Lesetext: <i>Una fiesta diferente</i> • indirekte Objektpronomen • Erarbeitung und Sicherung: Lückentext • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Text schreiben • <i>pedir</i> • <i>otro</i>: Bedeutung • Dolmetschübung • mithilfe von Satzbausteinen Sätze bilden • mithilfe von Satzbausteinen Minidialoge erstellen • eine deutsche Speisekarte auf Spanisch erklären • <i>Minitarea</i>: eine Szene in einem Restaurant spielen 	<p>1 / SP 2 / H</p> <p>3 – 5 / L 6 – 7 / G 8 – 9 / G; L 10 / H</p> <p>11 / SC 12 / G 13 / G 14 / G 15 / SP</p> <p>16 / SP 17 / M 18 / SP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Globales Hörverstehen • <i>Estrategia</i>: Eine Rolle darstellen
3	Tarea final	Organisation einer Party für eure spanischen Austauschpartner	109			

1	Palabras / Gramática		110- 111			
	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen	112- 113			

Die *Cajas de sorpresas* und die dazu gehörigen Übungen in *Un paso más* sind fakultativ. Für die Durchnahme der *Cajas de sorpresas* werden ca. 6 Unterrichtsstunden veranschlagt.

	Caja de sorpresas 2		114- 117	Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (<i>las notas escolares</i>), Rezept, <i>Manolito Gafotas</i>		
--	----------------------------	--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--