



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Bildungsplan für die
Sekundarstufe 1 in Baden-Württemberg

Kompetenzerwartungen am Ende der
Jahrgangsstufen 5/6



Der hier vorliegende Abgleich zitiert das mittlere Niveau (M) des
Bildungsplanes. Das grundlegende Niveau (G) und das erweiterte Niveau
(E) werden aber im Rahmen des Differenzierungskonzeptes von Orange
Line in den entsprechenden Aufgaben ebenso berücksichtigt.

1 Soziokulturelles Orientierungswissen/Themen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
ihre sprachlichen, medialen und interkulturellen Kompetenzen auf der Basis von Kenntnissen in folgenden Themenbereichen anwenden:	
Alltagskultur und Lebensbedingungen junger Menschen (unter anderem Familie, Schule, Tiere, Essen und Essensgewohnheiten, Wetter, Hobbies, Einkaufen, Wohnverhältnisse, Bräuche und Feste),	RL 1: u. a. 25/2, 44, 70/1, 103 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 50/1, 58/ <i>Culture box</i>
Besonderheiten einer Stadt bzw. einer Region sowie deren geografischen Gegebenheiten	RL 1: u. a. 82/1, 90-91, 108 RL 2: u. a. 48-50, 108-109, 124-125

2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich zu den ausgewiesenen Themen einer Zielkultur äußern und ggf. austauschen,	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 44, 70/1 RL 2: u. a. 54/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>
Aspekte des Alltags in der eigenen Kultur und in der Zielkultur vergleichen und zu ausgewählten Themen in einfacher Form ihre Meinung äußern,	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 38/ <i>Culture box</i> , 64, 70/1 RL 2: u. a. 38/ <i>Culture box</i> , 54/1, 69/ <i>Culture box</i>
einfache kulturspezifische Verhaltensweisen (zum Beispiel Restaurantbesuch) beachten und, ggf. bereitgestellte, Redemittel anwenden, um elementare Höflichkeitskonventionen einzuhalten (begrüßen, sich und andere vorstellen, Formen der Anrede, verabschieden, bitten, bedanken, zustimmen und ablehnen, sich entschuldigen).	RL 1: u. a. 24/1-2, 79/11, 115/10 RL 2: u. a. 9/3, 9/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>

3 Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör-/Hörsehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
angeleitet die Hauptaussagen, die ggf. visuell unterstützt sind, von Gehörtem/Gesehenem entnehmen (zum Beispiel <i>classroom discourse</i> , An- und Durchsage, Dialog, Geschichte, Filmsequenz, Lied),	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/ <i>Classroom phrases</i>
explizite und ggf. einzelne implizite Detailinformationen von Gehörtem/Gesehenem angeleitet entnehmen (zum Beispiel Beschreibung, Dialog, Geschichte, Filmsequenz),	RL 1: u. a. 30-31, 55/7, 123/2 RL 2: u. a. 48/2, 67/ <i>Listening skills</i> , 115/4
angeleitet die Verhaltensweisen von und Beziehungen zwischen den Sprechenden verstehen (zum Beispiel Dialog, Geschichte, Filmsequenz).	RL 1: u. a. 30-31, 32/2, 103 RL 2: u. a. 10/3, 61/2, 91/3

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Intonation, Gestik, Mimik und andere visuelle und auditive Informationen sowie Vorwissen angeleitet zum Verstehen nutzen,	RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 45/ <i>Viewing skills</i> , 117/3 RL 2: u. a. 27/2, 41/2, 67/1
verschiedene Hörstile angeleitet nutzen (zum Beispiel <i>listening for gist</i> , <i>listening for detail</i>)	RL 1: u. a. 14/1-2, 102/1-2, 123/2 <i>Viewing skills</i> RL 2: u. a. 21/2, 66-67/ <i>Listening skills</i> , 121/2

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Texten angeleitet die Hauptaussagen entnehmen (zum Beispiel Brief, E-Mail, Broschüre, Beschreibung, Geschichte, Interview, Liedtext),	RL 1: u. a. 52-53, 90-91, 120/2 RL 2: u. a. 10/2, 54/3, 94/3
Texten angeleitet explizite und einzelne implizite Detailinformationen entnehmen (zum Beispiel einfacher Gebrauchstext, fiktionaler Text),	RL 1: u. a. 18/3, 62/2, 86 RL 2: u. a. 64/3, 79/3, 86-87/ <i>Reading skills</i>
Sinnzusammenhänge zwischen Textteilen (kausale, temporale, additive) angeleitet erkennen (zum Beispiel Geschichte),	RL 1: u. a. 22-23, 62, 149 RL 2: u. a. 10/1-2, 54/2-3, 94/2-3
angeleitet die Verhaltensweisen von und Beziehungen zwischen Personen oder Charakteren verstehen (zum Beispiel Comic, Dialogszene, Geschichte, Märchen),	RL 1: u. a. 22-23, 97/6, 148, 150-153 RL 2: u. a. 28/2, 58/2, 151-157
eine niveaugerechte Ganzschrift verstehen (A1+/A2).	RL 1: u. a. 148-157 RL 2: u. a. 146-157

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Lesestile angeleitet nutzen (zum Beispiel <i>reading for gist</i> , <i>reading for detail</i>),	RL 1: u. a. 12/1-2, 51, 100/3-4 RL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/1
Texterschließungstechniken angeleitet anwenden (zum Beispiel <i>visual clues</i> , Unterstreichungen, W-Fragen, Überschriften),	RL 1: u. a. 51, 101/5, 104/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4
Worterschließungstechniken angeleitet anwenden (zum Beispiel <i>cognates</i> , einfache <i>prefixes</i> und <i>suffixes</i>).	RL 1: u. a. 182-183, 192 RL 2: u. a. 59/ <i>Study skills</i>

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Gespräche mithilfe von idiomatischen Wendungen beginnen, fortführen und beenden (zum Beispiel Kennenlerngespräch, Verkaufsgespräch),	RL 1: u. a. 20/9, 35/7, 60/8 RL 2: u. a. 9/3, 33/10, 77/11
Informationen austauschen, auch mithilfe von bereitgestellten Redemitteln, und dabei auf Mitteilungen reagieren,	RL 1: u. a. 24/1-2, 75/11, 109/ <i>Speaking skills</i> , 11/3, 19/8 RL 2: u. a. 28/1, 51/8
Zustimmung und Ablehnung sowie die eigenen Meinung in einfacher Form formulieren,	RL 1: u. a. 39/6, 85/ <i>Step 5</i> , 121/5 RL 2: u. a. 101/3, 117/10, 121/3
mit erlernten Redemitteln Wünsche, Bitten, Aufforderungen, Vorschläge unter Beachtung der Höflichkeitskonventionen in einfacher Form formulieren.	RL 1: u. a. 45/3, 123/3 RL 2: u. a. 69/3, 101/3, 121/3

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
bei Ausdrucks- und Verständnisproblemen nachfragen (<i>classroom phrases</i>).	RL 1: u. a. 184/ <i>Instructions</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 188/ <i>Instructions</i> , 189/ <i>Classroom phrases</i>

Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich zur eigenen Person äußern sowie persönlich Erlebtes wiedergeben, auch in listenhafter Aufzählung (zum Beispiel Erlebnisse, Familie und Freunde, Freizeitaktivitäten),	RL 1: u. a. 17/13, 26-27, 75/10b RL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b
den Inhalt von kurzen und behandelten Texten angeleitet wiedergeben,	RL 1: u. a. 10/2-3, 34/1-3, 112/2 RL 2: u. a. 93/10, 108/1, 110/2
ggf. mithilfe von Redemitteln Vorlieben und Abneigungen benennen und die eigene Meinung äußern,	RL 1: u. a. 39/6, 65/1, 121/5 RL 2: u. a. 49/3, 69/3, 89/3
sich vor Zuhörern zu einem vertrauten Thema auch in listenhafter Aufzählung äußern, auch medial unterstützt (zum Beispiel Plakat, Realien).	RL 1: u. a. 26-27, 57/13, 66-67 RL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 5</i> , 103/ <i>Step 5</i>

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
bei Ausdrucksproblemen sehr einfache Kompensations- und Korrekturstrategien anwenden (vorrangig mithilfe erlernter Redemittel).	RL 2: u. a. 189

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
kurze und einfache persönliche Korrespondenz mithilfe von bereitgestellten Redemitteln verfassen (zum Beispiel Postkarte, E-Mail, <i>text message</i> , Einladung),	RL 1: u. a. 17/12b, 43/5, 63/4, 84-85, 89, 119/11, 121/5 RL 2: u. a. 77/11a, 109/3
kurze Beschreibungen und Berichte über persönliche Erfahrungen verfassen, ggf. mithilfe von bereitgestellten Redemitteln (zum Beispiel Brief, Tagebucheintrag),	RL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15 RL 2: u. a. 13/11, 53/12b
Zustimmung oder Ablehnung formulieren und begründen (zum Beispiel Chat),	RL 1: u. a. 85/ <i>Step 3</i> , 89, 119/11 RL 2: u. a. 79/4a, 109/3, 117/11
kurze Geschichten, Gedichte und Szenen ergänzen sowie, ggf. mithilfe von Textbausteinen, selbst verfassen (zum Beispiel Liedtext, Märchen),	RL 1: u. a. 43/5b, 105/ <i>Step 4</i> , 121/5 RL 2: u. a. 19/4, 59/4b, 107/2
Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen mithilfe erlernter Konnektoren ausdrücken.	RL 1: u. a. 53/2 RL 2: u. a. 29/3, 51/6

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte weitgehend selbstständig anwenden (zum Beispiel <i>brainstorming</i> , <i>mindmap</i> , <i>cluster</i> , <i>keywords</i>),	RL 1: u. a. 84/ <i>Step 2</i> , 93/4, 113/4-5 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 77/11a
angeleitet einfache Hilfsmittel zum Verfassen eigener Texte verwenden (zum Beispiel Wörterlisten, <i>useful phrases</i>).	RL 1: u. a. 71/4a, 89, 101/5a RL 2: u. a. 13/11, 53/13, 106-107

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einzelne gehörte oder gelesene Informationen sinngemäß mündlich in die jeweils andere Sprache sowie schriftlich ins Deutsche übertragen,	RL 1: u. a. 24/1-2, 82/1, 102/2 RL 2: u. a. 40, 80, 120
erlernte Höflichkeitskonventionen bei der Übertragung in die englische Sprache beachten (zum Beispiel Wünsche, Bitten),	RL 1: u. a. 24/2, 102/2 RL 2: u. a. 60
vorgegebene kulturspezifische Begriffe aus dem Alltag übertragen (zum Beispiel <i>6pm</i> , Größe 38) und angeleitet beschreiben (zum Beispiel Nikolaustag, <i>Guy Fawkes' Day</i>).	RL 1: u. a. 122 RL 2: u. a. 60

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
bei Verständnis- und Formulierungsschwierigkeiten unter Anleitung sehr einfache Kompensationsstrategien anwenden.	RL 1: u. a. 24/ <i>Mediation skills</i> , 102/ <i>Mediation skills</i>

Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einen Grundwortschatz zu den ausgewiesenen Themen verstehen und weitgehend sicher anwenden,	RL 1: u. a. 21/12, 53/2, 124-125 RL 2: u. a. 47/1, 55/5, 71/4
grundlegende themenunabhängige sprachliche Mittel verstehen und weitgehend korrekt anwenden, insbesondere <ul style="list-style-type: none"> Zahlen Präpositionen Datum und Uhrzeit Demonstrativpronomen (<i>this, these/that, those</i>) Personalpronomen Possessivbegleiter Modalverben (<i>can, may, must, to have to</i> - auch Verneinung) 	RL 1: u. a. 188, 206, 216 RL 2: u. a. 209 RL 2: u. a. 232 RL 1: u. a. 200, 214, 215 RL 2: u. a. 54/2, 55/5-6 RL 1: u. a. 170, 191 RL 1: u. a. 170 RL 2: u. a. 161 RL 1: u. a. 174
ein einfaches Repertoire an hochfrequenten ausgewählten themenunabhängigen Redemitteln ggf. angelweitert anwenden, um <ul style="list-style-type: none"> jemanden anzusprechen, sich und andere vorzustellen, nachzufragen, sich zu verabschieden zu bitten, zu danken, zuzustimmen, abzulehnen, sich zu entschuldigen zu fragen, zu erklären Vorlieben und Abneigungen zu nennen, auch mithilfe des Gerundiums Wünsche zu äußern, Vorschläge zu machen oder abzulehnen, sich zu einigen temporale, kausale und additive Bezüge herzustellen Gegenstände, Personen, Verhaltensweisen und Beziehungen zu beschreiben, vorwiegend mithilfe von Adjektiven diskontinuierliche Texte zu versprachlichen. 	RL 1: u. a. 8/1, 24, 115/10 RL 2: u. a. 9/3, 9/ <i>Culture</i> RL 1: u. a. 25/3, 35/5, 79/11 RL 1: u. a. 25/1, 57/13, 103/1 RL 1: u. a. 39/6, 71/4, 111/3 RL 2: u. a. 101/3, 121/3 RL 1: u. a. 111/3 RL 2: u. a. 49/3 RL 1: u. a. 19/5, 59/6, 121/4 RL 2: u. a. 53/11, 175 RL 1: u. a. 21/11, 32-33, 91/3 RL 2: u. a. 13/11, 93/10 RL 2: u. a. 13/9

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Verfahren zum Memorieren, Dokumentieren und Strukturieren von Wörtern und lexikalischen Einheiten angeleitet anwenden (zum Beispiel Vokabelheft, Karteikarten, <i>word webs</i> , <i>word fields</i> , <i>word families</i>),	RL 1: u. a. 16/ <i>Study skills</i> , 93/4, 113/4, 182 RL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/ <i>Language box</i>
bei Wortschatzlücken einfache Strategien der Umschreibung angeleitet anwenden (zum Beispiel Negation, Vergleich, kurze Hauptsätze),	RL 1: u. a. 1. 25/ <i>Viewing skills</i> , 51/2, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 47/1, 58/ <i>Study skills</i> , 86-87
grundlegende Wortbildungsregeln zur Erweiterung ihres rezeptiven Wortschatzes anwenden (zum Beispiel <i>un-</i> , <i>-(e)r</i> , <i>-ing</i>)	RL 2: u. a. 92/ <i>Language detectives</i> , 92/ <i>Grammar box</i>
einfache Hilfsmittel zur Erschließung und Festigung neuen Wortschatzes sowie zur Korrektur des bestehenden Wortschatzes nutzen (zum Beispiel Wortspeicher, Schulbuch, Lernprogramme)	RL 1: u. a. 16/ <i>Study skills</i> , 93/4, 113/5, 182 RL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/ <i>Language box</i>

Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Art, Zugehörigkeit und Verhältnis von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten ausdrücken <ul style="list-style-type: none"> • <i>singular and plural of nouns</i> • <i>countable/uncountable nouns</i> • <i>definite and indefinite article</i> • <i>genitive</i> • <i>prop word 'one'</i> 	RL 1: u. a. 19/6-7, 162 RL 1: u. a. 19/6, 55/4, 77/4-6 RL 2: u. a. 70, 73/10, 169 RL 1: u. a. 19/5, 35/4, 164 RL 1: u. a. 15/5b, 160 Wird in Folgebänden behandelt
Mengen benennen <ul style="list-style-type: none"> • <i>quantifiers (much, many, a little, a few) / some/any</i> 	RL 2: u. a. 168-169
Sätze formulieren <ul style="list-style-type: none"> • <i>word order (SPO) in main clauses and subordinate clauses</i> • <i>questions</i> • <i>short answers</i> • <i>negations</i> • <i>commands</i> 	RL 1: u. a. 20/ <i>Language detectives</i> , 74-75, 171 RL 1: u. a. 20/10, 35/5, 107/5, 169 RL 2: u. a. 12/7, 72/7, 92/7 RL 1: u. a. 166, 168, 176 RL 2: u. a. 162, 164, 170, 174, 176 RL 1: u. a. 165
Sachverhalte, Handlungen und Ereignisse als gegenwärtig, vergangen und zukünftig darstellen <ul style="list-style-type: none"> • <i>simple present</i> • <i>present progressive</i> • <i>simple past</i> • <i>present perfect simple</i> • <i>going to-future</i> • <i>will-future</i> 	RL 1: u. a. 16-17, 36-37, 40-41, 60-61, 106/1, 167 RL 2: u. a. 72/7, 72/8, 170-171 RL 2: u. a. 92/7, 96/8, 173-174 RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115 RL 2: u. a. 12/7, 16/8, 162-163 RL 2: u. a. 33/9, 36/8, 164-165 RL 2: u. a. 112/7, 113/9, 176-177 RL 2: u. a. 77/10, 117/10, 172, 178
formulieren, wie, wo, wann und wie häufig etwas der Fall ist <ul style="list-style-type: none"> • <i>adverbs of place/time/frequency</i> • <i>adverbs of manner</i> 	RL 1: u. a. 74-75, 87/4, 94/ <i>Language detectives</i> RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills</i> , 72/ <i>Language</i> , 92/ <i>Language detectives</i> , 170, 173, 176
Personen, Gegenstände und Sachverhalte vergleichen <ul style="list-style-type: none"> • <i>comparison of adjectives: -er/-est, more/most, as ... as.</i> 	RL 2: u. a. 53/11, 56/9, 166-167 Wird in Folgebänden behandelt

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Hilfsmittel weitgehend selbstständig zum Nachschlagen verwenden (zum Beispiel Grammatikanhang im Lehrwerk).	RL 1: u. a. 89/1c, 186, 234 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240

Verfügen über sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
die englischen Laute unterscheiden und artikulieren sowie bekannte Wörter verständlich aussprechen,	RL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 93/6-7 RL 2: u. a. 55/6, 75/6, 115/6
Wortbetonungen von bekannten Wörtern weitgehend korrekt verwenden,	RL 1: u. a. 81/ <i>Study skills</i> , 109 RL 2: u. a. 34/3, 94/4
Intonationsmuster elementarer Satzarten weitgehend sicher anwenden (zum Beispiel Aussage-, Aufforderungs- und Fragesatz).	RL 1: u. a. 35/6-7, 81/5, <i>Study skills</i> , 109/1 RL 2: u. a. 15/4, 34/3, 94/4

Strategien und Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
digitale Medien sowie angeleitet die Zeichen der Lautschrift zur Erschließung der Aussprache unbekannter Wörter nutzen.	RL 1: u. a. 35/6, 77/7, 183 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 75/6, 115/6, 187

4 Text- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mithilfe gezielter Aufgaben kurze Notizen zu Gelesenem, Gehörtem und/oder Gesehenem bzw. für die Vorbereitung eigener Texte verfassen,	RL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 105/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 34/ <i>Study skills</i> , 35/5, 53/ <i>Study skills</i>
Gelesenes, Gehörtes und/oder Gesehenes mithilfe von Textbausteinen oder mithilfe von Schlüsselwörtern wiedergeben,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 4</i> , 89/1d, 66/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Step 4</i> , 107/2a-e
persönliche Reaktionen auf Gelesenes, Gehörtes und/oder Gesehenes, ggf. mithilfe von Redemitteln, beschreiben,	RL 2: u. a. 15/6, 15/7
diskontinuierliche Vorlagen mittels Satzergänzungen oder Schlüsselwörtern in einfacher Form versprachlichen (zum Beispiel Stundenplan, Bild, Bildergeschichte),	RL 1: u. a. 19/5b RL 2: u. a. 16/8, 53/12, 106-107
einzelne gehörte und gesehene Informationen angeleitet im Zusammenhang verstehen (zum Beispiel Musik zur Untermalung der Handlung, Mimik und Gestik),	RL 2: u. a. 15/4-5, 21/2 <i>Viewing skills</i>
eingeführte Textsorten identifizieren, deren Merkmale benennen und, ggf. angeleitet, bei der eigenen Textproduktion anwenden (zum Beispiel Gedicht, Brief, E-Mail, Dialogszene, Plakat),	RL 1: u. a. 23/ <i>Reading skills</i> , 110/1, 121/3 RL 2: u. a. 59/4, 99/5a
Texte in einfacher Form (um-)gestalten (zum Beispiel Lückentext, Sprechblase, Rollenspiel, Paralleltext),	RL 2: u. a. 99/5, 106-107, 119/4
vorgegebenen Quellen mithilfe gezielter Aufgaben einzelne Informationen entnehmen.	RL 1: u. a. 30-31, 50-51, 121/3-4 RL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87