



Beispiele für fachbezogene Lernsituationen in den Anforderungssituationen

Vorwort

Der Spanischunterricht in der Höheren Berufsfachschule in Nordrhein-Westfalen orientiert sich an den fünf Anforderungssituationen, die im Bildungsplan zur Erprobung für die Bildungsgänge der Höheren Berufsfachschule, die zu beruflichen Kenntnissen und zur Fachhochschulreife führen (2014), veröffentlicht sind. Diese müssen in Lehr-Lernarrangements konkretisiert werden, die sicherstellen, dass die jeweils ausgewiesenen Ziele auch erreicht werden und die Schülerinnen und Schüler am Ende in der Lage sind, die Anforderungssituationen zu bewältigen. Die Entwicklung solcher Lehr-Lernarrangements ist Aufgabe des Bildungsgangteams.

Die nachfolgenden Beispiele für fachbezogene Lernsituationen stellen in groben Zügen denkbare Lehr-Lernarrangements dar, in deren Rahmen mit dem Lehrwerks ¡Adelante! Nivel elemental (978-3-12-538000-4) gearbeitet werden kann.

Es bleibt jedoch Aufgabe der Spanischlehrerin/des Spanischlehrers, das Material aus ¡Adelante! Nivel elemental zu sichten, Aufgaben und/oder Texte leicht zu verändern und auch weiteres Material beizusteuern, um die Lernsituation auszugestalten.

Zuweilen werden in den angebotenen Ausführungen verschiedene Wege vorgestellt, in welcher Weise die Forderungen des Bildungsplans umgesetzt werden können.

Die Präsentation der fachbezogenen Lernsituationen erfolgt nach den Anforderungssituationen; daher kann es vorkommen, dass die Chronologie des Lehrwerks durchbrochen wird und Teile vorgezogen werden. Die Abfolge der Lernsituationen innerhalb einer Anforderungssituation richtet sich in der Regel nach den Unidades in ¡Adelante! Nivel elemental. Zu beachten ist, dass nicht alle Zielformulierungen der jeweiligen Anforderungssituation stets vollständig abgedeckt werden. Das betrifft insbesondere die Anforderungssituationen 4 und 5.

Die hier vorgestellten Beispiele sind als Anregungen zu verstehen. Schulspezifische und/oder regionale Besonderheiten konnten nicht berücksichtigt werden. Hier ist das Bildungsgangteam aufgefordert, die Spielräume zu nutzen und bei der konkreten Ausgestaltung auf die Bedingungen der eigenen Schule bzw. der eigenen Lerngruppe einzugehen und diese einfließen zu lassen.

Annette Reuber, Bochum

Beispiele für fachbezogene Lernsituationen in der Anforderungssituation 1

Die Absolventinnen und Absolventen gestalten aktiv konstruktive Beziehungen zu spanischsprachigen Personen. Sie nehmen adressatengerecht in gängigen Alltagssituationen und einfachen beruflichen Situationen Kontakt zu ihnen auf, reagieren angemessen und beschreiben relevante Details ihrer Lebenssituation.

Die Anforderungssituation 1 kann mit folgenden fünf Lernsituationen, die sich an den *Unidades* 1 und 2 in *¡Adelante!* orientieren, umgesetzt werden.

Im Zentrum steht Tim, der nach Madrid kommt, dort in einer Familie lebt und einen Sprachkurs macht.

Lernsituation Nr. 1.1	Titel: La llegada a Madrid
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>La llegada a Madrid: Tim está en la sala de llegada del Aeropuerto Madrid-Barajas. Su familia española no está todavía. El y otro chico de Inglaterra que se llama Pete esperan juntos a “sus” familias. Observan cómo se saludan los españoles. Luego se les acercan varias personas. ¿Qué quieren de los chicos?</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>sich und andere vorstellen</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 1, ZF 2, ZF 3 (Herkunft)</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 1 S. 24 (zur Situierung aeropuerto Barajas, Madrid), 16, 17, 18, 19, 20, 22</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Lernsituation Nr. 1.2	Titel: Una noticia en facebook
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>En el aeropuerto de Madrid: Pete se despide de Tim y quiere estar en contacto con él. ¿Qué tiene que hacer? (Bild aus ¡Adelante!)</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>Tim schreibt Pete eine Nachricht über Facebook mit seinen Daten: Anschrift, Telefonnummer, E-Mail-Adresse.</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 3, ZF 4</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 1 S. 21, 22</p>	
Lern- und Arbeitstechniken	

Lernsituation Nr. 1.3	Titel: La inscripción en la escuela de idiomas
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>El primer día en la escuela de idiomas “Experiencia”: Tim quiere hacer un curso de español en la escuela de idiomas “Experiencia”. La secretaria le da una ficha de inscripción para rellenarla y le da también el número del aula donde están sus nuevos compañeros (evtl. Bild aus ¡Adelante! mit Erläuterungen)</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>Vorstellungsrunde in der Sprachschule (Name, Herkunft, Adresse, Nationalität, Familienstand, Alter, Handynummer)</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 1, ZF 3, ZF 4</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 1 Tarea final, Nationalitäten S. 212, Zahlen S. 34 Familienstand</p> <p>¡Adelante!: S. 21, 22</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Lernsituation Nr. 1.4	Titel: ¿Qué hacemos el fin de semana?
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Una semana despues en casa de Molina Villar: Tim está en su habitación y ojea los papeles/ documentos de la escuela. Encuentra un folleto de las actividades que ofrece la escuela de idiomas y piensa: “¿Por qué no salir con los colegas de clase?”</p> <p>La Señora Molina Villar les llama a él y a su hija Miranda. La comida está en la mesa/está lista.</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>Gespräch im Klassenraum über die Gestaltung des Wochenendes unter Berücksichtigung der Vorlieben der Teilnehmer, des Angebots der Schule und der Ideen von Miranda</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 3, ZF 4 (Vorlieben)</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 2 S. 28 als Ausgangspunkt, dann S. 26, 27, 28, 29 → 30 (Lernsituation ggf. erweitern)</p> <p>por la tarde (zusätzliche Erweiterung des Einstiegsszenarios): S. 32</p> <p>S. 33 ¿Qué hacemos esta noche? → Tim stellt diese Frage im Sprachkurs, Bezug zum Flyer (Bezug zur Einstiegssituation)</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Lernsituation Nr. 1.5	Titel: Amigos en Internet
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Después de un mes: Los compañeros de clase de la escuela de idiomas son majos, pero Tim quiere conocer a más chicos españoles de Madrid u otras regiones. Una noche encuentra una página interesante en Internet donde hay anuncios de chicos que buscan amigos por correspondencia. Tim envía un e-mail.</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>E-Mail von Tim, in der er sich auf die Anzeigen bezieht und sich selbst beschreibt</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 3, ZF 4</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 2 Tarea final S. 37</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Beispiele für fachbezogene Lernsituationen in der Anforderungssituation 2

Die Absolventinnen und Absolventen bereiten sich auf einen privat oder beruflich motivierten Aufenthalt in einem spanischsprachigen Land vor, indem sie sich über ausgewählte, elementare Details aus den Bereichen Geografie, Wirtschaft und Kultur unter Einbeziehung entsprechender Medien eigenständig informieren und diese darstellen. Sie erweitern ihre interkulturellen Kompetenzen.

Die Anforderungssituation 2 kann mit folgender Lernsituation, die sich an *Bienvenidos in ¡Adelante!* orientiert, umgesetzt werden.

Lernsituation Nr. 2	Titel: ¿Sabes que ...? – Informaciones sobre España (y América Latina)
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Profesora: Chicos, seguramente habéis oído que a partir del otoño nuestro instituto ofrece a los alumnos que les interesa mucho España unas prácticas de... semanas en España.</p> <p>Luisa: ¡Qué guay! ¡Unas prácticas en España! Pasarlo bien tres semanas y disfrutar del sol y de la playa.</p> <p>Romina: ¡Estupendo! Así puedo perfeccionar mi español.</p> <p>Maxi: Sí, la idea me parece genial, pero no me gusta la playa, ¿por qué no vamos a Madrid?</p> <p>Dennis: O Barcelona. Sí, Barcelona con el Camp Nou.</p> <p>Maxi: ¿No se habla catalán en Barcelona?</p> <p>profesora: Espacio, espacio, chicos. ¿Qué sabéis realmente de España?</p> <p>Dennis: Pues, a ver... que el fútbol es muy importante: el Real Madrid, el FC Barcelona, El Atlético Madrid, el Sevilla FC...</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>Präsentation verschiedener Aspekte aus den Bereichen Geografie, Wirtschaft und Kultur der spanischsprachigen Welt mit anschließender begründeter Entscheidung für oder gegen ein Auslandspraktikum unter Berücksichtigung der präsentierten Inhalte</p>

<p>Maxi: Tambien hay muchos monumentos como la Sagrada Familia y muchos museos como el...</p> <p>Luisa: Sí, y... Pero ¿por qué nos pregunta usted?</p> <p>Profesora: Bueno, vamos a ofrecer prácticas en diferentes regiones de España: unas en el norte y noreste, otras en el centro y en el sur. Las regiones son muy diferentes y las ciudades también, hay de todo: ciudades grandes, medianas y pequeñas. ¿Por qué no os informáis sobre la región que os gusta? Así es más fácil elegir y decidirse.</p> <p>Maxi: Vale, entonces...</p>	
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 1 – ZF 6</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Landkarte Spanien (Innenumschlag vorne) Bienvenidos S. 10, 11 Unidad 9 Argentina, S. 116, 117 S. 137 Eine Präsentation vorbereiten und vortragen S. 141 Mit einem Wörterbuch arbeiten S. 165 Zahlen S. 215 Einwohnerzahlen S. 216 und 217: Landkarten</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Beispiele für fachbezogene Lernsituationen in der Anforderungssituation 3

Die Schülerinnen und Schüler bewältigen selbstständig, adressatengerecht und angemessen grundlegende alltägliche Situationen in spanischsprachiger Umgebung.

Die Anforderungssituation 3 kann mit folgenden Lernsituationen, die sich an Teilbereichen der *Unidades* 3, 4, 5, 6, 8 und 9 in ¡Adelante! orientieren, umgesetzt werden.

<p>Lernsituation Nr. 3.1.1</p>	<p>Titel: ¡Ya vienen los españoles para visitar nuestro instituto! – ¿Qué hacemos?</p>
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Usted toma parte en un intercambio con un instituto español. Han recibido el siguiente e-mail de Pedro, el responsable del grupo en España:</p> <p>Queridos amigos: ¿Qué tal estáis? Por aquí todo bien. Somos en total 15 chicos y todos estamos muy contentos por el viaje a Alemania porque tenemos muchas ganas de conocer a otros jóvenes alemanes y un país nuevo. Quieren saber, qué van a hacer en Alemania? ¿Podéis mandarme el programa que vamos a realizar con los chicos? El Ministerio nos da una ayuda financiera, por eso los chicos tienen que hacer algunas actividades culturales y excursiones. Además, tienen que ir a diferentes clases para conocer la vida escolar en Alemania y también quieren hacer deporte. ¿Podéis incluir estas "condiciones" en el programa? Sería fantástico.</p> <p>¡Que lo paséis bien!</p> <p>Saludos, Pedro</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>E-Mail mit Veranstaltungsprogramm (Uhrzeit, Tagesablauf mit Freizeitbeschäftigungen, Unterrichtsfächer, sportliche Aktivitäten)</p>

Unterrichtsmaterialien:¡Adelante!: **Unidad 3**

„Schulleben“: S. 38, 39, 40, 41, 42, 43

Tagesablauf mit Uhrzeit: S. 41, 44, 45

Vorschläge machen: S. 46, 47

Tarea final in veränderter Fassung: S. 49

Lern- und Arbeitstechniken

⇒ Nimmt man eine solche schülerbezogene Einstiegssituation, so besteht die Herausforderung darin, ¡Adelante! in die Erarbeitung sinnvoll einzubinden, da dort weiterhin Tim der Protagonist ist.

⇒ Alternative: besteht aus zwei Lernsituationen: 3.1.2.1. und 3.1.2.2.

Lernsituation Nr. 3.1.2.1	Titel: Un día normal de unos chicos españoles
Einstiegsszenario: Tim está en la escuela de idiomas. En su curso la mayoría de los chicos viven en casa de gente mayor y no tienen mucho contacto con la vida de una familia típica española. Por eso la profesora de Tim le pide que prepare una ponencia cortita sobre la vida de “su” familia, incluso sobre el instituto adonde van los hijos. Así puede practicar y mejorar su español.	Handlungsprodukt / Lernergebnis: Kurzvortrag von Tim über den Tagesablauf in einer typischen spanischen Familie und den Schulalltag von Jugendlichen
Wesentliche Kompetenzen: ZF 7	Konkretisierung:
Unterrichtsmaterialien: ¡Adelante!: Unidad 3 „Schulleben“: S. 38, 39, 40, 41, 42, 43 Tagesablauf: S. 44, 45	
Lern- und Arbeitstechniken	

Lernsituation Nr. 3.1.2.2	Titel: Un intercambio con los alumnos de una escuela de idiomas de Santiago
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Tim está en la escuela de idiomas. La escuela tiene una sucursal en Santiago de Compostela (Galicia). Cada año las dos escuelas hacen un “intercambio” y este año le toca a la escuela de Madrid organizar el programa para los chicos de Santiago.</p> <p>Aquí está el mensaje de Pedro, el responsable en Santiago:</p> <p>Queridos amigos: ¿Qué tal estáis? Por aquí todos bien. Somos en total 12 chicos de diferentes países: Polonia, Alemania, Turquía, Corea del Sur y de Brasil, pero todos hablan español. Los chicos se hacen muchas ilusiones por el viaje a Madrid porque tienen muchas ganas de conocer a otros jóvenes y una región nueva. Quieren saber qué van a hacer en Madrid. ¿Podéis mandarme un programa para los chicos?</p> <p>El programa tiene que tener algunas actividades culturales y excursiones. Además, tienen que asistir también a diferentes clases para conocer la vida escolar en Madrid. ¿Podéis incluir estas “condiciones” en el programa? Sería fantástico.</p> <p>¡Que lo paséis bien!</p> <p>Saludos, Pedro</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>Veranstaltungsprogramm (siehe 3.1.1)</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 1, ZF 8</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 3 S. 46 (Problem: Text passt nicht zur Lernsituation) S. 47, 49 (Tarea final in veränderter Form) S. 48 Weitere Materialien zu Madrid (→ Innenumschlag hinten, Vorbereitung Unidad 4; Lernsituation 3.2 (?))</p>	

Lern- und Arbeitstechniken

- ⇒ An diese Lernsituation könnte sich dann ein Besuch im Restaurant mit der Austauschgruppe anschließen (**ZF 6**). Material zum Besuch eines Restaurants findet man in der *Unidad 9*. Dort befinden sich Tim, Blanca und Marcelo in einem Restaurant und bestellen verschiedene Speisen.

- ⇒ Auch könnte sich eine Wegbeschreibung anschließen. Dazu müsste dann aber eigenes Material erstellt werden, weil die Texte in *¡Adelante!* nicht zu diesem Kontext passen (siehe 3.2).

Lernsituation Nr. 3.2	Titel: Busco un piso barato
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Tim cuenta en un e-mail a un amigo español que ha terminado su curso de español y que quiere quedarse en Madrid para hacer unas prácticas, pero no puede seguir viviendo en casa de la familia Molina Villar. Por eso busca un piso. ¿Qué tiene que hacer para encontrar un piso nuevo y poder mandarle a su amigo la dirección para que lo visite?</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>E-Mail von Tim an einen Freund/eine Freundin mit der neuen Adresse und der Beschreibung der neuen Wohnung</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 3, ZF 4</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> S. 52, 53 (Wohnungsanzeigen) S. 54 (Telefongespräche mit den Wohnungsanbietern) S. 55, 56 (Infos zum Wohnviertel La Latina), auch S. 59 (Beschreibung von Stadtvierteln) S. 58 (auf dem Weg zum Besichtigungstermin: Tim fragt nach dem Weg) S. 60 (Besichtigungstermin und Wohnungseinrichtung) <p>Siehe auch <i>Tarea final</i> (weitere Wohnungsanzeigen, Telefongespräch mit den Vermietern, begründete Entscheidung von Tim) sowie Infos zu weiteren <i>barrios</i> in Madrid (Zusatzmaterialien)</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Lernsituation Nr. 3.3	Titel: ¿Por qué no te vas de casa de tus padres?
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Sebastian, un amigo alemán, visita a Tim en Madrid. Están en un bar en La Latina cuando ven a Ana, la prima de Miranda, que tiene 22 años y estudia Derecho. La invitan a tomar algo con ellos. Tim le describe a Ana dónde vive y con quién. Ana le cuenta que vive todavía con sus padres y les explica por qué. Sebastian ya no la entiende porque habla solo un poco de español. Ana se despide y Sebastian quiere saber por qué Ana no vive en un piso compartido como Tim. Tim se lo explica.</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>Tim erklärt Sebastian auf Deutsch, warum viele spanische Jugendliche erst spät von zu Hause ausziehen.</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>-----</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 4 S. 62</p> <p>weitere Materialien</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Mit der folgenden Lernsituation kann man die **ZF 6** im weitesten Sinne realisieren. Im Lehrplan geht es um eine Bestellung, in *¡Adelante!* wird eine private Feier vorbereitet. Dabei werden Lebensmittel und Getränke (bei Ausweitung auch Tapas) sowie die Frage nach dem Preis thematisiert. Eine Bestellung in einer Bar oder einem Restaurant wird zwar in der *Unidad 5* nicht eingeübt, Material dazu findet man jedoch in *Unidad 9*.

Lernsituation Nr. 3.4.1	Titel: Os invito a mi fiesta
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Tim tiene una idea: quiere invitar a sus amigos a una fiesta para darles las gracias por su apoyo en los últimos meses. No tiene mucho dinero, por eso le pide dinero a sus padres. Ellos están de acuerdo a condición de que les informe sobre la fiesta. ¿Cómo organiza Tim la fiesta con el dinero que tiene?</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>Tim informiert seine Eltern darüber, was er konkret vorhat und wie viel Geld er benötigt (z. B. in Form einer Vorabkalkulation). Nach der Feier informiert er seine Eltern über den Verlauf und den Tag danach (z. B. in Form eines Blogs oder einer E-Mail).</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 6</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 5 S. 65f., 68f, 71, (72f.)</p> <p>weitere Materialien</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Eine andere Variante, um die **ZF 6** zu realisieren, stellen folgende Lernsituationen vor.

Lernsituation Nr. 3.4.2.1	Titel: ¡Qué aproveche!
Einstiegsszenario: <p>Marcos, un amigo de Marcelo de Argentina, está de visita. Ayer fueron él, Blanca y Tim a un bar de tapas. Marcelo no pudo asistir porque tenía que trabajar. Hoy por la mañana le cuenta Tim que hubo un malentendido en el bar de tapas ¿Qué pasó?</p>	Handlungsprodukt / Lernergebnis: <p>Erklärung des Missverständnisses</p>
Wesentliche Kompetenzen: <p>ZF 6</p>	Konkretisierung:
Unterrichtsmaterialien: <p>Adelante: Unidad 9 S. 122, 123</p>	
Lern- und Arbeitstechniken	

Lernsituation Nr. 3.4.2.2	Titel: ¿Qué vais a tomar?
Einstiegsszenario: <p>Siehe Tarea: <i>Mi bar de tapas</i></p>	Handlungsprodukt / Lernergebnis: <p>Speisekarte, Bestellung im Restaurant</p>
Wesentliche Kompetenzen: <p>ZF 6</p>	Konkretisierung:
Unterrichtsmaterialien: <p>¡Adelante!: Unidad 9 S. 123</p>	
Lern- und Arbeitstechniken	

Mit der folgenden Lernsituation kann man die **ZF 2** realisieren, aber sie ist weitaus umfangreicher.

Lernsituation Nr. 3.5	Titel: Un viaje fin de semana
Einstiegsszenario: Tim y Blanca quieren hacer un viaje el fin de semana. En Santiago de Compostela Tim conoce a los estudiantes del intercambio y a Julia, su compañera de piso, que es del sur de España. Entonces ¿van a Santiago o Málaga?	Handlungsprodukt / Lernergebnis: Tim erzählt einem Austauschschüler aus Santiago von seinem Wochenendausflug.
Wesentliche Kompetenzen: ZF 1, ZF 2	Konkretisierung:
Unterrichtsmaterialien: ¡Adelante!: Unidad 6 Reiseziel und Transportmittel auswählen → Informationen erbitten: S. 76 und 77, 78, 79 (→ Veränderung der Materialien, um „Informationen erbitten“ realisieren zu können) Hotel auswählen: S. 81, 82 → im Anschluss daran: Reservierung vornehmen das Wetter: S. 80 Aktivitäten am Reiseziel (Málaga): S. 83	
Lern- und Arbeitstechniken	

Lernsituation Nr. 3.6	Titel: ¿Qué me pongo?
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Tim quiere hacer unas prácticas. Ha visto algunos anuncios en Internet para trabajar en diferentes lugares: empresas de moda, hoteles, empresas de diseño de páginas web, etc. Él no sabe qué hacer, por eso...</p> <p>Tim revisa con Blanca su armario y los dos ven estas prendas: tres vaqueros, diez camisetas deportivas de diferentes colores, tres jerséis, una cazadora y dos pares de zapatillas; ero falta ropa formal por eso. va con Blanca a una tienda. ¿Cómo se viste Tim para las entrevistas?</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>Tim präsentiert seinen Mitbewohnern, was er sich für die Vorstellungsgespräche gekauft hat, und begründet seine Wahl.</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 5</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 8 S. 105, 106, 107</p> <p>weitere Materialien</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Beispiele für fachbezogene Lernsituationen in der Anforderungssituation 4

Die Absolventinnen und Absolventen bewältigen situations- und adressatenangereicht in einfacher Sprache Bewerbungsverfahren für Praktikumsplätze oder Ferientätigkeiten in spanischsprachigen Unternehmen. In diesem Zusammenhang prüfen sie, inwiefern die in Frage kommenden Unternehmen Prinzipien der Nachhaltigkeit und der Einhaltung sozialer Standards berücksichtigen. Sie berichten über erste eigene und fremde berufliche Erfahrungen und Pläne.

Die Anforderungssituation 4 kann mit folgenden Lernsituationen, die sich an *Unidad 7* in *¡Adelante!* orientieren, zum Teil umgesetzt werden. Zu überlegen ist jedoch, ob nicht eine an die besonderen Bedingungen der Schule orientierte eigene Lernsituation geplant wird, die auch aktuelle Entwicklungen berücksichtigen könnte. Folgende Materialien aus *¡Adelante!* könnten dann in den Erarbeitungsphasen herangezogen werden:

- über Qualifikationen sprechen, S. 92 – 96
- Lebenslauf, S. 100
- Anschreiben, S. 101

Lernsituation Nr. 4.1	Titel: Busco un trabajo
<p>Einstiegsszenario:</p> <p>Tim quiere hacer unas prácticas. Ha visto algunos anuncios en Internet para trabajar en diferentes lugares: empresas de moda, hoteles, empresas de diseño de páginas web, etc. Él no sabe qué hacer, por eso habla con sus compañeros de piso.</p>	<p>Handlungsprodukt / Lernergebnis:</p> <p>To-do-Liste Vorbereitung auf ein Bewerbungsgespräch und Durchführung</p>
<p>Wesentliche Kompetenzen:</p> <p>ZF 2, ZF 3, ZF 4, ZF 5</p>	<p>Konkretisierung:</p>
<p>Unterrichtsmaterialien:</p> <p>¡Adelante!: Unidad 7 S. 94, 95 (Adverbien), 96 (poder, saber) S. 97 (Anzeigen) S. 100 (Lebenslauf) S. 101 (Anschreiben, Bewerbungsgespräch)</p> <p>weitere Materialien zu landestypischen Verhaltensregeln</p>	
<p>Lern- und Arbeitstechniken</p>	

Lernsituation Nr. 4.2	Titel: Busco un trabajo
Einstiegsszenario: Tarea final: Vosotros queréis hacer unas prácticas en España. En Internet encontráis estos anuncios.	Handlungsprodukt / Lernergebnis: Lebenslauf, Bewerbungsanschreiben, Bewerbungsgespräch
Wesentliche Kompetenzen: ZF 1, ZF 3, ZF 5,	Konkretisierung:
Unterrichtsmaterialien: ¡Adelante!: Unidad 7 S. 103	
Lern- und Arbeitstechniken	