

Geschichte und Geschehen Klasse 7/8 Berlin/Brandenburg

(978-3-12-443645-0-2)



Stoffverteilungsplan für das Fach Geschichte Gymnasium Klasse 7/8
Auf der Grundlage des Rahmenlehrplan Geschichte Teil C 2015

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
Alles hat Geschichte – auch du!	14–15		Epoche Quellen	
Wie finden wir etwas über die Vergangenheit heraus?	16–17		Geschichtsdarstellung Perspektive	
Arbeite wie die Profis	18–19		chronologisch	
1 Herrschaft und Leben im Mittelalter	20–41	Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit Basismodul: Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500)		
Das Mittelalter – Ordnung und Wandel	22–23	Christentum als bestimmende Religion Ständeordnung Grundherrschaft	Tagelöhner Erzbischof Papst	
Das Reich des Mittelalters	24–27	Lehenswesen	Heiliges Römisches Reich Reichsidee Goldene Bulle	
Kompetenztraining: Mit Bildquellen arbeiten	28–29			
Wer schützt, wer betet, wer arbeitet?	30–31	Ständeordnung Grundherrschaft Lebenswelten		
Zum Herrschen geboren? – Der Adel	32–33	Ständeordnung Grundherrschaft Lebenswelten	Adel Vogt Ritter Fehde	
Bete und arbeite! – Die Geistlichen	34–35	Christentum als bestimmende Religion Lebenswelten	Klerus Reliquie Dorfschulze	
Immer nur arbeiten? – Die Bauern	36–37	Ständeordnung Grundherrschaft Lebenswelten		
Kompetenztraining: Operatorentaining: Analysieren	38–39			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
Wiederholen und Anwenden	40–41			
2 Die Frühe Neuzeit	42–43	Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit Basismodul: Frühe Neuzeit (ca. 1500 – ca. 1750)		
Neue Zeiten – neues Denken – neuer Glaube	44–45	Geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus	Neuzeit Renaissance Humanismus	
Neue Weltbilder	46–47		geozentrisches Weltbild heliozentrisches Weltbild Inquisition	
Erfindungen verändern das Leben	48–49			
Die Reformation – eine fortschrittliche Bewegung?	50–53	Reformation	Abläss Ketzer Reichstag Evangelisch Reformation Calvinismus Konfession Gegenreformation	
Europa im Dreißigjährigen Krieg	54–55	Glaubenskriege	protestantisch Habsburger Söldner	
Macht und Pracht im Absolutismus – das Vorbild Ludwig XIV.	56–59	frühneuzeitlicher Staat/Absolutismus	Absolutismus (in-)direkte Steuern Manufakturen	
Kompetenztraining: Mit Herrscherbildern arbeiten	60–61			
England: Die Macht des Königs wird beschränkt	62–63		Verfassung Parlament	

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
			puritanisch Puritaner	
Wiederholen und Anwenden	64–65			
3 Zeitalter der Revolutionen	66–67	Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit Basismodul: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)		
Wer soll herrschen?	68–71	Aufklärung und Emanzipation (z. B. der Frauen, der Juden, der Arbeiter)	Absolutismus konstitutionelle Monarchie Aufklärung Industrialisierung	
Im Zeichen der Vernunft: die Ideen der Aufklärung	72–73		Aufklärung Gewaltenteilung	
Friedrich II. – ein aufgeklärter Herrscher?	74–75		Schlesische Kriege Aufgeklärter Absolutismus Reformabsolutismus	
Die Gründung der USA	76–79		Großbritannien East India Company	
Frankreich in der Krise	80–83	Epochenvertiefung: Orientierung in der Zeit Politische Umbrüche: Französische Revolution	Bankrott Feudalabgaben Generalstände Beschwerdehefte Revolution	
Kompetenztraining: Mit Karikaturen arbeiten	84–85			
„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ – Das alte Regime wird gestürzt	86–87		Fronddienste	
Geschichte begegnen: Menschenrechte heute – selbstverständlich oder immer noch missachtet?	88–89			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
Die Revolution radikalisiert sich	90–95		Sansculotten Jakobiner	
Kompetenztraining: Mit Verfassungsschaubildern arbeiten	96–97			
Napoleon beendet die Revolution	98–99		Direktorium Pressezensur	
Wird Europa französisch?	100–101		Rheinbund Mediatisierung Kontinentalsperre Befreiungskriege	
Kompetenztraining: Mit Geschichtskarten arbeiten	102–103			
Wiener Kongress: Neuordnung Europas?	104–107		Epochenvertiefung: Orientierung in der Zeit Politische Revolution: exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution – ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)	Restauration Legitimitätsprinzip
Bürger fordern Einheit und Freiheit	108–111	liberal, Liberalismus Nation Schwarz, Rot, Gold Nationalismus		
Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz?	112–113			
Das erste deutsche Parlament	114–117	Nationalversammlung parlamentarische Republik parlamentarische Monarchie		
Kompetenztraining: Gemeinsam digital diskutieren	118–119			
Das Ende der Revolution von 1848/1849	120–123	Hohenzollern		
Reichsgründung „von oben“ – endlich Einheit und Freiheit?	124–127	Annexion, annectieren Norddeutscher Bund		
Wiederholen und Anwenden	128–129			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
4 Industrialisierung und soziale Frage	130–131	Epochenüberblick: Zeitalter der Revolutionen Basismodul: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)		
Kompetenztraining: An Stationen lernen	132–133	technisch-industrielle Revolution: Voraussetzung, Verlauf und Folgen		
Warum beginnt die Industrialisierung in England?	134–137		Industrialisierung Marktwirtschaft	
Verspäteter Aufbruch in Deutschland	138–141		Zunftordnungen Gewerbefreiheit	
Kompetenztraining: Mit Statistiken arbeiten	142–143			
Geschichte begegnen: Berlins Weg zur Industriemetropole	144–145			
Die Industrialisierung verändert den Alltag	146–149		Urbanisierung	
Kompetenztraining: Operatorentaining: Erläutern	150–151			
Frauen auf dem Weg zur Emanzipation	152–153		Emanzipation	
Die soziale Frage	154–155		Agrarreformen Pauperismus	
Wiederholen und Anwenden	156–157			
5 Armut und Reichtum	158–159	Armut und Reichtum (Längsschnitt)		
Armenfürsorge im Mittelalter – wie kommt ein Reicher in den Himmel?	160–163	Leitfrage (z.B. Hilfe bei individueller Armut – eine Verantwortung der Allgemeinheit?) Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum	Hunger Armut Almosen	
Frühe Neuzeit: Echte und unechte Arme	164–165	Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression	Vogt Kirchspiel Zuchthaus	
Wachsender Reichtum	166–167		Hanse Zünfte Wechselbrief	
Arbeiter kämpfen für ihre Rechte	168–169	Industriezeitalter: Soziale Frage – Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik	Gewerkschaft Genossenschaft	

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
			Proletariat Bourgeoise	
Staat, Kirche und Fabrikanten reagieren	170–171		Sozialversicherung	
Wiederholen und Anwenden	172–173			
6 Migration und Bevölkerung	174–175	Migration und Bevölkerung		
Die mittelalterliche Ostsiedlung in Brandenburg	176–177	Leitfrage (z. B. Verlust, Herausforderung, Katastrophe?) Ostsiedlung und Binnenkolonisation	Wenden	
Hugenotten – neue Heimat in Brandenburg	178–179	frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg	Edikt Emigration/emigrieren Integration	
Verschleppt und versklavt	180–181	Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung	Zwangsmigration	
Vernichtung der Indigenen in Nordamerika	182–183		Native Americans Reservat	
Aus Deutschland nach Amerika	184–185		Kettenmigration	
Arbeitsmigration in Deutschland	186–187		Anwerbeabkommen Freizügigkeit	
Wiederholen und Anwenden	188–189			
7 Juden, Christen und Muslime begegnen sich	190–191	Wahlmodul: Juden, Christen und Muslime (Längsschnitt)		
Die Entstehung des Judentums	190–193	Leitfrage (z. B. Juden, Christen und Muslime – ein tolerantes Miteinander?)	Tora Israeliten Diaspora Synagoge Rabbiner	
Das Christentum und seine jüdischen Wurzeln	194–195		monotheistische Religion Kirche Jüngstes Gericht	
Der Islam – ein neuer Glaube verbreitet sich	196–199		Prophet Pilger	

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
			Kalif Muslim Koran „Heiliger Krieg“ Pogrom	
Die Kreuzzüge – Kriege im Namen Gottes?	200–203	Kreuzzüge: Kontakte und Konflikte	Seldschuken Abendland Konzil Kreuzzug „Heiliges Land“ Palästina Orient	
Europa und das Osmanische Reich	204–205	Judenhass und Furcht vor den Osmanen: Ängste und Realpolitik in der Frühen Neuzeit	Osmanen	
Jüdisches Leben im Mittelalter	206–209		Schutzprivileg/ Schutzbrief Pogrom Ghetto	
Jüdisches Leben im 19. Jahrhundert	210–211	Juden im 19. Jahrhundert: rechtliche Gleichstellung und gesellschaftliche Diskriminierung	Antisemitismus	
Wiederholen und Anwenden	212–213			
8 Stadtentwicklung im Laufe der Jahrhunderte	214–215	Wahlmodul: Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen (Längsschnitt)		
Leben im Schutz einer Mauer	216–217	Leitfrage (z. B. Macht Stadtluft frei?) Stadt im Mittelalter: Markt und politische Ordnung	Stadtrecht Bürger/ Bürgerrecht	
Berlin – Stadt der steten Veränderung	218–221	Stadt im Zeitalter der Industrialisierung: Leben zwischen Mietskaserne, Fabrik und Ballhaus		
Hinter Fassaden und vor Kulissen – das vielseitige Potsdam	222–225	Funktionen der frühneuzeitlichen Stadt: z. B. Residenzstadt, Garnisonsstadt	Fassade Kulisser	
Wiederholen und Anwenden	226–227			

Thema im Schulbuch	Seiten	Themen und Inhalte des Rahmenlehrplans	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
9 Europäische Expansion und Kolonialismus	228–229	Wahlmodul: Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt)		
Europäer suchen einen Seeweg nach Indien	230–233	Leitfrage (z. B. Verbindung oder Eroberung der Welt?) Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus	Astrolabium, Quadrant indigene Völker	
Für Gott, Gold und Gewürze – die Eroberung Mittel- und Südamerikas	234–237	Kolonialismus und Sklavenhandel (z. B. Brandenburg-Preußen) im 17. und 18. Jahrhundert	Konquistadoren	
Europäer errichten weltweit Kolonien	238–239	Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860)	Expansion Kolonie	
Kompetenztraining: Operatorentaining: Erklären	240–241			
Geschichte begegnen: Umstrittene Erinnerung: Nichts zu feiern am Columbus Day?	242–243			
Die Unterwerfung der Welt	244–245		Imperialismus Sozialdarwinismus	
Afrika – Land, das niemandem gehört?	246–247			
Deutsche Außenpolitik im Zeitalter des Imperialismus	248–251		Revanche Empire	
Wiederholen und Anwenden	252–253			