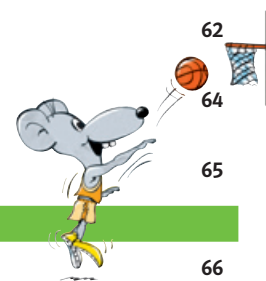


Unit/Unitteil ( ) fakultativ	Thema/Kommunikative Fertigkeiten/ Methodenkompetenz <b>SKILLS</b>	Strukturen R (=Revision)	Seite
<b>Unit 1</b>	<b>Back to school</b>	<b>G1-G7</b>	
Check-in	<b>Schulalltag in GB</b> • Schulroutinen und Schulgebäude kennen lernen • Den eigenen Schulalltag mit Thomas Tallis School vergleichen		8
Language 1	<b>The first morning after the holidays</b> → <b>Nach den Schulferien</b> • Über vergangene Erlebnisse berichten • <i>How to</i> : Über die Schulferien reden	• Simple past: <i>to be</i> , regular and irregular verbs	10
Language 2	<b>Lunchtime</b> → <b>Robs alte Schule</b> • Fragen zur Vergangenheit stellen und beantworten • <i>Song</i>	Simple past: questions and short answers, negation	12
Language 3	<b>Sam's timetable</b> → <b>Schulfächer in GB</b> • Einen britischen Stundenplan kennen lernen • Sich über die Vergangenheit austauschen	Simple past: questions with question words - R: questions in the simple present	14
Text	<b>Tina's timebox</b> → <b>Schule damals</b> • Etwas über den Schulalltag in vergangenen Zeiten lernen • Textsorte: Ein fiktiver Erfahrungsbericht in einer Jugendzeitschrift		16
(Text)	<b>(Harry Potter's first flying lesson)</b> → <b>Lesetext</b> • Einen Auszug aus einem aktuellen Jugendroman lesen und verstehen		18
Wordwise	<b>Wortschatzarbeit</b> • Schulwörter • <b>VOCABULARY SKILLS</b> Bedeutung anhand des Wortstammes erschließen • <i>Rap</i>		20
Check-out	<b>Selbstkontrolle</b> • Die Lernziele der Unit 1 überprüfen		21
<b>Unit 2</b>	<b>Welcome to London</b>	<b>G8-G13</b>	
Check-in	<b>Ein London-Reiseführer</b> • Erste Orientierung in der britischen Hauptstadt • Ein London-Projekt beginnen		22
Language 1	<b>It happened to me!</b> → <b>Die Londoner U-Bahn</b> • Über Regeln und eigene Erfahrungen in der U-Bahn sprechen • <i>How to</i> : Mit der U-Bahn fahren	Past progressive	24
Language 2	<b>Who has got the best idea?</b> → <b>Sehenswürdigkeiten in London</b> • Einen Tagesausflug in London planen • Sagen, was besser, größer usw. ist	Comparison of adjectives with <i>-er</i> and <i>-est</i> - with <i>more</i> and <i>most</i> - sentences with comparison	26
Language 3	<b>Fun in London</b> → <b>Eine Broschüre lesen</b> • <b>READING SKILLS</b> Lesen, um Informationen zu erhalten • Sich in der Großstadt zurechtfinden	Prop-word <i>one/ones</i> - <i>have</i> vs. <i>have got</i> - R: simple present vs. present progressive	28
Text	<b>Lost in London</b> → <b>Ein aufregender Tag in London</b> • Den Ausgang einer Geschichte schreiben		30
(Text)	<b>(The speckled band)</b> → <b>Lesetext</b> • Einen Auszug aus einer bekannten Kriminalgeschichte lesen und verstehen		32
Wordwise	<b>Wortschatzarbeit</b> • Wörter und ihre Gegensätze sammeln • Ein <i>Pyramid poem</i> schreiben		34
Check-out	<b>Selbstkontrolle</b> • Die Lernziele der Unit 2 überprüfen		35
<b>Unit 3</b>	<b>Pocket money</b>	<b>G14-G19</b>	
Check-in	<b>Einkaufsgewohnheiten Jugendlicher</b> • Einkaufsdialoge • Textsorte: Persönlichkeitstest		36
Language 1	<b>Street style</b> → <b>Kleidung kaufen</b> • Über den Kauf von Modeartikeln sprechen • Bestätigungsfragen stellen • <i>How to</i> : Ein Gespräch mit einer Verkäuferin/einem Verkäufer führen • <i>Song</i>	Question tags	38





Unit/Unitteil ( ) fakultativ	Thema/Kommunikative Fertigkeiten/ Methodenkompetenz <b>SKILLS</b>	Strukturen R (=Revision)	Seite
Language 2	<b>The Green Village snack bar</b> → Essen und Trinken • In einem Café bestellen • <b>COMMUNICATION SKILLS</b> Höflich mit der Bedienung sprechen	<i>Some and any</i> and their compounds – s-genitive with irregular plural nouns	40
Language 3	<b>The shopping list</b> → Der wöchentliche Einkauf • Über persönliche Pläne sprechen	<i>Going to future</i> – R: questions with <i>do/did</i>	42
Text	<b>The light</b> → Ein Ladendiebstahl • Einen narrativen Text mit Rückblende verstehen • Eine Fortsetzung für die Geschichte verfassen		44
(Text)	<b>(Oliver Twist)</b> → Lesetext • Einen Auszug aus einem Literaturklassiker lesen		46
Wordwise	<b>Wortschatzarbeit</b> • Eine Einkaufsliste schreiben • Eine Speisekarte verstehen • Über Hausarbeit sprechen • <i>Poem</i>		48
Check-out	<b>Selbstkontrolle</b> • Die Lernziele der Unit 3 überprüfen		49
<b>(Revision A) Unit 1–3</b>			
	<b>Unitübergreifende Wiederholung</b> • Über Maßnahmen bei Diebstählen sprechen • Über einen Film oder ein Buch reden • Einen Verkaufsdialog führen • Tiere vergleichen • Eine Stadtszene beschreiben • Über Partyvorbereitungen sprechen	R: simple past – comparatives and superlatives – past progressive – <i>going to future</i>	50
<b>Unit 4 Who wants to be a star? G 20–G 24</b>			
Check-in	<b>Stars und Sternchen</b> • Über die Darstellung von Stars in einer Jugendzeitschrift sprechen • Teile eines Zeitschriftenartikels zusammenfügen • <i>How to</i> : Ein Pop-Projekt machen (1)		52
Language 1	<b>Who likes Rob?</b> → Eine romantische Geschichte • Über die erste Liebe lesen • Textsorte: Fotoroman • Sagen, was (gerade) passiert ist • <i>How to</i> : Ein Pop-Projekt machen (2)	Present perfect: regular and irregular forms	54
Language 2	<b>Good luck!</b> → Vor dem großen Auftritt • Ein Interview verstehen • Fragen, was jemand gemacht hat • <b>GROUP SKILLS</b> Ein Pop-Projekt machen (3)	Present perfect in questions, negations and short answers	56
Language 3	<b>Elvis lives!</b> → Die Geschichte eines Stars • Über die Vergangenheit berichten und sie in Beziehung zur Gegenwart setzen • Hörübung: Lautdifferenzierung	Contrasting present perfect and simple past – R: simple past	58
Text	<b>Where are they now?</b> → Pro und Contra des Berühmtseins • Erfahrungsberichte berühmter Menschen verstehen • Die Vor- und Nachteile, ein Star zu sein, beurteilen		60
(Text)	<b>(William and the play)</b> → Lesetext • Einen Auszug aus einem Klassiker der Jugendliteratur lesen und verstehen		62
Wordwise	<b>Wortschatzarbeit</b> • Verb-Nomen-Kollokationen • Berufe benennen • Ein- und Zweiwort-Komposita • <i>Song</i>		64
Check-out	<b>Selbstkontrolle</b> • Die Lernziele der Unit 4 überprüfen		65
<b>Unit 5 Fit for life! G 25–G 28</b>			
Check-in	<b>Sport für Jugendliche</b> • Über öffentliche Sportangebote in GB reden • Textsorte: Internetseite • <i>Project: A fitness project</i> (1)		66
Language 1	<b>TOP FIT</b> → Fragen an junge Sportler • Textsorte: Sportfachzeitschrift • <i>Song</i> • <i>Project: A fitness project</i> (2)	Questions with question words as subject – questions with prepositions	68



Unit/Unitteil ( ) fakultativ	Thema/Kommunikative Fertigkeiten/ Methodenkompetenz <b>SKILLS</b>	Strukturen R (=Revision)	Seite
Language 2	<b>Sam's accident</b> → Ein Unfall in der Umkleidekabine • Sagen, wie jemand etwas tut • <i>How to</i> : Einen Konflikt lösen	Adverbs of manner	70
Language 3	<b>At the hospital</b> → Beim Arzt • Die Art und Weise vergleichen, in der etwas passiert • Mit dem Arzt sprechen	Comparison of adverbs – R: present perfect	72
Text	<b>What really happened?</b> → Ein gefährlicher Streich • Aussagen zu einem Vorfall vergleichen und den Gesamtverlauf rekonstruieren • <b>WRITING SKILLS</b> Einen Bericht verfassen		74
(Text)	<b>(The mile)</b> → Lesetext • Einen Auszug aus einem Jugendroman lesen		76
Wordwise	<b>Wortschatzarbeit</b> • Wörter in Themenbereichen sammeln • Verb-Adverb-Paare • Körperteile benennen		78
Check-out	<b>Selbstkontrolle</b> • Die Lernziele der Unit 5 überprüfen		79
<b>(Revision B) Unit 4–5</b>			
	<b>Unitübergreifende Wiederholung</b> • Ein Arztbesuch • Ratschläge zum Fitwerden • Fragen an eine Band • Der Auftritt der <i>Tom-Toms</i> • Vergleiche anstellen • Ein Unfall	R: simple past vs. present perfect – questions with question words – adjective vs. adverb – irregular adverbs	80
<b>Unit 6 In Scotland G 29–G 34</b>			
Check-in	<b>Erste Orientierung in Schottland</b> • Etwas über die schottische Landeskunde erfahren • Nationale Klischees hinterfragen		82
Language 1	<b>Rob's postcard</b> → Ein Aufenthalt in Schottland • Sätze verbinden • Zugehörigkeit ausdrücken • <i>How to</i> : Eine Postkarte oder einen Brief schreiben	Possessive pronouns – connectives	84
Language 2	<b>The Aberdeen Morning Show</b> → Veranstaltungen in und um Aberdeen • Textsorte: Eine Radiosendung • Sagen, was in der Zukunft passieren wird	<i>Will</i> future – <i>will</i> future vs. <i>going to</i> future	86
Language 3	<b>It's a hard job</b> → Das Wetter auf den Bohrinseln • Einfache Bedingungen ausdrücken • Eine Wettervorhersage verstehen	Conditional clauses in the simple present (type I) – <i>if</i> vs. <i>when</i> – R: adjective vs. adverb	88
Text	<b>The spider</b> → Robert the Bruce • Über eine historische Persönlichkeit lesen • <b>READING SKILLS</b> Charaktere in einer Geschichte untersuchen		90
(Text)	<b>(The last legend of King Arthur)</b> → Lesetext • Über eine wichtige Figur einer englischen Legende lesen		92
Wordwise	<b>Wortschatzarbeit</b> • Ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten • Homophone • Das Wetter • <i>Song</i>		94
Check-out	<b>Selbstkontrolle</b> • Die Lernziele der Unit 6 überprüfen		95
<b>Unit 7 English everywhere G 35</b>			
Check-in	<b>Einreise nach GB</b> • Gründe und Möglichkeiten, nach GB zu reisen • Sich am Flughafen orientieren		96
Language 1	<b>GSE – The Greenwich School of English</b> → Ein Sprachkurs im Ausland • <b>READING SKILLS</b> Eine Broschüre lesen • <i>How to</i> : Die Gastfamilie um Hilfe bitten • Tipps schreiben	Modal verbs <i>may, could, shall</i>	98
Language 2	<b>Can you believe it?</b> → Ein Bericht über eine Reise • Textsorte: Brief • Erste Begegnung mit einigen Aussprachevarianten des Englischen • Ein USA-Quiz	R: questions in various tenses R: present perfect vs. simple past	100



Unit/Unitteil ( ) fakultativ	Thema/Kommunikative Fertigkeiten/ Methodenkompetenz <b>SKILLS</b>	Strukturen R (=Revision)	Seite
Text	<b>Fabien's story</b> → Eine Science-Fiction-Geschichte • <b>WRITING SKILLS</b> Den Stil von eigenen Erzähltexten verbessern		102
Wordwise	Wortschatzarbeit • Fremdwörter • <b>VOCABULARY SKILLS</b> Mit einem Wörterbuch arbeiten • <i>Poem</i>		104
Check-out	Selbstkontrolle • Die Lernziele der Unit 7 überprüfen		105
<b>(Revision C) Standards</b>			
	<b>Bandübergreifende Wiederholung</b> • <b>Green Line 1:</b> Angaben zur eigenen Person machen • Einen Brief schreiben • Ein Interview • Ein Anruf beim Informationsbüro • Ein Tandemgespräch • Eine Bildgeschichte schreiben <b>Green Line 2:</b> Wochenendpläne • Sportarten vergleichen • Ein Arztbesuch • Einen Bericht schreiben • Medien nutzen • Wortfeld „Reisen“	R: simple present – present progressive – questions – contrasting present tenses R: <i>will</i> future – <i>going to</i> future – comparison of adjectives – adjective vs. adverb – simple past/past progressive – simple past/present perfect	106
<b>[Trailer 1]</b>		<b>G 36–39</b>	
<b>A Celtic bracelet</b>	<b>Spuren des keltischen Erbes in GB</b> • Sachen und Personen näher definieren • Wiedergeben, was jemand sagt	Defining relative clauses with a relative pronoun – contact clauses – reported speech without time-shift	110
<b>[Trailer 2]</b>		<b>G 40</b>	
<b>At the Roman Wall</b>	<b>Großbritanniens römisches Erbe</b> • Irreale Bedingungen ausdrücken	Conditional clauses, type II	112
<b>[Trailer 3]</b>		<b>G 41–43</b>	
<b>A new language student</b>	<b>Ein Sprachschüler bei seiner Gastfamilie</b> • Erlaubnis, Verbote und Fähigkeiten in der Vergangenheit und in der Zukunft ausdrücken • <b>GRAMMAR SKILLS</b> Ein Raster erstellen, um eine Regel abzuleiten	Modal auxiliaries – <i>can</i> and <i>may</i> and their substitute forms	114
<b>A class discussion about rubbish</b>	<b>Mülltrennung und Müllvermeidung</b> • Pflichten in der Vergangenheit und in der Zukunft ausdrücken	<i>Must, needn't and have to</i>	116
<b>Mediation</b>	<b>Sprachmittlung</b>		118
<b>(Free section)</b>			
<b>Around the year</b>	<b>Festtage in GB</b> • Feiertage interkulturell vergleichen		122
<b>A project</b>	<b>A day in Greenwich</b> → <b>Alltag in Greenwich</b> • Rollenspiele planen und durchführen		124
<b>A play</b>	<b>Robin Hood and his merry men</b> → <b>Ein Theaterstück</b> • Ein Theaterstück verstehen und aufführen		126
<b>Grammar</b>	<b>Grammatischer Anhang</b>		130
<b>Vocabulary</b>	<b>Begleitvokabular</b>		160
<b>Dictionary</b>	<b>Alphabetische Wortliste (englisch-deutsch)</b>		190
List of irregular verbs			210
(In the classroom)			212
Lösungen zu den Check-out-Seiten			213
Bild- und Textquellen			216
Dictionary: Alphabetische Wortliste (deutsch-englisch)			217