



Deutsch kompetent

Abgleich mit dem Kompetenzraster Medienbildung an Schulen in Baden-Württemberg

Deutsch | Gymnasium



Schulbuch 6

ISBN: 978-3-12-316343-2

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
<b>INFORMATION UND WISSEN</b> <b>ICH KANN INFORMATIONEN IM INTERNET FINDEN DIE ERGEBNISSE SORTIEREN UND ÜBERSICHTLICH DARSTELLEN; ICH KANN AUSSERDEM EINSCHÄTZEN, WELCHE SEITEN GLAUBWÜRDIG SIND UND BEACHTEN BEI DER ZUSAMMENFASSUNG DAS URHEBERRECHT.</b>	<p>... mit einer Suchmaschine im Internet finden, was ich suche. Wenn ich im ersten Anlauf nicht fündig werde, kenne ich verschiedene Möglichkeiten.</p>	<p>... verschiedene Informationsquellen aus dem Internet zur Informationsbeschaffung nutzen und einschätzen, ob eine Internetseite glaubwürdig und geeignet ist.</p>	<p>... die Informationen, die ich im Internet finde, überwiegend selbständig auswählen, sortieren und zusammenfassen. Dabei beachte ich das Urheberrecht.</p>	<p>... mit verschiedenen Lernprogrammen und digitalen Nachschlagewerken (wie Vokabeltrainern, Wikis und Duden) arbeiten.</p>
	<p><b>Schülerbuch 6</b>  S. 11, A4 sich über ein Thema in der Klasse austauschen und Möglichkeiten zum weiteren Recherchieren aufzeigen  S. 20, A3 das Ergebnis einer Internetrecherche beurteilen  S. 20, A4 Stichwortkombinationen für eine Recherche im Internet ausprobieren und beurteilen  S. 21, A1 Ergebnisse einer Internet-Suchmaschine untersuchen  S. 21, A2 eine Anleitung für eine Internetrecherche verfassen; geeignete Suchmaschinen benennen  S. 23, A1 die Eignung von Texten aus dem Internet für einen Vortrag untersuchen  S. 23, A3 Internetrecherche; Suchergebnisse bewerten und geeignete Texte auswählen  S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Stichwortzettel, Materialien)  S. 45, A3 Internetrecherche; Verlässlichkeit von Quellen einschätzen  S. 50, A2 einen Filmtrailer anschauen und mit den eigenen Erwartungen vergleichen</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b>  S. 20, A3 das Ergebnis einer Internetrecherche beurteilen  S. 20, A4 Stichwortkombinationen für eine Recherche im Internet ausprobieren und beurteilen  S. 21, A1 Ergebnisse einer Internet-Suchmaschine untersuchen  S. 21, A2 eine Anleitung für eine Internetrecherche verfassen; geeignete Suchmaschinen benennen  S. 23, A1 die Eignung von Texten aus dem Internet für einen Vortrag untersuchen  S. 23, A2 Internetseiten als verlässliche Informationsquellen erkennen  S. 23, A3 Internetrecherche; Suchergebnisse bewerten und geeignete Texte auswählen  S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Stichwortzettel, Materialien)  S. 45, A3 Internetrecherche; Verlässlichkeit von Quellen einschätzen  S. 57, A3 Internetrecherche zum Brauchtum  S. 100, A2 Internetrecherche</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b>  S. 20, A3 das Ergebnis einer Internetrecherche beurteilen  S. 20, A4 Stichwortkombinationen für eine Recherche im Internet ausprobieren und beurteilen  S. 21, A1 Ergebnisse einer Internet-Suchmaschine untersuchen  S. 21, A2 eine Anleitung für eine Internetrecherche verfassen; geeignete Suchmaschinen benennen  S. 23, A1 die Eignung von Texten aus dem Internet für einen Vortrag untersuchen  S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Stichwortzettel, Materialien)  S. 45, A3 Internetrecherche; Verlässlichkeit von Quellen einschätzen  S. 57, A3 Recherche zum Brauchtum  S. 96, A3 sich über Möglichkeiten einer Buchvorstellung informieren  S. 100, A2 Internetrecherche  S. 120, A9 Informationsrecherche in einer Bibliothek oder im Internet  S. 129, A6 Informationsrecherche  S. 151, A7 Informationsrecherche in einer Bibliothek oder im Internet  S. 164, A4 Internetrecherche</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b>  S. 11, A4 sich über ein Thema in der Klasse austauschen und Möglichkeiten zum weiteren Recherchieren aufzeigen  S. 13, A4 Bedeutung von Wörtern aus dem Textzusammenhang oder durch Nachschlagen klären  S. 20, A4 Stichwortkombinationen für eine Recherche im Internet ausprobieren und beurteilen  S. 57, A3 Recherche zum Brauchtum  S. 62, A4 Buch erstellen; Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 85, A8 eine Klassenfahrtzeitung gemeinsam erstellen; Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 130, A1 eine Fabel schreiben; Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 143, A4 eine Gedichtstrophe oder ein Parallelgedicht verfassen; Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 153, A3 ein Parallelgedicht verfassen; Textverarbeitungsprogramm nutzen  S. 154, A1 sprachliche Bilder finden; mit einem Textverarbeitungsprogramm formatieren  S. 188, A1 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen  S. 189, A2 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen</p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
	<p>S. 57, A3 Internetrecherche zum Brauchtum</p> <p>S. 58, A6 Recherche in verschiedenen Printmedien</p> <p>S. 77, A8 ein Erklärvideo anschauen und mit gedruckter Vorgangsbeschreibung vergleichen</p> <p>S. 96, A3 sich über Möglichkeiten einer Buchvorstellung informieren</p> <p>S. 100, A2 Internetrecherche</p> <p>S. 120, A9 Informationsrecherche in einer Bibliothek oder im Internet</p> <p>S. 129, A6 Informationsrecherche</p> <p>S. 151, A7 Informationsrecherche in einer Bibliothek oder im Internet</p> <p>S. 164, A4 Internetrecherche</p> <p>S. 172, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 179, A3 ein Wissensmagazin im Netz anschauen</p> <p>S. 179, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 179, A8 eine Quizsendung im Netz anschauen</p> <p>S. 231, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 250, A6 Internetrecherche</p>	<p>S. 120, A9 Informationsrecherche in einer Bibliothek oder im Internet</p> <p>S. 129, A6 Informationsrecherche</p> <p>S. 151, A7 Informationsrecherche in einer Bibliothek oder im Internet</p> <p>S. 164, A4 Internetrecherche</p> <p>S. 172, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 179, A3 ein Wissensmagazin im Netz anschauen</p> <p>S. 179, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 179, A8 eine Quizsendung im Netz anschauen</p> <p>S. 231, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 250, A6 Internetrecherche</p>	<p>S. 172, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 179, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 231, A5 Informationsrecherche</p> <p>S. 250, A6 Internetrecherche</p>	<p>S. 257, A5 Rechtschreibprüfung mithilfe eines Wörterbuchs</p> <p>S. 259, A2 Rechtschreibtraining mithilfe eines Wörterbuchs</p> <p>S. 264, A2 Schreibung gleicher Laute in verschiedenen Sprachen untersuchen; Online-Wörterbuch benutzen</p> <p>S. 266, A3 Rechtschreibprüfung mithilfe eines Wörterbuchs</p> <p>S. 266, A4 Komposita im Wörterbuch nachschlagen; Wörterbuchnutzung erklären</p> <p>S. 266, A5 über diverse Möglichkeiten der Rechtschreibprüfung reflektieren; Vor- und Nachteile erläutern</p> <p>S. 266, A6 Informationen aus einem gedruckten Wörterbuch entnehmen</p> <p>S. 267, A7 Wörterbuch und digitale Rechtschreibprüfung nutzen</p> <p>S. 267, A8 Schreibweisen von Wörtern überprüfen; Wörterbuch benutzen</p>
<p><b><u>KOMMUNIKATION UND KOOPERATION</u></b></p> <p><b>ICH KANN DIE WICHTIGSTEN REGELN ZUR KOMMUNIKATION IM NETZ BENENNEN UND MIT TABLET ODER PC MIT ANDEREN SCHÜLERN IM NETZ ZUSAMMENARBEITEN.</b></p>	<p><b>... einige Regeln der digitalen Kommunikation (z. B. Netiquette, grundlegende Persönlichkeitsrechte und Datenschutz-Richtlinien) aufzählen und mich daran halten.</b></p>	<p><b>... mit mindestens einem digitalen Gerät Nachrichten schreiben (z. B. eine E-Mail, SMS oder mit einem Messenger).</b></p>	<p><b>... mindestens einen digitalen Kommunikationsweg zur Zusammenarbeit und zum Austausch bei der Arbeit in der Schule nutzen (z. B. Tauschverzeichnis, E-Mail, digitale Lernplattformen).</b></p>	<p><b>... beschreiben, wie oft und warum ich digitale Geräte (z. B. ein Smartphone) benutze, um mich mit anderen Kindern zu unterhalten.</b></p>
	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 11, A4 sich über ein Thema in der Klasse austauschen und Möglichkeiten zum weiteren Recherchieren aufzeigen</p> <p>S. 36, A2 einen Beschwerdebrief untersuchen</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 17, A4 Diagramm zum Besitz von Geräten für die Internetnutzung Jugendlicher auswerten</p> <p>S. 36, A2 einen Beschwerdebrief untersuchen</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 85, A8 eine Klassenfahrt-Zeitung gemeinsam erstellen</p> <p>S. 266, A1 die Art und Weise der Übermittlung schriftlicher Nachrichten darstellen</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 16, A1 Diagramm zur Entwicklung der Internetnutzung untersuchen; Schlussfolgerungen ziehen</p> <p>S. 16, A2 eine Umfrage zum Internet-Nutzungsverhalten weiterführen</p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
	<p>S. 36, A3 Merkmale einer förmlichen E-Mail kennen; Argumente formulieren</p> <p>S. 36, A4 Textanfänge förmlicher E-Mails vergleichen</p> <p>S. 37, A5 eine förmliche E-Mail verfassen</p> <p>S. 38, A1 eine förmliche E-Mail überarbeiten</p> <p>S. 39, A4 den angemessenen Schluss für eine förmliche E-Mail erkennen; Begründung formulieren</p> <p>S. 39 A5 ein Antwortschreiben in Form einer förmlichen E-Mail verfassen</p> <p>S. 39, A6 eine Beschwerde-Mail untersuchen und mit Argumenten ergänzen</p> <p>S. 39, A7 eine förmliche E-Mail verfassen</p> <p>S. 41, A4 Chat-Diskussionen vergleichen</p> <p>S. 41, A5 Vor- und Nachteile von Chat-Diskussionen diskutieren; Gesprächsregeln aufstellen</p> <p>S. 71, A5 Personenbeschreibungen vergleichen; Unterschiede zwischen schriftlichen und mündlichen Personenbeschreibungen in einer Sprachnachricht benennen</p> <p>S. 253, A1 eine E-Mail-Einladung beurteilen</p> <p>S. 253, A4 Einladungen über den Klassenchat schreiben</p> <p>S. 266, A1 die Art und Weise der Übermittlung schriftlicher Nachrichten darstellen</p>	<p>S. 36, A3 Merkmale einer förmlichen E-Mail kennen; Argumente formulieren</p> <p>S. 36, A4 Textanfänge förmlicher E-Mails vergleichen</p> <p>S. 37, A5 eine förmliche E-Mail verfassen</p> <p>S. 38, A1 eine förmliche E-Mail überarbeiten</p> <p>S. 39 A5 ein Antwortschreiben in Form einer förmlichen E-Mail verfassen</p> <p>S. 39, A6 eine Beschwerde-Mail untersuchen und mit Argumenten ergänzen</p> <p>S. 39, A7 eine förmliche E-Mail verfassen</p> <p>S. 41, A4 Chat-Diskussionen vergleichen</p> <p>S. 41, A5 Vor- und Nachteile von Chat-Diskussionen diskutieren; Gesprächsregeln aufstellen</p> <p>S. 253, A1 eine E-Mail-Einladung beurteilen</p> <p>S. 253, A4 Einladungen über den Klassenchat schreiben</p> <p>S. 266, A1 die Art und Weise der Übermittlung schriftlicher Nachrichten darstellen</p>		<p>S. 17, A4 Diagramm zum Besitz von Geräten für die Internetnutzung Jugendlicher auswerten</p> <p>S. 17, A6 eine Umfrage zur Internetnutzung in der Klasse durchführen; Säulendiagramm erstellen</p> <p>S. 19, A3 eine Aussage zur Nutzung des Internets anhand eines Diagramms beurteilen</p> <p>S. 253, A1 eine E-Mail-Einladung beurteilen</p> <p>S. 253, A4 Einladungen über den Klassenchat schreiben</p> <p>S. 266, A1 die Art und Weise der Übermittlung schriftlicher Nachrichten darstellen</p>
<p><b><u>PRODUKTION UND PRÄSENTATION</u></b></p> <p><b>ICH KANN ZUM BEISPIEL SELBSTÄNDIG EIN VIDEO ODER EINE PRÄSENTATION ERSTELLEN, DIES VOR EINEM PUBLIKUM PRÄSENTIEREN</b></p>	<p><b>... Präsentationen, Texte, Videos und anderes anfertigen und benötige dafür in der Regel kaum Hilfe.</b></p>	<p><b>... Medienprodukte, wie zum Beispiel Präsentationen, vor anderen vorstellen und ich weiß, worauf ich dabei achten muss.</b></p>	<p><b>... bei meinen Arbeiten an Computer und Tablets die Urheberrechte einhalten.</b></p>	<p><b>... die Präsentationen von Mitschülerinnen und Mitschülern untersuchen und bewerten (Lesbarkeit des Textes, Länge, optische Gestaltung, Körperhaltung etc.).</b></p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
<b>UND MICH DABEI AN DIE URHEBERRECHTE HALTEN. DIE PRÄSENTATIONEN MEINER MITSCHÜLER KANN ICH UNTERSUCHEN UND BEWERTEN.</b>				
	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 17, A6 Umfrage zur Internetnutzung in der Klasse durchführen; Säulendiagramm erstellen</p> <p>S. 21, A2 eine Anleitung für eine Internetrecherche verfassen; geeignete Suchmaschinen benennen</p> <p>S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Stichwortzettel, Materialien)</p> <p>S. 37, A5 eine förmliche E-Mail verfassen</p> <p>S. 38, A1 eine förmliche E-Mail überarbeiten</p> <p>S. 39 A5 ein Antwortschreiben in Form einer förmlichen E-Mail verfassen</p> <p>S. 39, A6 eine Beschwerde-Mail untersuchen und mit Argumenten ergänzen</p> <p>S. 39, A7 eine förmliche E-Mail verfassen</p> <p>S. 52, A2 Aussehen und Verhalten von Filmfiguren in diversen Szenen beschreiben</p> <p>S. 52, A4 Filmbilder skizzieren</p> <p>S. 57, A2/C eine kurze Geschichte schreiben; Video dazu drehen</p> <p>S. 57, A3 eine kurze Geschichte schreiben</p> <p>S. 57, A2/E verschiedene Situationen in Standbildern darstellen; Standbilder fotografieren</p> <p>S. 58, A6 einen Erzählplan erstellen</p> <p>S. 62, A4 Geschichten sammeln; ein Buch erstellen; Titelblatt entwerfen</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Stichwortzettel, Materialien)</p> <p>S. 79, A5 ein Erklärvideo planen (Bilder skizzieren, Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen wählen, Sprechtext)</p> <p>S. 80, A3 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 81, A5 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 93, A4 ein Filmbild beschreiben</p> <p>S. 95, A5 Filmbilder beschreiben; Kamerastandort begründen; Titel finden und begründen</p> <p>S. 99, A5 Textstelle aus einem Buch vortragen; Vortrag aufzeichnen; Feedback</p> <p>S. 108, A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren</p> <p>S. 129, A6 Fabeln vor der Klasse präsentieren</p> <p>S. 130, A1 eine Fabel schreiben und gestalten</p> <p>S. 153, A3 ein Parallelgedicht verfassen und vortragen</p> <p>S. 156, A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen und der Klasse präsentieren; Feedback</p> <p>S. 163, A11 eine Szene vor der Klasse aufführen; Rückmeldungen geben</p> <p>S. 167, A2 Ausschnitt aus einem Theaterstück als eingefrorene Szene darstellen; Fotos machen und vergleichen</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Stichwortzettel, Materialien)</p> <p>S. 57, A2/C eine kurze Geschichte schreiben; Video dazu drehen</p> <p>S. 57/A3 eine kurze Geschichte schreiben</p> <p>S. 62, A4 Geschichten sammeln; ein Buch erstellen; Titelblatt entwerfen</p> <p>S. 79, A5 ein Erklärvideo planen (Bilder skizzieren, Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen wählen, Sprechtext)</p> <p>S. 80, A3 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 81, A5 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 108, A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren</p> <p>S. 109, A2 eine Hörspielszene aufnehmen</p> <p>S. 130, A1 eine Fabel schreiben</p> <p>S. 156, A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen und der Klasse präsentieren</p> <p>S. 167, A4 eine Theateraufführung vorbereiten, proben, Feedback geben, vor Publikum aufführen</p> <p>S. 231, A5 einen Zeitungsartikel verfassen</p> <p>S. 250, A6 Kurzpräsentation erstellen</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Stichwortzettel, Materialien)</p> <p>S. 99, A5 Textstelle aus einem Buch vortragen; Feedback</p> <p>S. 108, A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren</p> <p>S. 153, A3 ein Parallelgedicht verfassen und vortragen</p> <p>S. 156, A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen und der Klasse präsentieren; Feedback</p> <p>S. 163, A11 eine Szene vor der Klasse aufführen; Rückmeldungen geben</p> <p>S. 167, A2 Ausschnitt aus einem Theaterstück als eingefrorene Szene darstellen; Fotos machen und vergleichen</p> <p>S. 167, A4 eine Theateraufführung vorbereiten, proben, Feedback geben, vor Publikum aufführen</p> <p>S. 170, A2 Lieblingsfernsehsendung der Klasse vorstellen</p> <p>S. 171, A3 Fernsehsendungen anderer Länder vorstellen</p> <p>S. 172, A3 eine Umfrage zu anderssprachigen TV-Sendern durchführen; Ergebnisse präsentieren</p> <p>S. 177, A6 ein Rollenspiel erarbeiten und aufnehmen</p> <p>S. 179, A8 eine Quizsendung untersuchen; Ergebnisse der Klasse präsentieren</p> <p>S. 180, A2 Sender und Programm auf einer PR-Konferenz vorstellen; Plakat oder computergestützte Präsentation</p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
	<p>S. 79, A5 ein Erklärvideo planen (Bilder skizzieren, Kameraperspektiven und Einstellungsgrößen wählen, Sprechtext)</p> <p>S. 80, A3 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 81, A5 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 85, A8 eine Klassenfahrtzeitung gemeinsam erstellen</p> <p>S. 99, A5 Textstelle aus einem Buch vortragen; Vortrag aufzeichnen; Feedback</p> <p>S. 105, A7 einen Text als Comic gestalten</p> <p>S. 108, A7 ein Hörspiel aufnehmen und präsentieren</p> <p>S. 109, A2 eine Hörspielszene aufnehmen</p> <p>S. 110, A2 Storyboard skizzieren</p> <p>S. 113, A6 Bilder in Gruppen nachgestalten; mit veränderter Kameraeinstellung und Perspektive fotografieren</p> <p>S. 113, A7 ein Filmplakat gestalten</p> <p>S. 115, A6 einen Jugendbuchausschnitt in ein Hörspiel umschreiben; Hörspiel aufnehmen</p> <p>S. 129, A6 Fabeln vor der Klasse präsentieren</p> <p>S. 130, A1 eine Fabel schreiben und gestalten</p> <p>S. 139, A1 ein Interview mit einer Sagengestalt führen; das Interview aufzeichnen</p> <p>S. 143, A4 eine Gedichtstrophe oder ein Parallelgedicht verfassen und gestalten</p> <p>S. 153, A3 ein Parallelgedicht verfassen und vortragen</p> <p>S. 153, A4 ein Gedicht vertonen und aufzeichnen</p> <p>S. 154, A1 eigene sprachliche Bilder finden und mit einem Textverarbeitungsprogramm formatieren</p>	<p>S. 167, A4 eine Theateraufführung vorbereiten, proben, Feedback geben, vor Publikum aufführen</p> <p>S. 170, A2 Lieblingsfernsehsendung der Klasse vorstellen</p> <p>S. 171, A3 Fernsehsendungen anderer Länder vorstellen</p> <p>S. 172, A3 eine Umfrage zu anderssprachigen TV-Sendern durchführen; Ergebnisse präsentieren</p> <p>S. 177, A6 ein Rollenspiel erarbeiten und aufnehmen</p> <p>S. 179, A8 eine Quizsendung untersuchen; Ergebnisse der Klasse präsentieren</p> <p>S. 180, A2 Sender und Programm auf einer PR-Konferenz vorstellen; Plakat oder computergestützte Präsentation</p> <p>S. 200, A12 ein Erklärvideo drehen, der Klasse vorstellen; Feedback</p> <p>S. 207, A6 eine Rede halten und aufnehmen</p> <p>S. 219, A6 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 231, A5 einen Zeitungsartikel verfassen</p> <p>S. 250, A6 Kurzpräsentation erstellen</p>		<p>S. 200, A12 ein Erklärvideo drehen, der Klasse vorstellen; Feedback</p> <p>S. 207, A6 eine Rede halten und aufnehmen</p> <p>S. 250, A6 Kurzpräsentation</p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
	<p>S. 156, A4 ein Gedicht als Comic oder Fotostory darstellen und der Klasse präsentieren</p> <p>S. 157, A9 ein Gedicht verfassen und gestalten</p> <p>S. 162, A7 Anfang und Ende eines Textausschnitts als eingefrorene Szene darstellen; mit Fotos festhalten</p> <p>S. 163, A11 eine Szene vor der Klasse aufführen; Rückmeldungen geben</p> <p>S. 167, A2 Ausschnitt aus einem Theaterstück als eingefrorene Szene darstellen; Fotos machen und vergleichen</p> <p>S. 167, A4 eine Theateraufführung vorbereiten, proben, Feedback geben, vor Publikum aufführen</p> <p>S. 172, A3 eine Umfrage zu anderssprachigen TV-Sendern durchführen</p> <p>S. 177, A6 ein Rollenspiel erarbeiten und aufnehmen</p> <p>S. 180, A1 ein Programmangebot für einen Fernsehsender gestalten</p> <p>S. 180, A2 Sender und Programm auf einer PR-Konferenz vorstellen; Plakat oder computergestützte Präsentation</p> <p>S. 181, A5 eine Castingshow oder ein Wissensmagazin aufnehmen</p> <p>S. 189, A2 einen Tagesablauf beschreiben; Thesaurusfunktion nutzen</p> <p>S. 200, A12 ein Erklärvideo drehen, der Klasse vorstellen; Feedback</p> <p>S. 207, A6 eine Rede halten und aufnehmen</p> <p>S. 219, A6 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 231, A5 einen Zeitungsartikel verfassen</p> <p>S. 250, A6 Kurzpräsentation erstellen</p>			
<p><b>SCHÜTZEN UND SICHER AGIEREN</b></p> <p><b>ICH KANN</b></p> <p><b>ALTERSEMPFEHLUNGEN</b></p>	<p><b>... begründen, warum es</b></p> <p><b>Altersempfehlungen für</b></p> <p><b>digitale Inhalte gibt, mich</b></p>	<p><b>... erklären, wie</b></p> <p><b>Schadsoftware auf digitale</b></p>	<p><b>... die Bedeutung</b></p> <p><b>persönlicher Daten erläutern</b></p>	<p><b>... die ideale Sitzposition an</b></p> <p><b>digitalen Endgeräten</b></p> <p><b>beschreiben und Folgen von</b></p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
<b>BEGRÜNDET EINHALTEN, ERKLÄREN, WIE SCHADSOFTWARE AUF DIGITALE ENDGERÄTE KOMMT, MEIN VERHALTEN ENTSPRECHEND ANPASSEN UND DIE BEDEUTUNG PERSÖNLICHER DATEN UND DEN SCHUTZ DER PRIVATSPHÄRE ERLÄUTERN. ZUSÄTZLICH KANN ICH DIE FOLGEN DES ZU LANGEN GEBRAUCHS VON DIGITALEN ENDGERÄTEN SCHILDERN.</b>	<b>daran halten und versuchen, selbst solche Empfehlungen zu geben.</b>	<b>Geräte kommt und mich entsprechend absichern.</b>	<b>und Beispiele geben, wo diese missbraucht werden.</b>	<b>deren übermäßigem Gebrauch nennen.</b>
	<b>Schülerbuch 6</b> S. 16, A1 Diagramm zur Entwicklung der Internetnutzung bei Kindern und Jugendlichen untersuchen S. 20, A4 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 21, A1 Ergebnisse einer Internet-Suchmaschine untersuchen; geeignete Internetseiten auswählen S. 21, A2 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 23, A2 Suchergebnisse bewerten; welche Internetseiten bieten verlässlichen Informationen S. 23, A3 Suchergebnisse bewerten; Verhalten im Internet während einer Recherche S. 27, A11 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 45, A3 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 50, A2 einen Filmtrailer im Netz anschauen S. 57, A3 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 96, A3 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 96, A1 Verhalten im Internet während einer Recherche	<b>Schülerbuch 6</b> S. 20, A4 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 21, A1 Ergebnisse einer Internet-Suchmaschine untersuchen; geeignete Internetseiten auswählen S. 21, A2 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 23, A2 Suchergebnisse bewerten; welche Internetseiten bieten verlässlichen Informationen S. 23, A3 Suchergebnisse bewerten; Verhalten im Internet während einer Recherche S. 27, A11 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 45, A3 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 50, A2 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 57, A3 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 96, A3 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 96, A1 Verhalten im Internet während einer Recherche S. 100, A2 Verhalten im Internet während einer Recherche	<b>Schülerbuch 6</b> S. 23, A2 Suchergebnisse bewerten; welche Internetseiten bieten verlässlichen Informationen S. 23, A3 Suchergebnisse bewerten; Verhalten im Internet während einer Recherche S. 177, A5 „Castingshows sind menschenverachtend“ – Meinung diskutieren	<b>Schülerbuch 6</b>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
	<p>S. 100, A2 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 120, A9 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 129, A6 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 151, A7 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 164, A4 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 172, A4 altersabhängige Mediennutzung reflektieren</p> <p>S. 172, A5 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 179, A3 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 179, A5 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 179, A8 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 250, A6 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 251, A8 Videobotschaft im Internet</p>	<p>S. 120, A9 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 129, A6 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 151, A7 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 164, A4 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 172, A5 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 179, A3 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 179, A5 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 179, A8 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 250, A6 Verhalten im Internet während einer Recherche</p> <p>S. 251, A8 Verhalten im Internet</p>		
<p><b>INFORMATIONSTECHNISCHE GRUNDLAGEN</b></p> <p><b>ICH KANN IM SCHULISCHEN NETZWERK ARBEITEN, BETRIEBSSYSTEME SOWIE DIE DIGITALEN MEDIENGERÄTE BEDIENEN UND EINFACHE FUNKTIONEN VON OFT BENUTZTEN PROGRAMMEN SELBSTSTÄNDIG ANWENDEN UND DABEI DIE BENUTZER-REGELN BEACHTEN.</b></p>	<p><b>... die Verhaltensregeln im PC-Raum und für den Umgang mit digitalen Geräten aufzählen und mich daran halten. Außerdem kann ich die wichtigsten Bestandteile eines Computers oder Tablets benennen und bedienen.</b></p>	<p><b>... mit einem Betriebssystem umgehen und kenne die wichtigsten Bedienelemente an digitalen Geräten.</b></p>	<p><b>... einige Programme selbständig und ohne Hilfe einsetzen und beherrsche die wichtigsten Funktionen (z. B. Starten eines Computers oder Tablets; beim Schreiben eines Textes, nutzen der Rechtschreibkorrektur).</b></p>	<p><b>... mit Hilfe der Lehrkraft in einem Schulnetzwerk arbeiten, Ordner erstellen, kenne die verschiedenen Verzeichnisse (wie z. B. das Tauschverzeichnis) und nutze sie für meine Arbeit.</b></p>
	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Materialien)</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Materialien)</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Materialien)</p>	<p><b>Schülerbuch 6</b></p> <p>S. 27, A11 einen Vortrag vorbereiten und halten (Recherche, Gliederung, Materialien)</p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
	<p>S. 50, A2 einen Filmtrailer im Netz anschauen</p> <p>S. 52, A4 Filmbilder skizzieren</p> <p>S. 57, A2/C eine kurze Geschichte schreiben; Video dazu drehen</p> <p>S. 62, A4 ein Buch erstellen; Titelblatt entwerfen</p> <p>S. 77, A8 ein Erklärvideo anschauen</p> <p>S. 80, A3 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 81, A5 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 85, A8 eine Klassenfahrt-Zeitung gemeinsam erstellen</p> <p>S. 177, A6 ein Rollenspiel aufnehmen</p> <p>S. 179, A3 ein Wissensmagazin im Internet anschauen</p> <p>S. 200, A12 ein Erklärvideo drehen</p> <p>S. 207, A6 eine Rede halten und aufnehmen</p> <p>S. 219, A6 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 251, A8 eine Videobotschaft im Internet anschauen</p>	<p>S. 50, A2 einen Filmtrailer im Netz anschauen</p> <p>S. 52, A4 Filmbilder skizzieren</p> <p>S. 57, A2/C eine kurze Geschichte schreiben; Video dazu drehen</p> <p>S. 62, A4 ein Buch erstellen; Titelblatt entwerfen</p> <p>S. 77, A8 ein Erklärvideo anschauen</p> <p>S. 80, A3 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 81, A5 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 85, A8 eine Klassenfahrt-Zeitung gemeinsam erstellen</p> <p>S. 177, A6 ein Rollenspiel aufnehmen</p> <p>S. 179, A3 ein Wissensmagazin im Internet anschauen</p> <p>S. 200, A12 ein Erklärvideo drehen</p> <p>S. 207, A6 eine Rede halten und aufnehmen</p> <p>S. 219, A6 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 251, A8 eine Videobotschaft im Internet anschauen</p>	<p>S. 50, A2 einen Filmtrailer im Netz anschauen</p> <p>S. 52, A4 Filmbilder skizzieren</p> <p>S. 57, A2/C eine kurze Geschichte schreiben; Video dazu drehen</p> <p>S. 62, A4 ein Buch erstellen; Titelblatt entwerfen</p> <p>S. 77, A8 ein Erklärvideo anschauen</p> <p>S. 80, A3 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 81, A5 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 85, A8 eine Klassenfahrt-Zeitung gemeinsam erstellen; Textverarbeitungsprogramm nutzen</p> <p>S. 130, A1 eine Fabel schreiben; Textverarbeitungsprogramm nutzen</p> <p>S. 143, A4 eine Gedichtstrophe oder ein Parallelgedicht verfassen; Textverarbeitungsprogramm nutzen</p> <p>S. 153, A3 ein Parallelgedicht verfassen; dazu ein Textverarbeitungsprogramm nutzen</p> <p>S. 154, A1 sprachliche Bilder mit einem Textverarbeitungsprogramm formatieren</p> <p>S. 177, A6 ein Rollenspiel aufnehmen</p> <p>S. 188, A1 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen</p> <p>S. 189, A2 Thesaurusfunktion eines Textverarbeitungsprogramms nutzen</p> <p>S. 200, A12 ein Erklärvideo drehen</p> <p>S. 207, A6 eine Rede halten und aufnehmen</p> <p>S. 219, A6 ein Erklärvideo erstellen</p> <p>S. 251, A8 eine Videobotschaft im Internet anschauen</p> <p>S. 257, A5 Rechtschreibprüfung mithilfe eines Wörterbuchs</p> <p>S. 259, A2 Rechtschreibtraining mithilfe eines Wörterbuchs</p> <p>S. 264, A2 Schreibung gleicher Laute in verschiedenen Sprachen untersuchen; Online-Wörterbuch benutzen</p>	<p>S. 85, A8 eine Klassenfahrt-Zeitung gemeinsam erstellen</p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
			S. 266, A5 über diverse Möglichkeiten der Rechtschreibprüfung reflektieren; Vor- und Nachteile erläutern S. 266, A5 über diverse Möglichkeiten der Rechtschreibprüfung reflektieren; Vor- und Nachteile erläutern S. 267, A7 Wörterbuch und digitale Rechtschreibprüfung nutzen	
<b>MEDIENGESELLSCHAFT UND -ANALYSE</b> <b>ICH KANN BESCHREIBEN, WELCHE MEDIEN ICH BENUTZE, WIE SIE MEINEN ALLTAG BESTIMMEN UND WELCHE VOR- UND NACHTEILE SIE HABEN. AUßERDEM KANN ICH BESCHREIBEN, WIE SIE UNS BEEINFLUSSEN UND WELCHE MÖGLICHKEITEN ES GIBT MEDIEN ZU GESTALTEN.</b>	<b>... beschreiben, welche digitalen Medien (Smartphone, Tablet, Computer, ...) ich im Alltag benutze und wozu ich sie einsetze.</b>	<b>... an einfachen Beispielen erklären, welche Vor- und Nachteile uns die digitalen Medien bringen.</b>	<b>... beschreiben, wie Medien mein Leben beeinflussen.</b>	<b>... einige Mittel nennen, mit denen Medien gestaltet werden können, und verschiedene Medienarten nennen und vergleichen.</b>
	<b>Schülerbuch 6</b> S. 171, A4 über das eigene Mediennutzungsverhalten/TV reflektieren S. 174, A 3 das Ende des klassischen Fernsehens diskutieren; Vor- und Nachteile der Mediennutzung im Internet S. 175, A4 eigenes Fernsehverhalten untersuchen S. 179, A7 Vor- und Nachteile von Print- und digitalen Medien diskutieren	<b>Schülerbuch 6</b> S. 77, A8 ein Erklärvideo anschauen und mit gedruckter Vorgangsbeschreibung vergleichen S. 174, A 3 das Ende des klassischen Fernsehens diskutieren; Vor- und Nachteile der Mediennutzung im Internet S. 175, A4 eigenes Fernsehverhalten untersuchen S. 179, A7 Vor- und Nachteile von Print- und digitalen Medien diskutieren	<b>Schülerbuch 6</b> S. 16, A2 eine Umfrage zum Internet-Nutzungsverhalten weiterführen S. 92, A1 über verschiedene Rezeptionsmöglichkeiten von Geschichten reflektieren S. 106, A1 Wissen über Hörspiele austauschen S. 170, A2 Lieblingssendung der Klasse vorstellen S. 171, A4 über das eigene Mediennutzungsverhalten/TV und das anderer reflektieren S. 172, A2 ein Diagramm zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger analysieren S. 172, A3 eine Umfrage zu anderssprachigen TV-Sendern durchführen; Ergebnisse präsentieren S. 172, A4 altersabhängige Mediennutzung reflektieren	<b>Schülerbuch 6</b> S. 77, A8 ein Erklärvideo anschauen und mit gedruckter Vorgangsbeschreibung vergleichen S. 92, A1 über verschiedene Rezeptionsmöglichkeiten von Geschichten reflektieren S. 93, A3 Schüleraussagen zur Mediennutzung reflektieren S. 93, A4 ein Filmbild beschreiben; Ideen zum Inhalt eines Films entwickeln S. 95, A5 Filmbilder beschreiben; Kamerastandort begründen; Titel finden und begründen S. 96, A1 Klappentext und Cover eines Buches analysieren S. 105, A4 die filmische Umsetzung eines literarischen Textes planen S. 105, A7 einen Text als Comic gestalten

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
			<p>S. 174, A1 Mediennutzung/TV im Wandel; Vergleich mit eigenem Fernsehverhalten</p> <p>S. 174, A2 Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger; Diagramm auswerten</p> <p>S. 174, A 3 das Ende des klassischen Fernsehens diskutieren; Vor- und Nachteile der Mediennutzung im Internet</p> <p>S. 175, A4 eigenes Fernsehverhalten untersuchen; Fernsehtagebuch erstellen</p> <p>S. 179, A7 Vor- und Nachteile von Print- und digitalen Medien diskutieren</p>	<p>S. 106, A1 Wissen über Hörspiele austauschen</p> <p>S. 106, A2 einen Buchausschnitt mit einem Hörspielausschnitt vergleichen</p> <p>S. 108, A3 über Möglichkeiten der Umsetzung eines literarischen Textes in ein Hörspiel reflektieren</p> <p>S. 108, A5 Hörspielszenen analysieren</p> <p>S. 108, A6 über Gestaltungsmittel von Hörspielen reflektieren</p> <p>S. 110, A1 über die Möglichkeiten der Verfilmung einer Geschichte diskutieren</p> <p>S. 110, A2 den Beginn einer Geschichte filmisch umsetzen: Storyboard, Kameraeinstellungen, Geräusche</p> <p>S. 111, A1 Filmbilder beschreiben: Eigenschaften der Figuren, Kameraperspektive u. -einstellungen, Farbgestaltung</p> <p>S. 113, A7 ein Filmplakat analysieren</p> <p>S. 129, A6 Fabeln analysieren</p> <p>S. 154, A1 sprachliche Bilder untersuchen</p> <p>S. 170, A1 anhand von Bildern über Vielfalt von Fernsehsendungen reflektieren</p> <p>S. 170, A2 Lieblingsfernsehsendung der Klasse vorstellen</p> <p>S. 171, A4 über das eigene Mediennutzungsverhalten/TV und das anderer reflektieren</p> <p>S. 172, A2 ein Diagramm zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger analysieren</p> <p>S. 172, A4 altersabhängige Mediennutzung reflektieren</p> <p>S. 172, A5 Unterschiede zwischen öffentlich-rechtlichen, privaten und Bezahl-Sendern erkennen</p> <p>S. 173, A6 Medienangebote verschiedener Sender vergleichen</p> <p>S. 173, A7 Sendeformate erkennen</p>

LERNSchRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
				<p>S. 174, A1 Mediennutzung/TV im Wandel; Vergleich mit eigenem Fernsehverhalten</p> <p>S. 174, A2 Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger; Diagramm auswerten</p> <p>S. 174, A 3 das Ende des klassischen Fernsehens diskutieren; Vor- und Nachteile der Mediennutzung im Internet</p> <p>S. 175, A4 eigenes Fernsehverhalten untersuchen; Fernsehtagebuch erstellen</p> <p>S. 176, A1 Sendeformate untersuchen; Castingshows nennen und beschreiben</p> <p>S. 176, A2 Beliebtheit von Castingshows analysieren</p> <p>S. 176, A3 Illustration zu Castingshows betrachten und analysieren</p> <p>S. 176, A4 Publikumserwartungen zusammentragen und beurteilen</p> <p>S. 177, A5 „Castingshows sind menschenverachtend“ – Meinung diskutieren</p> <p>S. 178, A1 Erwartungen an eine Wissenssendung zusammentragen</p> <p>S. 178, A2 anhand eines Diagramms ein Wissensmagazin analysieren (Bestandteile, Grundaufbau)</p> <p>S. 179, A3 ein Wissensmagazin anschauen und analysieren</p> <p>S. 179, A5 Wissenssendungen vorstellen und vergleichen</p> <p>S. 179, A6 Begriff aus der Medienlandschaft klären</p> <p>S. 179, A7 Vor- und Nachteile von Print- und digitalen Medien diskutieren</p> <p>S. 179, A8 eine Quizsendung untersuchen; Ergebnisse der Klasse präsentieren</p> <p>S. 180, A3 Erfolgsaussichten eines Fernsehprogramms beurteilen</p>

LERSCHRITTE	LFS 3a	LFS 3b	LFS 3c	LFS 3d
				<p>S. 181, A1 Konzept für ein Sendeformat entwickeln; Castingshow oder Wissensmagazin</p> <p>S. 181, A2 einen Sendeablauf erstellen</p> <p>S. 234, A1 Bedeutung von Emojis und von Zeichen aus der Steinzeit erklären</p> <p>S. 238, A1 Verwendung von Emojis reflektieren</p> <p>S. 240, A5 die ausschließliche Verwendung von Emojis in einem Buch beurteilen</p>