



<b>Stoffverteilungsplan</b>		
Rahmenplan für Chemie in Mecklenburg-Vorpommern		
Prisma Chemie 1, Differenzierende Ausgabe A mit Medien		
Band für Klasse 5–8	Schule:	
Klettbuch ISBN 978-3-12-069625-4	Lehrkraft:	

Die Kompetenzen sind dem Rahmenplan Chemie für die Sekundarstufe I (Regionale Schule, Gesamtschule) des Kultusministeriums Mecklenburg-Vorpommern entnommen. Angegeben werden die verbindlichen Inhalte.

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>1 Sicherheit im Unterricht (S. 8–21)</b>		
	<b>1.1 Sicheres Experimentieren (S. 10–21)</b>		
10	<p><b>Infografik:</b> Sicher experimentieren im Fachraum</p> <p><b>Richtiger Umgang mit Gefahrstoffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Material:</b> Aufnahmewege von Gefahrstoffen</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> So funktioniert der Gasbrenner</p> <p><b>Werkstatt:</b> Umgang mit dem Gasbrenner</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laborgeräte</li> <li>Schnittzeichnungen erstellen</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Laborwaage</li> <li><b>Extra:</b> In einem Chemielabor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sicherheit im Chemieunterricht</li> <li>Gefahrstoffe und ihre Symbole</li> <li>Umgang mit Chemikalien</li> <li>Grundregeln beim Experimentieren und Verhalten im Fachraum</li> <li>Laborgeräte</li> <li>Gasbrenner (Funktionsweise, Umgang, Flammenarten)</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richtiges Verhalten beim Experimentieren</li> <li>• <b>Extra:</b> Laborgeräte nutzen</li> </ul>		
<b>2 Stoffe und Stoffeigenschaften (S. 22–53)</b>			
<b>2.1 Stoff und Gegenstand (S. 24–37)</b>			
12	<b>Gegenstände und Stoffe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Versuch:</b> Ein Gegenstand aus unterschiedlichen Stoffen</li> </ul> <b>Stoffe und Stoffeigenschaften</b> <b>Einfache Stoffuntersuchungen</b> <b>Werkstatt: Stoffe untersuchen</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Einteilung für die Härte</li> <li>• <b>Extra:</b> Diamanten in Natur und Technik</li> </ul> <b>Werkstatt: Wir bestimmen die Dichte</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Dichte ist eine Stoffeigenschaft</li> <li>• Welcher Stoff ist das?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffe, deren Eigenschaften und Veränderungen</li> <li>• Stoffe und ihre Eigenschaften</li> <li>• mit Sinnesorganen wahrnehmbare Eigenschaften: Farbe, Geruch, Glanz, Aggregatzustand, Löslichkeit, Wärmeleitfähigkeit</li> <li>• mit Hilfsmitteln und Messgeräten feststellbare Stoffeigenschaften: Dichte, Schmelz- und Siedetemperatur, elektrische Leitfähigkeit, Magnetisierbarkeit, Brennbarkeit</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Die Löslichkeit</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Da löst sich etwas</p> <p><b>Die Leitfähigkeit von Stoffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Versuch:</b> Wärmeleitfähigkeit verschiedener Löffel</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Die elektrische Leitfähigkeit untersuchen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immer der passende Stoff</li> <li>• Die Wahl der Flaschen</li> </ul>		
<b>2.2 Temperatur und Teilchen (S. 38–53)</b>			
12	<p><b>Schmelzen und Verdampfen</b></p> <p><b>Siedetemperatur und Schmelztemperatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Erstellen eines Messdiagramms</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Siedetemperatur und Schmelztemperatur messen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sublimieren</li> <li>• <b>Extra:</b> Resublimieren</li> </ul> <p><b>Das Teilchenmodell</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bau von Stoffen</li> <li>• Kugel-Teilchenmodell</li> <li>• Aggregatzustände und Zustandsänderungen</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle helfen verstehen</li> <li>• Ein geeignetes Modell?</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Was passiert beim Lösen?</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entdeckung von Robert Brown</li> <li>• <b>Extra:</b> Tinte verteilt sich in Wasser</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Aggregatzustände und Teilchenmodell im Alltag</p> <p><b>Werkstatt:</b> Welcher Stoff ist es?</p>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Mind-Map der Stoffeigenschaften</li> <li>• <b>Extra:</b> Weiße Stoffe in der Küche</li> </ul>		
<b>3 Stoffgemische und Trennverfahren (S. 54–73)</b>			
<b>3.1 Einteilung und Trennung von Stoffen (S. 56–73)</b>			
14	<p><b>Reinstoffe und Stoffgemische</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Fachbegriffe für Stoffgemische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einteilung der Stoffe in Reinstoffe und Stoffgemische</li> <li>• Reinstoffe</li> <li>• Stoffgemische: Lösung, Legierung, Rauch, Nebel, Schaum, Gemenge</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Einfache Trennverfahren</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Stoffgemische trennen</p> <p><b>Filtrieren und Verdampfen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein natürlicher Filter</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Kochsalz aus Steinsalz herstellen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salz aus Meerwasser</li> <li>• <b>Extra:</b> Salz in Bergwerken</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir stellen sauberes Wasser her</p> <p><b>Trinkwasser durch Destillation</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Farbgemische lassen sich trennen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie funktioniert die Chromatografie?</li> <li>• <b>Extra:</b> Anwendung von Chromatografie</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Müll oder Rohstoff?</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recycling:</b> Neue Gegenstände aus Kunststoff-Müll</li> <li>• <b>Extra:</b> Was steckt in einem Getränkekarton?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trennen von Stoffgemischen: Sieben, Dekantieren, Filtrieren, Eindampfen, Magnetscheiden</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um welche Trennverfahren geht es hier?</li> <li>• <b>Extra:</b> Überleben in der Wildnis</li> </ul>		
<b>4 Luft und Verbrennungen (S. 74–107)</b>			
<b>4.1 Sauerstoff in der Luft (S. 76–89)</b>			
10	<p><b>Die Zusammensetzung der Luft</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Sauerstoff-Gehalt in der Luft</li> </ul> <p><b>Sauerstoff</b></p> <p><b>Werkstatt: Wir stellen Sauerstoff her und weisen ihn nach</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachweis von Sauerstoff</li> <li>• <b>Extra:</b> Gewinnung von Sauerstoff</li> </ul> <p><b>Infografik: Luftverschmutzung</b></p> <p><b>Luftreinhaltung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luft als Stoffgemisch</li> <li>• Zusammensetzung der Luft</li> <li>• Bedeutung der Bestandteile</li> <li>• Sauerstoff: Darstellung durch pneumatisches Auffangen, Eigenschaften, Nachweis</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Wie funktioniert ein Abgas-Katalysator?</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Der Treibhauseffekt</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ozon – Vorkommen und Wirkung</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Richtwerte für die Ozonkonzentration</li> <li>• <b>Extra:</b> Stickstoffoxide – Wie Abgase die Ozonkonzentration beeinflussen</li> </ul>		
<b>4.2 Brände und Brandbekämpfung (S. 90–107)</b>			
14	<p><b>Feuer – nützlich und gefährlich</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fossile und regenerative Brennstoffe</li> <li>• <b>Extra:</b> Nutzung erneuerbarer Energiequellen</li> </ul> <p><b>Bedingungen für eine Verbrennung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Das Verbrennungsdreieck</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Der Zerteilungsgrad</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zu Verbrennungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuer</li> <li>• Bedingungen für die Entstehung</li> <li>• Verhütung</li> <li>• Bekämpfung</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Brandbekämpfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Brandklassen</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Die Feuerwehr im Einsatz</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir bauen einen Modell-Feuerlöscher</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Haus brennt</li> </ul> <p><b>Verbrennungen sind chemische Reaktionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Versuch:</b> Nachweis von Kohlenstoffdioxid</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Verbrennungen im Teilchenmodell</li> <li>• <b>Extra:</b> Was bleibt beim Lagerfeuer übrig?</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Katastrophe von Enschede</li> <li>• <b>Extra:</b> Die geheimnisvolle Grotte</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>5 Die chemische Reaktion (S. 108–141)</b>			
<b>5.1 Chemische Reaktion und Energie (S. 110–125)</b>			
12	<p><b>Infografik:</b> Stoffe verändern sich</p> <p><b>Die chemische Reaktion</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Kupfer und Schwefel reagieren</p> <p><b>Verbindungen und Elemente</b></p> <p><b>Das Atommodell von Dalton</b></p> <p><b>Die Symbolschreibweise</b></p> <p><b>Abgabe und Aufnahme von Energie</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Der Energieverlauf einer exothermen Reaktion im Modell</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Aktivierungsenergie auf der Teilchenebene</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energie kommt in verschiedenen Formen vor</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Exotherme und endotherme Reaktion</p> <p><b>Werkstatt:</b> Aktivieren – womit?</p> <p><b>Infografik:</b> Merkmale chemischer Reaktionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoff- und Energieumwandlung als Merkmale chemischer Reaktionen und Abgrenzung zu physikalischen Vorgängen</li> <li>• Bau und Formel eines Moleküls</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
14	<p><b>5.2 Die Reaktionsgleichung (S. 126–141)</b></p> <p><b>Gesetz von der Erhaltung der Masse</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Werden Stoffe leichter oder schwerer?</p> <p><b>Atome ordnen sich neu</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Wertigkeit eines Elements</li> <li>• Eine chemische Formel aufstellen</li> </ul> <p><b>Die Reaktionsgleichung</b></p> <p><b>Massenverhältnisse in Reaktionen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Massenverhältnisse berechnen</li> <li>• <b>Extra:</b> Zerlegung von Silberoxid</li> </ul> <p><b>Teilchen werden gezählt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Die molare Masse</li> </ul> <p><b>Stoffmengen in Lösungen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Volumen von Gasen</li> <li>• <b>Extra:</b> Gase unter Normbedingungen</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Symbolschreibweise nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortgleichung</li> <li>• Gesetz von der Erhaltung der Masse</li> <li>• Aufstellen von Reaktionsgleichungen</li> <li>• Umordnung der Teilchen als Merkmal der chemischen Reaktion</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Reaktionsgleichungen aufstellen</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Silber läuft an</li> <li><b>Extra:</b> Gespeicherte Sonnenenergie</li> </ul>		
<b>6 Wasser (S. 142–169)</b>			
<b>6.1 Eigenschaften und Nutzen von Wasser (S. 144–157)</b>			
12	<p><b>Wasser – unterschiedlich genutzt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Material:</b> Der Wasser-Fußabdruck</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unser Trinkwasser</li> <li>Wasserverbrauch von Lebensmitteln</li> <li>Virtuelles Wasser</li> <li>Trinkwasser-Gewinnung</li> </ul> <p><b>Nicht nur Wasser bewegt sich im Kreis</b></p> <p><b>Infografik:</b> Die Kläranlage</p> <p><b>Werkstatt:</b> Reinigung von verschmutztem Wasser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wasser: Bedeutung, Nachweis</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserverteilung weltweit</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wasser verhält sich anders Die Anomalie des Wassers</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir ermitteln die Eigenschaften des Wassers</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser ist nicht gleich Wasser</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Oberflächenspannung</li> </ul>		
<b>6.2 Wasserstoff – Eigenschaften und Nutzung (S. 158–169)</b>			
6	<p><b>Zerlegung und Bildung von Wasser</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Der elektrische Strom zerlegt Wasser</p> <p><b>Die Eigenschaften von Wasserstoff</b></p> <p><b>Die Verwendung von Wasserstoff</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Metallhydrid-Speicher</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knallgasreaktion mit Katalysator</li> <li>• Modell für eine Reaktion mit Katalysator</li> <li>• <b>Extra:</b> Biokatalysatoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserstoff: Darstellung, Eigenschaften, Verwendung und Bedeutung, Nachweis</li> <li>• Bildung und Zerlegung von Wasser</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grüner Wasserstoff</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Grauer und blauer Wasserstoff</li> </ul>		
<b>7 Metalle und Redoxreaktionen (S. 170–195)</b>			
<b>7.1 Metalle reagieren (S. 172–195)</b>			
18	<b>Metalle und Nichtmetalle</b> <b>Werkstatt:</b> Metalle reagieren unterschiedlich <b>Metalle reagieren mit Sauerstoff</b> <b>Rosten – Oxidation ohne Flamme</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prominente Rostschützer</b></li> </ul> <b>Die Reduktion</b> <b>Vom Kupfererz zum Kupfer</b> <b>Die Redoxreaktion</b> <b>Werkstatt:</b> Oxidation oder Reduktion? <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metalle reagieren unterschiedlich</b></li> <li>• <b>Wer bin ich?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metalle</li> <li>• Bedeutung und Verwendung</li> <li>• Einteilung: Leicht- und Schwermetalle, unedle Metalle und Edelmetalle, Legierungen</li> <li>• Eigenschaften: metallischer Glanz, elektrische Leitfähigkeit, Wärmeleitfähigkeit</li> <li>• Reaktion von Metallen mit Sauerstoff</li> <li>• Namen und Formeln der Metalloxide als chemische Verbindungen</li> <li>• Korrosion und Korrosionsschutz</li> <li>• Oxidation</li> <li>• Redoxreaktion</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Infografik: Der Hochofenprozess</b></p> <p><b>Vom Roheisen zum Stahl</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Das Thermit-Verfahren</li> </ul> <p><b>Recycling von Metallen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Wertvolle Elemente in Smartphones</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lithium – immer bedeutender</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Lithium-Bedarf und die Folgen</li> <li>• <b>Seltene Erden</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kupfer aus Malachit</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Ötzi's Kupferbeil</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Weitere Metalle</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Welches Metall für welchen Zweck?</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>8 Elemente und ihre Ordnung (S. 196–223)</b>		
	<b>8.1 Das Periodensystem der Elemente (S. 198–207)</b>		
6	<p><b>Das Periodensystem der Elemente</b></p> <p><b>Die Alkalimetalle</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Flammenfärbung</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erdalkalimetalle</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Aufbau einer Rakete</li> </ul> <p><b>Die Halogene</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphit und Diamant</li> <li>• Silicium und Blei</li> <li>• Die Edelgase</li> <li>• <b>Extra:</b> Eigenschaften von Edelgasen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodensystem der Elemente</li> <li>• Aufbau</li> <li>• chemisches Element und Symbol</li> </ul>	
	<b>8.2 Atombau (S. 208–223)</b>		
10	<p><b>Infografik:</b> Das Kern-Hülle-Modell</p> <p><b>Werkstatt:</b> Das Rutherford-Experiment</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Atommodelle</li> <li>• Neuere Atommodelle</li> </ul> <p><b>Woraus bestehen Atome?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kern-Hülle-Modell mit Atomkern und Protonen sowie Atomhülle und Elektronen</li> <li>• Atombau als Schalenmodell</li> <li>• Zusammenhang Atombau und Stellung im PSE: Anzahl der Protonen und Elektronen, Ordnungszahl, Anzahl der Außenelektronen, Hauptgruppennummer, Anzahl der Elektronenschalen, Periodennummer</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Isotope</li> </ul> <p><b>Das Schalenmodell</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mit Schalenmodellen arbeiten</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Radioaktivität</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir bauen Atommodelle</p> <p><b>Infografik:</b> Das Periodensystem und der Atombau</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energiestufen in der Atomhülle</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Die Ionisierungsenergie</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Masse von Atomen</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Die Besetzung der Schalen</li> </ul>		
<b>166</b>			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!