



Green Line 5

Synopse mit dem aktuellen Lehrplan am Gymnasium des Landes Sachsen (2019) für die Klassen 9

Entwickeln einer differenzierten Kommunikations- und Diskursfähigkeit

Mündlich

Rezeption

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ längere, auch anspruchsvollere, in natürlichem Sprechtempo vorgetragene Äußerungen zu Themen von allgemeinem Interesse global und ggf. bei Wiederholung auch in wichtigen Details verstehen	GL 5: u. a. SB <i>Skills S1</i> , 16/3, 54/6, 78/7 WB 7/4, 25/2, 46/2, 57/21, G8: 65/2
✓ Hörtexten zu Themen des eigenen Erfahrungsbereiches mit teilweise unbekanntem, aber erschließbarem Sprachmaterial Haupt- und Detailinformationen entnehmen	GL 5: u. a. SB <i>Skills S1</i> , 11/7, 37/3, 57/6, 77/5 WB 3/4, 7/4, 13/15, 33/16
✓ Hörtexte in leicht verständlichen regionalen und sozialen Sprechvarianten global verstehen	GL 5: u. a. SB <i>Skills S1</i> , 8/2, 20/4 WB 7/4, 18/25-26, 46/2
✓ englischsprachigen Filmen in Standardsprache folgen, wenn die Hauptaussagen durch Bild und Aktion unterstützt werden	GL 5: u. a. SB <i>Skills S6</i> , 26/1, 40/1, 71/3 WB 18/26, 38/28

Produktion

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ sich spontan in verschiedenen Situationen äußern	GL 5: u. a. SB <i>Skills S2</i> , 45/2, 58/1, 72/1, G8: 93/1; WB 14/17, 21/5, 39/1, 63/8
✓ zu behandelten Themen und Texten Fragen stellen und beantworten, Probleme benennen sowie Stellung beziehen	GL 5: u. a. SB <i>Skills S2</i> , 30/1, 45/2, 58/1, 76/1, G8: 95/1; WB 33/17, 43/6
✓ die eigene Reaktion auf Gelesenes, Gehörtes oder Gesehenes in strukturierter und detaillierter Form zum Ausdruck bringen	GL 5: u. a. SB <i>Skills 2</i> , 16/3, 54/6, 73/2 WB 14/17, 26/4, 43/6, G8: 74/15
✓ selbstständige Präsentationen, auch medial unterstützt, vortragen	GL 5: u. a. SB <i>Skills S2</i> , 71/1, 85/4, 86/6 WB 5/2, 26/4, 51/11, G8: 74/15

Interaktion

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ längere, einfache Gespräche führen, dabei angemessene Redemittel verwenden und in der Regel situationsgerecht reagieren	GL 5: u. a. SB <i>Skills S2</i> , 45/2, 65/7, 71/1, G8: 102/7; WB 21/5, 63/8, G8: 69/9
✓ die persönliche Meinung zum Ausdruck bringen; in Diskussionen den eigenen Standpunkt vertreten, auf den Diskussionspartner eingehen und zu dessen Standpunkten Stellung nehmen	GL 5: u. a. SB <i>Skills S2</i> , 20/5, 47/2, 73/3, G8: 107/8; WB 33/17, 39/1, 43/6, 63/8
✓ in zweisprachigen Situationen bei ihnen vertrauten Themen vermitteln	GL 5: u. a. SB <i>Skills S7</i> , 29/7, 67/6; WB 16/21

Schriftlich

Rezeption

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ komplexe, nun überwiegend authentische, darunter auch diskontinuierliche Texte global und ggf. im Detail verstehen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3</i> , alle Lesetexte WB 17/22, 29/9, 52/13, G8: 79/2

Produktion

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ strukturierte Notizen und Mitteilungen für sich und andere Personen verfassen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 49/7, 61/ <i>Unit task</i> , G8: 106/7; WB 6/3, G8: 79/1
✓ kohärente Texte zu Themen des eigenen engeren und weiteren Erfahrungsbereiches schreiben	<u>GL 5:</u> u. a. SB 24/5, 41/4, 60/3, 91/5 WB 4/6, 6/3, 23/8, G8: 67/5, 78/2
✓ Gehörtes, Gelesenes oder Erlebtes in berichtender, beschreibender, erzählender oder wertender Form darstellen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 13/10, 49/7, 91/5, G8: 101/4; WB 12/13, 23/8, 51/10, G8: 67/5
✓ Schreibanlässe kreativ umsetzen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 25/8, 35/ <i>Unit task</i> , 61/ <i>Unit task</i> , G8: 98/9, 106/7 WB G8: 73/13

Interaktion

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ einen persönlichen E-Mail-Verkehr und einfache formelle Briefwechsel führen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 50/1, 91/5; WB 45/8
✓ den wesentlichen Gehalt kurzer ausgewählter Texte angemessen in beide Sprachen übertragen und Textabschnitte mit semantischen und syntaktischen Besonderheiten ins Deutsche übersetzen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S7</i> , 39/5, 69/6, 75/7, 91/5 WB 16/21, 22/7, 45/8, 48/5, G8: 75/16

Entwickeln der Fähigkeit zur Sprachreflexion

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ grundlegende Satzmuster, grammatische Formen und Strukturen weitgehend sicher und korrekt anwenden und darüber auch in der Fremdsprache reflektieren	<u>GL 5:</u> u. a. SB in allen Aufgaben
✓ Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Muttersprache und anderen erlernten Sprachen erkennen	<u>GL 5:</u> u. a. Im <i>Grammar-</i> und <i>Vocabulary-</i> Anhang wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen.

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ stilistische Besonderheiten einiger grammatischer Strukturen identifizieren, ohne diese unbedingt aktiv zu verwenden	<u>GL 5:</u> u. a. SB+WB <i>Grammar</i>
✓ einen ausreichend großen Wortschatz nutzen, um über die persönliche Erfahrungswelt von Jugendlichen hinaus kommunikativ handlungsfähig zu sein, und im Rahmen des aktiven Wortschatzes über Sicherheit in der Rechtschreibung verfügen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Vocabulary</i> , alle <i>Vocabulary</i> -Boxen; WB <i>Vocabulary</i> -Boxen
✓ fehlendes Vokabular umschreiben und über angemessene Mittel und Methoden zur Schaffung von Textkohärenz verfügen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3, S7, S8</i>
✓ weitestgehend über eine klare, natürliche Aussprache und Intonation verfügen, die sich an englischsprachigen Varietäten orientiert, auch wenn ein fremder Akzent noch spürbar ist	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , Lautschrift und Aussprachehinweise im <i>Vocabulary</i> , 20/1
✓ grundsätzliche Intonations- und Aussprachemuster auf neues Wortmaterial und Aussagen übertragen und eigenständig Aussprachen unbekannter Wörter oder Aussprachevarianten erschließen; ansatzweise nationale oder regionale Aussprachevarianten verstehen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , Lautschrift und Aussprachehinweise im <i>Vocabulary</i> , 20/1

Entwickeln der Fähigkeit zur Textreflexion

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ wesentliche Textsorten anhand ihrer typischen Merkmale identifizieren und diese z. T. in der eigenen Textproduktion verwenden	<u>GL 5:</u> u. a. SB 23/2, 34/3, 52/4, 84/1, G8: 94/3 WB 8/6, 17/23, G8: 73/13, 76/18
✓ elementare sprachliche und formale Mittel der Textgestaltung erkennen, benennen sowie auf ihre Funktion hin untersuchen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3, S5</i> , 33/3, 83/1, 86/5, G8: 94/3, 97/5, 111/2 WB G8: 68/6, 71/11, 77/20-21
✓ Deutungsversuche vornehmen, persönliche Stellungnahmen zu Texten abgeben und die eigene Meinung begründen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2/5</i> , 25/9, 73/3, G8: 107/8; WB 23/8, 44/7, G8: 74/14, 75/16
✓ die Aussageabsicht von Texten erkennen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3</i> , 23/2, G8: 93/2, 95/2 WB 48/5, 57/21
✓ Impulse auch aus literarischen Texten kreativ umsetzen	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i> , 25/8, 50/1, G8: 106/7; WB 40/4, G8: 71/11, 73/13, 76/19
✓ ausgewählte literarische Texte und ihren soziokulturellen Hintergrund verstehen sowie diese auf einfacher Ebene zueinander in Beziehung setzen	<u>GL 5:</u> u. a. SB 84/1, G8: <i>Unit 4</i> ; WB 57/21, G8: 67/5, 69/8
✓ in Ansätzen im Umgang mit englischsprachiger Literatur erworbene Kenntnisse und Sekundärwissen mit Wissen aus anderen Fächern und dem eigenen Weltwissen vernetzen	<u>GL 5:</u> u. a. Alle Übungen zum Leseverstehen haben einen direkten Bezug zur Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler und bieten daher die Gelegenheit, auf (Vor-)Wissen unterschiedlicher Art zurückzugreifen.
✓ unterschiedliche mediale Darstellungsweisen eines Themas vergleichen	<u>GL 5:</u> u. a. SB 25/8, 38/4, 47/3, 53/5

	Seite/Übung bzw. Seite
	WB 16/21, G8: 74/15
✓ für die Texterschließung und -deutung notwendige Begriffe verwenden	GL 5: u. a. SB <i>Skills S3</i> , 23/1, 52/4, 84/1, G8: 93/2, 97/3-5

Entwickeln einer interkulturellen Handlungsfähigkeit

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ auf bestimmten Ebenen Ausgangs- und fremde Kultur miteinander in Beziehung setzen	GL 5: u. a. SB <i>Across cultures 2</i> , 27/3-4, 52/4, 78/6, 79/9; WB 2/2, 13/15-16, 23/8
✓ in grundlegenden Situationen als sprachlicher und kultureller Mittler agieren und interkulturelles Verständnis entwickeln	GL 5: u. a. SB 27/3-4, <i>Across cultures 2</i> , 78/6; WB 16/21, 22/7, 45/8, 48/5, G8: 75/16

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien

	Seite/Übung bzw. Seite
✓ Strategien zum Erwerb und zur Reflexion sprachlicher Mittel beherrschen: <ul style="list-style-type: none"> – Wortbedeutung und Grammatik durch Wortbildungsregeln und die Nutzung von Nachschlagewerken (ein- und zweisprachig) erschließen – englischsprachige Paraphrasierung – Segmentieren, Klassifizieren und Generalisieren – Kontext 	GL 5: u. a. SB <i>Skills S3, S5, S8</i> , 52/4, 53/5, 62/2, alle <i>Vocabulary</i> -Boxen, G8: 97/5; WB 2/2, 16/21, 32/14, G8: 70/10
✓ individuell adaptierte Sicherungsstrategien anwenden	GL 5: u. a. SB <i>Skills</i>
✓ muttersprachliche und fremdsprachliche Kenntnisse auf den Erwerb und die Vergleichbarkeit grammatischer Erscheinungen anwenden	Im <i>Grammar-</i> und <i>Vocabulary-</i> Anhang wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen.
✓ Verstehens- und Texterschließungsstrategien anwenden (Aufbau von Erwartungshaltungen, Hypothesenbildung)	GL 5: u. a. SB <i>Skills S3</i> , 23/1, 52/4, 84/1, G8: 93/2, 97/3-5 Alle Lektionstexte sind mit Überschriften und Bildern versehen, die Leseerwartungen wecken.
✓ weiterführende Lesetechniken anwenden (<i>skimming/global-kursorisch – scanning/selektiv – search reading/intensives textverarbeitendes Lesen</i>)	GL 5: alle Lektionstexte
✓ Strategien zum produktiven Sprachgebrauch anwenden (Planen, Ausführen, Kontrollieren und Reparieren)	GL 5: u. a. SB <i>Skills</i> ; WB 43/5, 49/7
✓ auf das Lernen bezogenen Strategien anwenden (Mnemotechniken, Organisieren und Beurteilen des eigenen Lernerfolgs, Kooperieren)	GL 5: u. a. SB <i>Skills S8</i>

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informationen beschaffen, auswerten und bewerten (Nachschlagewerke, Internet) 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S8</i>, 15/2, 51/3, 62/2, 77/4; WB 12/13, 24/1, 36/23, 51/11, G8: 74/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Präsentationsstrategien anwenden (Referat, medial unterstützte Präsentationen) 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i>, 35/<i>Unit task</i>, 61/<i>Unit task</i>, 71/4, 85/4 WB 5/2, 26/4, 51/11, G8: 74/15</p>

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen

	Seite/Übung bzw. Seite
<p>Kennen von <i>tense forms/aspect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>future perfect/progressive</i> ✓ <i>progressive aspect: emotional colouring</i> <p>Anwenden von komplexen Strukturen zum Ausdruck von:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalitäten (Formen und Ersatzformen für „sollen“, „müssen“ und „wollen“) ✓ Hervorhebungen/Emphase 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Grammar G9</i>, 57/4-5; WB 35/21, 36/22, G8: 85/4, G9: 74/6, 75/7-8 SB G8: 241/Box, G9: 230/Box</p> <p>SB G8: 231/Box, G9: 220/Box SB <i>Grammar G1</i>, 21/7; WB 7/5, 58/23, G8: 82/1, G9: 68/2</p>
<p>Komplexe, vom Deutschen abweichende Strukturen anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formen zum Ausdruck von „lassen“ ✓ <i>verbs with infinitive or gerund</i> ✓ <i>gerund with its own subject</i> ✓ <i>participle constructions</i> ✓ <i>verbs of rest and motion + present participle</i> ✓ <i>verbs of perception + object + present participle</i> <p>Grundlegende lexikalische Bestandteile der Wortfelder zu den in LB 3 genannten Themen in schriftlicher und mündlicher Form beherrschen</p>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB G8: 218/Box, G9: 208/Box</p> <p>SB <i>Grammar G14</i>, 121/2-4; WB 60/3-4, G8: 81/1-2, G9: 67/1-2</p> <p>SB <i>Grammar G12</i>, 79/8-10, 80/11-12; WB 53/14-15, 54/16-17</p> <p>SB <i>Grammar G6b)</i> SB <i>Grammar G6a)</i>, 51/2; WB 30/11, 31/12</p> <p><u>GL 5:</u> SB <i>Vocabulary</i></p>
<p>Einen umfangreichen differenzierten Verknüpfungswortschatz anwenden (<i>connectives: conjunctions, sentence adverbs</i>)</p>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Grammar G3</i>, 24/6, <i>Grammar G10</i>, 74/4-5 WB 47/3-4, G8: 86/1, G9: 76/1</p>
<p>Die wichtigsten Wortbildungselemente zur selbstständigen Erarbeitung von Wortfeldern/-familien und zur Erschließung neuen Wortmaterials beherrschen (<i>prefixes, suffixes, compounds</i>)</p>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3</i></p>
<p>Einen Grundwortschatz zur Umschreibung des Gemeintenen beherrschen (<i>paraphrasing, explaining</i>)</p>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Vocabulary</i>, 9/3, 34/2, 76/2, G8: 102/5-6, 105/5 WB 2/2, 44/7, 58/24, G8: 70/10</p>
<p>Wesentliche Begriffe für die Texterschließung, -analyse und -interpretation beherrschen</p>	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3, S5</i>, 35/<i>Unit task</i>, 84-86, G8: <i>Unit 4</i>; WB G8: <i>Unit 4</i></p>

	Seite/Übung bzw. Seite
Wichtige Unterschiede zwischen <i>formal</i> und <i>informal English</i> kennen	<u>GL 5</u> : u. a. SB 65/6, 74/5, G8: 94/ <i>Skills-Box</i> ; WB 10/9, 12/14, 40/3
Regionale Aussprachevarianten kennen (Schottland, Wales, Irland)	<u>GL 5</u> : u. a. SB 13/9; WB 57/21
Englischsprachige Varietäten kennen (<i>Australian English</i>)	<u>GL 5</u> : u. a. SB 20/4; WB 18/25
Einblick in die Funktion von Englisch als Lingua Franca gewinnen	<u>GL 5</u> : u. a. SB+WB <i>Across cultures 1</i>

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

	Seite/Übung bzw. Seite
Altersspezifische literarische Texte (<i>excerpts from ~</i>) novels, poetry, short stories übertragen	<u>GL 5</u> : u. a. SB 16/3, 43-44, 58-59, 86, 116/3, G8: 94, 96; WB 10/10, 17/24, 49/7, G8: 67/5
Kenntnisse zu altersspezifischen Gebrauchstexten (<i>speeches, advertisements, excerpts from scientific texts, blog posts</i>) übertragen	<u>GL 5</u> : u. a. SB 13/9, 25/7-8, 57/4, 71/3, 75/6-7, 88/1; WB 10/10, 39/1, 47/3, 51/12
Erweitertes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>personal identity, conflicts</i> beherrschen	<u>GL 5</u> : u. a. SB 8/2, 34/4, 37/3, 54/6, 78/7, G8: 99/2; WB 13/15, 22/7, <i>Across cultures 2</i> , 42/3
Sich positionieren zu Fragen der Identitätsfindung	<u>GL 5</u> : u. a. SB 8/2, <i>Across cultures 2</i> , 52/4, 67/4, 75/6, 85/4, G8: 99/1-2 WB 13/15, 22/7, <i>Across cultures 2</i> , 42/3
Erweitertes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Education, Jobs and Career</i> beherrschen	<u>GL 5</u> : u. a. SB 18/1-2, 55/1; WB 3/4, 6/3, 9/8, 12/13, 35/21, 36/23, 45/8, G8: 87/3
Kenntnisse zu den Themenbereichen <i>application, CV, exchange programmes, travelling/ working abroad</i> übertragen	<u>GL 5</u> : u. a. SB 18/2, 57/4; WB 5/2, 58/23, 62/6, G8: 83/4
Erweitertes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Media and Communication</i> beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kenntnisse zur Rolle unterschiedlicher Medien und deren Gestaltungsmittel übertragen ✓ Sich positionieren zur Gestaltung von Medien ✓ Medieneinflüsse beurteilen 	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Unit 2</i> , 35/ <i>Unit task</i> , 62-65, <i>Revision B</i> , 87/ <i>Unit task</i> , 88/1 WB <i>Unit 2</i> , 39-40, 42/3-4, alle <i>Media smart-Boxen</i> in den Lektionen
Erweitertes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Cultural and Intercultural Studies</i> beherrschen	<u>GL 5</u> : u. a. SB 29/7, 39/6, 73/2, 83/3; WB <i>Across cultures 1</i> , 6/3, 13/15, <i>Unit 3</i>
Kenntnisse zu <i>Travelling abroad, Europe, English as a world language</i> übertragen	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Across cultures 1</i> , 18/1-2, 19/3, 55/1, <i>Trailer 1</i> ; WB <i>Across cultures 1</i> , 48/5, 81/1, G8: 85/5

	Seite/Übung bzw. Seite
Die Lebensweise ausgewählter Kulturen der englischsprachigen Welt kennen	<u>GL 5</u> : u. a. SB+WB <i>Across cultures 1</i> <i>Britain: Unit 3 (London), Revision C, Trailer 1 (Brexit), Trailer 4</i> <i>USA: Trailer 2 (Politik, American Dream)</i> <i>Australia: Unit 1, Trailer 3</i>
Erweitertes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Social Studies</i> übertragen <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>role of Washington D.C.</i> ✓ <i>political and social involvement (globalization, current political and environmental issues, death penalty)</i> ✓ <i>race relations</i> 	<u>GL 5</u> : u. a. SB 22, 27/3, 38/4, G8: 113/2-3, 115/1, G9: 93/2-3, 95/1 WB 8/6, 9/7-8, 11/12, 33/17, G8: 64/1
Erweitertes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Science and Technology</i> beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ✓ kennen wichtige Entwicklungen 	<u>GL 5</u> : u. a. SB+WB <i>Unit 2</i> , 62-65
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sich positionieren zu ausgewählten Themen 	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2, S5, 25/9, 73/3</i> , G8: 107/8; WB 6/3, 8/6, 28/8, 43/5, 57/22, G8: 74/14
Erweitertes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>History</i> beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wichtige historische Zusammenhänge aus der Geschichte der englischsprachigen Welt kennen 	<u>GL 5</u> : u. a. SB 26/1, 76/1, 89/3 WB 26/4, 41/2, 49/7, G8: 67/5

Wahlbereiche

English-speaking Parts of the World

	Seite/Übung bzw. Seite
Erweitertes Sprachwissen zum Themenbereich <i>English-speaking Parts of the World</i> beherrschen	<u>GL 5</u> : u. a. SB+WB <i>Across cultures 1</i>
Eine ausgewählte Region der englischsprachigen Welt kennen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Besonderheiten des Gebietes ✓ wirtschaftliche, politische oder kulturelle Bedeutung ✓ Lebensweise der Bewohner 	<u>GL 5</u> : u. a. SB 15/1, 23/1, 28/6; WB 5/2, 7/5, G8: 82/1-2 SB 16/3, 19/3, 20/5, 26/2; WB 7/4, 8/6, 14/17-18, 15/19-20 SB 18/1, 21/6, 28/6; WB 6/3, 9/8, 13/15-16

Addictions

	Seite/Übung bzw. Seite
Erweitertes Sprachwissen zum Themenbereich <i>Addictions</i> beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Altersspezifische Suchtprobleme und deren mögliche Ursachen kennen ✓ Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Addictions</i> auf die Lebenswirklichkeit des Schülers übertragen 	<u>GL 5</u> : u. a. SB 45/1, 66/1; WB <i>Unit 2</i> , 25/1

English Cooking

	Seite/Übung bzw. Seite
Sprach- und Sachwissen zum Thema <i>English Cooking</i> anwenden <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausgewählte kulinarische Spezialitäten englischsprachiger Länder kennen ✓ Kenntnisse auf das Übersetzen und Schreiben eigener Rezepte anwenden 	GL 5: u. a. SB 91/6; WB 5/2, 9/8

Natives and Immigrants

	Seite/Übung bzw. Seite
Erweitertes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich <i>Natives and Immigrants</i> beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Lebensweise ausgewählter Kulturen mit Bezug zur englischsprachigen Welt (<i>Aborigines, Native Americans</i>) kennen ✓ Berühmte Aus- und Einwanderer kennen ✓ Sich positionieren zum Themenbereich <i>Natives and Immigrants</i> 	GL 5: u. a. SB 20/5, 21/6, 27/4-5, 29/7; WB 11/11, 13/15-16, 15/19-20, 23/8

English – The Language of Rock and Pop Music

	Seite/Übung bzw. Seite
Erweitertes Sprachwissen zum Themenbereich <i>The Language of Rock and Pop Music</i> beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Englischsprachige Rock- und Pop-Songs verschiedener Jahrzehnte vor ihrem gesellschaftlichen, historischen oder biografischen Hintergrund kennen ✓ Kenntnisse zum Themenbereich <i>English as the language of rock and pop music</i> auf einen Song eigener Wahl übertragen 	GL 5: u. a. SB 16/3, 81/1, 86/5-6; WB 27/5, 55/18, 58/24, 63/7-8