



## **Découvertes, Ausgabe ab 2020**

Stoffverteilungsplan Thüringen

Lehrplan Gymnasium Französisch 2011

Französisch als 2. Fremdsprache; Klasse 7 (4 Wochenstunden)

Der Stoffverteilungsplan gilt für die Klasse 7 für vier Wochenstunden nach der Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, die Gemeinschaftsschule, das Gymnasium, die Gesamtschule und die Förderschule  
Gültigkeit ab 1. August 2025.

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten	Bemerkungen
1	4					Einstieg ins Schuljahr, Wiederholungen ...
2 - 5	16	<b>Unité 1: La rentrée des amis</b>	10–27	<p>Eine Gesamtaussage verstehen, Gefühle erfassen   Über Neuigkeiten sprechen, Gefühle und Meinung äußern   Eine Person beschreiben   Dans un hypermarché</p> <p><i>vocabulaire thématique : Au collège   Indication de quantité   vêtements et apparence  </i></p> <p><i>les adjectifs : nouveau, beau;</i></p> <p><i>les verbes : vouloir, pouvoir, lire, écrire</i></p> <p><i>les propositions relatives (qui, que, où)</i></p> <p>(Inhaltsfelder: Schulalltag außerunterrichtliche Aktivitäten / Freizeit Ferien Kleidung gesunde Lebensweise / Besonderheiten der Lebensweise in Frankreich und im frankophonen Kulturraum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte verstehen und deren Inhalte global, selektiv oder detailliert erfassen</li> <li>SK: den Gesprächspartner verstehen</li> <li>SK: sich und andere, z. B. Äußeres, Charakter, beschreiben</li> <li>SK: Hypothesen zur Erschließung von elementarem Wortschatz sowie von einfachen Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen bilden</li> <li>MK: Situationen und Aufgabenstellungen als Verstehenshilfe nutzen, um Hör-/Hör-Seherwartungen zu entwickeln</li> <li>MK: Schlüsselwörter erkennen und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen</li> <li>MK: Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden</li> <li>MK: einen Redeplan, ggf. unter Anleitung, anfertigen und nutzen</li> <li>SOK: seine Kompetenzentwicklung, ggf. unter Anleitung, einschätzen</li> <li>TMK: Filmplakate/Filme rezipieren und beurteilen</li> <li>TMK: eine Sprachnachricht erstellen</li> <li>IK: den Schuljahresbeginn vergleichen (D-F)</li> </ul>	
		Découvertes		La rentrée		
		Sur place		Des films qui parlent de l'école		
		<b>Zoom 1 ... sur la prononciation</b>	28–29			Kann jederzeit ergänzend zur Vertiefung der Arbeit an der Aussprache genutzt werden.

<p><b>6 - 10</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>Unité 2: Aventures à Paris</b></p>	<p><b>30–46</b></p>	<p>Eine Geschichte schreiben   Von einem Ereignis berichten (I)   Einen Fotoroman / einen Comic lesen und verfassen   Seine Meinung über einen Comic äußern   Einen Zeitungsbericht wiedergeben</p> <p><i>vocabulaire thématique : Des endroits mystérieux   das Passé composé mit avoir   (Verben auf -er)   Verben auf -der   unverbundene Personalpronomen   prononciation stumme und klingende Endung</i></p> <p>(Inhaltsfelder : Medien - Printmedien, elektronische Medien/Internet / Geografie und Ökonomie – bedeutende Städte (Paris))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte verstehen und deren Inhalte global, selektiv oder detailliert erfassen</li> <li>- SK: einfache französischsprachige Arbeitsanweisungen verstehen und entsprechend handeln</li> <li>- SK: einfache Texte zu Erfundenem oder Erträumtem verfassen und ausgestalten</li> <li>- SK: den Informationsgehalt von einfachen mündlichen oder schriftlichen Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen</li> <li>- SK: Hypothesen zur Erschließung von elementarem Wortschatz sowie von einfachen Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen bilden</li> <li>- SK: die Funktion bekannter sprachlicher Phänomene, z. B. Wortarten, Satzglieder, Tempusformen erkennen und unter Verwendung lateinischer Fachtermini benennen</li> <li>- MK: Leseerwartungen aufbauen durch visuelle Impulse, Überschriften und Erkennen der Textstruktur</li> <li>- MK: altersgemäße Hilfsmittel, auch mediengestützt, nutzen, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, Internet</li> <li>- MK: nicht sprachliche Mittel situationsangemessen verwenden, z. B. Symbole, Emoticons</li> <li>- MK: Texte adressatengerecht strukturieren und verfassen</li> <li>- MK: sprachlich vereinfachen, was er aus der Fremdsprache in die deutsche Sprache und gelegentlich auch umgekehrt übertragen will und dabei: die ihm zur Verfügung stehenden sprachlichen Mittel bewusst verwenden und unbekannte Wörter umschreiben</li> <li>- SOK: mit Textinhalten offen und kritisch umgehen</li> <li>- SOK: den Schreibprozess, auch bei umfassenderen Arbeitsaufträgen, strukturieren und zeitlich optimal einteilen</li> <li>- SOK: mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und/oder Unterstützung annehmen</li> <li>- SOK: den Sprachmittlungsprozess entsprechend der Aufgabe, ggf. unter Anleitung, bewältigen</li> <li>- TMK: Fotoromane/Comics rezipieren und beurteilen</li> <li>- IK: la BD – ein besonderes Medium in der frankophonen Welt</li> </ul>	
----------------------	------------------	--	---------------------	---	---	--

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten	Bemerkungen
		Découvertes		Les journées du patrimoine		
		Sur place		Paris sous terre en BD		
<b>11</b>	<b>4</b>	<b>Plateau 1</b>	<b>44–47</b>		-	
		Sans réseaux sociaux? Pas possible!			-	Könnte alternativ als Einstieg in die Unité 6 genutzt werden.
		Révisions			-	
		En route vers le DELF			-	Kann in einer DELF-AG stattfinden
					-	
<b>12 - 16</b>	<b>20</b>	<b>Unité 3: En famille à Grenoble</b>	<b>51–68</b>	<p>Von Erlebnissen erzählen   Einen Film über einen Familienbesuch verstehen   Aus den Ferien schreiben   Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen   Von einem Ereignis berichten (II)</p> <p><i>vocabulaire thématique : La famille/l'appartement   Verben : savoir, devoir ...; auf -ir (partir); venir   Passé composé mit avoir (unregelmäßige Verben) ; Passé composé mit être ne ... rien / ne ... personne;</i></p> <p>(Inhaltsfelder : Familie / Schule, Freizeit, Sport / Geografie und Ökonomie – bedeutende Städte (Grenoble))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte verstehen und deren Inhalte global, selektiv oder detailliert erfassen</li> <li>- SK: einfache französischsprachige Arbeitsanweisungen verstehen und entsprechend handeln</li> <li>- SK: einfache Texte zu Erfundenem oder Erträumtem verfassen und ausgestalten</li> <li>- SK: Hypothesen zur Erschließung von elementarem Wortschatz sowie von einfachen Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen bilden</li> <li>- SK: die Funktion bekannter sprachlicher Phänomene, z. B. Wortarten, Satzglieder, Tempusformen erkennen und unter Verwendung lateinischer Fachtermini benennen</li> <li>- MK: sprachliche Mittel aufgabengemäß sammeln und verwenden,</li> <li>- MK: altersgemäße Hilfsmittel, auch mediengestützt, nutzen, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, Internet</li> <li>- MK: Texte adressatengerecht strukturieren und verfassen</li> <li>- MK: sprachliche Einzelphänomene isolieren und dabei gezielt nach Bekanntem und Ähnlichem suchen</li> <li>- MK: eigene Regeln für die Sprachverwendung und das Sprachenlernen formulieren und anwenden</li> <li>- SOK: seine Kompetenzentwicklung, ggf. unter Anleitung, einschätzen</li> </ul>	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten	Bemerkungen
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOK: den Schreibprozess, auch bei umfassenderen Arbeitsaufträgen, strukturieren und zeitlich optimal einteilen</li> <li>- SOK: mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und/oder Unterstützung annehmen</li> <li>- SOK: sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen</li> </ul>	
		Découvertes		Grenoble		
		Sur place		Un prospectus sur Grenoble		
17	4	<b>Zoom 2 ... sur l'orthographe</b>	<b>69</b>	Die Rechtschreibung verbessern	-	Kann ergänzend die Bearbeitung einer komplexen Schreibaufgabe begleiten.
					-	
18 - 22	20	<b>Unité 4: À table! On mange!</b>	<b>70-87</b>	<p>Über Essgewohnheiten sprechen   Umschreibungen   Einen Kurzvortrag planen und üben   Ein Rezept verstehen   Ein Gespräch über Einkäufe verstehen   Einkaufen   Ein Koch-Tutorial verfassen</p> <p><i>vocabulaire thématique : L'alimentation / Des questions écologiques</i></p> <p><i>Verben: boire/mettre/connaître; il faut</i></p> <p><i>grammaire: der Teilungsartikel; Mengenangaben mit de; das Pronomen en; prononciation [i] ou [Yi]?</i></p> <p>(Inhaltsfelder : gesunde Lebensweise / Dienstleistungssituationen /</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte, auch mediengestützt, verstehen, z. B. Gespräche,</li> <li>- SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte verstehen und deren Inhalte global, selektiv oder detailliert erfassen</li> <li>- SK: einfache französischsprachige Arbeitsanweisungen verstehen und entsprechend handeln</li> <li>- SK: (an Gesprächen teilnehmen) sprachliche Mittel adressatengerecht, situationsangemessen und weitgehend normgerecht verwenden</li> <li>- SK: einfache Gespräche situationsangemessen, adressaten- und sachgerecht sowie verständlich führen zur Inanspruchnahme von Dienstleistungen und dabei <ul style="list-style-type: none"> <li>o einfache Fragen beantworten und</li> <li>o einfache Fragen stellen,</li> </ul> </li> <li>- SK: (zusammenhängendes Sprechen) Gegenstände und Vorgänge beschreiben</li> <li>- SK: (zusammenhängendes Sprechen) kurze, eingeübte Präsentationen zu einem Thema aus seinem Alltag vortragen</li> <li>- SK: Hypothesen zur Erschließung von elementarem Wortschatz sowie von einfachen Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen bilden, ggf. unter Anleitung</li> <li>- MK: Situationen und Aufgabenstellungen als Verstehenshilfe nutzen, um Hör-/Hör-Seherwartungen zu entwickeln</li> <li>- MK: ein Gespräch,</li> </ul>	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten	Bemerkungen
				Essgewohnheiten in Frankreich)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ mit Hilfe sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel,</li> <li>○ situationsangemessen, sach- und adressatengerecht</li> </ul> beginnen, aufrechterhalten und beenden MK: altersgemäße Hilfsmittel, auch mediengestützt, nutzen, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, Internet MK: eigene Regeln für die Sprachverwendung und das Sprachenlernen formulieren und anwenden SOK: den Hörprozess entsprechend der Aufgabenstellung, ggf. unter Anleitung, überwiegend selbstständig bewältigen SOK: Gesprächsregeln einhalten SOK: sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen IK: Essgewohnheiten in Frankreich und Deutschland im Vergleich	
		Découvertes		vis-à-vis Mahlzeiten in Frankreich	-	
		Sur place		À table!	-	
<b>23</b>	<b>4</b>	<b>Plateau 2</b>	<b>88–91</b>		-	
		Plaisir de lire: Déconnecte les écrans			-	
		Révisions			-	
		En route vers le DELF			-	
					-	
<b>24 - 28</b>	<b>20</b>	<b>Unité 5: Degemer mat e Breizh!</b>	<b>92–108</b>	Über Interessen sprechen   Einen Prospekt verstehen   Eine Reise vorschlagen   Das Ende einer Geschichte verstehen   Eine E-Mail schreiben Informationsrecherche   Eine geplante Reise vorstellen <i>vocabulaire thématique:</i> <i>Jahreszeiten und Wetter</i> <i>Verben: dire</i> <i>grammaire : Objektpronomen me / te / nous / vous; le / la / les quel und ce / indirekte Rede / prononciation «h» aspiré et</i>	SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte, auch mediengestützt, verstehen SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte verstehen und deren Inhalte global, selektiv oder detailliert erfassen SK: (an Gesprächen teilnehmen) sprachliche Mittel adressatengerecht, situationsangemessen und weitgehend normgerecht verwenden SK: einfache Gespräche situationsangemessen, adressaten- und sachgerecht sowie verständlich führen und dabei <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einfache Fragen beantworten und</li> <li>○ einfache Fragen stellen,</li> <li>○ über Pläne Auskunft geben</li> </ul> SK: verschiedene Textsorten, z. B. E-Mails, in einfacher Form nach Vorgaben verfassen, ggf. unter Nutzung des Computers,	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten	Bemerkungen
				«h» muet  (Inhaltsfelder : Jahreszeiten, Wetter / Geografie Frankreichs, z. B. Regionen, Wetter, Tourismus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: einfache, kurze Texte über Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse oder Erlebnisse verfassen,</li> <li>- SK: wesentliche Informationen aus einfachen mündlichen oder schriftlichen Texten zu vertrauten Themen in deutscher Sprache zusammenfassen</li> <li>- MK: Situationen und Aufgabenstellungen als Verstehenshilfe nutzen, um Hör-/Hör-Seherwartungen zu entwickeln</li> <li>- MK: Texte adressatengerecht strukturieren und verfassen</li> <li>- MK: altersgemäße Hilfsmittel, auch mediengestützt, nutzen, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, Internet</li> <li>- SOK: Geschriebenes in einer gut lesbaren (Hand)Schrift vorlegen,</li> <li>- SOK: den Schreibprozess, auch bei umfassenderen Arbeitsaufträgen, strukturieren und zeitlich optimal einteilen,</li> <li>- SOK: mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und/oder Unterstützung annehmen</li> <li>- SOK: Geschriebenes, unter Nutzung von Hilfsmitteln (auch elektronisch), ggf. unter Anleitung, kontrollieren und/oder korrigieren</li> <li>- SOK: sich auf die Sprachmittlungssituation einstellen und seine Rolle als Sprachmittler annehmen</li> <li>- IK: Besonderheiten einer Region / Regionalsprachen</li> </ul>	
		Découvertes		Die Bretagne und das Bretonische	-	
		Sur place		La Bretagne	-	
<b>29</b>	<b>4</b>	<b>Plaisir de lire</b>	<b>109</b>	Vlad (extrait du roman «Nos cœurs tordus»)	-	
					-	
<b>30 – 34</b>	<b>20</b>	<b>Unité 6: Les médias et moi</b>	<b>110–124</b>	Eine Statistik verstehen   Stellungnahmen von Jugendlichen verstehen   über Medien im Alltag sprechen   über die Nutzung von Apps sprechen   eine Umfrage machen   über seine Lieblings-App berichten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte, auch mediengestützt, verstehen</li> <li>- SK: kurze, didaktisierte und einfache authentische Texte verstehen und deren Inhalte global, selektiv oder detailliert erfassen</li> <li>- SK: (an Gesprächen teilnehmen) sprachliche Mittel adressatengerecht, situationsangemessen und weitgehend normgerecht verwenden</li> </ul>	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten	Bemerkungen
				<i>vocabulaire thématique : Les médias</i> <i>Verben auf -ir (choisir)</i> <i>grammaire Inversionsfrage;</i> <i>Objektpronomen lui und leur</i>  (Inhaltsfelder Printmedien, elektronische Medien/Internet; Leben in der multikulturellen Gesellschaft;	SK: einfache Gespräche situationsangemessen, adressaten- und sachgerecht sowie verständlich führen und dabei <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einfache Fragen beantworten und</li> <li>○ einfache Fragen stellen,</li> </ul> SK: einfache, kurze Texte über Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse oder Erlebnisse verfassen SK: Notizen, Mindmaps und Stichwortgerüste anfertigen MK: Informationen aus Texten, Bildern und grafischen Darstellungen, ... entnehmen und entsprechend der Aufgabe nutzen MK: Texte adressatengerecht strukturieren und verfassen MK: sprachliche Mittel aufgabengemäß sammeln und verwenden MK: altersgemäße Hilfsmittel, auch mediengestützt, nutzen, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, Internet SOK: mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und/oder Unterstützung annehmen TMK: Umgang mit Medien, Mediennutzung Jugendlicher	
		Découvertes		Les médias	-	
		Atelier A			-	
		Atelier B			In Unité 6 wird der Découvertes-Teil gemeinsam erarbeitet, bevor die Schülerinnen und Schüler selbstständig in Partnerarbeit das Pflichtatelier A sowie eines der wahlfreien Ateliers B, C oder D bearbeiten. Bei Zeitnot oder auch wenn Unité 6 in traditioneller Weise bearbeitet werden soll, können die fakultativen Ateliers auch ganz ausgelassen werden.	
		Atelier C				
		Atelier D				
		Tâche				
		Bilan			-	
		Grammaire			-	
					-	
-	-	<b>Module: Le sport, c'est fort!</b>	<b>125–133</b>		Das Module thematisiert Lehrplanstoff, der nur in einzelnen Bundesländern behandelt werden muss (Atelier A: Steigerung des Adjektivs für Sachsen und Mecklenburg-Vorpommern, Atelier B: reflexive Verben für Sachsen, Mecklenburg-Vorpommern und Saarland). In Thüringen kann das Module ganz ausgelassen oder in Auszügen bearbeitet werden.	
		<b>Différenciation – En plus</b>	<b>127-146</b>	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Verweise auf Parallelübungen und Zusatzübungen siehe Randspalte in den einzelnen Unités)	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten	Bemerkungen
		<b>Stratégies</b>	<b>160-171</b>	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken		
		<b>Vocabulaire</b>	<b>172-212</b>	Begleitendes Vokabular   Die Lautschrift   Silbenbetonung   Laute und Rechtschreibung	-	
		<b>Liste des mots/Wortliste</b>	<b>213-235</b>	Alphabetische Wortliste		
		<b>La conjugaison des verbes</b>	<b>236-238</b>	Redemittel des <i>discours en classe</i>		
		<b>En classe</b>	<b>239-242</b>	Redemittel des <i>discours en classe</i>		
		<b>Solutions</b>	<b>243-252</b>	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Revisions, Activités au choix</i> in Unité 5 und in den Lernstationen zu Unité 7		

**Berechnung:**

Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 = 152 USt

Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 2 Wochen = 6 USt

Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.: 2 Wochen = 6 USt

Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: 140 USt

Umfang dieses Stoffverteilungsplans: 136 USt

Verbleibende Unterrichtsstunden können für die fakultativen Teile des Lehrwerks (in Auswahl), für Lektüren oder Aktivitäten mit zusätzlichen Materialien genutzt werden.

**Legende:****Legende:**

IK = Interkulturelle Kompetenz

MK = Methodenkompetenz

SK = Sachkompetenz im Kontext der Lernbereiche Texte rezipieren, Texte produzieren, Sprachmittlung und Sprachreflexion

SOK = Selbst- und Sozialkompetenz

TMK = Text- und Medienkompetenz

Plateau / Module / En plus = fakultativ

Bsp. = Kürzungsvorschläge

○, ● = Aufgaben aus dem Angebot Differenzierung

En plus, = Aufgaben aus dem Angebot– En plus (Zusatzübungen)