



Découvertes, Ausgabe ab 2020

Stoffverteilungsplan Niedersachsen

Kerncurriculum Französisch 2025

Französisch als 2. Fremdsprache; 5. Lernjahr Klasse 10 (3 Wochenstunden)

Band 3 ab Unité 4

Hinweise zum Stoffverteilungsplan

Der Zeitplan (s. Spalte „Unterrichtswoche“) berücksichtigt eine durchschnittliche Wochenstundenzahl von drei Unterrichtsstunden. Die Handreichung für den Unterricht bietet zu den einzelnen Unterrichtsstunden konkrete Vorschläge.

Die Fachkonferenzen können nach jedem Modul ggf. regionale Besonderheiten, eigene Schwerpunkte o.ä. auch im Sinne der Bildung nachhaltiger Entwicklung (BNE) zum schuleigenen Arbeitsplan hinzufügen (z.B. Projekttag, Besuch des *Institut français*, Besuch der *cinéfête*). Lernstrategien und Arbeitstechniken sind zusammenfassend der Progression des Lehrwerks folgend am Ende ausgewiesen (s. *Stratégies*).

Für die Bereiche der fremdsprachenspezifischen digitalen Kompetenz wird auf den Abgleich mit dem Medienkompetenzrahmen der KMK verwiesen, auf den sich der Orientierungsrahmen Medienbildung stützt.

Zu den Bereichen plurilinguale Kompetenz und Sprachbewusstheit sei zusätzlich zu den Aktivitäten im Schulbuch auch auf entsprechende Übungen im Cahier d'activités hingewiesen.

Unterrichts- woche Nr.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten
	Unité 4: Voyage en Martinique	66–81		
1-2	Découvertes	66 – 71	<i>La francophonie : la Martinique, les Antilles</i>	<ul style="list-style-type: none"> - IKK: <i>Départements d'outre-mer</i> kennenlernen - BNE: Eigene und andere kulturelle Dimensionen kennenlernen - Digitale Strategien: Eine Recherche über eine Region durchführen - Hörverstehen: Sprachnachrichten global verstehen - Monologisches Sprechen: Über die Geographie einer Region wesentliche Informationen strukturiert wiedergeben; ein Bild beschreiben - Sprachliche Mittel: Wortschatz zur Bildbeschreibung, Wortschatz zur Beschreibung einer Region / eines Landes / <i>le portrait d'une région</i>, Grammatik: das <i>Futur simple</i>, das Adjektiv <i>vieux</i> - PLK: Kreolisch
3	Étape A	72 - 73	<i>Les traditions et la cuisine</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Einen Sachtext selektiv verstehen - Schreiben: Wichtige Informationen in Stichworten festhalten, einzelne Aspekte eines Textes zusammenfassen - Sprachliche Mittel: Wortschatz zum Thema <i>les traditions</i>, Leben in Regionen und Ländern; Mobilität und Tourismus, Grammatik: die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i> (laut niedersächsischem KC sollen Wendungen mit „y“ und „en“ als lexiko-grammatische Einheiten behandelt werden. Die Pronomen müssen hier also nicht systematisch behandelt werden), die Verben <i>rire, courir</i>
4	Étape B	74 - 75	<i>Le climat</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Details aus einem Sachtext verstehen, eine Infografik verstehen; Klima- und Umweltschutz, Nachhaltigkeit - BNE: Globale Umweltveränderungen - Hörverstehen: Eine Nachricht aus dem Radio selektiv verstehen - Schreiben: Wichtige Informationen in Stichworten festhalten - Sprachliche Mittel: Grammatik: Verneinung: <i>personne ne ..., rien ne...</i>
5	Étape C	76 - 77	<i>La langue et la musique</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Wichtige Informationen einem Sachtext entnehmen - Hörverstehen: Wesentliche Aussageabsicht einem Lied entnehmen (Globalverstehen) - PLK: Kreolisch - Sprechen: Über ein Lied sprechen, Gefühle und Haltungen ausdrücken - Schreiben: Wichtige Informationen in Stichworten festhalten - Sprachliche Mittel: Wortschatz zum Thema Lied

Unterrichts- woche Nr.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten
6	Sur place	78	<i>Une recette antillaise</i>	- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Ein Video / Tutoriel verstehen
6-7	Tâches au choix	78	Präsentation über die Martinique	- Digitale Strategien: Einen Kalender / eine Collage erstellen - Monologisches Sprechen: Einen Aspekt über eine Region präsentieren
	Grammaire	79 – 81		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren; einen Erklärfilm zur Wissensvertiefung nutzen
8 (fakultativ)	Plaisir de lire	82–83	<i>Un extrait du roman « Le voyage de Yao »</i>	- Leseverstehen: Einen Auszug aus einem Jugendroman verstehen
	Unité 5: Aioli Marseille!	84–100		
9	Découvertes	84	<i>Marseille</i>	- IKK: Besonderheiten von Marseille und seiner Umgebung kennenlernen
9	Le jeu d'évasion	85	<i>Règles du jeu</i>	- Leseverstehen: Spielregeln verstehen
9-11	Station 1 – Station 4	86 - 89	<i>L'histoire d'Edmond Dantès</i>	- Leseverstehen: Die Geschichte des Grafen von Monte Cristo verstehen, ein Rätsel verstehen; historische und aktuelle Ereignisse und Persönlichkeiten - Sprachliche Mittel: Wiederholung der unverbundenen Personalpronomen, der Relativpronomen, der Adverbien, der Inversionsfrage - Digitale Strategien / SLK: Eigenständigen Umgang mit Hilfsmitteln trainieren
12	Spécial Marseille: Marseille, ville authentique	90 – 91	Rundgang in Marseille und Umgebung	- Leseverstehen: Auszüge aus einer Jugendzeitschrift verstehen, Sachtexte verstehen - Sprachliche Mittel: Wortschatz zum Thema <i>Une ville</i> , Grammatik: die Verben <i>suivre, mourir, la mise en relief</i> - IKK: Besonderheiten von Marseille kennenlernen
13	Spécial Marseille: Marseille, ville sportive	92 - 93	Sport und Sportler in Marseille	- Leseverstehen: Auszüge aus einer Jugendzeitschrift verstehen, Sachtexte verstehen - Sprachliche Mittel: Wortschatz zum Thema Sport; Grammatik: die Steigerung des Adverbs, das Verb <i>recevoir</i>
14	Spécial Marseille: Ville (multi)culturelle	94 - 95	Kulturhauptstadt Marseille	- Leseverstehen: Auszüge aus einer Jugendzeitschrift verstehen, Sachtexte verstehen - Schreiben: In einer E-Mail über Marseille informieren - Sprachliche Mittel: Wortschatz zum Thema <i>La culture</i>
15	Sur place	96	Le défi Monte-Cristo	- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Einen Videoclip über ein Ereignis (global) verstehen
15-16	Tâches au choix	96	Eine Stadt präsentieren	- Schreiben / Digitale Strategien: Ein Quiz erstellen - Schreiben: Einen Artikel über eine Stadt schreiben
	Bilan	97		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren
	Grammaire	98 – 100		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren

Unterrichts- woche Nr.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen und Fertigkeiten
17 (fakultativ)	Plateau 2	101–104		
	Le coin médias	101	Les réseaux sociaux	- Sprechen: Über das (eigene) Medienverhalten sprechen - Digitale Strategien: Den eigenen Umgang mit Informationen reflektieren
	Révisions	102 - 103		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren
	En route vers le DELF	104		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren, an sprachfördernden Aktivitäten teilnehmen
	Module 1: Petites histoires et grandes questions	105–112		
18	Découvertes	105	<i>Le quotidien des jeunes</i>	- BNE: Perspektivübernahme entwickeln
19	Atelier A	106 – 107	<i>Des expériences difficiles</i>	- Leseverstehen: Kurze Einträge in sozialen Medien verstehen - Monologisches Sprechen: Über ein Ereignis in der Vergangenheit berichten; Textinhalte wiedergeben - Sprachliche Mittel: Grammatik: das <i>plus-que-parfait</i>
20	Atelier B	108 - 110	<i>A la recherche des solutions</i>	- Leseverstehen: Kurze Einträge in einem Forum verstehen - Schreiben: Ratschläge formulieren - Dialogisches Sprechen: Ratschläge formulieren, Vorschläge machen und auf Vorschläge anderer reagieren - Sprachliche Mittel: Grammatik: das <i>Conditionnel présent</i> , der Bedingungssatz
	Bilan	110 – 111		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren
	Grammaire	111 - 112		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren
	Module 2: C'est la fête!	113–119		
21	Découvertes	113	<i>Les fêtes</i>	- Sprachliche Mittel: Wortschatz zum Thema <i>Lés fêtes</i>
21-22	Atelier	114 – 116	<i>L'organisation d'une fête</i>	- Leseverstehen: Kurze Gebrauchstexte verstehen - Schreiben/ Sprechen: Vorschläge zur Planung eines Festes machen, Gedanken und Gefühle äußern - Sprachliche Mittel: Grammatik: der Bildung und Gebrauch des <i>subjonctif</i> (laut niedersächsischem KC sollen Wendungen mit <i>subjonctif</i> als lexiko-grammatische Einheiten behandelt werden. Der <i>subjonctif</i> muss hier also nicht systematisch behandelt werden); Infinitivkonstruktionen mit <i>de</i>
	Bilan	117 – 118		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren
	Grammaire	118 – 119		- SLK: Den eigenen Lernfortschritt evaluieren

Berechnung:

Gesamtzahl der Unterrichtswochen: ca. 37 Wochen (ca. 111 Unterrichtsstunden)
Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: ca. 8 Unterrichtsstunden (bei 4
Klassenarbeiten pro Schuljahr)
Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.: ca. 12 Unterrichtsstunden
Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: ca. **91** Unterrichtsstunden
Umfang dieses Stoffverteilungsplans: 22 Unterrichtswochen
→ ca. **66** Unterrichtsstunden inklusive der fakultativen Teile
Es wird empfohlen, im Laufe des Schuljahres eine Lektüre zu behandeln und/oder ein
Projekt durchzuführen.

Legende:

IKK: Interkulturelle Kompetenz
SLK: Sprachlernkompetenz
SB: Sprachbewusstheit
PLK: Plurilinguale Kompetenz
Digitale Strategien: Digitale Lernstrategien und Arbeitstechniken
BNE: Aspekt im Sinne der Bildung nachhaltiger Entwicklung

Lektüreempfehlungen:

Nach Unité 4 ist der Einsatz der Lektüre „Une colo 4 étoiles“ (978-3-12-624078-9) ergänzend möglich. Die gesamte Unité kann aber auch durch diese Lektüre ersetzt werden.

Gegen Schuljahresende kann die Lektüre „Fidel“ (978-3-12-624079-6) eingesetzt werden.