



Stoffverteilungsplan für das Fach Deutsch

auf der Grundlage des **Kerncurriculums** für die
Schulformen des Sekundarbereichs I
in Niedersachsen

Deutsch kombi plus

Klasse 5 und 6

(978-3-12-314461-5 und 978-3-12-314462-2)



Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
3.1 Sprechen und Zuhören		
Zu anderen sprechen Die Lernenden kommunizieren in vertrauten und unvertrauten Situationen angemessen und adressatengerecht. Die Lernenden...		
äußern sich verständlich in der gesprochenen Standard- und Fachsprache, ggf. auch regionalsprachlich.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
verfügen über einen angemessenen erweiterten aktiven und passiven Wortschatz, einschließlich grundlegender Fachbegriffe.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
wechseln bewusst situationsangemessen das Sprachregister, z. B. Standardsprache, Alltagssprache, Fachsprache, Bildungssprache.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
kommunizieren mit Blick auf Ziele und Adressaten alters- und situationsangemessen - erzählen - informieren: berichten, beschreiben	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176;	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182;

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
<ul style="list-style-type: none"> - erklären, erläutern - argumentieren, erörtern - appellieren. 	Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
nutzen ihre Vorbereitungen (z. B. Notizen) für die sach- und situationsgerechte, differenzierte Gestaltung von z.B. Diskussionen.	Kap. 2; Lerninsel, S. 274	Kap. 3; Lerninsel, S. 293
bauen Redebeiträge nachvollziehbar und sinnvoll auf.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
beachten Betonung, Pausen, Sprechtempo, Lautstärke, Körpersprache und berücksichtigen deren Wirkung.	Kap. 5; Lerninsel, S. 271	Kap.4; Lerninsel, S. 289-290
wählen für ihre Vorbereitungen geeignete (multimodale) Medien aus und setzen diese zielführend ein.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
geben kriteriengeleitet Feedback zu Redebeiträgen.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176;	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182;

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
	Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
nutzen zunehmend reflektiert technische Möglichkeiten in der digitalen Kommunikation.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
<p>Verstehend zuhören Die Lernenden können in vertrauten und unvertrauten Kommunikationssituationen die Aufmerksamkeit auf die Beiträge anderer richten und ihr Verstehen zum Ausdruck bringen. Die Lernenden ...</p>		
verfolgen und verstehen Gesprächsprozesse und nutzen Inhalte für die Kommunikation, bringen (Nicht-) Verstehen zum Ausdruck.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
hören sinnverstehend zu: - geben Informationen wieder und ziehen komplexe Schlussfolgerungen. - erfassen dem Lernstand entsprechende Hörtexte, Gesprächsphasen oder Gespräche (z. B. zentrale Aussagen sowie Sprech- und Gesprächsabsichten). - beurteilen komplexe Aussagen zum Gehörten begründet.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
- nehmen para- und nonverbale Äußerungen wahr (z. B. Stimmführung, Körpersprache).		
wählen Hörstrategien – auch mediengestützt – aus, die sie vor, während und nach dem Zuhören einsetzen, z. B. Vorwissen aktivieren, Aufmerksamkeit steuern und Informationen sichern (z. B. Notizen – auch mit Hilfe vorstrukturierter Unterlagen).	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
<p>Mit anderen sprechen Die Lernenden können in vertrauten und unvertrauten Situationen aufeinander Bezug nehmen, um kommunikative Ziele zu verfolgen. Die Lernenden ...</p>		
beteiligen sich verständlich, zuhörer-, themenbezogen und konstruktiv an Gesprächssituationen.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
wenden vereinbarte Gesprächsregeln an und gestalten eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
nehmen in Gesprächen verschiedene Rollen (z. B. Moderation, leiten einer Diskussion) ein und richten diese an den jeweiligen Zielen aus.	Kap. 2; Lerninsel, S. 274	Kap. 3; Lerninsel, S. 293
wenden Gesprächs- und Lernformen an, z. B. Rollenspiele, Diskussionen, Interviews.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
reflektieren ihr literarisches und sprachliches Lernen sowie ihre Lernerfahrungen.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 122; Kap. 9, S. 134; Kap. 10, S. 148; Kap. 11, S. 162; Kap. 12, S. 176; Kap. 13, S. 188; Kap. 14, S. 202; Lerninsel, S. 273-275, 295	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5, S. 80; Kap. 6, S. 94; Kap. 7, S. 108; Kap. 8, S. 124; Kap. 9, S. 136; Kap. 10, S. 152; Kap. 11, S. 168; Kap. 12, S. 182; Kap. 13, S. 196; Kap. 14, S. 208; Lerninsel, S. 290-293, 311
<p>Vor anderen sprechen Die Lernenden können über einen längeren Zeitraum (vorbereitet und durch Medien gestützt) sprechen und eigene kommunikative Ziele verfolgen (Ausdrucks-, Darstellungs- und Appellfunktion). Die Lernenden ...</p>		
tragen zu einem Thema Informationen vor und nutzen für ihre Darbietung auch in einfacher Weise Medien, z. B. Plakat und einfache Präsentationssoftware.	Kap.1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 296	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 6, S. 91; Kap. 10, S. 147; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 14; Lerninsel, S. 292, 312
planen, organisieren und gestalten Formen des Präsentierens – auch multimodal, um	Kap. 5; Lerninsel, S. 271	Kap. 4; Lerninsel, S. 290

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
den Inhalt und die Wirkung ihrer Darbietung zu unterstützen, z. B. Hörtext, Pecha Kucha.		
tragen kürzere Texte szenisch vor, z. B. Gedicht, Hörspiel, Standbild.	Kap. 5; Lerninsel, S. 271	Kap. 4; Kap. 6, S. 91; Kap. 10, S. 147; Lerninsel, S. 290
3.2 Schreiben		
<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <p>Die Lernenden gestalten Texte in gut lesbarer Handschrift und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge strukturiert in einem der Situation angemessenen Tempo.</p> <p>Die Lernenden ...</p>		
schreiben Wörter, Wortgruppen und Sätze zügig und korrekt (automatisiert) und formulieren ihre Gedanken (zunehmend) flüssig.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
schreiben Texte (handschriftlich, leserlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) in angemessenem Tempo.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
gestalten Texte übersichtlich, zielorientiert, strukturiert und bauen sie sinnvoll auf, z. B. Blattaufteilung, Seitenränder, Absätze, Textformatierung.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
<p>Orthografisch schreiben Die Lernenden nutzen Rechtschreibstrategien, beachten die Zeichensetzung und schreiben richtig. Die Lernenden ...</p>		
<p>kennen wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien und wenden diese sicher an: - vergleichen Schreibungen von Wörtern und Sätzen, z. B. orthografische Zweifelsfälle, Interpunktionsvarianten. - erschließen sich die Struktur von Kernwörtern, z. B. gliedern in Silben und Wortbestandteile, verlängern, ableiten, flektieren, erweitern. - beachten die satzinterne Großschreibung. - prägen sich die Schreibweise von Merkwörtern ein, z. B. Eigennamen, Ausnahmeschreibungen.</p>	<p>Kap. 16; Lerninsel, S. 290-293</p>	<p>Kap. 16; Lerninsel, S. 307-309</p>
<p>schreiben häufige Kernwörter, Merkwörter, ausgewählte Fachbegriffe und gebräuchliche Fremdwörter richtig.</p>	<p>Kap. 16, S. 250-253, 258-259; Lerninsel, S. 291</p>	<p>Kap. 16, S. 266-269, 272-273; Lerninsel, S. 308</p>
<p>schreiben Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß.</p>	<p>Kap. 16, S. 254- 259; Lerninsel, S. 291</p>	<p>Kap. 16, S. 270-273; Lerninsel, S. 308</p>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
setzen Satzzeichen in einfachen Sätzen richtig: Punkt, Komma (Aufzählungen, Satzreihe), Fragezeichen, Ausrufezeichen, Anführungszeichen, Doppelpunkt.	Kap. 15, S. 232-237; Lerninsel, S. 289	Kap. 15, S. 242-249; Lerninsel, S. 306
verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen, z. B. Rechtschreibgespräche	Kap. 16, S. 240-249; Lerninsel, S. 290-293	Kap. 16, S. 254-267; Lerninsel, S. 307-309
überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit, auch mithilfe von Wörterbüchern und digitalen Rechtschreibhilfen.	Kap. 16, S. 260-263; Lerninsel, S. 292-293	Kap. 16, S. 274-277; Lerninsel, S. 309
<p>Texte verfassen</p> <p>Die Lernenden planen, strukturieren, formulieren und überarbeiten Texte (auch mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) adressaten- und zielorientiert.</p> <p>Die Lernenden ...</p>		
beachten bei der Planung und Strukturierung, beim Formulieren und beim Überarbeiten von Texten allgemeine Textmerkmale, Adressaten, den Schreib Anlass, Schreibfunktion und Textsorte, Formen des Schreibens und den Einsatz digitaler Schreibwerkzeuge, den Umgang mit Quellen beim Belegen und Zitieren und die Anwendung von Schreibstrategien.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
<p>Texte planen und strukturieren Die Lernenden organisieren ihre Schreibumgebung und planen ihr Vorgehen individuell und kooperativ sowie kollaborativ mithilfe von Strategien. Die Lernenden ...</p>		
sammeln Ideen und ordnen Informationen, z. B. in einem Cluster.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
sammeln vielfältige sprachliche und gestalterische Mittel: Wörter und Wortfelder, Formulierungen.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
stellen angeleitet Überlegungen zu dem vorgegebenen Adressaten, dessen möglichem Vorwissen und Leseziel an.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
klären entsprechend dem Schreibziel die Schreibabsicht, Schreibsituation und Textfunktion.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
entwickeln einen Schreibplan ziel-, adressaten- und situationsgerecht gemäß der Schreibaufgabe und der Zeitvorgabe.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
nutzen gegebene Informationsquellen angemessen, insbesondere Bibliotheken, Nachschlagewerke, vorgegebene digitale Suchdienste.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
nutzen digitale Schreibwerkzeuge zur Vorbereitung der Textproduktion (z. B. Anfertigen von Notizen und Skizzen).	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
überprüfen die eingesetzten Planungsstrategien angeleitet.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
<p>Texte formulieren</p> <p>Die Lernenden beherrschen grundlegende Schreibfunktionen und formulieren Texte unterschiedlicher Textsorten und Funktionen adressaten- und zielorientiert, auch in digitalen Schreibumgebungen.</p> <p>In den verschiedenen Textsorten werden die (kommunikativen und personalheuristischen) Schreibfunktionen in den Textfunktionen Ausdrücken, Darstellen, Appellieren in unterschiedlichen Anteilen realisiert. Ein Text beinhaltet demnach zu meist ein Spektrum der Textfunktionen.</p> <p>Die Lernenden ...</p>		
formulieren Texte - verständlich, gedanklich geordnet, sprachlich angemessen, - für vorgegebene Adressaten.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
realisieren anhand unterschiedlicher Textsorten grundlegende Schreibfunktionen: <ul style="list-style-type: none"> • Ausdrücken: sich selbst, Erlebtes und Erdachtes, Gedanken und Gefühle, z. B. in den Textsorten: (Lern-) Tagebuch, persönlicher Steckbrief. 	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
<ul style="list-style-type: none"> • Darstellen: Informieren (Beschreiben, Berichten), Erklären, Instruieren, auch materialgestützt, z. B. in den Textsorten: Tierbeschreibung, Erlebnisbericht, Bildergeschichte. • Darstellen von Textbearbeitungen: Inhaltswiedergabe, kriteriengeleitete Ergebnisdarstellung einer Textuntersuchung (Interpretation), z. B. Fragen an den Text beantworten. • Appellieren: Auffordern, Bitten, Wünschen, Begründen, Argumentieren (linear und dialektisch), eine Textdeutung belegen, Überzeugen, auch materialgestützt, z. B. in den Textsorten: Suchanzeige, Brief/E-Mail, Buchkritik. 		
<p>nutzen unterschiedliche Schreibformen kooperativ und kollaborativ (z. B. Schreibkonferenz), produktiv und kreativ, z. B.: Schreiben zu Bildern, Weiterschreiben, Parallelgedicht, Buchcover.</p>	<p>Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-282, 296</p>	<p>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299, 312</p>
<p>kennen und nutzen die Möglichkeiten digitaler Schreibwerkzeuge zur Formulierung und (formalen) Gestaltung von Texten.</p>	<p>Kap. 4; Kap. 6; Kap. 8; Kap. 9</p>	<p>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 288, 294-299</p>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
nehmen Gedanken und Positionen anderer in den eigenen Text auf und positionieren sich zu ihnen.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
formulieren eigene Positionen und begründen diese in Ansätzen.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
integrieren einfache Textbelege in den eigenen Text.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
nutzen Formulierungshilfen (auch kooperativ und kollaborativ).	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
Texte überarbeiten Die Lernenden nutzen (auch kooperativ und kollaborativ) Strategien zur Überarbeitung eigener und fremder Texte. Die Lernenden ...		
erkennen den Überarbeitungsbedarf von Texten, überlegen Schritte zur Textüberarbeitung und setzen diese anhand vorgegebener Kriterien um.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
nutzen angeleitet textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und -überarbeitung: - die Aufgabenstellung (Schreibsituation, Schreibanlass), Aufbau, Inhalt, - Rechtschreibung und Grammatik, - Kohärenz und Verständlichkeit,	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
- Adressaten (vorgegeben).		
holen Rückmeldungen zum eigenen Text ein und formulieren anhand vorgegebener Kriterien Rückmeldungen zu Texten anderer.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
nutzen bei der Textüberarbeitung digitale Schreibwerkzeuge, z. B. wie folgt: Umstellen und Modifizieren von Textbausteinen und Medienobjekten.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
reflektieren den Überarbeitungsprozess und den Strategieeinsatz.	Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 276-283	Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 294-299
3.3 Lesen		
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen Die Lernenden lesen leise und laut, automatisiert, genau, sinngestaltend und zügig.		
wenden die schriftsprachlichen Informationen der Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik beim Lesen an (Kohärenz).	Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 271	Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 289

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
verfügen über eine zunehmend sichere Worterkennung.	Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 271	Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 289
lesen Texte sinngestaltend und in angemessenem Tempo (vor), nutzen Lautleseverfahren, ggf. auch Anwendungen mit Vorlesefunktion.	Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 271	Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 289
<p>Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen Die Lernenden verfügen über Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten unterschiedlicher Komplexität. Die Lernenden ...</p>		
orientieren sich sicher und verschaffen sich angeleitet auch mithilfe von textuellen Lesehilfen (u. a. Überschriften, Zwischenüberschriften, Absätze, Illustrationen, Abbildungen) einen Überblick: überfliegendes, selegierendes und navigierendes Lesen.	Kap.1; Kap.2; Kap. 3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap.8; Kap.9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 264-267	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 278-281
<p>Lesefähigkeiten: Leseverstehen Die Lernenden lesen Texte unterschiedlicher Komplexität sinnverstehend. Die Lernenden ...</p>		
ermitteln kriteriengeleitet explizite und implizite Textinformationen und erschließen diese auch unter Beachtung grundlegender sprachlicher Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs.	Kap.1; Kap.2; Kap. 3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap.8; Kap.9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 264-271	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 278-286

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
stellen bei multimodalen Texten Bezüge zwischen Text, Bild und Ton her.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14 ; Lerninsel, S. 278-286	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14 ; Lerninsel, S. 278-286
nutzen bei digitalen Texten Navigationsstrukturen (z. B. Hyperlinks) zur Gewinnung von Textinformationen.	Kap.9; Kap.10 ; Kap.12, S. 171; Kap.13; Kap.14	Kap.5; Kap. 10, S. 151; Kap. 11, S. 167; Kap. 12; Kap.14
verknüpfen Textinformationen, ziehen auch unter Nutzung ihres Vorwissens Schlussfolgerungen und entwickeln ein Gesamtverständnis.	Kap.1; Kap.2; Kap. 3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap.8; Kap.9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14 ; Lerninsel, S. 264-271	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14 ; Lerninsel, S. 278-286
<p>Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</p> <p>Die Lernenden nutzen Lesestrategien entsprechend der Anforderungen des Textes und des Leseziels vor, während und nach dem Lesen. Sie reflektieren sowohl ihr Verstehen als auch ihren Einsatz von Lesestrategien.</p> <p>Die Lernenden nutzen Lesestrategien...</p>		
vor dem Lesen: - halten kriteriengeleitet z. B. Leseziel und Leseerwartungen fest, aktivieren ihr Vorwissen	Kap.1; Kap.2; Kap. 3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap.8; Kap.9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14 ; Lerninsel, S. 264-271	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14 ; Lerninsel, S. 278-286
während des Lesens: - organisierend (u. a. für das Leseziel Schlüsselwörter und Sinnabschnitte markieren, unbekannte Wörter markieren und klären),	Kap.1; Kap.2; Kap. 3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap.8; Kap.9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14 ; Lerninsel, S. 264-271	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14 ; Lerninsel, S. 278-286

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
<ul style="list-style-type: none"> - elaborierend (u. a. Fragen an den Text stellen), - reflektierend (u. a. das Textverstehen prüfen). 		
nach dem Lesen: <ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Textaussagen wiedergeben, - anfängliche Erwartungen und Annahmen zur Textaussage prüfen und ggf. korrigieren, - den Einsatz der Lesestrategien reflektieren. 	Kap.1; Kap.2; Kap. 3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap.8; Kap.9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 264-271	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 278-286
<h3>3.4 Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</h3>		
<h4>Über Textwissen verfügen</h4> <p>Die Lernenden verfügen über ein erweitertes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten und Gattungen. Die Lernenden ...</p>		
kennen ein Spektrum exemplarischer Werke der Gegenwartsliteratur sowie der literarischen Tradition und setzen sich mit ihren Leseerfahrungen auseinander.	Kap.5; Kap.10; Kap.12	Kap.4; Kap.6; Kap.8; Kap.11
unterscheiden epische, lyrische und dramatische Texte: <ul style="list-style-type: none"> - Erzählung (z. B. Märchen, Fabel), 	Kap. 5; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Lerninsel, S. 268-271	Kap.4; Kap.8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Lerninsel, S. 282-286

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
<ul style="list-style-type: none"> - Jugendbuch, - Gedicht, - kürzerer dialogisch-szenischer Text. 		
<p>kennen Merkmale medialer und szenischer Gestaltung und ihre Wirkung, z. B. Geräusche, Farben, Musik, Perspektive, Animation, Schnitt, Bühnenbild.</p>	Kap.5	Kap.4; Lerninsel, S. 290
<p>stellen einfache Zusammenhänge zwischen Text und Kontext her (Entstehungszeit, Leben des Autors/der Autorin).</p>	Kap.10; Kap.11; Kap.12; Lerninsel, S. 268-271	Kap.8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Lerninsel, S. 282-286
<p>kennen sprachliche Gestaltungsmittel und beschreiben ihre Wirkung und Funktion im Text, u. a. sprachliche Bilder, Vergleich, Wortwahl, Wiederholungen, Personifikation.</p>	Kap.11; Lerninsel, S. 269	Kap.8; Kap.9; Kap.10; Lerninsel, S. 282-283, 285
<p>unterscheiden zentrale Textmuster (Erzählen, Berichten, Beschreiben, Argumentieren).</p>	Kap.4; Kap.7; Kap. 8; Lerninsel, S. 277, 280-282	Kap.5; Kap.6; Kap.7; Lerninsel, S. 294-298
<p>unterscheiden pragmatische Textsorten und deren zentrale Funktion, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachricht, Bericht, Podcast (informierend), - Anleitung, Erklärvideo (instruierend), - Schulordnung, Verträge (regulierend), 	Kap.4; Kap.7; Kap. 8; Lerninsel, S. 277, 280-282	Kap.5; Kap.6; Kap.7; Lerninsel, S. 294-298

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
- Kommentar, Rezension (überzeugend, argumentierend).		
nutzen Angaben zum Wirklichkeitsbezug von Texten und Medien als Rezeptionshinweise, z. B.: Roman, Clip, Krimi, Dokumentation.	Kap. 9; Kap. 12	Kap.11
nutzen auditive und audiovisuelle Medien bedarfsgerecht, z. B. Hörspiel, Hörbuch, Wissenssendung, Podcast, Erklärvideo, Lesung.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13
kennen typische Formen digitaler Textstrukturierung (u. a. Hyperlink, multimodale Textgestaltung) und nutzen sie zielorientiert (u. a. bei Recherchen und Präsentationen).	Kap.9; Kap.10; Kap.12, S. 171; Kap.13; Kap.14	Kap.5; Kap. 10, S. 151; Kap. 11, S. 167; Kap. 12; Kap.14
<p>Sich im Medienangebot orientieren</p> <p>Die Lernenden nutzen das Medienangebot zur Erweiterung ihrer Wissensbasis und Urteilsfähigkeit sowie als Anlass zum Austausch mit anderen.</p> <p>Die Lernenden ...</p>		
nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten, z. B. Internet/Suchmaschinen, Bibliothek, Mediathek, Zeitschriften, Zeitungen, Podcast	Kap.9; Kap.10; Kap.12, S. 171; Kap.13; Kap.14; Lerninsel, S. 272	Kap.5; Kap. 10, S. 151; Kap. 11, S. 167; Kap. 12; Kap.14; Lerninsel, S. 287

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
unterscheiden bei der Recherche zwischen relevanten und irrelevanten Informationen; erkennen die Qualität einer vorgegebenen Quelle kriteriengeleitet, z. B. Sachbuchtext.	Kap.9; Kap.10; Kap.12, S. 171; Kap.13; Kap.14; Lerninsel, S. 272	Kap.5; Kap. 10, S. 151; Kap. 11, S. 167; Kap. 12; Kap.14; Lerninsel, S. 287
<p>Texte unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen Die Lernenden erschließen sich ein Spektrum von Texten unterschiedlicher medialer Form und Komplexität – auch als Grundlage für die mündliche und schriftliche Anschlusskommunikation.</p> <p>Literatur in unterschiedlicher Medialität Die Lernenden ...</p>		
nutzen zum Aufbau von Verständnis und zur Entwicklung einer nachvollziehbaren Deutung unter Anleitung wesentliche Informationen zu: <ul style="list-style-type: none"> - Figuren und ihren Beziehungen, - Raum- und Zeitdarstellung, - Handlungs- und Konfliktverlauf, - Atmosphäre. 	Kap.12	Kap.11
erschließen mithilfe analytischer Verfahren wesentliche inhaltliche, sprachliche und formale Elemente literarischer Texte in ihrem Zusammenwirken und wenden Fachbegriffe bei der Erschließung an, u. a.: <ul style="list-style-type: none"> - Figur, - Handlung, - Konflikt, 	Kap.12	Kap.11

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
<ul style="list-style-type: none"> - Autorin/Autor, - Dialog, - Vergleich, Personifikation, - Erzähler (Ich-, Er/Sie-Form), - Vers, Strophe, Reim, Metrum - einfache filmische Gestaltungsmittel, z. B. Schnitt, Einstellungsgrößen 		
formulieren eigene Deutungen von Texten und belegen diese.	Kap.12	Kap.11
formulieren Wertungen von Texten und begründen diese differenziert.	Kap.12	Kap.11
vergleichen kriteriengeleitet literarische Texte und Medien zum Verständnis und nutzen ihre Ergebnisse für erste Wertungen (z. B. Vergleich literarisches Werk und Hörspiel/Hörbuch).	Kap.12	Kap.11
setzen Handlungen und Handlungsmotive von Figuren mit ihrer Lebenswelt in Bezug und nehmen davon ausgehend erste Wertungen vor.	Kap.12	Kap.11
überprüfen (auch angeleitet) eigene Annahmen zu Textaussagen und vorgegebene Deutungsansätze.		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
setzen Deutungen zur eigenen Erfahrungswelt in Beziehung.	Kap.12	Kap.11
tauschen sich mit anderen zu Text- und Medienwahrnehmungen, Deutungen und Wertungen aus, u. a. im literarischen Gespräch, und formulieren eigene Auffassungen.	Kap.12	Kap.11
nutzen zur Deutung handlungs- und produktionsorientierte Verfahren, z. B. Standbild, Gegengedicht, Visualisierung, Clip, szenische Gestaltung, innerer Monolog, Storyboard, Filmsequenz.	Kap.11	Kap.8; Kap.9; Kap. 10; Kap.11
gestalten Texte unterschiedlicher medialer Form szenisch.	Kap.5; Kap.11	Kap.4; Kap.8; Kap.9; Kap. 10; Kap.11
tragen literarische Texte, z. B. Gedicht, Erzählung, Szene nach Vorbereitung sinngestaltend vor.	Kap.5; Kap. 7; Kap.10; Kap. 11; Kap. 12; Lerninsel, S. 271	Kap.4; Kap.8; Kap.9; Kap.10; Kap. 11; Lerninsel, S. 289-290
Pragmatische Texte in unterschiedlicher Medialität Die Lernenden ...		
entnehmen gezielt Informationen zu einfachen Fragestellungen.	Kap.4; Kap.8; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 264-266	Kap.5; Kap.7; Kap.12; Kap.13; Kap.14; Lerninsel, S. 278-280

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
werten nicht-lineare und multimodale Texte (Text-Bild-Bezüge) zielorientiert aus.	Kap. 13; Kap. 14	Kap.12; Kap. 13; Kap.14
unterscheiden Wertung von Information.	Kap. 13; Kap. 14	Kap.12; Kap. 13; Kap.14
unterscheiden informierende, erzählende und appellierende Elemente.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap. 14	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap.14
stellen eigenständig Zusammenhänge zwischen Intentionen, Textmerkmalen, (sprachlichen) Gestaltungsmitteln und Wirkungen her.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap. 14	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap.14
setzen Textaussagen kriteriengeleitet zu eigenen Erfahrungen und Wertvorstellungen in Beziehung.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap. 14	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap.14
formulieren Vermutungen zu Wirkungsabsichten.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap. 14	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap.14
Digitale Formate und Umgebungen Die Lernenden ...		
kennen medienspezifische Gestaltungsmittel und beschreiben ihre Wirkung.	Kap.9; Kap.10; Kap.12, S. 171; Kap.13; Kap.14; Lerninsel, S. 272	Kap.5; Kap. 10, S. 151; Kap. 11, S. 167; Kap. 12; Kap.14

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
unterscheiden digitale Angebote in Bezug auf ihre Funktion und Wirkung (informierend, unterhaltend, appellierend)	Kap.9; Kap.10; Kap.12, S. 171; Kap.13; Kap.14; Lerninsel, S. 272	Kap.5; Kap. 10, S. 151; Kap. 11, S. 167; Kap. 12; Kap.14
unterscheiden Nutzungsformen digitaler Formate und Umgebungen und stellen Zusammenhänge zwischen Gestaltung und Wirkung her (z. B. Chats, Videoclips, Podcasts, soziale Netzwerke, Online-Portale).	Kap.14	Kap. 13; Kap.14
reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln.	Kap. 14	Kap. 13; Kap.14
nutzen digitale Werkzeuge zielgerichtet und reflektiert für die Gestaltung eigener medialer Produkte.	Kap. 1; Kap. 2, S. 39; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 11, S. 157; Kap. 13, S. 187	Kap.1; Kap.3, S. 49; Kap.4; Kap. 6, S. 93; Kap.8; Kap.10; Kap. 11; Kap. 12; Kap. 14; Lerninsel, S. 288
3.5 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
<p>Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen Die Lernenden untersuchen Sprache in unterschiedlichen, auch digitalen, Verwendungszusammenhängen und nutzen ihre Einsichten für das eigene Sprachhandeln.</p> <p>Sprachliche Verständigung als Form des Handelns Die Lernenden ...</p>		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
setzen sich mit Ursache und Wirkung von gelingender und misslingender Kommunikation in alltäglichen Kommunikationssituationen auseinander.	Kap. 2; Lerninsel, S. 274	Kap. 3; Lerninsel, S. 293
untersuchen Merkmale der Adressatenorientierung und beschreiben ihre Bedeutung für das angemessene sprachliche Handeln.	Kap. 2; Lerninsel, S. 274	Kap. 3; Lerninsel, S. 293
beschreiben Regeln von Kommunikation, z. B. sprachlicher Höflichkeit (auch in digitalen Umgebungen), und nutzen diese für die sprachliche Gestaltung eigener Äußerungen sowie für den Umgang mit den sprachlichen Äußerungen anderer.	Kap. 2; Lerninsel, S. 274	Kap. 3; Lerninsel, S. 293
nutzen vorgegebene digitale Technologien angeleitet zur Kommunikation und Informationsgewinnung.	Kap.1; Kap. 13; Kap.14; Lerninsel, S. 272, 275	Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14; Lerninsel, S. 287
Mündliche und schriftliche Kommunikation Die Lernenden ...		
untersuchen an ausgewählten bzw. selbst gewählten Aspekten die Struktur und die Organisation des Sprechens und Schreibens - monologisch, z. B. Brief, argumentativer Text, Erklärvideo, Podcast,	Kap. 7; Kap. 9	Kap. 6

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
- interaktiv, z. B. (Schreib-) Gespräch, Chat, Social-Media-Beitrag.		
untersuchen die Anforderungen an Sprechende/Schreibende, Hörende/Lesende im Hinblick auf gelingende Kommunikation und werden diesen im eigenen sprachlichen Handeln gerecht.	Kap. 2; Kap.5; Lerninsel, S. 274	Kap. 3; Kap.4; Kap.8; Lerninsel, S. 293
unterscheiden an ausgewählten bzw. selbst gewählten Beispielen grundlegende Textfunktionen. - Darstellen, z. B. in einem Bericht, - Appellieren, z. B. anhand eines Plakats zu Gesprächsregeln, - Ausdrücken, z. B. in einem Lesetagebuch, Erzählung.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap. 14	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap.14
nutzen ihr Wissen über Textfunktionen für das eigene Schreiben und für die Erschließung von Texten.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap. 14	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap.14
Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt Die Lernenden ...		
unterscheiden an ausgewählten bzw. selbst gewählten Beispielen Ausprägungen von Sprache und Sprachvariation und reflektieren Verwendungsweisen, z. B.	Kap.1, S. 15; Kap. 4, S. 57; Kap.5, S. 71; Kap. 9, S. 125; Kap. 13, S. 179; Kap. 14	Kap.1, S. 11; Kap.3, S. 44-45; Kap.13; Kap.14

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
Standardsprache vs. Alltagssprache, Fachsprache, Dialekt, Regionalsprache, Mehrsprachigkeit, Deutsche Gebärdensprache, Sprache in der digitalen Kommunikation.		
unterscheiden kriteriengeleitet informelle und formelle Mündlichkeit/Schriftlichkeit und können an konkreten Beispielen Wirkungen einschätzen.	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap. 14	Kap.1; Kap.2; Kap.3; Kap.4; Kap.5; Kap.6; Kap.7; Kap. 8; Kap.9; Kap.10; Kap.11; Kap.12; Kap.13; Kap. 14
untersuchen ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels, z. B.: Entlehnungen aus anderen Sprachen.	Kap. 16, S. 252-253	Kap.16, S. 268-269
vergleichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede an ausgewählten Beispielen, z. B. auf der Wortebene, in verschiedenen Sprachen (u. a. Herkunftssprachen, Fremdsprachen), auch im Hinblick auf individuelle Mehrsprachigkeit.	Kap.1, S. 15; Kap. 4, S. 57; Kap.5, S. 71; Kap. 9, S. 125; Kap. 13, S. 179; Kap. 14	Kap.1, S. 11; Kap.3, S. 44-45; Kap.13; Kap.14
<p>Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen Die Lernenden können grundlegende sprachliche Strukturen in Texten und Gesprächen beschreiben und nutzen. Wörter und Sätze Die Lernenden ...</p>		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
<p>untersuchen Wörter, Wendungen und Sätze in ihrer Struktur und hinsichtlich ihrer Verwendungsbedingungen, Bedeutung und Beziehungen zu anderen Wörtern (wesentliche Elemente der Morphologie, Grammatik, Semantik, Pragmatik):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln den Beitrag von Wörtern verschiedener Wortarten zum Aufbau von Sätzen, - untersuchen Satzstrukturen, u. a. Subjekt, Prädikat, Objekt, Stellung des finiten Verbs, z. B. Felderstruktur. 	<p>Kap. 15; Lerninsel, S. 284-289</p>	<p>Kap. 15; Lerninsel, S. 300-306</p>
<p>unterscheiden zentrale grammatische Mittel hinsichtlich ihrer Struktur und ihrer Funktion im sprachlichen Handeln, z. B.: Tempus (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), Genus, Numerus, Kasus; Komparation.</p>	<p>Kap. 15; S. 206-227; Lerninsel, S. 284-287</p>	<p>Kap. 15, S. 212-227; Lerninsel, S. 300-303</p>
<p>wenden angeleitet grammatische Operationen und grammatisches Grundwissen für die Untersuchung sprachlicher Struktureinheiten an, z. B. Umstellprobe.</p>	<p>Kap. 15, S. 228-229; Lerninsel, S. 288</p>	<p>Kap. 15, S. 234-235; Lerninsel, S. 304</p>
<p>nutzen Wörter, Wendungen und Formulierungsmuster funktional und erweitern ihren Wortschatz.</p>	<p>Kap. 1, S. 15, 23; Kap. 2, S. 32-33, 39; Kap. 3, S. 45, 47; Kap. 4, S. 59, 63, 65; Kap. 7, S. 99; Kap. 8, S. 113; Kap. 9, S. 127; Kap. 14, S. 193</p>	<p>Kap.2, S. 25, 27; Kap. 3; Kap. 4, S. 55; Kap. 6, S. 83, Kap.7, S. 101, 103; Kap. 9, S. 129; Kap. 11, S. 157; Kap. 13, S. 189; Kap. 15, S. 228-231, 250-251</p>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
Texte und Gespräche Die Lernenden ...		
beschreiben an ausgewählten Beispielen die sprachliche Gestaltung und den Aufbau von Texten und/oder Gesprächen unter Anwendung von ausgewählten Fachbegriffen.	Kap.11; Lerninsel, S. 269	Kap.8; Kap.9; Kap.10; Lerninsel, S. 282-283, 285
nutzen ihr Wissen zu sprachlichen Gestaltungsmitteln für die Beschreibung und Untersuchung von, z. B.: Texten, Gesprächen und Formen digitaler Kommunikation.	Kap.11; Lerninsel, S. 269	Kap.8; Kap.9; Kap.10; Lerninsel, S. 282-283, 285
Rechtschreibung Die Lernenden ...		
untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen.	Kap. 16; Lerninsel, S. 290-293	Kap. 16; Lerninsel, S. 307-309
tauschen sich über die Schreibung von Wörtern und Sätzen, auch über orthografische Zweifelsfälle aus, z. B. im Rechtschreibgespräch und/ oder Interpunktionsgespräch.	Kap. 16; Lerninsel, S. 290-293	Kap. 16; Lerninsel, S. 307-309

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 5 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 6 Differenzierende Ausgabe
Ressourcen zur deutschen Sprache Die Lernenden ...		
nutzen Wörterbücher, Grammatiken, digitale Rechtschreibhilfen und Informationsangebote für das Nachschlagen von Schreibungen und grammatischen Verwendungsweisen.	Kap. 13 ; Kap. 16, S. 260-263; Lerninsel, S. 292	Kap. 16, S. 274-277; Lerninsel, S. 309