

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
3.1.1 Texte und andere Medien		
3.1.1.1 Literarische Texte		
Die Schülerinnen und Schüler können		
Zugang zu Texten gewinnen		
(1) unterschiedliche Lesetechniken (zum Beispiel diagonal, selektiv, navigierend) und Methoden der Texterschließung anwenden (zum Beispiel markieren, Verständnisfragen formulieren)	Lerninseln: S. 294–298	Lerninseln: S. 296–297
(2) ihren Leseindruck und ihr erstes Textverständnis erläutern	S. 39–42, 44/45, 93–99, 106/107, 110–115, 119–122, 124–127, 130–141, 144, 148–150 Lerninseln: S. 316, 320	S. 94/95, 98/99, 101, 116/117, 118–120, 121/122, 123–131, 132/133, 134–139, 148–151, 152, 156/157, 159, 160/161, 166/167 Lerninseln: S. 313–315, 316–321
(3) Inhalte von Texten herausarbeiten und textbezogen erläutern; einen Text nacherzählen	S. 39–42, 44/45, 93–99, 106/107, 110–117, 119–122, 124–128, 130–141, 144	S. 94/95, 101–105, 114/115, 118–120, 121/122, 123–131, 132/133, 134–139, 140/141, 148–151, 156/157, 160/161, 164/165 Lerninseln: S. 313–315, 316–320
Texte analysieren		
(4) zwischen Sachtexten und literarischen Texten unterscheiden	S. 172	S. 12–13, 22–23, 120
(5) wesentliche Elemente eines Textes (Ort, Zeit, Figuren, Spannungskurve und Aufbau) bestimmen und analysieren	S. 93–99, 106/107, 110–112, 119–122, 132/133 Lerninseln: S. 314–316, 318–320, 323	S. 94/95, 102–105, 114/115, 118–120, 121/122, 123–131, 132/133, 134–139, 140/141, Lerninseln: S. 316–321

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
(6) Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden: – Figur, Autor, Erzähler, Erzählperspektive, Erzählform – lyrisches Ich/lyrischer Sprecher, Reim, Rhythmus, Metrum, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher), Vers, Strophe – Dialog, Regieanweisung	S. 92–99, 106/107, 132–141, 144, 151/152, 154/155 Lerninseln: S. 314–316, 318–320, 323	S. 94/95, 102–105, 114/115, 118–120, 121/122, 123–131, 132/133, 134–139, 140/141, 144–147, 148/149, 150/151, 154/155, 156/157, 162/163, 166/167 Lerninseln: S. 313–317, 322/323
(7) einzelne sprachliche Gestaltungsmittel beschreiben und in einfachen Ansätzen auf ihre Funktion hin untersuchen	S. 115, 139–141, 144 Lerninseln: S. 314–316, 318–320, 323	S. 125/126, 128/129, 148/149, 150/151, 152/153, 154/155, 156/157 Lerninseln: S. 313–317, 322/323
(8) Komik erkennen und untersuchen	S. 151	S. 143
(9) unter Verwendung zentraler Gattungsmerkmale Gedichte, epische Kleinformen (Märchen, Sage, Fabel) und dialogisch-szenische Texte erläutern	S. 108–115, 119–122, 124–127, 132–141, 144, 151–155 Lerninseln: S. 314–316, 318–320, 323	S. 116/117, 118–120, 121/122, 123–131, 132/133, 134–139, 140/141, 142/143, 144–147, 148/149, 150/151, 152/153, 154/155, 156/157, 158/159, 160–163, 164/165, 166/167, 168/169
Texte interpretieren		
(10) Deutungsansätze entwickeln und formulieren	S. 93–99, 102–104, 106/107, 110–115, 119–122, 124–127, 132–141, 144, 148–155 Lerninseln: S. 316, 320	S. 94/95, 102–105, 118–120, 121/122, 123–131, 132/133, 134–139, 142/143, 144–147 Lerninseln: S. 314, 318
(11) altersangemessene Informationsquellen (Lexika, Wörterbücher, Internet) für ihr Textverstehen nutzen	S. 260/261 Lerninseln: S. 295, 325/326, 342	Lerninseln: S. 324/325
(12) mit handlungs- und produktionsorientierten Verfahren ein plausibles Textverständnis herausarbeiten (zum Beispiel Texte weiterschreiben, Perspektivwechsel vornehmen und ausgestalten, Texte szenisch gestalten, Dialoge, Briefe, Tagebucheinträge und innere Monologe verfassen, Texttransformationen vornehmen, Textvorträge ausgestalten)	S. 39–45, 97, 106/107, 116/117, 121–123, 127, 128, 132/133, 135, 137–145, 148–155 Lerninseln: S. 317, 322–324	S. 105, 106–108, 109, 110, 113, 115, 118, 122, 127, 130/131, 133, 134–137, 139, 140/141, 143, 144/145, 148/149, 153, 156 Lerninseln: S. 320, 323

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
(13) ihr Verständnis literarischer Figuren und deren Beziehungen zueinander formulieren, dabei innere und äußere Merkmale sowie deren Verhalten beschreiben, begründen und bewerten	S. 39/40, 44/45, 93/94, 98/99, 103/104, 106/107, 110–112, 115, 121/122, 148–155 Lerninseln: S. 319/320, 322–324	S. 94/95, 102–105, 118–120, 121/122, 123–131, 132/133, 134–139, 140/141, 160–162, 166/167, 168/169
(14) Verstehensschwierigkeiten benennen	Lerninseln: S. 295	Lerninseln: S. 297
(15) die Wirkung eines Textes beschreiben und erläutern	S. 66, 99, 106/107, 135, 136, 140, 141, 144 Lerninseln: S. 315, 319	S. 94/95, 96–99, 102–105, 118–120, 121/122, 123–131, 132/133, 134–139, 140/141, 143, 144–147, 150/151, 152, 156/157, 160–162, 166/167, 168/169 Lerninseln: S. 313–315, 316–318
Texte kontextualisieren		
(16) die in Texten dargestellte Lebenswelt beschreiben und mit der eigenen vergleichen	S. 39/40	S. 30-35, 40/41
(17) einfache Texte hinsichtlich eines inhaltlichen und formalen Aspekts vergleichen und den Vergleich für ihr Textverständnis nutzen	S. 120, 161	S. 128/129, 134–138
(18) Informationen zur Entstehungszeit oder zur Autorin/zum Autor bei der Auseinandersetzung mit Texten berücksichtigen	S. 92	S. 100
Texte werten		
(19) subjektive und kriteriengestützte Wertungen von literarischen Texten begründen	S. 87–91	S. 96–101
(20) eine eigene Position zu einem Text erklären und die Bedeutsamkeit eines Textes für die eigene Person erläutern	S. 87–91	S. 96–101

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
Textgrundlage		
Gedichte; Prosatexte (insbesondere Märchen, Sagen, Fabeln, andere Erzählungen); kurze dramatische Texte; Filme; aktuelle und klassische Texte der Kinder- und Jugendbuchliteratur	Gedichte: S. 33, 131/132, 134–136, 138, 139, 141, 142, 144, 145, 166, 167, 169, 170, 174, 175, 315–317 Kurzprosa: S. 39, 47, 63, 108, 110/111, 113/114, 116, 119/120, 121/122, 124, 125, 127, 148/149, 171, 196, 198, 232, 263 Drama: S. 151, 154, 228, 324 Film: S. 86/87, 102–104, 107 KJL: S. 41, 44/45, 48/49, 60/61, 87, 89/90, 93, 95, 96, 98, 99, 106, 177, 182, 185, 188, 194/195, 320	Gedichte: S. 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 157 Kurzprosa: S. 116, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133, 134, 136/137, 138 139, 140 Drama: S. 159, 160/161, 162, 165, 166/167, 168/169 Film: S. 110–113 KJL: S. 94, 96, 97, 98, 101, 102, 103–105, 106/107, 109, 110, 112, 114, 138
Zentrale Schreibformen		
erzählend (zum Beispiel Nacherzählung, Geschichten zu Bildern und anderen Impulsen), beschreibend (zum Beispiel Textbeschreibung)	erzählend: S. 53–69, 121–123, 125/126, 128/129, Lerninseln: S. 302–308	erzählend: S. 46–67, 121/122, 123–127, 130/131, 132/133, 139, 140/141, 143/144, 146, 149, 157 beschreibend: S. 92–115
3.1.1.2 Sach- und Gebrauchstexte		
Die Schülerinnen und Schüler können		
Zugang zu Texten gewinnen und Texte nutzen		
(1) unterschiedliche Lesetechniken (zum Beispiel diagonal, selektiv, navigierend) und Methoden der Texterschließung anwenden (zum Beispiel markieren, Verständnisfragen formulieren)	S. 16–25, 30/31, 75 Lerninseln: S. 294–298	S. 12/13, 18/19, 28/29 Lerninseln: S. 296–297
(2) Texten Informationen entnehmen; auch einfache nichtlineare Texte (Tabellen, Schaubilder) auswerten	S. 16–25, 30/31, 70/71, 75, 83, 158–160, 164 Lerninseln: S. 294–298	S. 12–19, 22/23, 172–174, 178, 182/183 Lerninseln: S. 298

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
(3) Textinformationen in altersgemäße sach- und fachspezifische Wissensfelder einordnen und bewerten	S. 16–25, 30/31, 75, 83	S. 12–19, 22/23, 24–29, 176–179,
(4) Inhalte einfacher Sach- und Gebrauchstexte herausarbeiten und textbezogen erläutern	S. 16–25, 30/31, 75, 83 Lerninseln: S. 294–298	S. 12–19, 22/23, 24–29 Lerninseln: 296–297
(5) aus Texten entnommene Informationen selbstständig und systematisiert darstellen	S. 20/21 Lerninseln: S. 299/300	S. 14/15, 17–19, 22/23, 28/29, 83–85, 88/89
Texte analysieren		
(6) Sachtexte nach folgenden Merkmalen unterscheiden: Information, Instruktion, Werbung	S. 16, 22/23, 161–163, 172	S. 74–81
(7) die Wirkungsabsicht von Anzeigen, Grafiken und Berichten aufgrund formaler Merkmale (Überschrift, Wortwahl, Abbildungen) beschreiben, erläutern und bewerten	S. 161–163	S. 69, 71, 82–84, 88/89
(8) Behauptung und Begründung unterscheiden	Deutsch kompetent 6	S. 30–45
Texte verstehen		
(9) ihr Textverständnis formulieren	S. 16–25 Lerninseln: S. 295–297	S. 12–19, 22/23, 24–29
(10) Verstehensschwierigkeiten benennen	S. 18–21 Lerninseln: S. 295	S. 12–16
(11) Vorwissen aktivieren und für das Textverstehen nutzen; Informationsquellen (Lexika, Wörterbücher, Internet) nutzen	S. 16–25, 30/31, 260/261 Lerninseln: S. 295, 325/326, 342	S. 12/13, 20–23 Lerninseln: S. 324

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
(12) die Wirkung von Gestaltungsmitteln eines Textes auch in Hinblick auf seine Gesamtwirkung erkennen, beschreiben und erläutern	S. 22/23, 30/31	S. 69, 71, 82
Texte kontextualisieren		
(13) eigene und fremde Lebenswelten beschreiben und vergleichen (Alterität)	S. 16–19, 22/23, 24/25, 30/31	S. 192/193, 196/197, 198/199, 203/204, 206, 209, 210/211, 254, 256–263
(14) einfache Texte hinsichtlich vorgegebener inhaltlicher und formaler Aspekte vergleichen und den Vergleich für ihr Textverstehen nutzen	Deutsch kompetent 6	S. 71, 74, 76, 82, 89
Textgrundlage		
Anzeigen, Beschreibungen, Berichte, Grafiken, Gebrauchsanweisungen, Erklärvideos, Schaubilder, Tabellen, Lexikontexte, Sachbuchtexte	S. 16, 17, 18, 19, 22, 24, 30, 53, 69, 70, 71, 75, 78, 79, 83, 89, 109, 126, 158, 160, 164, 169, 172, 175, 181, 208–261, 210, 213, 215, 217, 218, 220, 222, 223, 225, 226, 230, 231, 234, 236, 237, 241, 242, 244, 247, 248, 250, 252, 260, 261, 262, 295–297, 342	S. 11, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 24, 28, 29, 30, 32, 44, 45, 69, 71, 74, 77, 78, 80, 82–84, 172, 173, 174, 175, 178, 179, 185, 186, 187, 189, 190, 191, 193, 194, 196, 197, 203, 204, 205, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 216, 217, 220, 221, 222, 226, 229, 230, 231, 232, 233, 235, 236, 238, 240, 241, 242, 245, 248, 249, 250, 251, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 265, 266, 267, 268
Zentrale Schreibformen		
beschreibend (zum Beispiel Gegenstands-, Personen-, Vorgangsbeschreibung), berichtend (zum Beispiel Unfallbericht)	beschreibend: S. 70–85 berichtend: Deutsch kompetent 6	beschreibend: S. 68–81, 90 berichtend: S. 82–89, 91

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
3.1.1.3 Medien		
Die Schülerinnen und Schüler können		
Medien kennen		
(1) Medien hinsichtlich ihrer Darbietungsform und Kommunikationsfunktion beschreiben (Printmedien, Hörmedien, visuelle und audiovisuelle Medien; Suchmaschinen, Informations-, Kommunikations- und Unterhaltungsplattformen, soziale Netzwerke)	S. 156–163	S. 20–23, 170/171, 172–175, 176–179, 180/181
(2) grundlegende Funktionen von Medien unterscheiden (Information, Unterhaltung)	S. 158–163	S. 20–23, 170/171, 172–175, 176–179, 180/181
Medien nutzen		
(3) Printmedien und digitale Medien gezielt nutzen und die Auswahl begründen (Kommunikation, Unterhaltung, Information)	S. 24/25, 158–163	S. 20–23, 170/171, 172–175, 176–179, 180/181
(4) Informationen in Printmedien und digitalen Medien unter Verwendung einfacher Suchstrategien und Hilfsmittel (zum Beispiel altersgemäße Suchmaschinen) finden und kriterienorientiert bewerten	S. 24/25, 158–160, 164 Lerninseln: S. 325	S. 20–23, 170/171, 172–175, 176–179, 180/181 Lerninseln: S. 324
(5) Medien zur Dokumentation des eigenen Lernwegs nutzen (zum Beispiel Lernwegetagebuch)	Lerninseln: S. 322	Lerninseln: S. 343–344
Medien gestalten		
(6) lineare und nichtlineare Texte gestalten (zum Beispiel mithilfe von Textverarbeitungsprogrammen)	S. 13–15, 27, 41–43, 83, 97, 127, 137, 140, 173 Lerninseln: S. 300, 312/313, 322, 326	S. 17–19, 25, 28, 62, 84–86, 89, 105, 108–110, 131, 145, 156, 180–181 Lerninseln: S. 325

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
(7) in medialen Kommunikationssituationen (zum Beispiel Blog, Messenger-Dienste, E-Mail) eigene Beiträge adressaten- und situationsbezogen formulieren; die eigenen Gestaltungsentscheidungen erläutern	S. 14/15, 41–43 Lerninseln: S. 312/313, 326	S. 36–39, 41, 44/45 Lerninseln: S. 311, 325
(8) Texte zu Bildern und Bilder zu Texten gestalten und ihre Gestaltungsentscheidungen erläutern und begründen; eine Vorlage (zum Beispiel Gedicht, kurze Geschichte) medial umformen (zum Beispiel Fotostory, Bildergeschichte, Comic)	S. 66–68, 97, 127, 140 Lerninseln: S. 307/308	S. 105, 110–113, 130/131, 133, 135, 141, 145, 148, 156
Medien verstehen		
(9) ihre Lebenswirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden und Unterschiede beschreiben	S. 16–19, 22/23, 24/25, 30/31, 39/40	S. 30, 32, 134–139, 142–157
(10) ihren ersten Gesamteindruck eines Bildes, Films oder Hörspiels beschreiben und begründen	S. 66–68, 102–104, 106/107	S. 95, 106–108, 111–113, 170/171,
(11) eigene Bildvorstellungen (zum Beispiel zu Figuren in literarischen Texten) entwickeln, beschreiben und mit (audio-)visuellen Gestaltungen vergleichen	S. 102–104, 106/107 Lerninseln: S. 322	S. 111–113
(12) Bilder in Grundzügen beschreiben (Bildinhalt, Bildaufbau, Gestaltungsmittel) und dabei Zusammenhänge zwischen Bildelementen herstellen; einfache Text-Bild-Zusammenhänge erläutern	S. 102–104, 161–164	S. 95, 111–113
(13) Inhalte eines Films oder Hörspiels wiedergeben	S. 102–104, 106/107	S. 50–52, 106–108, 111–113
(14) altersgemäß ausgewählte Gestaltungsmittel in audiovisuellen Texten selbstständig beschreiben und deren Wirkung erläutern: Einstellung (Nahaufnahme, Totale), Kameraperspektive (Frosch-, Vogelperspektive), Ton	S. 102–104, 106/107	S. 111–113 Lerninseln: S. 326
(15) einfache szenische Gestaltungsmittel benennen	S. 102–104, 106/107, 146–155 Lerninseln: S. 323/324	S. 111–113, 160–163, 164/165, 166/167, 168/169 Lerninseln: S. 326

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
Medien problematisieren		
(16) ihren eigenen Umgang mit Medien im Alltag beschreiben und sich damit auseinandersetzen	S. 156–160, 164 Lerninseln: S. 326	S. 172–175,
(17) Informationen aus medialen Quellen hinsichtlich ihrer Zuverlässigkeit prüfen	S. 156–160, 164 Lerninseln: S. 325	S. 20–23, 178/179 Lerninseln: S. 324
(18) sich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen und angemessen und präventiv agieren; Urheberrecht und Datenschutz beim Umgang mit Medien berücksichtigen	S. 156–160, 164 Lerninseln: S. 326	Lerninseln: S. 325
3.1.2 Sprachgebrauch und Sprachreflexion		
3.1.2.1 Struktur von Äußerungen		
Die Schülerinnen und Schüler können		
Struktur von Sätzen und Texten (Syntax)		
(1) die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erläutern und Art und Anzahl der vom Prädikat abhängigen Satzglieder (Subjekt, Objekt, Präpositionalobjekt, Adverbiale (adverbiale Bestimmung), einfache Formen des Prädikativs) sowie den Kasus der Objekte untersuchen und bestimmen	S. 214–225 Lerninseln: S. 334/335	S. 214–226, 230–233 Lerninseln: S. 333/334
(2) Wortgruppen erkennen, beschreiben (Nominalgruppe, Präpositionalgruppe, Adjektivgruppe, Adjunktorgruppe) und in einfachen Fällen deren syntaktische Funktion bestimmen	S. 200–204 Lerninseln: S. 332	S. 192–213 Lerninseln: S. 331/332
(3) Adverbialien (adverbiale Bestimmungen) in ihrer semantischen Funktion erkennen und erläutern (zum Beispiel lokal, temporal, kausal)	S. 220–225 Lerninseln: S. 334/335	S. 210–215, 225/226, 230–233 Lerninseln: S. 334

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
(4) Attribute als Teil eines Satzgliedes (zum Beispiel Adjektiv-, Präpositionalattribut) erkennen und bestimmen	Deutsch kompetent 6	S. 227–233 Lerninseln: S. 334
(5) die Struktur von einfachen Sätzen analysieren und nach dem Feldermodell beschreiben (Satzklammer, Felder: Vorfeld, Mittelfeld, Nachfeld); Satzglieder bestimmen (Umstellprobe)	S. 208–213, 224 Lerninseln: S. 333, 336	S. 210, 214, 216–221 Lerninsel: S. 332, 335
(6) verschiedene Satzarten unterscheiden (Verbzweitsatz, Verberstsatz und Verbletztsatz) und verwenden; die Stellung des finiten Verbs im Satz mit der Satzfunktion (zum Beispiel Aussage, Frage, Befehl) in Zusammenhang bringen	S. 212–215, 229 Lerninseln: S. 335/336	S. 218/219, 236–240 Lerninseln: S. 335
(7) Nebensätze als Satzglieder oder Satzgliedteile erkennen, verwenden und die Verwendung erläutern	S. 234–239 Lerninseln: S. 337	S. 205, 207, 209, 218/219, 236–240, 244/245 Lerninseln: S. 336/337
(8) Gleich- und Unterordnung von Sätzen unterscheiden, dazu Konjunktionen und Subjunktionen in ihrer Funktion erläutern und verwenden	S. 234–239 Lerninseln: S. 337	S. 206–208, 209, 218/219, 236–240, 244/245 Lerninseln: S. 337
(9) einfache Formen der Textkohärenz erklären und verwenden	S. 183/184 Lerninseln: S. 328	S. 206–208, 209
Struktur von Wörtern (Morphologie)		
(10) Wortarten nach ihren morphologischen Merkmalen (flektierbar/nicht flektierbar; deklinierbar/konjugierbar) sowie gemäß ihrer Funktion und Verwendung unterscheiden und bestimmen (Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv, Adverb, Pronomen, Präposition, Konjunktion, Subjunktion, Adjunktion, Partikel)	S. 176–199, 204/205 Lerninseln: S. 327–331	S. 192–197, 203–213 Lerninseln: S. 327–330
(11) Wortbestandteile (Wortstamm, Präfix, Suffix) unterscheiden und benennen; Komposita in ihrem Aufbau beschreiben	S. 168–171, 174/175	S. 182, 184/185,

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
(12) alle Formen der Konjugation im Indikativ bestimmen, bilden und gezielt verwenden; geläufige Formen schwacher und starker Konjugation bilden und verwenden	S. 188–195, 198/199, 205 Lerninseln: S. 330/331	S. 198–201, 202 Lerninseln: S. 330/331
(13) Aktiv und Passiv erkennen, unterscheiden, bilden und syntaktisch beschreiben	Deutsch kompetent 6	S. 74–79
(14) Modalverben nennen und verwenden	S. 190, 203 Lerninseln: S. 330	S. 195/196 Lerninseln: S. 330
(15) Genus und Numerus bestimmen und sicher verwenden; in einfachen Satzzusammenhängen alle Kasus bestimmen	S. 178–181, 197–200, 202–204, 214–219, 222–225 Lerninseln: S. 327/328, 334	S. 203–205, Lerninseln: S. 327–329, 331/332
(16) Komparationsformen der Adjektive bilden und Vergleichspartikel korrekt verwenden	S. 185–187, 201/202, 204 Lerninseln: S. 329, 332	S. 194, 197, 208 Lerninseln: S. 328
Bedeutung von Wörtern (Semantik)		
(17) Wortbedeutungen im Bereich eines altersgerechten Wortschatzes mithilfe von Umschreibungen, Oberbegriffen und Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung klären, auch unter Zuhilfenahme von Nachschlagewerken (auch im Internet)	S. 18/19, 21, 172–175 Lerninseln: S. 295, 342	S. 182/183, 184/185, 186–188, 189, 190/191,
(18) sinnverwandte Wörter in Wortfeldern und Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien zusammenfassen sowie durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen	S. 168–175	S. 182/183, 184/185, 186–188, 189, 190/191,
(19) Formen bildlicher Ausdrucksweise (Metapher, Vergleich) benennen und erklären	S. 139–141, 144 Lerninseln: S. 315/316, 319	S. 148/149 Lerninseln: S. 313

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
Rechtschreibung und Zeichensetzung (Orthografie und Interpunktion)		
(20) Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und korrekt anwenden	S. 242/243, 250–257, 262, 264–267 Lerninseln: S. 338, 340/341	S. 256, 262, 263, 269 Lerninseln: S. 340, 342
(21) Groß- und Kleinschreibung unterscheiden; Großschreibung von Namen, Höflichkeitsformen, Satzanfängen, Nomen und Kernen von Nominalgruppen sicher normgerecht anwenden; dabei auch grammatisches Wissen anwenden	S. 43, 178/179, 182, 200, 204, 244–247, 262/263, 266/267 Lerninseln: S. 327, 332, 339	S. 250–253, 254/255, 268, 269 Lerninseln: S. 339
(22) Satzzeichen am Ende des Satzes zur Verdeutlichung des Sprechakts erläutern und verwenden	S. 228/229, 238 Lerninseln: S. 335/336	Lerninseln: S. 335/336
(23) die Satzzeichen bei Nebensätzen, Appositionen, Anreden, Ausrufen und Aufzählungen in einfachen Sätzen sowie bei der direkten Rede normgerecht setzen	S. 230–239 Lerninseln: S. 336/337	S. 36–39, 235, 240, 241, 242/243, 245 Lerninseln: S. 336/337
(24) Rechtschreibstrategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) und grundlegende Rechtschreibregeln (Lautprinzip, morphematisches Prinzip, silbisches Prinzip, grammatisches Prinzip) beim Schreiben und Überarbeiten von Texten anwenden	S. 242/243, 248–257, 262–267 Lerninseln: S. 304, 306, 308, 310–313, 321, 326, 338, 340/341	S. 248/249, 268, 269 Lerninseln: S. 338–342
(25) Fehlersensibilität weiterentwickeln (zum Beispiel Beachten von Signalgruppen, vergleichendes Aufschreiben, Erarbeiten eines eigenen Fehlerprofils)	S. 262–267	S. 248/249, 269
(26) die Rechtschreibhilfe am Computer bei der Erstellung eigener Texte anwenden	S. 260/261 Lerninseln: S. 326	S. 266/267 Lerninseln: S. 325
Untersuchungsverfahren		
sprachliche Phänomene induktiv und experimentierend erforschen und auf dieser Grundlage beschreiben;	S. 166–175, 176–205, 206–225, 226–239	S. 186–188, 189, 190/191, 202–205, 225–233

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
punktuell Vergleiche zu anderen Sprachen anstellen und dazu auch die in der Gruppe vorhandenen Sprachkompetenzen nutzen	S. 19, 26–29, 181	S. 264/265
3.1.2.2 Funktion von Äußerungen		
Die Schülerinnen und Schüler können		
Funktionen von sprachlichen Äußerungen analysieren und reflektieren		
(1) gelingende und misslingende Kommunikation unterscheiden; Gespräche als Mittel der Problemlösung erkennen.	S. 34–38, 44/45 Lerninseln: S. 301	S. 42/43
(2) unterschiedliche Sprechabsichten erkennen und erläutern (expressiv, argumentativ, persuasiv, appellativ)	S. 36–38	S. 32–35, 40–43
(3) Zusammenhänge zwischen verbalen und nonverbalen Ausdrucksmitteln erkennen und wesentliche Faktoren beschreiben, die die mündliche Kommunikation prägen (Gestik, Mimik, Stimme)	S. 39/40, 146–155 Lerninseln: S. 323/324	S. 57 Lerninsel: S. 322
(4) grundlegende distinktive Merkmale von gesprochener und geschriebener Sprache benennen	S. 36–38, 41–43	S. 30–45
(5) exemplarisch Funktionen von Texten (zum Beispiel Selbstäußerung, Information, Appell) erkennen und ihre Wirkung beschreiben	S. 14/15, 22/23, 41–43	S. 32–35, 36–39, 44/45 Lerninseln: S. 302–311
Sprachliche Äußerungen funktional gestalten		
(6) ihre Absichten mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren (zum Beispiel Streitgespräch, Diskussion, Appell, Brief)	S. 14/15, 34–38, 41–43 Lerninseln: S. 301, 312/313	S. 32–35, 36–39, 40–43, 44/45, 50–52 Lerninseln: S. 302–311

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Deutsch kompetent 5	Deutsch kompetent 6
(7) Zusammenhänge und Inhalte sachlich zutreffend und adressatenorientiert darstellen	S. 14/15, 34–38, 41–43 Lerninseln: S. 299–301, 312/313	S. 32–35, 36–39, 40–43, 44/45, 50–52 Lerninseln: S. 302–311
(8) bei eigenen Sprech- und Schreibhandlungen distinktive Besonderheiten gesprochener und geschriebener Sprache situationsangemessen und adressatenbezogen beachten	S. 12, 14/15, 37/38, 41–43 Lerninseln: S. 299–301, 312/313	S. 30–45 Lerninseln: S. 302–311
(9) Wortwahl, Tonfall und Umgangsformen begründet gestalten	S. 34–38 Lerninseln: S. 301	S. 40–43, 106–109, 152–153 Lerninseln: S. 299–301, 302–311
(10) sprachliche Äußerungen mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatengerecht formulieren (zum Beispiel Gesprächsbeiträge)	S. 12, 14/15, 37/38, 41–43 Lerninseln: S. 299–301, 312/313	S. 34/35, 36–39, 40–43, 44/45, 50–52 Lerninseln: S. 299–301, 302–311,
(11) grundlegende Vortrags- und Präsentationstechniken adressatengerecht und zielführend einsetzen	S. 13, 21, 25, 142/143, 145 Lerninseln: S. 299/300, 317	S. 24–27, 96–101, 152–153 Lerninseln: S. 299–301, 315
(12) nach Kriterien Feedback zu Präsentationen formulieren; Feedback zur Einschätzung eigener Präsentationen nutzen	S. 12, 143, 155 Lerninseln: S. 345	S. 26, 163 Lerninseln: S. 345
Sprache und Identität		
(13) im Vergleich mit anderen Bewusstsein für den eigenen Sprachgebrauch und dessen Beeinflussung durch verschiedene Sprachregister entwickeln	S. 26–29	S. 36–41
(14) standardsprachlichen, umgangssprachlichen und dialektalen Sprachgebrauch in Form und Verwendung unterscheiden	S. 26–29	S. 36–41
(15) Zusammenhänge zwischen Kommunikationssituation (öffentlich oder privat) und Ausdrucksweise erkennen und erläutern	S. 14/15, 34–38, 41–43	S. 36–41
(16) sprachliche Fremdheitserfahrungen beschreiben und reflektieren	S. 26–29	S. 235, 238–243