

Red Line 3

Planungsübersicht



Methodenkompetenz (in jeder Unit):

- ✓ selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
- ✓ Kooperative Lernformen
- ✓ Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation*
- ✓ Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

Legende Abkürzungen

„Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 10-11	ca. 3h	I can understand information about historical places in England.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zur Geschichte Englands Informationen entnehmen	1-3	A 1,2-3 V 1 WB 2/1-2
Station 1 12-15	ca. 3h	I can give and understand directions.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialogen über die Stadt York Informationen entnehmen Schreiben: Gegenstände mit Geschäften verbinden in denen sie erworben werden können Hören: Dialog zu Wegschilderungen Sprechen: Tongue Twister Sprechen: Wege schildern Grammatik: Revision <i>simple present</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Shops, directions</i>	1-3 4 5 6 10	G 1 A 1,4-6 WB 3/1-5/8
Station 2 16-19	ca. 3h	I can talk in more detail about where I live.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über die Wohnorte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Leben auf dem Land mit Leben in der Stadt vergleichen Hörverstehen; Sprechen: A Song- The City Sprechen: Über den eigenen Wohnort sprechen Interkulturelle Kompetenz: Imperiales Maßsystem auf Straßenschildern Grammatik: Revision <i>simple past</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Talking about places, where I live</i>	1-3 4 5 9 <i>Skills Box</i>	G 2 A 1,7-8 WB 6/1-8/9
Reading corner 20-23	ca. 2h	I can understand a story from the past.	Leseverstehen: Eine dramatische Geschichte verstehen Sprechen: Austausch über die Geschichte Schreiben: Mithilfe angegebener Stichwörter Notizen bezüglich des Protagonisten erstellen Schreiben: Ein Gedicht oder eine Geschichte über den Protagonisten schreiben Methodenkompetenz: Reading skills: Den Hauptinhalt einzelner Abschnitte einer Geschichte verstehen Methodenkompetenz: Reading skills: Texte überfliegen und gezielt nach Informationen suchen Methodenkompetenz: Writing skills: Mithilfe einer Checkliste und einem Konzept einen guten Text schreiben	2 4-5 6 7 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,9 WB 10/1- 11/4
Mediation 24	ca. 1h	I can pass on information about the history of a sport.	Mediation: Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten Schreiben: Über Sportangebote im eigenen Wohnort schreiben	1 2	WB 12/1-2
Film corner 25	ca. 1h	I can understand a film about Greenwich now and in the past.	Hör-/Sehverstehen: Girl from the Past Sprechen: Über die Gefühle der Personen im Film sprechen Methodenkompetenz: Viewing skills: Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten Interkulturelle Kompetenz: Viktorianisches Zeitalter	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2
Checkpoint 26-27	ca. 2h	A film project	Schreiben: Ideen für den Film in einer Mind Map sammeln und einen Filmskript schreiben Sprechen: Einen Film drehen und präsentieren		WB 13-15

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Methodenkompetenz: Teamwork in Gruppen	<i>Skills Box</i>	
Extra training 28-29	ca. 1h	Vertiefung des Lernstoffes	Übungsaufgaben	7-6	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading skills: A bike tour of London 30-31	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (verschiedene Lesestrategien anwenden)	1-3	A 1,10 WB 19/1-4

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 32-33	ca. 3h	I can understand information about free-time activities in Wales.	Hör-/Schverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen	1-3	A 1,11-12 V 3 WB 20/1-2
Station 1 34-37	ca. 3h	I can present information about a sport.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Text mit Adjektiven ergänzen Methodenkompetenz: Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for sportspeople, sports and activities</i> Grammatik: Adjektive und Adverbien	1-2 3-4 7 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,13-15 WB 21/2-23/8
Station 2 38-41	ca. 3h	I can make an emergency call.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen Schreiben: Sätze verbinden bezüglich Verletzungen Sprechen/ Schreiben: Ausreden erfinden Sprechen: Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus Sprechen: Rollenspiel Notruf Interkulturelle Kompetenz: Notrufnummern Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Köpersprache als Unterstützung beim Sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Health and medicine, emergency</i> Grammatik: Revision <i>present perfect</i>	1-4 5 6 9 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 5 A 1,16-17 WB 24/1-27/2
Reading corner 42-43	ca. 2h	I can understand a report from a school website.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einen Bericht über einen Schulausflug verstehen Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> durch Lesen der Überschriften und Betrachten der Bilder	2-4 <i>Skills Box</i>	A 1,18 WB 28/1-29/4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			auf den Inhalt des Textes schließen		
Mediation 44	ca. 1h	I can pass on information about a free-time activity.	Mediation: Die Hauptinformationen eines Flyers bezüglich Zip World auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Dialog über Aktivitäten die man gemacht hat oder gerne machen würde	1 2	WB 30/1-2
Film corner 45	ca. 1h	I can understand a film about an adventure in Wales.	Hör-/Sehverstehen: <i>The briefcase</i> Sprechen: Über den Film sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die Strände von Wales Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> den Wendepunkt des Films erkennen	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 46-47	ca. 2h	A photo story	Schreiben: Ideen und Bilder für eine Geschichte sammeln Schreiben: Einen Plan für eine Foto-Story erstellen Schreiben: Passende Texte schreiben Sprechen: Die Geschichte präsentieren Methodenkompetenz: Bilder korrekt betiteln und abspeichern Methodenkompetenz: Spezialprogramme benutzen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 31-33
Extra training 48-49	ca. 1h	Vertiefung des Lernstoffes	Übungsaufgaben	1-6	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Writing skills: <i>The Baker - an interesting film?</i> 50-51	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten.	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Schreibens (Strukturieren, eigene Meinung wiedergeben)	1-4	A 1,19 WB 36/1-37/4

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 52-53	ca. 3h	I can understand information about Scotland.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen Sprechen: Mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schottlands sprechen	2-3 1	A 1,20-21 V 5 WB 40/1-2
Station 1 54-57	ca. 3h	I can present information about an inventor.	Hör-/ Leseverstehen, Schreiben: Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen Schreiben: Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen Aussprache und Intonation, Hören: Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören	1-3 4 5 6	G 6 A 1,22-24 WB 41/1-43/9

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Eine kurze Biografie schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Materials, inventors and inventions</i> Grammatik: Relativsätze mit Relativpronomen	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Station 2 58-61	ca. 3h	I can talk about different kinds of holidays.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen Schreiben: Urlaubsunterkünfte definieren Hörverstehen; Sprechen: Bilder entsprechend der Tonaufnahme zuordnen Sprechen: Ein „Wunsch-Spiel“ Sprechen: Rollenspiel Urlaubsunterkünfte Interkulturelle Kompetenz: Bed and Breakfast - B & Bs in England Methodenkompetenz: <i>Listening skills:</i> vor dem Hören Bilder betrachten Wortschatz: Wortfeld <i>Going on holiday, places to stay</i> Grammatik: Das Gerundium, Revision <i>will-future, if-clauses type I</i>	1-2 3 4 8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 7-9 A 1,25-26 WB 44/1-47/2
Reading corner 62-65	ca. 2h	I can understand a comic strip about a battle.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen Sprechen: Über die Bildergeschichte sprechen Schreiben: Eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> Bilder als Unterstützung verwenden um eine Geschichte zu verstehen Methodenkompetenz: Eine Biografie schreiben mithilfe von Internetrecherchen	2 3-4 5 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,27 WB 48/1-49/3
Mediation 66	ca. 1h	I can pass on information about food.	Mediation: Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch wiedergeben	1-2	WB 50/1
Film corner 67	ca. 1h	I can understand a film about an experiment.	Hör-/Sehverstehen: <i>The Old Phone</i> Schreiben: Das Geschehen im Film schriftlich wiedergeben Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Elemente die Spannung verursachen Interkulturelle Kompetenz: Nachbarn im Vereinigtem Königreich sprechen sich mit Vornamen an	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6
Checkpoint 68-69	ca. 2h	An advert	Sprechen: Werbeanzeigen betrachten und darüber sprechen was eine gute Werbeanzeige ausmacht Schreiben: Konzept einer Werbeanzeige erstellen, Werbeanzeige erstellen Sprechen: Werbeanzeige präsentieren und Feedback bekommen Methodenkompetenz: Geeignete Produkte und Bilder wählen, geeignete Texte für eine Werbeanzeige erstellen	 <i>Skills Box</i>	WB 51-53
Extra training 70-71	ca. 1h	Vertiefung des Lernstoffes	Übungsaufgaben	1-6	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Dictionary skills: <i>On Ben Nevis</i> 72-73	ca. 1 h	Tipps und Strategien zur Benutzung eines Wörterbuchs	Leseverstehen; Hörverstehen: Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Anwendung von Wörterbüchern	1-2	A 1,28 WB 56/1-57/4

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 74-75	ca. 3h	I can understand information about Northern Ireland.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Nordirland und dem Lehrwerkskind Informationen entnehmen Sprechen: Über Textinhalt sprechen Hörverstehen: Fragen zum Hörtext beantworten	1 2 3	A 2,1-2 V 7 WB 58/1-2
Station 1 76-79	ca. 3h	I can give advice to a friend.	Hörverstehen; Leseverstehen: E-mails zwischen zweier Lehrwerkskindern Informationen entnehmen Hörverstehen: Fragen zum Hörtext beantworten Schreiben: Adjektive sortieren Schreiben: Einen Menschen beschreiben der einem etwas bedeutet Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song- Let your tears fall</i> Methodenkompetenz: Writing Skills: E-Mails an Freunde schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for feelings, giving advice</i> Grammatik: <i>if</i> -clauses type II	1-3 4 5 6 7 <i>Skills Box</i>	G 10 A 2,3-5 WB 59/1-61/9
Station 2 80-83	ca. 3h	I can buy things and have a conversation in a small shop.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen Schreiben: Phrasen sortieren Sprechen: Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen Hörverstehen: Fragen zum Hörtext beantworten Schreiben: Einen Dialog zu einem Einkauf schreiben Interkulturelle Kompetenz: Britische Währung Methodenkompetenz: Speaking Skills: Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen Wortschatz: Wortfeld <i>Shopping</i> Grammatik: Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, <i>some</i> und <i>any</i>	1-3 4a) 4b) 5 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 11-12 A 2,6-7 WB 62/1-65/1
Reading corner 84-85	ca. 2h	I can understand a newspaper report about a disaster.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic Informationen entnehmen Sprechen: Über den Zeitungsartikel sprechen Schreiben: Ein Poster oder ein Tagebucheintrag erstellen Methodenkompetenz: Reading skills: Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Deutschen herleiten	2,4 3 5 <i>Skills Box</i>	A 2,8 WB 66/1-67/4
Mediation 86	ca. 1h	I can pass on information about a B & B.	Mediation: Schilder eines B & Bs verstehen Sprechen: Eigene Regeln aufstellen	1-2 2	WB 68/1-2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Film corner 87	ca. 1h	I can understand a film about conflict.	Interkulturelle Kompetenz: Lustige Schilder erkennen Sprechen: Bilder betrachten und das Geschehen beschreiben Hör-/Sehverstehen: <i>The cousin from Northern Ireland</i> Hör-/Sehverstehen: Dem Film Informationen entnehmen, auf Details achten Sprechen: Über die Gefühle der Kinder im Film sprechen Interkulturelle Kompetenz: Irische Herkunft der Bürger des Vereinigten Königreichs Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Produktion eines Filmes	<i>Skills Box</i> 1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 8
Checkpoint 88-89	ca. 2h	A newspaper report	Sprechen: Ideen sammeln Lesen: Stil eines Zeitungsartikels ausarbeiten Schreiben: Die Einleitung, den Hauptteil, den Schluss schreiben und ein Bild auswählen Schreiben: Korrekturlesen Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Autorkorrektur am PC verwenden, Adjektive und Verbindungswörter verwenden	<i>Skills Box</i>	WB 69-71
Extra activities 90-91	ca. 1h	Vertiefung des Lernstoffes	Übungsaufgaben		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Speaking skills: A <i>day in Lisburn</i> 92-93	ca. 1h	Tipps und Strategien zur mündlichen Beschreibung.	Methodenkompetenz: Bilder detailliert beschreiben	1-4	WB 74/1-75/5

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 94-95	ca. 3h	I can understand information about Ireland.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Irland Informationen entnehmen Hörverstehen: Dem Hörtext Informationen über Keith Hanley entnehmen	1-2 3	A 2,9-10 V 9
Station 1 96-99	ca. 3h	I can talk to people in a host family.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog Informationen über einem Gastaufenthalt in Irland entnehmen Schreiben: Eine Mind Map zum Thema Verreisen Schreiben: Begriffe den Bildern zuordnen, Pflegeartikel im Badezimmer erkennen und beschreiben Hörverstehen: Dem Hörtext Informationen entnehmen Sprechen: <i>A game - I'm going to take...</i> Schreiben: Ein Textnachrichtendialog erstellen Interkulturelle Kompetenz: Mahlzeiten in Großbritannien und Irland: <i>tea</i> und <i>dinner</i>	1-2 3 4 5 10 <i>Skills Box</i>	G 13-14 A 2,11-12 WB 79/1-79/4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Verwendung von Pausenfüller Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Höflichkeit in Textnachrichten und Kurzformen Wortschatz: Wortfeld <i>In the Bathroom, things for a trip</i> Grammatik: Gegenüberstellung: <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> , Possessivpronomen	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Station 2 100-103	ca. 3h	I can plan a journey by public transportation.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Ausflugs mit öffentlichen Verkehrsmitteln Informationen entnehmen Sprechen: Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln erklären Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Luminous</i> Schreiben: E-Mail schreiben mit Anweisungen zur Verwendung öffentlicher Verkehrsmittel Interkulturelle Kompetenz: Öffentliche Verkehrsmittel in Dublin Wortschatz: Wortfeld <i>Public transport</i> Grammatik: Modale Hilfsverben	1-2 4 5 10 <i>Skills Box</i>	G 15 A 2,13-14 WB 82/1-85/1
Reading corner 104-105	ca. 2h	I can understand a story about moving to another country.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Erzählung über die Migration von Iren nach England verstehen und darüber sprechen Sprechen: Eine Präsentation über Migration erstellen Schreiben: Ein Gedicht schreiben Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> Zwischen den Zeilen lesen	1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i>	A 2,15 WB 86/1-87/5
Mediation 106	ca. 1h	I can pass on information about an actor.	Mediation: Informationen aus einem deutschen Internetartikel ins Englische übertragen Sprechen: Darüber sprechen ob man gerne ein/e SchauspielerIn wäre	1 2	WB 88/1-2
Film corner 107	ca. 1h	I can understand a film about learning to play an instrument.	Sprechen: Über Musik sprechen Hör-/Sehverstehen: <i>The guitar lesson</i> Sprechen: Sich über einen Film unterhalten Interkulturelle Kompetenz: Irland und Australien als britische Kolonie - ihre Gemeinsamkeiten Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Szenendreh beim Film	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 10
Checkpoint 108-109	ca. 2h	A quiz	Schreiben: Ideen sammeln und Fragen mit passender Antwort aufschreiben Sprechen: Als Teams das Quiz machen und Feedback geben Interkulturelle Kompetenz: St. Patrick's Cross - Die inoffizielle Flagge Nord Irlands Methodenkompetenz: Teamwork; den Mitschülern zuhören und sich einigen Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Laut und deutlich vortragen und bei Nichtverstehen höflich nachfragen	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 89-91
Extra activities 110-111	ca. 1h	Vertiefung des Lernstoffes	Übungsaufgaben	1-6	