

Auf der Wiese (Seiten 70 – 71)

Kompetenzerwartungen

- Buchstabenverbindung/Laut **ie**
vgl. Grundlegende Kompetenz S. 6
- Kinder kennen die Buchstabenverbindung **ie** und dessen Funktion und Verwendung.
- Die Kinder kennen rechtschriftliche Besonderheiten von **ie**.
- Die Kinder können die „Kofferwörter“ richtig schreiben.
- Kinder beobachten Tiere der Wiese
- Kinder kennen das Leben der Bienen
- Kinder wissen um die Wichtigkeit der Bienen

Sachinformation

Tom liegt auf der Wiese und schaut in die Luft. Dabei entdeckt er Bienen, Hummeln, Fliegen, Hornissen, Schmetterlinge und Mücken.

Diese Tiere tragen wesentlich dazu bei, dass Pflanzen bestäubt und befruchtet werden. Kinder besprechen den Text in der Fibel.

Lautbildung

Wird **i** als **-ie** geschrieben, wird es immer lang gesprochen.

Rechtschriftliche Besonderheit

Lang gesprochene **i**-Laute werden meist mit **-ie** geschrieben.

Ausnahmen

Fibel, Tiger, Igel, Krokodil, gibt Wörter auf **-ine** (Maschine, Margarine ...) Wörter mit **-ih** (ihr, ihm ...)

Anregungen für den Unterricht

Einstieg / Motivierung

- Thema: Tiere auf der Wiese
- Bilder von Wiesentieren (Internet ...)
- Fibelgeschichte: „Auf der Wiese“ S. 70
- Sachtext Bienen S. 71
- evtl. Bienenwachs/ Waben mitbringen

Erweiterung der Sprach-/Lese-/Schreibkompetenz

Sehen

- Einkreisen von **ie** am Tafelbild
- AH S. 90 Ausmalen der Bienenwaben

Schreiben

- AH S. 91 Buchstabenverbindung und Wörter
- AH S. 90 Artikel einsetzen
- AH S. 90 Kofferwörter







Auf der Wiese

Es summt und brummt.
Es fliegt und flattert,
auf und nieder,
hin und her.

5 „So ein **Leben** in der Luft!“,
ruft Tom.

„**Welche Tiere** sind das?“

Es sind **Bienen** und **Hummeln**,
Fliegen und **Hornissen**,

10    und   .

Sie **landen** auf **Blumen**
und **Grashalmen**.

Da kann man sie gut **beobachten**.



ie

70

Wiese
Tier
Biene
Brief
Papier

lieb
tief

hier
nieder
nie
wieder

sie
die
diese



Was fällt dir auf?

Lesen

- Fibel S. 70/71
- AH S. 90 Minimalpaare

Differenzierung

- Fibel S. 71 Frühlesertext
- Anlautbild „Mimi auf der Wiese“ als Schreibenanlass
- KV 97/ 98 Texte zum Thema Bienen
- Didakt. Spiele: KV 27 Lustige Sätze Wiese

Festigung / Übung

Sprechvers:

*Viele Fliegen fliegen
hinter sieben Ziegen her.*

*Wenn hinter Fliegen Fliegen fliegen,
fliegen Fliegen Fliegen nach.*

Lese- und Schreibwörter

Biene, Bier, Tier, Wiese, Brief, Papier, Fliege, Knie, Riese,
Lied, Ziege, Sieb, Dieb, Wiege, Klavier, Radieschen;
frieren, lieben, kriechen, gießen, fließen;
tief, lieb, schief;
die, sie, wie, nie, hier, vier

Briefe

(Seiten 72 – 73)

Kompetenzerwartungen

- Kinder kennen Briefe als eine Form schriftlicher Kommunikation.
- Kinder können einen kleinen Brief / eine Nachricht schreiben.
- Kinder können das Gedicht „Der Brief“ von Josef Guggenmos sinnbetont vortragen.

Sachinformation

Erfahrungsgemäß nutzen Kinder, sobald sie einfache Wörter schreiben können, gerne die schriftliche Form der Nachrichtenübermittlung. Dies geschieht durch das Schreiben kleiner Briefchen, anfangs oft ohne Anrede und Schluss.

Kaum ein Erwachsener kann sich dem Charme dieser Briefchen entziehen.

Auch digitale Kurznachrichten ansprechen und beide Formen vergleichen.

Anregungen für den Unterricht

Einstieg / Motivierung

- Kinderbriefchen
- Ein kleiner Brief von Mimi
- Lehrkraft schreibt Briefe an die Kinder
- Gedicht „Der Brief“ von Josef Guggenmos

Erweiterung der Sprach-/Lese-/Schreibkompetenz

Lesen

- Fibel S. 72 Kinderbriefe
- Fibel S. 73 Gedicht: Der Brief

Schreiben

- Briefe an Klassenkameraden oder Verwandte schreiben
- Besprechen einfacher Briefformen (Anrede, Schluss)
- Funktion und Notwendigkeit von Adresse und Absender erklären

Differenzierung

- Fibel S. 73 Frühlesertext
- Frühlesertext im Leseheft „Das war bestimmt wieder Mimi“: Mimi schreibt einen Brief (S. 16/17)
- Papierflieger (Anleitung im AH S. 91):
- lesen, nachvollziehen und basteln

Briefe



1 Wer hat die Briefe geschrieben?

2 Was fällt euch auf?

72

Tipps und fächerübergreifende Anregungen

• Klassengemeinschaft

- Briefkasten im Klassenzimmer aufhängen
- Kinder schreiben sich untereinander oder der Lehrkraft kleine Briefe
- Regeln für die Leerung und Verteilung der Briefe festlegen, z. B. einmal in der Woche wird der Briefkasten geleert.
- Unbedingt besprochen werden muss:
 - Briefgeheimnis beachten
 - weder Schimpfwörter noch andere Beleidigungen verschriftlichen

• Spiel

Stille Post

Die Kinder stellen sich in einer Reihe oder im Kreis auf. Ein Kind denkt sich ein Wort oder eine Kurznachrichte aus und flüstert sie dem Nachbarkind ins Ohr. Auf diese Weise wird die Nachricht immer weitergegeben bis zum letzten Kind. Dieses spricht die angekommene Nachricht laut aus. Der Spaß des Spiels liegt im Vergleich der abgeschickten und angekommenen Nachricht.

Der Brief

Es kommt von mir,
es geht zu dir.
Es ist kein Mensch,
es ist kein Tier.
Es ist nur dies:
ein Stück Papier.

Ein Stück Papier,
jedoch es spricht.
Es bringt von mir
dir den Bericht:
Ich hab dich lieb,
vergiss mich nicht.

Josef Guggenmos



- ☆ Schreibe einen Brief an jemanden, den du magst.

Ich habe Oma einen Brief geschrieben.
Sie hat gleich geantwortet.

73

Das war bestimmt wieder Mimi

Die Lesehefte bieten differenziertes Lesematerial für ErstleserInnen mit Geschichten rund um Mimi an.



Inklusion

Kinder mit phonetisch-phonologischen Störungen lernen mithilfe von Reimen die Laut-Buchstaben-Korrespondenz erkennen. Zur Verdeutlichung können weitere Minimalpaare angeführt werden.

Kunst

Briefmarken gestalten

- Kinder bringen Briefmarken von zu Hause mit
- betrachten sie genau und beschreiben sie
- Kinder gestalten eigene Briefmarken

Briefumschlag falten

Ein Lerntagebuch führen

Notiere deine Gedanken im Lerntagebuch

Ich denke nach:
Welche Aufgabe ist mir leicht gefallen?
Welche Aufgabe ist mir schwer gefallen?
Hat mir der Merksatz geholfen?

Ich schreibe ins Lerntagebuch.

Ich lese alles noch einmal durch.
Fehlt noch etwas?

Wir besprechen den Eintrag im Lerntagebuch.
Was habe ich gelernt?
Was kann ich schon gut?
Was muss ich noch üben?