

Planungshilfe für das Fachcurriculum Französisch – Niedersachsen



Liebe Lehrkraft,

die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Dossiers des Schulbuchs **Tous ensemble 4** wurden nach ihren Schwerpunkten den Kompetenzbereichen des **Kernlehrplans für Niedersachsen, Sekundarstufe I, Französisch** zugeordnet.

Tous ensemble 4 ist modular aufgebaut und kann in beliebiger Reihenfolge erarbeitet werden. Der Wortschatz und die Grammatik der Dossiers und Mags bauen auf Ende Band 3 auf.

Tous ensemble 4 kann über 2 Lernjahre (9./10. Klasse) erarbeitet werden, da es nicht nur aus Dossiers und Mags besteht, sondern zudem 4 Extra-Teile umfasst, die Inhalte auf einem höheren Niveau anbieten.

Für die Kompetenz Lesen empfehlen wir außerdem, in der 10. Klasse eine Lektüre durchzunehmen, die sich thematisch gut eignet, z.B. *Un voyage sans fin* (von Krystelle Jambon und Wolfgang Schmidt) / *Marie, reviens !* (von Isabelle Darras) / *Une recette pour gagner* (von Isabelle Darras) / *Septembre d'Or* (von Wilfried N'Sondé).

Zusätzlich bietet das Cahier d'activités eine Gesamtwiederholung aller On dit-Kästen von **Tous ensemble**. Insgesamt eine Sammlung und Wiederholung aller Redemittel mit passenden Aufgaben.

Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet die Handreichung für den Unterricht zu **Tous ensemble**.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr **Tous ensemble**-Team

Dossier 1 Avoir 16 ans au Québec

Thema **Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen, Leben in Québec**: Jobsuche und Arbeitserfahrungen sammeln

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>11/1 Film über Québec, Informationen über die Geschichte Québécois verstehen</p> <p>13/3 Film über das Leben von Jugendlichen in Québec verstehen</p> <p>14/1 Video über den Alltag von Nathan verstehen</p> <p>19/3 Film über Inukjuak ansehen und die wichtigsten Infos über den Ort verstehen</p> <p>22-23/5b Audio: Beschreibung eines Profils für ein Jobangebot verstehen</p> <p>24/7b Jobinterview verstehen und Vrai/Faux-Übung bearbeiten</p> <p>26/9 Audio über die Arbeitserfahrungen eines Jugendlichen anhören, Vrai/Faux-Übung</p> <p>27/11 Lied anhören und den Text verstehen, Fragen beantworten</p>	
Leseverstehen	<p>14-19/2 Comic: einen Comic über das Leben von Rangern verstehen, Fragen verstehen</p> <p>20-21/4 Textnachrichten von Freunden über ein Jobangebot verstehen, Fragen beantworten</p> <p>22-23/5a Internetseite: Informationen eines Profils für ein Jobangebot verstehen</p> <p>24/7a Jobanzeige lesen und verstehen, Fragen beantworten</p> <p>24-25/8 Jobanzeigen lesen und je nach Präferenzen eine passende auswählen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>13/3b sich über das Leben von Jugendlichen in Québec austauschen</p> <p>13/3c sich über Informationen aus dem Internet über Orte und Städte in Québec austauschen</p>	

	<p>23/6a sich über Qualifikationen und Eigenschaften eines Jobs austauschen</p> <p>24-25/8 ein Jobinterview führen (aus Perspektive des Arbeitgebers / der Arbeitgeberin und des Bewerbers / der Bewerberin)</p> <p>26/10 sich über eine Arbeitserfahrung austauschen</p> <p>Zusammenhängendes monologisches Sprechen</p> <p>11/2 anhand einer Landkarte Informationen über Québec geben</p> <p>14/1b über den Alltag von Nathan sprechen</p> <p>29/Tâche A sich in einem Video für einen Job bewerben</p>	
Schreiben	<p>23/6b Text über Jobpräferenzen schreiben</p> <p>29-30/Tâche B einen Flyer für eine einwöchige Rundreise durch Québec erstellen</p>	
Sprachmittlung	<p>23/5a wichtige Inhalte einer französischen Internetseite zur Erstellung eines Jobprofils wiedergeben</p>	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgabe Individualisierung	<p>28/Tâche A ein Bewerbungsvideo erstellen; eigene Stärken und Interessen einbeziehen</p> <p>30/Tâche B einen Flyer für eine Rundreise in Québec entwickeln</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>22-23/5 Wortschatz für ein Jobprofil erarbeiten</p> <p>24-25/8b Wortschatz: Fähigkeiten und Qualifikationen</p> <p>24-25/8b Redemittel: Bewerbungsgespräch</p> <p>26/10 Redemittel: über Arbeitserfahrung sprechen</p> <p>28-29/Tâche A Redemittel: Bewerbung</p> <p>30/Tâche B Redemittel: eine Reise präsentieren</p>	
Grammatik	<p>31/1 die direkten Objektpronomen <i>le / la / l' / les</i></p>	

	<p>32/2 das Verb „savoir“</p> <p>33/3 das <i>futur simple</i></p> <p>34/4 die direkten Objektpronomen <i>me, m' / te, t' / le, la, l' / nous / vous / les</i></p> <p>35/1 die Infinitivergänzungen</p> <p>35/2 Frage und Antwort</p>	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>Plurilingualität</p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen</p> <p>14/1 wichtige Begriffe des Québec-Französischen</p> <p>24/7 über die Währung in Québec erfahren</p> <p>27/11 wichtige Ausdrücke / Besonderheiten des Französischen in Québec kennen lernen, Unterschiede bewusst machen</p>	
<p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>Methodische Kompetenz</p> <p>Medienkompetenz</p>	<p>13/3c Internetrecherche</p> <p>30/ Tâche B Internetrecherche</p> <p>Ausgangstexte</p> <p>11/1 Video</p> <p>11/2 Landkarte</p> <p>13/3 Video</p> <p>14/1 Video</p> <p>14-19/2 Comic</p> <p>20-21/4 Textnachrichten</p> <p>22-23/5 Internetseite</p> <p>24/7 Jobanzeige</p> <p>24-25/8 Jobanzeigen</p> <p>26/9 Audio</p> <p>27/11 Lied</p> <p>28-29/Tâche A Jobanzeigen</p> <p>Zieltexte</p> <p>23/6a Dialog</p> <p>23/6b Text</p> <p>24-25/8b Dialog</p> <p>26/10 Dialog</p> <p>28-29/Tâche A Video</p>	

	30/Tâche B Flyer	
Sprachlernkompetenz Lernstrategien	<p>11/1 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>13/3 Internetrecherche (S34), Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>14/1 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>14/2 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>14/2c Eine Zusammenfassung schreiben (S23)</p> <p>19/3 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>20/4 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>22-23/5c Wörter im Wörterbuch suchen (S33)</p> <p>24/7 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>24-25/8b Ein Vorstellungsgespräch führen (S16)</p> <p>26/9 Hören und verstehen (S2)</p> <p>28-29/Tâche A Ein Bewerbungsvideo erstellen (S13)</p> <p>30/Tâche B Einen Flyer erstellen (S27), Internetrecherche (S34)</p>	
Sprachbewusstheit	<p>26/10 Füllwörter für die Konversation</p> <p>31/1a verstehen, wofür die direkten Objektpronomen verwendet werden und wie</p> <p>32/2 die Bedeutung des Verbs „savoir“ erschließen</p> <p>33/3 die Bildung des <i>futur simple</i> erschließen</p> <p>33/4 verstehen welches Objektpronomen für welche Person verwendet wird</p>	

Mon MAG N° 1 L'Europe, c'est l'aventure

Thema Einblicke in die Geschichte Europas; eine Reise durch Europa

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	37/3 Film über Europa 37/4a Video über die Reise durch Europa von zwei Jugendlichen, Fragen beantworten	
Leseverstehen	37/4b Interview über eine Reise durch Europa lesen, Fragen beantworten	
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 37/4c über eine Reise durch Europa sprechen	
Schreiben	-	
Sprachmittlung	37/3 Infos aus dem Film über die EU zusammenfassen	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	37/2 Länder, Einwohner und Sprachen	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	-	
Methodische Kompetenz	Ausgangstexte	
Medienkompetenz	37/3 Video	
Lernen mit Medien	37/4a Video 37/4b Interview	
Text- und Medienkompetenz	37/1 Textsorten erkennen	
Sprachlernkompetenz	37/4 Einen Film sehen und verstehen (S1), Lesen und verstehen (S3)	
Lernstrategien	37/3 Mediation (S29)	

MÉDIATION 1 Une petite entreprise

Thema **eine Idee für eine „Schülerfirma“ in einer E-Mail beschreiben**

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	-	
Leseverstehen	38/39 E-Mail verstehen	
Sprechen	-	
Schreiben	38/39 E-Mail	
Sprachmittlung	38/39 Information von deutschen Artikeln zusammen und in eigenen Worten auf Französisch in einem E-Mail zusammenfassen	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	-	
Methodische Kompetenz	Ausgangstexte	
Medienkompetenz	28/29 E-Mail Zieltexte 28/29 E-Mail	
Sprachlernkompetenz	38-39 Mediation (S29) 38-39 Eine E-Mail schreiben (S19)	
Sprachbewusstheit	-	

DELF 1

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	40/1 Hörverständnisübung: Interview, Multiple Choice	
Leseverstehen	41-42/2 Leseverständnis: Artikel, Single Choice	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 42 Dialog im Zug: auf Fragen antworten	
Schreiben	42/3 Schreibaufgabe: auf eine E-Mail antworten	
Sprachmittlung	-	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	-	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	-	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 40/1 Audio 41-42/2 Artikel 42/3 E-Mail 42/4 Audio Zieltexte 42/3 E-Mail 42/4 Dialog	
Sprachlernkompetenz	40-42/1,2,3,4 Tipps zum Umgang mit DELF (S36) 40/1 Hören und verstehen (S2) 41/2 Lesen und verstehen (S3) 42/3 Eine E-Mail schreiben (S19)	

	42/4 Sprechen (S7)	
Sprachbewusstheit	-	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	-	

Dossier 2 Notre région, la Normandie

Thema **Soziokulturelles Orientierungswissen, Lebensbedingungen, Alltagswirklichkeiten und Erfahrungen von Jugendlichen**: die Normandie besser kennenlernen, Vorteile des Lebens auf dem Land oder in der Stadt besprechen, Umweltprobleme

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>46/2 Film über die Normandie verstehen, Fragen beantworten, einen Steckbrief über die Normandie erstellen</p> <p>4/3a Audio: Präsentation der Normandie von Lucie</p> <p>54/10 Audio: Interview über Umweltprobleme anhören, verschiedenen Personen sprechen</p> <p>58/12 französischen Filmtrailer ansehen, Fragen beantworten</p>	
Leseverstehen	<p>45/2 Flyer über die Normandie verstehen</p> <p>48/4 Forumsbeitrag über das Leben in der Normandie verstehen</p> <p>48-49/5 Forumsbeiträge mit Ratschlägen zum Leben in der Normandie verstehen</p> <p>52-53/8 Informationen auf einer Webseite zu Umweltthemen verstehen, Fragen beantworten</p> <p>54-58/11 Comic über ein Umweltthema lesen, angesprochene Problematik verstehen, Analyse der Textsortenwahl</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>46/1b sich über die Symbole einer Landkarte austauschen</p> <p>51/6a sich über das Leben am Land oder in der Stadt austauschen</p> <p>51/6b besprechen, warum man lieber in der Stadt oder auf dem Land leben möchte, Dialog</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>45/1 erzählen, welche Städte und Regionen man in Frankreich bereits kennt</p>	

	<p>47/3b die Normandie präsentieren</p> <p>48/5b von der Meinung einer Person über die Normandie erzählen</p> <p>53/9 über Umweltprobleme in der eigenen Region sprechen</p> <p>59/13 Bildbeschreibung zu Plakaten, welche Umweltprobleme ansprechen</p> <p>60/Tâche B eine Rede über ein Umweltproblem halten</p>	
Schreiben	<p>47-47/2d einen kurzen Text über die Normandie schreiben</p> <p>51/7 einen Forumsbeitrag schreiben, Empfehlungen zum Leben in der Normandie geben</p>	
Sprachmittlung	-	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben Individualisierung	<p>60/Tâche A eigene Meinung über das Leben in der Stadt bzw. auf dem Land ausdrücken</p> <p>60/Tâche B Plakat für eine Protestaktion erstellen, eine Rede halten</p> <p>61/Tâche C einen Werbefilm / Podcast für eine Region erstellen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>47/3 Redemittel: eine Region präsentieren</p> <p>51/6 Redemittel: Leben auf dem Land oder in der Stadt</p> <p>53/9 Wortschatz zum Thema Umwelt, Redemittel: Umweltprobleme</p> <p>61/Tâche C Redemittel: einen Podcast / Werbefilm zu einer Region erstellen</p>	
Grammatik	<p>62/1 Der Superlativ der Adjektive</p> <p>63/2 Der Komparativ der Adjektive</p> <p>64/3 Die Adverbien auf – <i>ment</i></p> <p>65/4 Der Komparativ der Adverbien</p> <p>65/5 Der Superlativ der Adverbien</p> <p>66/1 Der Imperativ</p> <p>66/2 Der Fragesatz</p>	

Aussprache und Intonation	45/1 mit Hilfe eines Audios die Aussprache verschiedener Ländernamen üben	
Orthografie		
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen 45/1 Bewusstsein für die französischen Überseegebiete schaffen	
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 45/1 Audio 45/1 Landkarte 46/1 Landkarte 48/4 Forumsbeitrag 48/5 Forumsbeitrag 52-53/8 Webseite 54/10 Audio 58/12 Filmtrailer Zieltexte 45/2 Flyer 46-47/2c Steckbrief 46-47/2d Text 47/3b Präsentation 51/7 Forumsbeitrag 54-58/11 Comic 59/14 Plakat 60/Tâche A Gedicht, Rap oder Slam 60/Tâche B Plakat 60/Tâche B Rede 61/Tâche C Podcast, Film Slideshow	
Sprachlernkompetenz Lernstrategien	45/2 Lesen und verstehen (S3) 46/2 Einen Film sehen und verstehen (S1) 47/3 Sprechen (S7) 48/4 Lesen und verstehen (S3) 48/4a Internetrecherche (S34) 48-49/5 Lesen und verstehen (S3) 51/6b An einem Gespräch teilnehmen (S15)	

	<p>51/7 Einen Forumsbeitrag schreiben und kommentieren</p> <p>52-53/8 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>53/9 Sprechen (S7)</p> <p>54/10 Hören und verstehen (S2)</p> <p>54-58/11 Lesen und verstehen (S3), Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>58/12 Internetrecherche (S34)</p> <p>59/14 Ein Plakat erstellen (S26)</p> <p>60/ Tâche A Ein Gedicht, einen Rap oder einen Slam schreiben</p> <p>60/Tâche B Ein Plakat erstellen (S26), Eine Rede schreiben und vortragen (S18)</p> <p>61/Tâche C Einen Podcast aufnehmen (S11), Einen Film erstellen (S12), Eine Slideshow erstellen (S14)</p>	
Sprachbewusstheit	<p>62/1 erschließen, wie der Superlativ der Adjektive gebildet und verwendet wird</p> <p>63/2 erschließen, wie der Komparativ der Adjektive gebildet und verwendet wird</p> <p>64/3 die Bildung der Adverbien mit anderen Sprachen vergleichen und deren Bildung im Französischen analysieren</p> <p>65/4 den Komparativ der Adverbien erschließen</p> <p>65/5 den Superlativ der Adverbien erschließen</p>	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz Lernen mit Medien	<p>61/Tâche C ein Video drehen oder eine Slideshow erstellen</p>	

Mon MAG N° 2 La culture ? Je kiffe !

Thema Sommerferien und Kulturangebote, Programme und Aktivitäten

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	68-70/3 Radiosendung über ein Kulturprogramm für Jugendliche anhören, Fragen beantworten	
Leseverstehen	68-70/2 Kulturprogramm lesen, Aktivitäten verstehen 68-70/4 Flyer über ein Kulturprogramm lesen	
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 68-70/2 ein Kulturprogramm vorstellen An Gesprächen teilnehmen 68-70/3c über Organisationen sprechen, die Aktivitäten für Jugendliche organisieren 68-70/5 besprechen, welche Aktivitäten eines Programms man mit seiner Klasse wählen würde, Diskussion	
Schreiben	-	
Sprachmittlung	-	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	-	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen 68-70/1 Wissen über die Sommerferien in Frankreich	
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 68-70/2 Programm 68-70/3 Radiosendung 68-70/4,5 Flyer	

Individualisierung	70/4b-c Eigene Meinung zum pass Culture	
Sprachlernkompetenz	68-70/2 Lesen und verstehen (S3) 70/3 Hören und verstehen (S2) 68-70/4 Lesen und verstehen (S3) 70/5 An einem Gespräch teilnehmen (S15)	
Sprachbewusstheit	-	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	-	

Dossier 3 L’Afrique s’exprime

Thema **Soziokulturelles Orientierungswissen, Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Kunst und Kultur in Afrika, afrikanische Künstler und Künstlerinnen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>72/1 Film über die Geschichte und Kultur von Afrika ansehen</p> <p>72/2 Film über afrikanische Festivals ansehen</p> <p>80/5 Lieder anhören</p> <p>81/7b Webserie ansehen</p>	
Leseverstehen	<p>74-76/1 Forumsbeiträge: Profile auf einer Internetseite über kulturelle Interessen und Hobbies verstehen</p> <p>78-79/3a Information über einen Künstler / eine Künstlerin verstehen</p> <p>81/7 Artikel über Webserie lesen</p> <p>82/8b Infotext über einen Comic lesen, Steckbrief des Comics erstellen</p> <p>82/8c Comic lesen, Fragen beantworten</p> <p>88-97/Tâche Infotexte, Lieder, Slams, Romanausschnitte verstehen</p>	
Sprechen	<p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>78-79/3a ein Gemälde beschreiben</p> <p>78-79/3a seine Meinung zu einem Gemälde geben</p> <p>79/4 ein Gemälde vorstellen</p> <p>80/5 über ein Videoclip sprechen</p> <p>80/6 ein Lied vorstellen</p> <p>81/7c seine Meinung über eine Webserie geben</p> <p>82/8a Zeichnungen von Comics beschreiben</p> <p>82/8d seine Meinung zu einem Comic geben</p> <p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>88-97/Tâche A in einer TV-Show über afrikanische Kultur sprechen</p>	

Schreiben	76-77/2 Forumsbeitrag: Profil für eine Internetseite über eigenen Hobbies und Interessen erstellen	
Sprachmittlung	73/3c sich auf Deutsch über die Infos einer französischen Internetseite austauschen	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	88/Tâche eine Fernsehsendung zum Thema Kulture in Afrika durchführen	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	76-77/2 Redemittel: sich über kulturelle Interessen austauschen 79/4 Redemittel: über ein Gemälde sprechen 80/6 Redemittel: über Musik sprechen 81/7c Redemittel: Meinung über eine Webserie geben 82/8a Redemittel: Zeichnungen beschreiben 88-97/Tâche Redemittel: eine Sendung moderieren 88-97/Tâche Redemittel: Beschreibung von Kunstwerken	
Grammatik	98/1 die indirekten Objektpronomen <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> 99/1 der Relativsatz mit <i>qui, que, où</i>	
Aussprache und Intonation	72/1 im Film bewusst auf die Aussprache achten und Notizen machen	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen 72-92 Bewusstsein für afrikanische Geschichte und Kultur schaffen 78-79 den Maler Fred Ebami und seine Werke kennenlernen	
Individualisierung	90-97 Texte je nach Interesse	
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	73/2c Internetrecherche (S34) 76-77/2 Forumsbeitrag (S20) 79/4 Internetrecherche (S34) 80/5 Internetrecherche (S34)	

	<p>80/6 Internetrecherche (S34)</p> <p>81/7 Internetrecherche (S34)</p> <p>Ausgangstexte</p> <p>72/1 Film</p> <p>74-76/1 Forumsbeiträge</p> <p>81/7a Artikel</p> <p>81/7b Webserie</p> <p>82-87/8 Comic</p> <p>88-97/Tâche Gemälde, Songtexte, Slams, Romanausschnitte</p> <p>Zieltexte</p> <p>76-77/2 Forumsbeitrag</p> <p>88-97/Tâche TV-Show</p>	
<p>Sprachlernkompetenz Lernstrategien</p>	<p>72/1 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>73/2 Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p>74-76/1 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>76-77/2 Einen Forumsbeitrag schreiben (S20)</p> <p>79/4 Internetrecherche (S34), Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S9)</p> <p>80/6 Sprechen (S7)</p> <p>81/7 Einen Film sehen und verstehen (S1), Sprechen (S7)</p> <p>82-87/8b Lesen und verstehen (S3)</p> <p>88-97/Tâche Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S17), an einem Gespräch teilnehmen (S15)</p>	
<p>Sprachbewusstheit</p>	<p>82-87/8 Umgang mit unbekanntem Wörtern während der Lektüre</p> <p>98/1 erschließen, wie die indirekten Objektpronomen verwendet werden</p>	
<p>Fremdsprachliche digitale Kompetenz Lernen mit Medien</p>	<p>73/2b Frankofone Internetseiten der TV-Sender durchsuchen</p> <p>79/4 selbstständige Suche nach weiteren Werken des Künstlers Fred Ebami</p>	

Mon MAG N° 3 France-Allemagne, des amis pour la vie

Soziokulturelles Orientierungswissen, Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Französisch-Deutsch: Geschichte, Zusammenarbeit, deutsch-französische Freundschaft

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	101/3b Video über Klischees ansehen	
Leseverstehen	100-101/2 kurze Beschreibungen verstehen und passende Bilder zuordnen	
Sprechen	-	
Schreiben	-	
Sprachmittlung	-	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	-	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen 101/3 über Klischees aufklären	
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 101/3b Video 101/4 Quiz	
Sprachlernkompetenz	101/3b Einen Film sehen und verstehen (S1)	
Sprachbewusstheit	101/2 Gemeinsamkeiten D-F	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	-	

Médiation 2 On regarde un film allemand

Thema Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: einen Filmeabend planen, den passenden Film auswählen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	-	
Leseverstehen	-	
Sprechen	102-104 Präsentation: einen Film vorstellen, Monolog	
Schreiben	-	
Mediation	102-104 Filmbeschreibungen auf Deutsch lesen und auf Französisch von einem Film erzählen	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Lexik	-	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen -	
Methodische Kompetenz	102-104 Internetrecherche (S34)	
Text- und Medienkompetenz	Zieltexte 102-104 Präsentation, Monolog	
Sprachlernkompetenz	102-103 Internetrecherche (S34)	
Sprachbewusstheit		
Fremdsprachenspezifische digitale Kompetenz	102 eigenständige Recherche zu den Filmen durchführen	

DEL F 2

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	105/1 eine Radiosendung anhören, Multiple Choice-Übung	
Leseverstehen	106-017/2 eine Filmkritik lesen, Single Choice-Übung 108/4 Artikel: Argumente in Pro und Kontra einteilen	
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 108/4 Monolog: Meinung zu Schuluniformen	
Schreiben	107/3 E-Mail: Anmeldung für einen Workshop	
Mediation	-	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Lexik	-	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	-	
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte 105/1 Radiosendung 106-107/2 Filmkritik 107/3 Flyer 108/4 Artikel Zieltexte 107/3 E-Mail	
Sprachlernkompetenz Lernstrategien	105-108 Tipps zum Umgang mit DEL F 105/1 Hören und verstehen (S2) 106/2 Lesen und verstehen (S3)	

	107/3 Eine E-Mail schreiben (S19) 108/4 Sprechen (S7)	
Sprachbewusstheit	-	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	-	

Dossier 4 Le bonheur, c'est perso

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: die Bedeutung von Glück, Wünsche an eine ideale Welt

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>111/1 Audio: verschiedene Personen und ihre Gefühlslagen</p> <p>113-114/2 Radiosendung über Vorstellungen einer perfekten Welt anhören, Aussagen zu den jeweiligen Personen zuordnen</p>	
Leseverstehen	<p>112-113/1 Profile + Vorstellungen von Influencern und Influencerinnen lesen, Profile beschreiben</p> <p>115/4 Liedtext lesen, Fragen beantworten</p> <p>116-117/6 Posts über Glücksmomente lesen</p> <p>118/Tâche A Rezepte zu einem Thema wie Freundschaft / Sport verstehen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>119/Tâche B Diskussion: sich über die verschiedenen Häuser des Glücks austauschen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>111/1bc eine Situation beschreiben, über die Gefühle der Personen sprechen</p> <p>111/2 von den eigenen Gefühlen in bestimmten Situationen sprechen</p> <p>112-113/1c von den eigenen Erfahrungen mit Influencern und Influencerinnen erzählen</p> <p>114/3 Präsentation: in der Gruppe die ideale Stadt beschreiben</p> <p>115/4a von einem Lied sprechen, ein Videoclip beschreiben</p> <p>116-117/6c von einem Glücksmoment erzählen</p> <p>119/Tâche B Präsentation: in der Gruppe das Haus des Glücks präsentieren</p>	

Schreiben	<p>1177/a einen kreativen Text (Gedicht, Rap, Lied, Kalligramm) schreiben zum Thema: Glück</p> <p>118/Tâche A ein Rezept schreiben, Thema: Glück</p>	
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben Individualisierung	<p>118/Tâche A ein Glücksrezept für ein gemeinsames Glücks-Kochbuch erfinden</p> <p>119/Tâche ein Haus des Glücks erfinden und präsentieren</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>111/1 Wortschatz: Gefühle und Gefühlslagen</p> <p>111/2 Wortschatz: Gefühle und Gefühlslagen</p> <p>115/3b Redemittel: Eine ideale Stadt erfinden und beschreiben</p> <p>1177a Redemittel: Über mein Glück schreiben</p> <p>119/Tâche B Redemittel: ein Haus des Glücks präsentieren</p>	
Grammatik	<p>120-121/1 Das <i>conditionnel</i></p> <p>122/2 Die Verneinung</p> <p>123/1 Die Adjektive</p>	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	118/Tâche A Fehler vermeiden beim Schreiben	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen/ Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</p> <p>-</p>	
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	<p>115/4a Internetrecherche (S34)</p> <p>118/Tâche A Internetrecherche (S34)</p> <p>Ausgangstexte</p> <p>111/1 Audio</p> <p>113-114/2 Radiosendung</p> <p>115/4a Videoclip</p>	

	<p>115/4b Liedtext</p> <p>116-117/6 Posts</p> <p>118/Tâche A Rezepte</p> <p>Zieltexte</p> <p>114/3 Präsentation</p> <p>117/7 Gedicht, Rap, Lied, Kalligramm</p> <p>118/Tâche A Rezept</p>	
<p>Sprachlernkompetenz</p> <p>Lernstrategien</p>	<p>111/1 Sprechen (S7)</p> <p>111/2 Sprechen (S7)</p> <p>112/1 Lesen und verstehen (S3)</p> <p>113/2 Hören und verstehen (S2)</p> <p>114/3 Sprechen (S7)</p> <p>115/4 Wörter in einem Wörterbuch suchen (S33), Lesen und verstehen (S3)</p> <p>116/6a Lesen und verstehen (S3)</p> <p>116/6c Sprechen (S7)</p> <p>117/7a Ein Gedicht, einen Rap oder einen Slam schreiben (S25)</p> <p>118/Tâche A Fehler vermeiden (S28)</p>	
<p>Sprachbewusstheit</p>	<p>116/5b Bewusstsein schaffen für das Gesprochene Französisch, „ne“ wird weggelassen</p> <p>120-121/1 erschließen, wie der Konditional gebildet und verwendet wird</p> <p>122/2 durch Übersetzungen analysieren, wie Verneinungen verwendet werden</p>	
<p>Fremdsprachliche digitale Kompetenz</p>	-	

Extra 1 Une lettre de motivation

Thema: Jobanzeigen, Motivationsschreiben und Lebensläufe

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen		
Leseverstehen	124/1 eine Jobanzeige aus dem Internet verstehen 124-125/2 einen CV verstehen 126/3 Motivationsschreiben lesen und analysieren	
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 124/1c von einem Jobangebot erzählen	
Schreiben	126/3 Motivationsschreiben schreiben	
Sprachmittlung	-	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben Individualisierung Plurilingualität	127/4 Tâche ein Motivationsschreiben verfassen	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	124/2c Kategorien eines CVs 126/3 Ausdrücke für ein Motivationsschreiben	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	-	
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen/ Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit 126-127/3c passende Formulierungen für ein französisches Bewerbungsschreiben analysieren	
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	124/1 Internetrecherche (S34) Ausgangstexte	

	124/1 Jobanzeige 124-125/2 Lebensläufe 126/3 Motivationsschreiben Zieltexte 127/4 Motivationsschreiben	
Sprachlernkompetenz Lernstrategien	124-125/2 Lesen und verstehen (S3)	
Sprachbewusstheit	126-127/3 Strukturen für ein Motivationsschreiben erarbeiten	
Fremdsprachenspezifische digitale Kompetenz	124 selbstständig eine Stellenanzeige im Internet suchen; CV-Vorlagen selbstständig im Internet suchen und analysieren	

Extra 2 Un débat sur la meilleure énergie

Thema: Umweltschutz, Debatte zum Thema Umweltprobleme führen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	128/2 Film: über einen Windpark in Frankreich ansehen, Vrai-Faux Übung, Aussagen in Pro und Kontra einteilen	
Leseverstehen	129-130/3 Flyer gegen Atomenergie lesen, wichtige Argumente herausfiltern	
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen An Gesprächen teilnehmen 129/2c Dialog: Argumente für und gegen Windenergie 129-130/3c Dialog: Argumente für und gegen Atomkraftwerke 131/Tâche Debatte über die beste Form von Energiegewinnung	
Schreiben	-	
Sprachmittlung	-	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	131/4 Tâche eine Debatte durchführen	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	131/4 Tâche Redemittel: Eine Debatte durchführen	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation		
Orthografie	-	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen 128/1 Energiegewinnung in der Normandie; der erste Offshore-Windpark der Normandie	
Methodische Kompetenz	128/1 Internetrecherche (S34)	
Text- und Medienkompetenz	Ausgangstexte	

	128-129/2 Video 129-130/3 Flyer Zieltexte 129/2c Dialog 129-130/3c Dialog 131/4 Tâche Debatte	
Sprachlernkompetenz Lernstrategien	128/2 Einen Film sehen und verstehen (S1) 128-129/2c An einem Gespräch teilnehmen (S15) 129-130/3a Lesen und verstehen (S3) 129-130/3c An einem Gespräch teilnehmen (S15) 131/4 Tâche Eine Debatte durchführen (S10)	
Sprachbewusstheit	-	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	-	

Extra 3 Un tour du monde francophone

Thema: die frankophone Welt, Französisch in unterschiedlichen Ländern, die Bedeutung des Französischen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen		
Leseverstehen	<p>132/1 Artikel über die Präsenz von Französisch in verschiedenen Teilen der Welt lesen, Bewusstsein über die weltweite Bedeutung von Französisch schaffen</p> <p>132/2 Prospekt zur Förderung des Französischen lesen</p> <p>133-134/3 Informationstext über den Senegal lesen</p> <p>134-135/4 Präsentationstext über den Senegal lesen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>132/2 sich über die Vorteile des Französischen für das eigene Leben austauschen</p>	
Schreiben	<p>133-134/3b Steckbrief über ein Land erstellen</p> <p>135/5 Tâche Präsentationstext über ein Land schreiben</p>	
Sprachmittlung	-	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben Individualisierung Plurilingualität	135/5 Tâche eine selbst ausgewählte frankophone Region präsentieren	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	134/4 Redemittel: Ausdrücke und Phrasen zur Beschreibung eines Landes	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation		
Orthografie	135/5 Tâche Fehler vermeiden	

Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Soziokulturelles Orientierungswissen/ Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit 132-135 Bewusstsein für die Verbreitung des Französischen auf der ganzen Welt schaffen	
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	133-134/3 Internetrecherche (S34) Ausgangstexte 132/1 Artikel, Weltkarte 132/2 Prospekt 133/3 Steckbrief über ein Land 134-135/4 Präsentationstext Zieltexte 132/2 Dialog 135/5 Tâche Präsentationstext	
Sprachlernkompetenz Lernstrategien	132/1 Lesen und verstehen (S3) 132/2a Lesen und verstehen (S3) 132/2b An einem Gespräch teilnehmen (S15) 133-134/3a Lesen und verstehen (S3) 135/5 Tâche Fehler vermeiden (S28), Dokumente sammeln (S32), Rechtschreibkorrektur (S31)	
Sprachbewusstheit	134-135/4 Strukturen für einen Präsentationstext erarbeiten	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	135 selbstständige Suche nach zusätzlichem Material (z.B. Fotos, Lieder)	

Extra 4 Rêver, vivre et écrire

Thema: verschiedene Textformate, einen kreativen und persönlichen Text schreiben

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen		
Leseverstehen	136/1 Gedicht aus einem Buch lesen, Fragen beantworten 137/2 verschiedene kurze Texte aus einem Buch lesen, Fragen beantworten	
Sprechen	-	
Schreiben	139/3 Tâche kreativen Text für eine Zeitmaschine schreiben	
Sprachmittlung	-	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben Individualisierung	139/3 Tâche einen kreativen Text über die eigenen Wünsche schreiben	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	-	
Grammatik	-	
Aussprache und Intonation	137/2f Text laut lesen, sich gegenseitig Tipps geben 139/3 Tâche Text laut lesen und Verbesserungen finden	
Orthografie	139/3 Tâche Rechtschreibfehler korrigieren	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Methodische Kompetenz Text- und Medienkompetenz	136/1 Internetrecherche (S34) Ausgangstexte 136/1 Buchcover, Gedicht 136/2 Textausschnitte	
Sprachlernkompetenz	136/1 Lesen und verstehen (S3) 137-138/2 Lesen und verstehen (S3)	

	139/3 Tâche Rechtschreibfehler korrigieren (S28)	
Sprachbewusstheit	-	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	-	

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Im Rahmen des allgemeinen Bildungs- und Erziehungsauftrags der Schule unterstützt der Unterricht im Fach Französisch die Entwicklung einer mündigen und sozial verantwortlichen Persönlichkeit und leistet weitere Beiträge zu fachübergreifenden Querschnittsaufgaben in Schule und Unterricht, hierzu zählen u.a.:		
Menschenrechtsbildung	S.78-79/3	
Werteerziehung	S.78-79/3 S.82-87/8 S.112-113/1	
Politische Bildung und Demokratieerziehung	S.11/1 S.11/2 S.36-37/MAG S.100-101/MAG	
Bildung für nachhaltige Entwicklung	S.52-53/8 S.54-59/ Étape D S.60/ Tâche B S.112-113/1 S.128-131/ Extra 2	
Geschlechtersensible Bildung	-	
Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt	S 41 S.72-77	
Prävention und Gesundheitsförderung	S. 30/Tâche B	
Berufliche Orientierung	S. 24-26	

Medienbildung	S.28-30/ Tâche S.51/7 S.60-61/ Tâche S.76-77/2c S.79/4 S.118/ Tâche A S.135/5 S.139/3	
Verbraucherbildung	S. 40 S. 52-53	