

Geschichte und Geschehen Klassen 9/10 Thüringen

(978-3-12-443660-3)



Stoffverteilungsplan

Lehrplan Geschichte Gymnasium G8 (Entwurfssfassung 2025)

Legende:

Obligatorische Lernbereiche

Konkrete Inhalte der obligatorischen Lernbereiche

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
	1 Imperialismus und Erster Weltkrieg (fakultativ)	14–71	Das Zeitalter des Imperialismus und die Welt am Ende des Ersten Weltkriegs (Lernbereich VII Klassenstufe 8) Formen der Herrschaft im Vergleich Konflikte und Konfliktlösungen		
	Die Europäer verteilen die Welt	16–19	→ das Zeitalter des Imperialismus charakterisieren → die Aufteilung der Welt in Kolonien analysieren → den Wandel der deutschen Außenpolitik unter Wilhelm II. erläutern	Imperialismus Sozialdarwinismus Empire Rüstungswettlauf Triple Entente	
	Afrika – Land, das niemandem gehört	20–23			
	Ein „Platz an der Sonne“ – Deutsche Außenpolitik im Zeitalter des Imperialismus	24–27			
	Herero und Nama wehren sich	28–29			
	Geschichte begegnen: Raus aus den Museen? – Wie gehen wir heute mit Objekten des Kolonialismus um?	30–31			
	Der Balkan – ein Krisenherd in Europa	32–33	→ die Ursachen des Ersten Weltkrieges als Folge imperialer Politik darstellen → die neuen Dimensionen des Ersten Weltkrieges charakterisieren (totaler Krieg, industrialisierter Krieg) → das Jahr 1917 anhand der Russischen Revolution und des Kriegseintritts der USA als Epochenjahr erläutern	Blankoscheck Ultimatum	
	Ein Attentat löst einen Weltkrieg aus	34–35			
	Kompetenztraining: In digitalen Sammlungen recherchieren	36–37			
	Mit Jubel in den „Heldentod“?	38–41		Verdun Alliierte	
	Front- und Alltagserfahrungen im Ersten Weltkrieg	42–43			
	„Alle Macht den Sowjets“?	44–45		Menschewiki / Bolschewiki	
	1917 – Beginn einer neuen Epoche?	46–47			
	Kompetenztraining: Operatortraining: Vergleichen	48–49			
	1918 – ein „Ende mit Schrecken“?	50–51		Oberste Heeresleitung	

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
	Wiederholen und Anwenden	52–53			
	2 Europa und die Welt in der Zwischenkriegszeit	54–71	Europa und die Welt in der Zwischenkriegszeit		
	Europa auf der Suche nach einer neuen Ordnung	56–57	<p>→ die geopolitische Neuordnung Europas nach dem Ersten Weltkrieg mithilfe von Geschichtskarten beschreiben</p> <p>→ die Begriffe „Demokratie“ und „Diktatur“ erklären</p> <p>→ die Herrschaftsformen Demokratie und Diktatur vergleichen</p> <p>→ unterschiedliche Mittel politischer Propaganda analysieren</p>	<p>Demokratie</p> <p>Diktatur</p>	
	Stalinismus – Modernisierung und Terror	58–61	<p>→ den Stalinismus als Form einer totalitären Herrschaft analysieren</p>	<p>Kollektivierung</p> <p>Planwirtschaft</p> <p>Kulaken</p> <p>Kolchose</p> <p>deportieren, Deportation</p> <p>Holodomor</p> <p>Totalitärer Staat</p> <p>Schauprozess</p> <p>GULag</p>	
	Aufstieg der USA zur Weltwirtschaftsmacht nach dem Ersten Weltkrieg	62–65	<p>→ den Aufstieg der USA zur Weltwirtschaftsmacht nach dem Ersten Weltkrieg beschreiben</p>	<p>Wirtschaftsliberalismus</p> <p>Imperium</p> <p>Manifest destiny</p> <p>„Dollarimperialismus“</p>	
	Gehört der Demokratie Europas Zukunft?	66–69	<p>→ die Herausbildung von totalitären Systemen nach dem Ersten Weltkrieg in Europa am Beispiel des Faschismus in Italien untersuchen</p>	<p>Demokratisierung</p> <p>Selbstbestimmungsrecht der Völker</p> <p>Völkerbund</p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
				gelernte/improvisierte Demokratie Nachfolgestaat	
	Wiederholen und Anwenden	70–71			
	3 Die Weimarer Republik: Zwischen Erfolg und Scheitern	72–115	Die Weimarer Republik – Chancen und Belastungen der ersten Demokratie in Deutschland		
	Frieden durch Revolution	74–77	→ die Bedeutung der Novemberrevolution für das Entstehen einer neuen gesellschaftspolitischen Ordnung beurteilen	Räte / Räteresystem USPD Spartakusbund Freikorps	
	Kompetenztraining: Mit politischen Plakaten arbeiten	78–79			
	Kompetenztraining: An Stationen lernen	80–81			
	Die Pariser Friedenskonferenz – ein Neuanfang?	82–85	→ die Auswirkungen des Versailler Vertrages auf das demokratische Selbstverständnis der Weimarer Republik untersuchen	Pariser Friedenskonferenz Vereinigtes Königreich 14-Punkte-Plan	
	Republik ohne Demokraten	86–89	→ die Rolle von Persönlichkeiten im Prozess der Umsetzung demokratischer Ideen erläutern → die politische Kultur der Weimarer Republik mithilfe verschiedener Quellenarten, wie z. B. Wahlplakate, Karikaturen oder Statistiken, analysieren → Bedrohungen und Belastungen der Weimarer Republik charakterisieren	Verhältnismehrheit Mehrheitswahlrecht Volksbegehren / Volksentscheid Dolchstoßlüge	

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
	Krisenjahr 1923 – kann sich die Republik behaupten?	90–93		Inflation/Hyperinflation Reparationsforderungen Dawesplan	
	Kommt mit dem Aufschwung mehr Stabilität?	94–95	→ die vorübergehende Stabilisierung in den „Goldenen Zwanzigern“ in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft erläutern	Grundrecht auf Wohnen	
	Fortschritt im Alltag?	96–99	→ die Chancen und Potentiale der ersten deutschen Demokratie darstellen	Massenmedien Konsumgesellschaft Bauhaus	
	Geschichte begegnen: Das Bauhaus in Thüringen	100–101			
	Ein Ausweg aus der Weltwirtschaftskrise?	102–105		„Schwarzer Freitag“ New Deal	
	Kompetenztraining: Operatorentaining Erörtern	106–107			
	Die Republik am Ende: Scheitern oder Zerstörung?	108–113	→ die Ursachen für den Untergang der Weimarer Republik diskutieren	autoritäres Regime Präsidialregierung Notverordnung SA („Sturmabteilung“) Diktatur	
	Wiederholen und Anwenden	114–115			
	4 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	116–191	Das nationalsozialistische Deutschland 1933 – 1945		
	Nationalsozialisten an der Macht – wie wurde die Demokratie zerstört?	118–123	→ die Errichtung und Ausbau der Diktatur darstellen	SS („Schutzstaffel“) Konzentrationslager Gleichschaltung arisch/Arier Propaganda	
	Worauf gründete die NS-Weltanschauung?	124–127	→ die Grundzüge der nationalsozialistischen Ideologie beschreiben	völkisch antisemitisch/ Antisemitismus	

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
	Propaganda im NS-Staat	128–129	→ Propaganda und Terror als Mittel der Herrschaftssicherung im nationalsozialistischen Deutschland charakterisieren		
	Jugend unter dem Hakenkreuz – Erziehung für das Regime	130–133		Indoktrination Hitlerjugend Bund Deutscher Mädel	
	Ausgegrenzt, verfolgt, ermordet – wer stand außerhalb der „Volksgemeinschaft“	134–137	→ Ausgrenzung, Entrechtung und Verfolgung gesellschaftlicher Minderheiten als Wesensmerkmale der nationalsozialistischen Gewaltherrschaft beschreiben	Sinti und Roma Pogrom Euthanasie	
	Jüdisches Leben in Biografien	138–139	→ Ausgrenzung, Entrechtung und Verfolgung gesellschaftlicher Minderheiten als Wesensmerkmale der nationalsozialistischen Gewaltherrschaft beschreiben		
	Zwischen Anpassung und Zustimmung – oder: Warum machten so viele mit?	140–143		„KdF“	
	NS-Wirtschaftspolitik im Dienst der Kriegsvorbereitung	144–145	→ die nationalsozialistische Wirtschafts- und Außenpolitik im Vorfeld des Zweiten Weltkrieges anhand von Statistiken, Karten oder Schaubildern charakterisieren	„Reichsarbeitsdienst“ (RAD)	
	Frieden heucheln, für den Krieg rüsten – die Außenpolitik der Nationalsozialisten	146–149	→ die nationalsozialistische Wirtschafts- und Außenpolitik im Vorfeld des Zweiten Weltkrieges anhand von Statistiken, Karten oder Schaubildern charakterisieren	Wehrmacht ...„Anschluss“ Appeasement	
	Kompetenztraining: Sach- und Werturteil formulieren	120–121			
	Der deutsche Vernichtungskrieg in Europa	152–157	→ die neuen Dimensionen der nationalsozialistischen Expansions- und Eroberungs-politik und deren Auswirkungen auf die Zivilbevölkerung im Zweiten Weltkrieg beurteilen	Waffen-SS Völkerrecht Einsatzgruppen Generalgouvernement Partisanen	

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
	Der Völkermord an den europäischen Juden	158–163	<p>→ den Holocaust als singuläres Ereignis der Geschichte bewerten</p> <p>→ sich im Rahmen des Lernens am anderen Ort mit dem menschenverachtenden Charakter des nationalsozialistischen Terrorregimes auseinandersetzen.</p>	Ghetto Völkermord Holocaust/Shoa Reichssicherheits- hauptamt (RSHA) „Aktion T4“ Wannseekonferenz“	
	Die deutsche Bevölkerung und der Holocaust: Nichts gewusst?	164–165		Porajmos	
	Minderheiten im Visier der NS-Vernichtungspolitik – vergessene Opfer	166–167			
	Zwangsarbeit im Nationalsozialismus	168–169			
	Geschichte begegnen: Die Gedenkstätte Buchenwald	170–171			
	Wer leistete Widerstand?	172–175	→ Möglichkeiten und Grenzen des Widerstandes im nationalsozialistischen Staat charakterisieren	denunzieren Kreisauer Kreis Rote Kapelle Kollaborateur Sonderkommandos	
	Kompetenztraining: Operatorentraining: Begründen	176–177			
	Kompetenztraining: Geschichte in digitalen Spielen hinterfragen	178–179	→ mediale Darstellungen von Geschichte über den Nationalsozialismus analysieren		
	Von der Kriegswende zur Kapitulation: War der Zweite Weltkrieg ein „totaler Krieg“?	180–183	<p>→ die neuen Dimensionen der nationalsozialistischen Expansions- und Eroberungspolitik und deren Auswirkungen auf die Zivilbevölkerung im Zweiten Weltkrieg beurteilen</p> <p>→ mediale Darstellungen von Geschichte über den Nationalsozialismus analysieren</p>	„Volkssturm“ Anti-Hitler-Koalition	
	Flucht und Vertreibung in Europa	184–187		Potsdamer Konferenz Bundesvertriebenengesetz	

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan	
				Lastenausgleichsgesetz „Displaced Persons“		
	NS-Erinnerungskultur heute – auf der Suche nach dem „richtigen“ Umgang mit der Geschichte	188–189				
	Wiederholen und Anwenden	190–191				
	5 Geteilte Welt und Kalter Krieg	192–193	Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90			
	Die Entstehung des Kalten Krieges: Warum wurden aus Verbündeten Feinde?	194–197	→ mithilfe eines historischen Längsschnitts die Politik beider Supermächte zwischen Konfrontation und Entspannung darstellen	Sowjetunion Containment Ost-West-Konflikt Kalter Krieg		
	Die Zweiteilung der Welt – wie konnte der Konflikt global werden?	198–201		NATO UNO Stellvertreterkrieg Blockbildung Warschauer Pakt		
	Aufstände in Osteuropa	202–203		psychologische Kriegsführung Breschnew-Doktrin		
	Die Kubakrise – beinahe der dritte Weltkrieg	204–207		„Schweinebucht“		
	Der Vietnamkrieg und die Macht der Bilder	208–211		Dominotheorie		
	Zwischen Abschreckungs- und Entspannungspolitik	212–215		SALT territoriale Integrität		
	Das Ende des Kalten Krieges – eine Epochenwende	216–219		Runder Tisch		
	Kompetenztraining: Operatorentraining: Bewerten	220–221		→ den Umbruch in Mittel- und Osteuropa ab den 1980er Jahren als Epochenwende erklären		

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
	Wiederholen und Anwenden	222–223			
	6 Deutschland nach 1945	224-305			
	Deutschland 1945 – zwischen Not und Hoffnung	226–229	→ anhand von Geschichtskarten, Bild- und Textquellen sowie Darstellungen die Situation der Menschen nach dem Kriegsende charakterisieren → die Herausbildung der beiden deutschen Staaten im Kontext der alliierten Besatzungspolitik zwischen 1945 und 1949 erläutern	bedingungslose Kapitulation Schwarzmarkt	
	Die Potsdamer Konferenz – neue Ordnung nach dem Krieg?	230–231		Alliiertes Kontrollrat	
	Entnazifizierung in West und Ost	232–233		Spruchkammern Pluralismus	
	Die Anti-Hitler-Koalition bricht auseinander – mit welchen Folgen für Deutschland?	234–239			
	Kompetenztraining: Operatorentaining: Beurteilen	240–241			
	Die Gründung von zwei deutschen Staaten	242–245	→ die Integration beider deutscher Staaten in wirtschaftliche und militärische Bündnissysteme als Ausdruck der Teilung erklären → die politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Verhältnisse in beiden deutschen Staaten im Hinblick auf Demokratie und Diktatur vergleichen → das Verhältnis der beiden deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Verständigung vor dem Hintergrund des Kalten Krieges mit Hilfe von Karikaturen, politischen Reden oder medialen Darstellungen analysieren	Mehrparteiensystem Grundgesetz Einheitslisten Blockparteien	
	Neubeginn in der Bundesrepublik	246–249		Sozialisierung Integration	
	Neubeginn in der DDR	250–253		Massenorganisationen Ministerium für Staatssicherheit	
	Wirtschaft zwischen Markt und Plan	254–257		Kartell Konjunkturprogramm Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe	
	Kompetenztraining: Mit einem Gruppenpuzzle lernen	258–259			
	Vom Volksaufstand zum Mauerbau	260–263		Zwangskollektivierung Arbeitsnorm	
	Kompetenztraining: KI macht Geschichte?	264–265			

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan	
	Wandel in der Bundesrepublik	266–269	→ die politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Verhältnisse in beiden deutschen Staaten im Hinblick auf Demokratie und Diktatur vergleichen	„68er-Bewegung“ OPEC Mittelstreckenraketen		
	Die DDR zwischen Stabilität und Krise	270–273		Devisen Hallstein-Doktrin KSZE Psychoterror		
	Umgang mit der NS-Vergangenheit	274–277		Jewish Claims Conference		
	Rechtsextremismus – eine neue Gefahr?	278–279		Neonazis Rechtspopulismus		
	Jüdisches Leben in Deutschland nach 1945	280–283		orthodox „Wiedergutmachung“ Kontingentflüchtlinge		
	Gesellschaft in der Bundesrepublik	284–287		→ Formen von Kritik und Opposition in beiden deutschen Staaten exemplarisch an-hand von Filmen, Liedern, biografischen Zeugnissen oder Literatur vergleichen		
	Gesellschaft in der DDR	288–291			Fristenlösung Pionierorganisation Ernst Thälmann Marxismus-Leninismus	
	Kompetenztraining: Von und mit Zeitzeugen lernen	292–293		→ Alltags- und Diktaturerfahrungen in der DDR anhand von Zeitzeugenberichten, medialen oder musealen Darstellungen untersuchen		
	Die friedliche Revolution	294–297	→ Ursachen und Folgen der Friedlichen Revolution 1989/90 erläutern	Neues Forum Montagsdemonstrationen		
	Wege zur deutschen Einheit	298–301		Zentraler Runder Tisch konföderative Strukturen Allianz für Deutschland Vertrag über die Schaffung einer Währungs-, Wirtschafts- und Sozialunion		
	Deutschland nach der Wiedervereinigung	302–305		→ die Bedeutung der deutschen Wiedervereinigung für die deutsche und europäische Geschichte beurteilen	Solidarpakt Treuhandaanstalt PDS	

Std.	Thema im Schülerbuch	Seiten	Kompetenzerwartung	Historische Grundbegriffe	Mein Unterrichtsplan
	Wiederholen und Anwenden	306–307			