

# **Geschichte und Geschehen Gesamtband Oberstufe**

## **Abgleich zum neuen Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe**

Stoffverteilungsplan Leistungskurs Geschichte  
für das Gymnasium in Berlin Jahrgangsstufen 11/12 (Qualifikationsphase) ab 2026/27



## Berlin Qualifikationsphase Rahmenlehrplan ab 2026

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<b>Umbrüche, Transformationen und Krisen</b>			
<b>BM 1: Revolutionen</b>			
<b>Amerikanische Revolution</b> - Ursachen, - Unabhängigkeitserklärung und Unabhängigkeitskrieg - Folgen	30–37	1.3 Amerikanische Revolution 1775–1783	
<b>Leistungskurs:</b> Perspektiven der Konfliktparteien			
<b>Französische Revolution</b> - Ursachen - exemplarisch Rückgriff auf politische Ansätze politischer Partizipation im Europa des Mittelalters bzw. auf die polyzentrische Ordnung - Phasen der Revolution und ihre Träger - Folgen	38–47	1.4 Revolution in Frankreich  1.5 Die Folgen der napoleonischen Herrschaft	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> „Sturm auf die Bastille“ <b>Erweiterungsangebot:</b> Auswirkungen der Französischen Revolution auf Südamerika  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Ein Durchbruch für die Rechte der Frau?
<b>Leistungskurs:</b> exemplarisch Einbeziehung der Haitianischen Revolution			
<b>Revolution 1848/49 und europäischer Kontext</b> - Vormärz in europäischer Perspektive - Revolution im deutschen Bund: Politisierung des Alltagslebens sowie unterschiedliche und gemeinsame Ziele von Akteurinnen und Akteuren - Verlauf der Revolution und Scheitern	64–71 72–81 82–87	Liberalismus, Konservatismus und Frühsozialismus – Kampf der Systeme 1.8 1848 – eine europäische Revolution 1.9 Warum scheiterte die Revolution?	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Politisierung der Öffentlichkeit im Vormärz <b>Audios:</b> Frühliberalismus, Konservatismus, Frühsozialismus <b>Erweiterungsangebot:</b> Deutsch-jüdische Geschichte 1812–1848 <b>Erweiterungsangebot:</b> „Judendebatte“ in der 1848er-Revolution

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
			<p><b>Audio:</b> Gründe für das Scheitern der 48er-Revolution  <b>Erweiterungsangebot:</b> Historikermeinungen – Warum scheiterte die Revolution?</p> <p><b>DUA:</b>  <b>Erweiterungsangebot:</b> Burschenschaften im Vormärz  <b>Erweiterungsangebot:</b> Liberalismus im Vormärz  <b>Audio:</b> Moritz Mohl zur Stellung jüdischer Deutscher 1848  <b>Audio:</b> Gabriel Riesser zur Stellung jüdischer Deutscher 1848  <b>Audio:</b> Abgeordneter Simson über Anbieten der Kaiserkrone  <b>Audio:</b> Ablehnung Kaiserkrone durch Friedrich Wilhelm IV.  <b>Trainingsklausur:</b> Revolution 1848/49</p>
<p><b>Leistungskurs:</b> Revolutionen und Gegenrevolutionen in anderen Teilen Europas</p>			
<p><b>BM 2 Globalisierung und Industrialisierung</b></p>			

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transatlantische Beziehungen seit dem 17. Jahrhundert im Überblick</li> <li>- exemplarisch Innovationen bzw. Interventionen in der Landwirtschaft, der Technik und in der Produktion sowie Industrialisierung in Europa</li> <li>- exemplarisch wirtschaftliche, soziale und ökologische Folgen der Industrialisierung auf dem Land und in den Städten Europas</li> <li>- Phänomen der <i>Great Divergence</i> und damit verbundener europäischer Dominanz des Welt Handels im ausgehenden 19. Jahrhunderts</li> </ul>	<p>92–99</p> <p>100–105</p> <p>106–113</p> <p>114–121</p> <p>122–131</p> <p>142–151</p> <p>152–157</p> <p>160–165</p>	<p>2.1 Wirtschaft in vorindustrieller Zeit</p> <p>2.2 Frühindustrialisierung in England – ein Erfolgsmodell für die Welt?</p> <p>2.3 Reformen, fallende Zollgrenzen und beginnende Agrarrevolution</p> <p>2.4 Moderne Geldwirtschaft, Verkehrsrevolution und viele Verlierer</p> <p>2.5 Soziale Frage und Migration</p> <p>2.7 Die zweite Industrielle Revolution</p> <p>2.8 Die verändernde Moderne</p> <p>2.9 Ökologische Folgen von Industrialisierung und Welt-handel</p>	<p><b>MZSB:</b></p> <p>Audio: Urbanisierung</p> <p>Audio: Soziale Frage</p> <p><b>DUA:</b></p> <p>Erweiterungsangebot: Veränderung der Gesellschaft durch die Industrialisierung am Beispiel Familie</p> <p>Erweiterungsangebot: Krupp'sche Sozialpolitik</p> <p>Audio: Mangel an Wohnraum und Schlafgängerwesen</p> <p>Audio: Wohnverhältnisse in Berliner Arbeiterwohnungen 1890</p>
<p><b>Leistungskurs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa am Rand asiatischer Handels- und Kulturnetzwerke seit dem 13. Jahrhundert im Überblick</li> <li>- Im Überblick kolonialistische Aneignungen in Afrika, Asien bzw. Lateinamerika in vormodernen Handelsnetzwerken im 15. und 16. Jahrhundert</li> </ul>	<p>212–215</p>	<p>3.6 Der europäische Kolonialismus und seine globalen Folgen</p>	
<p><b>VM 1</b> Rückgriffe auf die griechisch-römische Antike, das Mittelalter und die Aufklärung</p>	<p>12–19</p>	<p>1.1 Vorläufer der modernen Demokratie – Demokratievorstellungen in der Antike</p> <p>1.2 Glorious Revolution und Aufklärung</p>	
<p><b>VM 2</b> Wirtschaftsbeziehungen und -krisen</p>	<p>114–121</p> <p>122–131</p>	<p>2.4 Moderne Geldwirtschaft, Verkehrsrevolution und viele Verlierer</p> <p>2.5 Soziale Frage und Migration</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p>Erweiterungsangebot: Auswirkungen der Französischen Revolution auf Südamerika</p> <p>Audio: Soziale Frage</p>

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
			Erweiterungsangebot: Projektarbeit Kinderarbeit Erweiterungsangebot: Hochkonjunktur und Gründerkrise
VM 3 Krankheit und Gesundheit als transformative Kräfte der Gesellschaft			
VM 4 Religion als Referenz für Transformation und Umbrüche			
VM 5 Hochimperialismus und kolonisierte Räume (kolonisierte Räume in Afrika, kolonisierte Räume in Asien am Beispiel China)	216–221 222–231	3.7 Rassismus – Grundlagen und Folgen eines menschenfeindlichen Konzeptes 3.8 Die Zeit des Imperialismus	<b>MzSB:</b> Audio: Nationalismus und Imperialismus US-Imperialismus
<b>Gesellschaftliche Kräfte und die Entwicklung von Staaten im Spannungsfeld zwischen Demokratie, Diktaturen und Krieg</b>			
<b>BM 1 Staat und Gesellschaft der Weimarer Republik</b>			
- Unmittelbare und mittelbare Entwicklungen in Deutschland zum Ende des Ersten Weltkriegs (z. B. Novemberrevolution, Versailler Vertrag, politische Isolation) - exemplarisch wirtschaftliche und kulturelle (Folge-)Entwicklungen in den ersten Jahren (z. B. Krisenjahr 1923, Dekolonisation und Kolonialrevisionsismus, Trauer und Gedenken an die Toten des Ersten Weltkriegs, Radikalisierung in einigen Teilen der Gesellschaft) - exemplarisch Aufbruch und Chancen der Weimarer Republik (z. B. Bürgerrechte und Freiheiten, Massenkultur, Technisierung, Jugendbewegungen, Gewerkschaften, „Goldene Zwanziger“) - Ursachen für das Ende der Weimarer Republik und für den Aufstieg der NSDAP	222–239 260–269 272–281 282–287 296–303 304–311 312–317 318–323	3.9 Entgrenzte Gewalt im Ersten Weltkrieg  4.4 Die Revolution 1918/19 – Welche Weichen stellte die Kriegsniederlage? 4.5 Bedrohungen und Errungenschaften der jungen Republik 4.6 Eine neue Weltordnung? Die Pariser Konferenzen 1919/20  4.8 Stabilität und Scheinstabilität 4.9 Die Folgen der Weltwirtschaftskrise in Deutschland und den USA  Wer wählte Hitler und warum? Der Aufstieg der NSDAP 4.11 Das Scheitern der Weimarer Republik	<b>MzSB:</b> Erweiterungsangebot: Der „Totale Weltkrieg“ Audio: Die Weimarer Verfassung Erweiterungsangebot: Verfassung des Kaiserreichs, „Ermächtigungsgesetz“ und Grundgesetz Erweiterungsangebot: Programme und Wählerschaft der Weimarer Parteien Audio: „Goldene Zwanziger“ Audio: Scheitern der Weimarer Republik  <b>DUA:</b> Erweiterungsangebot: Rede Eberts zur Eröffnung der Nationalversammlung 1919 Erweiterungsangebot: Enttäuschung über den Versailler Vertrag 1919

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
			<p><b>Erweiterungsangebot:</b> Tucholsky über die NSDAP</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Gesetz zum Schutz der Republik 1930</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Gründe für den Wahlerfolg der NSDAP 1930</p>
<p><b>Leistungskurs:</b> (konkurrierende) politische Ideen in der Gründungsphase (z. B. Tragweite der Novemberrevolution, Verfassungskontroversen)</p>	260–269	4.4 Die Revolution 1918/19 – Welche Weichen stellte die Kriegsniederlage?	<p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Konkurrierende Demokratie Modelle 1919</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Wilson's 14 Punkte</p>
<b>BM 2 Nationalsozialistische Gewaltherrschaft</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errichtung und Durchsetzung der NS-Diktatur</li> <li>- ideologische Grundlagen des Nationalsozialismus</li> <li>- exemplarisch nationalsozialistische Außen- und Wirtschaftspolitik</li> <li>- Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung deutscher und europäischer Jüdinnen und Juden 1933–1945, Krankmorde/Aktion T4 („Euthanasie“)</li> <li>- der Zweite Weltkrieg als Expansions- und Vernichtungskrieg, insbesondere Vernichtung im Osten</li> <li>- exemplarisch Handlungsspielräume im Nationalsozialismus: Täterinnen und Täter, Opfer, Zuschauerinnen und Zuschauer</li> <li>- Fallbeispiel zu Widerstand und zivilem Ungehorsam in Deutschland bzw. im besetzten Europa</li> </ul>	<p>336–343</p> <p>344–349</p> <p>350–353</p> <p>356–361</p> <p>368–375</p> <p>376–379</p> <p>362–367</p> <p>388–395</p> <p>380–387</p> <p>396–401</p>	<p>5.1 Unaufhaltsam? Der Weg in die Diktatur</p> <p>5.2 Ideologie des Nationalsozialismus</p> <p>5.3 Der Herrschaftscharakter des NS-Staates</p> <p>5.4 Mythos „Volksgemeinschaft“</p> <p>5.6 Nationalsozialistische Wirtschaftspolitik</p> <p>5.7 NS-Außenpolitik bis 1939</p> <p>5.5 Diskriminierung und Verfolgung vor 1939</p> <p>5.9 Die Shoah</p> <p>5.8 Der Zweite Weltkrieg – radikale Entgrenzung der Gewalt</p> <p>5.10 Verweigerung und Widerstand – Wer wehrte sich gegen das NS-Regime?</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> NS-Diktatur</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Denkmäler untersuchen (Stolpersteine)</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Infoblatt Ideologiekritik</p> <p><b>Audio:</b> Zweiter Weltkrieg</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Gleichschaltung des Kulturbetriebs, Gleichschaltung des Kulturbetriebs, Gesetz Berufsbeamtentum</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Kollaboration und Widerstand in Europa</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Bombardierung Dresdens - Instrumentalisierte Erinnerungskultur</p>
<p><b>Leistungskurs:</b> Exil und Emigration aus Deutschland sowie Umsiedlungen nach Deutschland nach 1933;</p>	396–401	5.10 Verweigerung und Widerstand – Wer wehrte sich gegen das NS-Regime?	

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
Zwangsumsiedlung, Flucht und Vertreibung in Europa ab 1939			
<b>VM 1</b> Das Deutsche Kaiserreich 1871–1914	180–189 190–195 196–205	3.2 Die Nationalstaatsgründung 1871 – eine Revolution von oben? 3.3 Nationalstaatsgründungen im „langen 19. Jahrhundert“ im Vergleich 3.4 Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> Deutsche Reichsgründung <b>Erweiterungsangebot:</b> Außenpolitik des Deutschen Reiches <b>Erweiterungsangebot:</b> Frauenemanzipation in Deutschland 1848–1914 <b>Erweiterungsangebot:</b> Jüdische Deutsche 1871–1918 <b>Erweiterungsangebot:</b> Reichstagswahlen 1871–1912  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Umgang mit nationalen Minderheiten im Deutschen Reich <b>Audio:</b> Martin Lövinson über die Reichsgründung 1871 <b>Erweiterungsangebot:</b> Sozialistengesetz
<b>VM 2</b> Gesellschaftliche Entwicklungen in Kunst und Kultur, Erziehung und Bildung	296–303	4.8 Stabilität oder Scheinstabilität?	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> „Die Goldenen Zwanziger“  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Gleichschaltung des Kulturbetriebs ab 1933
<b>VM 3</b> Gesellschaftliche Emanzipationsbewegungen des 19. Jahrhunderts bis in die Weimarer Republik	196–205	3.4 Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Frauenemanzipation in Deutschland 1848–1914 <b>Erweiterungsangebot:</b> Jüdische Deutsche 1871–1918  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Umgang mit nationalen Minderheiten im Deutschen Reich

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<b>VM 4</b> Kommunistische Diktatur in der Sowjetunion	244–249 250–255 380–387	4.1 Die russländische Revolutionen 1917 – Welcher Weg in welche Moderne? 4.2 Staatssozialismus – Das Ende von Ausbeutung und Elend? 5.7 Der Zweite Weltkrieg – radikale Entwurzelung der Gewalt	
<b>VM 5</b> Europäische Staaten in der Zwischenkriegszeit – im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur	324–329	4.12 Demokratie und Diktatur im europäischen Vergleich	
<b>VM 6</b> Globale Dimensionen der Weltkriege			<b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Modernisierung Japans im 19. Jahrhundert <b>Erweiterungsangebot:</b> Japans innenpolitische Radikalisierung und Expansion
<b>Zeitgeschichte nach 1945</b>			
<b>BM 1 Vom „Kalten Krieg“ zur polyzentrischen Welt</b>			
- Blockbildung nach dem Zweiten Weltkrieg - exemplarisch ein Konflikt bzw. Krieg in seiner globalen Bedeutung (z. B. Berlin, Korea, Kuba, Vietnam, Angola, Afghanistan) und dessen Lösung - Auflösung der Blöcke exemplarisch Bemühung um Entspannung und Abrüstung nach 1990	406–413 414–419 424–433 434–441	6.1 Wie entstand der Kalte Krieg? 6.2 Die Gründung der Vereinten Nationen – Beginn einer neuen internationalen Ordnung 6.3 Stellvertreterkriege und „friedliche Koexistenz“ 6.4 Warum zerfiel die Sowjetunion?	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Chinas Weg von Mao zum Markt <b>Erweiterungsangebot:</b> „Frieden schaffen ohne Waffen“ <b>Erweiterungsangebot:</b> Dekolonisation in Asien und Afrika <b>Erweiterungsangebot:</b> Revolutionen und Transformation in Osteuropa
<b>BM 2 Die beiden deutschen Staaten 1945/49–1990 und der Einigungsprozess</b>			
- grundlegende Aspekte der deutschen Geschichte in der Nachkriegszeit	446–451 452–457 458–467	7.1 Deutschland nach 1945 7.2 Die doppelte Staatsgründung	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> Deutschland und Europa nach 1945 <b>Audio:</b> Revolution 1989

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- exemplarisch Selbstverständnis bzw. Herrschaftsanspruch versus -praxis der DDR</li> <li>- exemplarisch Selbstverständnis der Bundesrepublik</li> <li>- exemplarisch Form von Protest und Opposition in der DDR im zeitlichen Kontext</li> <li>- Systemkrise der DDR in den 1980er Jahren, „Friedliche Revolution“, der 9. November 1989 und die Deutsche Einheit</li> <li>- Einigungsprozess und Transformationszeit</li> </ul>	<p>470–475</p> <p>476–481</p> <p>482–491</p> <p>492–499</p> <p>500–503</p>	<p>7.3 Das bessere Deutschland? Die Entwicklung der der DDR bis 1989</p> <p>7.4 Von der Teilung zur Einheit – die Bundesrepublik Deutschland nach 1949</p> <p>7.5 Wirtschaft und Gesellschaft in der Bundesrepublik</p> <p>7.6 Aufarbeitung der NS-Zeit in BRD und DDR</p> <p>7.7 Die Krise der SED-Herrschaft und die Friedliche Revolution 1989</p> <p>7.8 Wege zur Einheit</p>	<p><b>DUA:</b></p> <p><b>Trainingsklausur:</b> Niedergang der DDR</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Power-Point-Präsentation zum Thema: Veränderte Wirkung von „Bildikonen“ 1953</p>
<p><b>Im Leistungskurs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exemplarisch Form und Kritik und Opposition in der Bundesrepublik, Extremismus bzw. Terrorismus in der Bundesrepublik</li> <li>- exemplarisch Verflechtungen und gegenseitige Beeinflussung der beiden deutschen Staaten</li> </ul>	<p>458–467</p> <p>470–475</p> <p>476–481</p>	<p>7.3 Das bessere Deutschland? Die Entwicklung der DDR bis 1989</p> <p>7.4 Von der Teilung zur Einheit – die Bundesrepublik Deutschland nach 1949</p> <p>7.5 Wirtschaft und Gesellschaft in der Bundesrepublik</p>	
<p><b>VM 1</b> Migration als Teil der deutsch-deutschen Geschichte</p>	<p>446–451</p> <p>458–467</p> <p>500–503</p>	<p>7.1 Deutschland nach 1945</p> <p>7.7 Die Krise der SED-Herrschaft und die Friedliche Revolution</p> <p>7.8 Wege zur Einheit</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> Revolution 1989</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Revolutionen in Osteuropa</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Transformation in Osteuropa</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Zwei+Vier+Vertrag</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Treuhandgesetz 1990</p>
<p><b>VM 2</b> Kollaps, Aufbruch und Konflikte: Transformationen in den Staaten Mittelost- und Südosteuropas</p>	<p>532–537</p>	<p>8.3 Kriege und Friedenssicherung zu Beginn des 21. Jahrhunderts</p>	
<p><b>VM 3</b> Regionale Konflikte im globalen Kontext</p>	<p>526–531</p> <p>532–537</p>	<p>8.2 Unser Verhältnis zum globalen Süden – Moderner Imperialismus?</p> <p>8.3 Kriege und Friedenssicherung zu Beginn des 21. Jahrhunderts</p>	

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
VM 4 Gefährdung ökologischer Lebensgrundlagen, Geschichte von Umwelt- und Artenschutz	520–525	8.1 Gesellschaften vor globalen Herausforderungen	<b>MzSB:</b> Erweiterungsangebot: Fallstudie Gegenwartsprobleme Video: 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung Erweiterungsangebot: UN-Ziele für das 21. Jahrhundert
VM 5 Zugänge über Biografien			
<b>Geschichtskultur</b>			
<b>BM 1 Erinnern und Gedenken</b>			
<b>Erinnern und Gedenken an die koloniale Vergangenheit Deutschlands</b> – öffentliche Formen des Gedenkens und ihre Funktionen im Überblick – exemplarisch Symbole, Denkmale, Benennungen und Umbenennungen von Straßen und dazugehöriger Diskurs – exemplarisch Restitutionen und Diskussion um Wiedergutmachung			
<b>Im Leistungskurs:</b> Entwicklung des Erinnerns und Gedenkens an die koloniale Vergangenheit Deutschlands			
<b>Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus und Formen des Widerstands bzw. der Opposition</b> – öffentliche Formen des Erinnerns und ihre Funktionen im Überblick – exemplarisch Erinnerung an die Opfer oder individuelle Schicksale und Rezeptionsgeschichte – exemplarisch Erinnerung an Opposition bzw. Widerstand gegen die NS-Diktatur	482–491	7.6 Aufarbeitung der NS-Zeit in BRD und DDR	

<b>Inhalte Rahmenlehrplan</b>	<b>Lehrwerk Seite</b>	<b>Lehrwerk Inhalt</b>	<b>Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)</b>
<b>Im Leistungskurs:</b> Erinnerung in Dokumentationszentren bzw. Gedenkstätten, ggf. Thematisierung kontroverser „Deutungskämpfe“ um die Darstellung			
<b>Erinnerung an die Opfer der SED-Diktatur und Formen des Widerstands bzw. der Opposition</b> – öffentliche Formen des Erinnerns und ihre Funktionen im Überblick – exemplarisch Erinnerung an die Opfer (z. B. „Mauertote“, politische Häftlinge) oder individuelle Schicksale und Rezeptionsgeschichte – exemplarisch Erinnerung an Opposition (z. B. 17. Juni 1953, Wolf Biermann, Umweltbibliothek)			
<b>Im Leistungskurs:</b> Darstellung in Dokumentationszentren bzw. Gedenkstätten, gegebenenfalls Thematisierung kontroverser „Deutungskämpfe“ um die Darstellung			
<b>VM 1</b> Geschichtskultur im internationalen Vergleich			
<b>VM 2</b> Historische Personen und Geschichtspolitik			
<b>VM 3</b> Darstellungen von Geschichte in Medien			
<b>VM 4</b> Antike und Mittelalter als Bezugspunkte in der Populärkultur			