



Red Line Ausgabe 2022

Abgleich mit dem Medienkompetenzrahmen NRW

Englisch | Realschulen



Schulbuch 1 für Klasse 5

Fester Einband 978-3-12-548921-9

Flexibler Einband 978-3-12-549921-8



Schulbuch 2 für Klasse 6

Fester Einband 978-3-12-548922-6

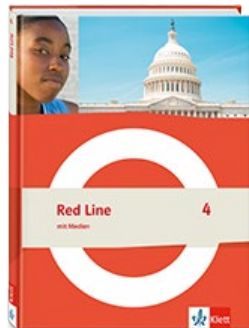
Flexibler Einband 978-3-12-549922-5



Schulbuch 3 für Klasse 7

Fester Einband 978-3-12-549923-2

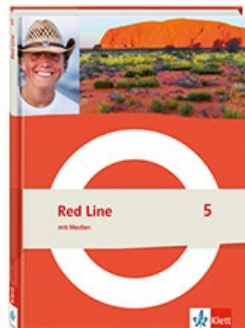
Flexibler Einband 978-3-12-548923-3



Schulbuch 4 für Klasse 8

Fester Einband 978-3-12-548924-0

Flexibler Einband 978-3-12-549924-9



Schulbuch 5 für Klasse 9

Fester Einband 978-3-12-548925-7

Flexibler Einband 978-3-12-549925-6

1. BEDIENEN UND ANWENDEN	1.1 Medienausstattung (Hardware) Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen	1.2 Digitale Werkzeuge Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen	1.3 Datenorganisation Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren	1.4 Datenschutz und Informationssicherheit Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten
	<p>Red Line 1 Schulbuch S. 24, 15 S. 29, Task S. 68, 13 S. 73, Task S. 95, Task S. 117, Task S. 139, Task</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 14, Your turn S. 25, Task S. 36, Your turn S. 37, 2 S. 59, 2 S. 64, Your turn S. 108, Your turn S. 226, Skills S. 230, Skills S. 233, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 20, Your turn S. 25, Task S. 93, Task S. 197, Skills</p>	<p>Red Line 1 Schulbuch S. 24, 15 S. 29, Task S. 51, Task S. 68, 13 S. 73, Task S. 89, 9 S. 95, Task S. 117, Task S. 139, Task</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 14, Your turn S. 19, 12 S. 21, S. 25, Task S. 36, Your turn S. 37, 2 S. 59, 2 S. 64, Your turn S. 81, 2 S. 91, Task S. 108, Your turn S. 113, Task S. 122, 7 S. 231, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 49, Task S. 69, 5b S. 71, Task S. 82, Your turn (Step 4)</p>	<p>Red Line 1 Schulbuch S. 221, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 69, Task S. 232, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 25, Task S. 197, Skills</p>	<p>Red Line 1 Schulbuch S. 29, Task S. 40, 12 S. 106, Your turn 14 S. 220, Skills S. 223, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 135, Task S. 231, Skills S. 234, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 71, Task S. 193, Skills (S11) S. 199, Skills</p>

Red Line 4 Schulbuch

S. 20, Your turn
 S. 40, 6
 S. 41, 9b
 S. 93, Your turn
 S. 193, Skills
 S. 196, Skills
 S. 197, Skills
 S. 198, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 25, Task
 S. 43, 5
 S. 43, 6
 S. 53, Task
 S. 174, Skills (D)
 S. 188, Skills
 S. 189, Skills (S12)

S. 88, Your turn
 S. 93, Task
 S. 193, Skills
 S. 198, Skills

Red Line 4 Schulbuch

S. 14, Your turn
 S. 20, Your turn
 S. 25, Task
 S. 36, Your turn
 S. 42, Your turn
 S. 49, Task
 S. 60, Your turn
 S. 71, Task
 S. 88, Media tip
 S. 93, Task
 S. 104, Your turn
 S. 115, Media tip
 S. 117, Task
 S. 181, Skills
 S. 183, Skills
 S. 193, Skills
 S. 195, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 12, Media tip
 S. 20, Your turn
 S. 23, 6b
 S. 25, Task
 S. 38, 7b
 S. 40, Your turn
 S. 43, 5
 S. 43, 6
 S. 46, Your turn
 S. 47, 3
 S. 51, 8b
 S. 53, Task
 S. 74, Your turn
 S. 79, 4
 S. 79, Media tip
 S. 81, Task

Red Line 4 Schulbuch

S. 15, 2
 S. 15, 3
 S. 21, 2
 S. 37, 2
 S. 43, 2
 S. 61, 3
 S. 67, 2
 S. 82, Media Tip
 S. 83, 2
 S. 89, 2
 S. 105, 2
 S. 111, 2
 S. 194, Skills
 S. 196, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 12, Media tip
 S. 103, Media tip

Red Line 4 Schulbuch

S. 82, Media tip
 S. 187, Skills (F)
 S. 196, Skills
 S. 198, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 42, 2
 S. 43, 3
 S. 43, 4
 S. 43, 5
 S. 43, 6
 S. 45, 10
 S. 46, Your turn
 S. 47, Media tip
 S. 180, Skills (D)
 S. 188, Skills
 S. 189, Skills



S. 96, Media tip
S. 103, 3
S. 107, Task
S. 173, Skills (C)
S. 174, Skills
S. 177, Skills (C)
S. 187, Skills

2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN	2.1 Informationsrecherche Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden	2.2 Informationsauswertung Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten	2.3 Informationsbewertung Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten	2.4 Informationskritik Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen
	<p>Red Line 1 Schulbuch S. 85, 3 S. 95, Task S. 220, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 11, 5 S. 23, 4b S. 58, Your turn S. 69, Task S. 87, 3 S. 89, 3 S. 91, Task S. 113, Task S. 130, Your tun S. 133, 4a S. 231, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 20, Your turn S. 23, 4a S. 25, Task S. 47, 4b S. 60, Your turn S. 69, 5a S. 91, 5b S. 194, Skills S. 196, Skills</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 12, 4</p>	<p>Red Line 1 Schulbuch S. 85, 3 S. 95, Task</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 23, 4b S. 58, Your turn S. 69, Task S. 89, 3 S. 91, Task S. 113, Task S. 130, Your turn</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 25, Task S. 60, Your turn S. 194, Skills S. 196, Skills</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 15, 2</p>	<p>Red Line 1 Schulbuch S. 61, 13 S. 220, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 231, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 20, Your turn S. 194, Skills</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 15, 2</p>	<p>Red Line 1 Schulbuch S. 220, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S.231, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 194, Skills</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 15, Media tip</p>

S. 14, Your turn
 S. 21, 1
 S. 25, Task
 S. 37, 1a
 S. 47, 7b
 S. 49, Task
 S. 60, Your turn
 S. 61, 1
 S. 66, Your turn
 S. 69, 5a
 S. 71, Task
 S. 83, 1
 S. 83, 3a
 S. 89, 3
 S. 93, Task
 S. 105, 1
 S. 107, 3b
 S. 109, 10b
 S. 115, 7b
 S. 195, Skills
 S. 196, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 11, 6
 S. 15, 3
 S. 21, 3
 S. 39, 9
 S. 51, 8
 S. 53, Task
 S. 68, Your turn
 S. 69, 3
 S. 74, Your turn
 S. 79, 6
 S. 79, Media tip
 S. 94, 6
 S. 102, Your turn
 S. 103, 3
 S. 105, 6
 S. 107, Task
 S. 187, Skills
 S. 188, Skills

S. 15, 3
 S. 21, 2
 S. 37, 2
 S. 43, 2
 S. 61, 3
 S. 67, 2
 S. 82, Media Tip
 S. 83, 2
 S. 89, 2
 S. 105, 2
 S. 111, 2
 S. 194, Skills
 S. 196, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 15, 2
 S. 19, Skills
 S. 19, 8
 S. 21, 2
 S. 29
 S. 41, 2
 S. 43, 6
 S. 47, 2
 S. 53, Media tip
 S. 57
 S. 67, 10
 S. 69, 2
 S. 71, 5
 S. 75, 2
 S. 75, 3
 S. 85
 S. 94, 5
 S. 97, 2

S. 15, 3
 S. 21, 2
 S. 37, 2
 S. 43, 2
 S. 61, 3
 S. 67, 2
 S. 82, Media Tip
 S. 83, 2
 S. 89, 2
 S. 105, 2
 S. 111, 2
 S. 194, Skills
 S. 196, Skills

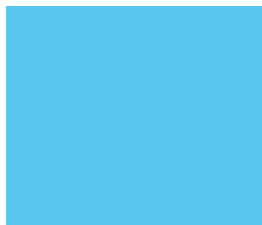
Red Line 5 Schulbuch

S. 15, 2
 S. 19, Skills
 S. 19, 8
 S. 21, 2
 S. 29
 S. 41, 2
 S. 43, 6
 S. 47, 2
 S. 53, Media tip
 S. 57
 S. 67, 10
 S. 69, 2
 S. 71, 5
 S. 75, 2
 S. 75, 3
 S. 85
 S. 94, 5
 S. 97, 2

S. 82, Media tip
 S. 187, Skills (F)
 S. 196, Skills
 S. 197, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 40, Media tip
 S. 42, 2
 S. 43, 3
 S. 43, 5
 S. 43, 6
 S. 45, 10
 S. 46, Your turn
 S. 47, Media tip
 S. 66, 8
 S. 180, Skills
 S. 188, Skills
 S. 189, Skills



S. 97, 3
S. 103, 2
S. 111
S. 187, Skills
S. 188, Skills
S. 189, Skills

S. 97, 3
S. 103, 2
S. 111
S. 187, Skills
S. 188, Skills
S. 189, Skills

3. KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN	3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse	3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln	3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft	3.4 Cybergewalt und -kriminalität
	<p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen</p> <p>Red Line 1 Schulbuch S. 23, 14 S. 215, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 13, 10 S. 226, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 78, 3 S. 82, Your turn S. 108, 9 S. 181, Skills (B) S. 187, Skills (B) S. 189, Skills (F) S. 190, Skills (H)</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 13, 8 S. 14, Your turn S. 20, Your turn S. 25, Task S. 36, Your turn S. 40, 6b S. 41, 9b S. 42, Your turn S. 47, 7b S. 60, Your turn S. 64, 7</p>	<p>Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten</p> <p>Red Line 1 Schulbuch S. 23, 14 S. 215, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 13, 10 S. 226, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 66, Your turn S. 78, 3 S. 82, Your turn S. 102, 8 S. 108, 9 S. 181, Skills (B) S. 187, Skills (B) S. 190, Skills (H)</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 82, Your turn S. 86, 6 S. 185, Skills (B) S. 187, Skills (F, H) S. 193, Skills (S11) S. 196, Skills S. 197, Skills S. 198, Skills</p>	<p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten</p> <p>Red Line 1 Schulbuch S. 23, 14 S. 215, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 13, 10 S. 226, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 66, Your turn S. 82, Your turn S. 102, 8 S. 191, Skills</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 13, 8 S. 14, Your turn S. 82, Your turn S. 88, Your turn S. 117, Task S. 185, Skills (B) S. 187, Skills (F) S. 196, Skills</p>	<p>Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 15, Media tip S. 82, Media tip S. 187, Skills (F, H) S. 196, Skills</p>

S. 66, Your turn
 S. 71, Task
 S. 82, Your turn
 S. 83, 3
 S. 93, Task
 S. 106, 1
 S. 117, Task
 S. 181, Skills
 S. 185, Skills (B)
 S. 187, Skills (F, H)
 S. 193, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 20, Your turn
 S. 23, 6b
 S. 25, Task
 S. 38, 7b
 S. 40, Your turn
 S. 41, 3
 S. 46, Your turn
 S. 47, 3
 S. 51, 8b
 S. 53, Task
 S. 74, Your turn
 S. 79, 6b
 S. 81, Task
 S. 96, Your turn
 S. 103, 3
 S. 105, 6
 S. 107, Task
 S. 173, Skills (C)
 S. 174, Skills
 S. 177, Skills (C)
 S. 181, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 19, 6b
 S. 20, Your turn
 S. 25, Task
 S. 41, 3
 S. 93, Skills
 S. 94, 6
 S. 94, Skills
 S. 114, E
 S. 174, Skills
 S. 180, Skills
 S. 181, Skills
 S. 182, Skills
 S. 188, Skills
 S. 189, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 14, Your turn
 S. 20, Your turn
 S. 25, Task
 S. 60, E
 S. 66, 8
 S. 68, Your turn
 S. 74, Your turn
 S. 81, Task
 S. 88, E
 S. 89, E
 S. 96, Your turn
 S. 102, Your turn
 S. 114, E
 S. 180, Skills
 S. 181, Skills
 S. 188, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 42, 1
 S. 42, 2
 S. 43, 3
 S. 43, 4
 S. 43, 5
 S. 43, 6
 S. 44, 7
 S. 45, 9
 S. 45, 10
 S. 46, Your turn
 S. 180, Skills (D)
 S. 188, Skills

4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	4.1 Medienproduktion und Präsentation	4.2 Gestaltungsmittel	4.3 Quellendokumentation	4.4 Rechtliche Grundlagen
	<p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen</p> <p>Red Line 1 Schulbuch S. 29, Task S. 51, Task S. 95, Task S. 106, Your turn 14 S. 117, Task</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 25, Task S. 36, Your turn S. 69, Task S. 108, Your turn S. 135, Task</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 14, Your turn S. 20, Your turn S. 25, Task S. 47, 4b S. 60, Your turn S. 71, Task S. 93, Task S. 104, Your turn S. 117, Task</p>	<p>Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen</p> <p>Red Line 1 Schulbuch S. 19, 2a S. 24, 15 S. 29, Task S. 47, 2 S. 95, Task S. 106, Your turn 14 S. 113, 1 S. 117, Task</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 14, Your turn S. 19, 12 S. 25, Task S. 36, Your turn S. 42, Your turn S. 69, Task S. 91, Task S. 108, Your turn S. 113, Task S. 135, Task</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 20, Your turn S. 25, Task S. 49, Task S. 60, Your turn S. 69, 5b S. 104, Your turn S. 115, 5b S. 117, Task S. 182, Skills</p>	<p>Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden</p> <p>Red Line 1 Schulbuch S. 220, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 14, Your turn S. 231, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 71, Task S. 194, Skills S. 199, Skills</p>	<p>Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten</p> <p>Red Line 1 Schulbuch S. 29, Task S. 40, 12 S. 106, Your turn 14 S. 223, Skills</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 14, Your turn S. 231, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 71, Task S. 193, Skills (S11) S. 194, Skills S. 199, Skills</p>

S. 182, Skills

Red Line 4 Schulbuch

S. 20, Your turn
 S. 25, Task
 S. 36, Your turn
 S. 42, Your turn
 S. 47, 7b
 S. 60, Your turn
 S. 66, Your turn
 S. 69, 5a
 S. 71, Task
 S. 83, 3
 S. 93, Task
 S. 104, Your turn
 S. 115, 5
 S. 117, Task
 S. 181, Skills
 S. 189, Skills
 S. 193, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 20, Your turn
 S. 23, 6b
 S. 25, Task
 S. 46, Your turn
 S. 47, 3
 S. 53, Task
 S. 74, Your turn
 S. 81, Task
 S. 103, 3
 S. 105, 6b
 S. 107, Task
 S. 173, Skills (C)
 S. 174, Skills
 S. 182, Skills
 S. 190, Skills
 S. 191, Skills

S. 189, Skills

Red Line 4 Schulbuch

S. 20, Your turn
 S. 25, Task
 S. 36, Your turn
 S. 42, Your turn
 S. 43, Media tip
 S. 60, Your turn
 S. 66, Your turn
 S. 69, 5a
 S. 71, Task
 S. 93, Task
 S. 104, Your turn
 S. 115, 5
 S. 117, Task
 S. 181, Skills
 S. 183, Skills
 S. 189, Skills (K-L)
 S. 193, Skills
 S. 197, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 25, Media tip
 S. 47, Media tip
 S. 51, Media tip
 S. 53, Task
 S. 103, Media tip
 S. 105, Media tip
 S. 107, Media tip
 S. 173, Skills (C)
 S. 174, Skills
 S. 177, Skills
 S. 182, Skills

Red Line 4 Schulbuch

S. 196, Skills
 S. 198, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 53, Task
 S. 74, Skills
 S. 188, Skills
 S. 189, Skills

Red Line 4 Schulbuch

S. 20, Your turn
 S. 193, Skills (S11)
 S. 196, Skills
 S. 197, Skills
 S. 198, Skills

Red Line 5 Schulbuch

S. 187, Skills
 S. 188, Skills
 S. 189, Skills

5. ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN	5.1 Medienanalyse	5.2 Meinungsbildung	5.3 Identitätsbildung	5.4 Selbstregulierte Mediennutzung
	<p>Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 101, 4-6 S. 105, 4 S. 184, Skills</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 14, Your turn S. 15, Media tip S. 43, Media tip S. 82, Media tip S. 117, Media tip S. 196, Skills</p> <p>Red Line 5 Schulbuch S. 12, Media tip S. 41, Skills S. 47, Media tip S. 51, Media tip S. 53, Task S. 105, Media tip S. 188, Skills</p>	<p>Die interesselgeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen</p> <p>Red Line 1 Schulbuch S. 218</p> <p>Red Line 2 Schulbuch S. 229, Skills</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 192, Skills</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 43, Media tip S. 82, Media tip S. 117, Media tip S. 196, Skills</p> <p>Red Line 5 Schulbuch S. 47, Media tip S. 188, Skills</p>	<p>Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 14, Media tip S. 82, Media tip S. 196, Skills</p> <p>Red Line 5 Schulbuch S. 12, Media tip S. 25, Media tip S. 47, Media tip S. 103, 3 S. 105, Media tip S. 188, Skills</p>	<p>Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p> <p>Red Line 3 Schulbuch S. 86, 8 S. 101, 6 S. 105, 4 S. 192, Skills</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 15, Media tip S. 82, Media tip S. 196, Skills</p> <p>Red Line 5 Schulbuch S. 25, Media tip S. 47, Media tip S. 66, 8 S. 66, 9 S. 105, Media tip S. 188, Skills S. 189, Skills (S11)</p>

6. PROBLEMLÖSEN UND MODELLIEREN	6.1 Prinzipien der digitalen Welt	6.2 Algorithmen erkennen	6.3 Modellieren und Programmieren	6.4 Bedeutung von Algorithmen
	<p>Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen</p> <p>Ich weiß, dass ein Algorithmus ein Befehl ist. Dadurch funktionieren Geräte und Computer.</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 14, Media tip S. 42, Media tip S. 196, Skills</p> <p>Red Line 5 Schulbuch S. 25, Media tip S. 47, Media tip S. 66, Media tip S. 105, Media tip S. 188, Skills S. 189, Skills (S11)</p>	<p>Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren</p> <p>Ich kenne Beispiele für Algorithmen auch in meinem Alltag.</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 14, Media tip S. 42, Media tip S. 196, Skills</p> <p>Red Line 5 Schulbuch S. 66, Media tip S. 188, Skills S. 189, Skills (S11)</p>	<p>Probleme formalisiert beschreiben, Problemlöse-strategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen</p> <p>Folgendes habe ich schon selbst programmiert:</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 14, Media tip S. 42, Media tip</p> <p>Red Line 5 Schulbuch S. 66, Media tip S. 189, Skills (S11)</p>	<p>Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren</p> <p>Ich kenne Beispiele dafür, wie digitale Geräte und Computer mein Leben beeinflussen.</p> <p>Red Line 4 Schulbuch S. 14, Media tip S. 196, Skills</p> <p>Red Line 5 Schulbuch S. 66, 8 S. 66, Media tip S. 66, 9 S. 188, Skills S. 189, Skills (S11)</p>