

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Die Green Line Begleitmaterialien

Alle Materialien zu Band 1 und 2
für Schüler und Lehrer mit
Probeseiten auf einen Blick!



Green Line – alles auf einen Blick

Schülermaterialien

Schülerbuch S. 4/5



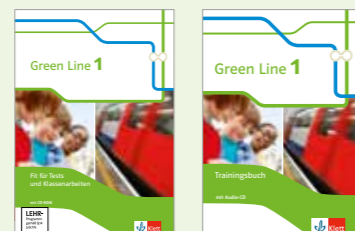
- **Schülerbuch E**
flester Einband
Band 1 | 978-3-12-834210-8 | € 19,95
Band 2 | 978-3-12-834220-7 | € 19,95
- **Schülerbuch E**
flexibler Einband
Band 1 | 978-3-12-834211-5 | € 18,50
Band 2 | 978-3-12-834221-4 | € 18,50
- **Grammar and Phrases**
Band 1+2 | 978-3-12-834205-4 | € 7,50

Workbook S. 6/7



- **Workbook mit Audio-CDs**
Band 1 | 978-3-12-834215-3 | € 8,25
Band 2 | 978-3-12-834225-2 | € 8,25
- **Workbook mit Audio-CDs und Übungssoftware**
Band 1 | 978-3-12-834218-4 | € 14,95
Band 2 | 978-3-12-834228-3 | € 14,95

Übungsmaterialien S. 10/11



- **Fit für Tests und Klassenarbeiten mit Lösungsheft und CD-ROM**
Band 1 | 978-3-12-834217-7 | € 12,50
Band 2 | 978-3-12-834227-6 | € 12,50
- **Trainingsbuch mit Audio-CD**
Band 1 | 978-3-12-834301-3 | € 17,95
Band 2 | 978-3-12-834302-0 | € 17,95

Vokabeltraining S. 12/13



- **Vokabeltraining aktiv**
Band 1 | 978-3-12-834331-0 | € 7,50
Band 2 | 978-3-12-834332-7 | € 7,50
- **Vokabellernheft**
Band 1 | 978-3-12-834281-8 | € 5,50
Band 2 | 978-3-12-834282-5 | € 5,50
- **PONS Vokabeltrainer-App**
www.pons.de/specials/apps/klett-vokabeltrainer
- **phase-6**
www.phase-6.de/vokabeln

I'm Tony.



And I'm Lou.
We help you with your English.

Lehrermaterialien

Digitaler Unterrichtsassistent Plus S. 14/15



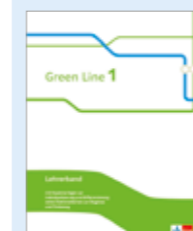
- **Einzellizenz**
Band 1 | 978-3-12-834381-5 | € 39,95
Band 2 | 978-3-12-834382-2 | € 39,95
- **Kollegiumslizenz**
Band 1 | X 503294 | € 119,95
Band 2 | X 503295 | € 119,95

Lehrerausgaben S. 16/17



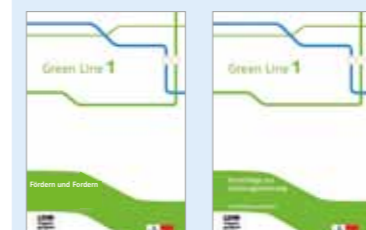
- **Schülerbuch**
Lehrerausgabe
Band 1 | 978-3-12-834212-2 | € 21,00
Band 2 | 978-3-12-834222-1 | € 21,00
- **Workbook mit Audio-CDs und Übungssoftware**
Lehrerausgabe
Band 1 | 978-3-12-834216-0 | € 9,95
Band 2 | 978-3-12-834226-9 | € 9,95

Lehrerband S. 18/19



- **Lehrerband**
Band 1 | 978-3-12-834213-9 | € 29,00
Band 2 | 978-3-12-834223-8 | € 29,00

Fördern und Leistungsmessung S. 20/21/24



- **Fördern und Fördern**
Band 1 | 978-3-12-834000-5 | € 14,95
Band 2 | 978-3-12-834001-2 | € 14,95
- **Testen und Fördern**
Band 1 | online | kostenlos
Band 2 | online | kostenlos
- **Vorschläge zur Leistungsmessung**
Band 1 | 978-3-12-834214-6 | € 24,95
Band 2 | 978-3-12-834224-5 | € 24,95

Unterrichtsgestaltung S.25+27



- **Handpuppen Tony und Lou**
978-3-12-834200-9 | € 17,95
978-3-12-834300-6 | € 17,95
- **Bildfolien**
Band 1 | 978-3-12-834201-6 | € 30,00
Band 2 | 978-3-12-834202-3 | € 30,00
- **Interaktive Tafelbilder**
Band 1 | 978-3-12-834351-8 | € 15,25
- **Lehrer-Audio-CDs**
Band 1 | 978-3-12-834219-1 | € 29,95
Band 2 | 978-3-12-834229-0 | € 29,95

Filmmaterialien S. 26/27



- **Action UK! DVD**
Band 1 | 978-3-12-834311-2 | € 25,00
Band 2 | 978-3-12-834312-9 | € 25,00

- Weitere Informationen im Webshop www.klett.de
- **E** Auch als Digitales Schülerbuch erhältlich. Nutzer des Green Line Schülerbuchs in gedruckter Form können das Digitale Schülerbuch ohne zusätzliche Kosten nutzen.



Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

- ✓ Differenzieren
- ✓ Kompetenzen aufbauen
- ✓ Mit Lernaufgaben arbeiten

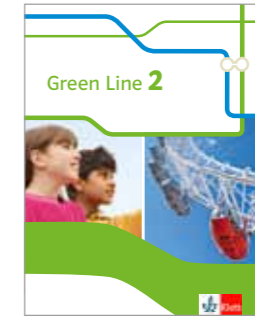


Das Schülerbuch

- Differenziert lernen auf drei Niveaustufen.
- Alltägliche Situationen sicher meistern.
- Authentisches Englisch erleben mit Filmen, Fotostories und *Across cultures*.
- Leselust garantiert: Starke Texte lesen und genießen.
- Lernen mit Methode: Alle *Skills* im neuen Nachschlageteil von Band 2 gesammelt.



Schülerbuch Band 1
fest | 978-3-12-834210-8 | € 19,95
flexibel | 978-3-12-834211-5 | € 18,50



Schülerbuch Band 2
fest | 978-3-12-834220-7 | € 19,95
flexibel | 978-3-12-834221-4 | € 18,50

Check-in

Unit 3

London is amazing!

A Famous sights: the Houses of Parliament and Big Ben

1 **Talk about places in London**
Describe the places in the photos. Say what you can see or do there. Find the places on the map at the back of your book.

2 **A video chat with Amir**
a) Jay is having a video chat with Amir, his cousin. Amir lives in Bradford and has plans to see London with Jay. Listen, and say what kind of things each boy is interested in.
b) Listen again and take notes about these places.

Covent Garden | the British Museum | Brick Lane | the London Wall | Shakespeare's Globe

50 fifty

Check-in 3

In Unit 3 you learn
... how to discuss plans and how to describe the way people do things. You learn:
• words for things to do and see in London
• the language of plans (going-to future)
• word-building with some, any, every, no
• words to describe actions (adverbs)

B Brick Lane: multi-ethnic flair and street art
C The wax figures at Madame Tussauds
D Londoners and tourists at Covent Garden
E The Horse Guards at Whitehall

3 **Your turn: Choose your London** → WB 31/1
Think about what you already know about London. In groups, take turns to tell each other two things that you would really like to see or do there. Explain why. Use your notes from Ex. 2.

4 **London vocabulary** → WB 31/2
Collect words and names that are useful for your personal vocabulary. Add more words while you work through Unit 3.

I'm into street art. And great food! So I'd like to see Brick Lane.

It must be fun to walk around Madame Tussauds and see all the famous 'people'!

fifty-one 51

Motivierende Inhalte und eine breite Abdeckung der Kompetenzen sorgen für ein rundes Lernerlebnis.

Die roten Dreiecke unter den Aufgabennummern zeigen, dass im *Diff pool* im Anhang Hilfestellungen oder leichtere bzw. weiterführende Aufgaben stehen.

Die blaue Puzzle-Symbolik weist den Weg von der Kompetenzbox in *Check-in* über die Texte und Aufgaben in den *Stations* bis zur integrativen *Unit task*.

Fünf neue sympathische Lehrwerkskinder überzeugen mit ihrer authentischen und frischen Art. Die gewohnt hohe Qualität des Textangebots lädt richtig zum Eintauchen in ihre Welt ein.

3 Station 1 Talking about your plans

L2/3 **It's going to be fun**

"It was amazing," Amir tells his aunt. He's staying with the Azads and earlier today Jay took him to the Royal Observatory.

"No, we aren't. We're going to visit the British Museum with Olivia and Holly," Jay tells her. "We met them in Greenwich Park this afternoon, and Olivia is like Amir – she loves museums."

Mrs Azad's face shows that she isn't happy with this plan. But Jay can think fast. "Don't worry," he says. "We aren't going to go alone. Shahid is going to take us." His 18-year-old brother isn't at home at the moment, so Jay must try to persuade him later.

"Oh, is Shahid going to look after you? That's OK then," says Mrs Azad.

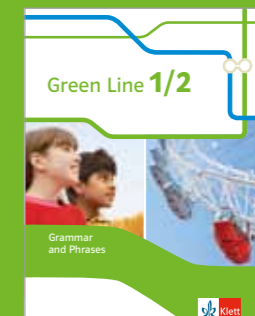
"Yes, it's going to be fun. But there's just one thing. The museum is free, but I'm not sure where I'm going to get money for our

10
15
20

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

NEU Grammar and Phrases

- Enthält die gesamte Grammatik aus Green Line 1 und 2, zusammengefasst nach thematischen Schwerpunkten.
- Mit *Useful phrases* für Diskussionen, Kommentare und viele Alltagssituationen.



Grammar and Phrases
Band 1+2 | 978-3-12-834205-4 | € 7,50

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Das Workbook

- In zwei Varianten: Workbook mit zwei Audio-CDs oder Workbook mit Audio-CDs und Übungssoftware.
- Vielseitiges Übungsmaterial zu allen Lernbereichen.
- Zusätzliche Aufgaben zur Differenzierung.
- Ampelsystem zur Förderung der Selbstevaluationskompetenz.
- *Word banks* und Grammatikübersicht zum Heraustrennen.

- ✓ Lernerfolge absichern
- ✓ Individuell fördern
- ✓ Hörverstehen üben
- ✓ Selbstständiges Lernen



Workbook mit Audio-CDs
Band 1 | 978-3-12-834215-3 | € 8,25
Band 2 | 978-3-12-834225-2 | € 8,25



Workbook mit Audio-CDs und Übungssoftware
Band 1 | 978-3-12-834218-4 | € 14,95
Band 2 | 978-3-12-834228-3 | € 14,95

Story 1

READING 17 What happened in Wales? → SB 19, 55

What did Dave do in Wales? Put these events in the correct order, from 1 to 6.

<input type="checkbox"/> He fell in a river.	<input type="checkbox"/> He felt really scared.
<input type="checkbox"/> He met Will the instructor.	<input type="checkbox"/> He ate sandwiches on the coach.
<input type="checkbox"/> He went on a walk in the dark with just Luke and Jay.	<input type="checkbox"/> He went on a walk in the dark with the group and an instructor.

READING 18 City and country life! → SB 19, 55

a) Find phrases about city and country life in the story. Put them in the correct box.

Greenwich (city)	Ty'n y Berth (country)
 <i>busy streets</i>	 <i>lots of sheep</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

b) Describe the place where you live.
c) Do you want to go to a city or to the country for a school trip? Say why.

19 Options → SB 19

Choose **one** task.

READING a) Read the story again. What do you think is typical for class trips? Write down five more things in your exercise book.
Example: It feels strange to be in a new place without family.

WRITING b) You were at the outdoor centre in the story. Write an internet review. Say what activities there are and why it's a good place for school trips. Can you recommend it to other students?

WRITING c) Write a message from Dave, Jay or Luke to their families at home about the school trip. Say how one of them feels about the trip and which parts they liked best.

WRITING d) Write an extra part to go into the story between parts B and C. Describe the first breakfast in the outdoor centre. What did they eat? How was the weather outside? How did they feel?

WRITING e) While the boys were out at night something happened in the girls' room! What was it? Write the story.

1 life [laif] Leben ○ 2 to recommend [rekə'mend] empfehlen

nine 9

Audio-CDs:
Enthalten alle Hörverstehenstexte aus dem Workbook und Ausspracheübungen sowie ausgewählte Schülerbuchtexte.

Übungsmaterial:
Entsprechend ihres Übungsergebnisses im Workbook finden Schüler passgenaue Übungen in der Software.

Übungssoftware:
Trainiert passend zu den Units des Schülerbuchs auf drei Niveaustufen alle Fertigkeiten, mit Selbsttest und Vokabeltrainer.

Erklärfilme:
Knifflige Grammatik-Themen einfach und anschaulich erklärt. Die Erklärfilme sind in der Übungssoftware integriert.

Green Line 2 / Unit 5 / Skills / Letters

CL2 US Skills: Writing L1: How to write a letter and a reply (ID:34496 / S-ID:5559)

Put in the correct descriptions of the different parts of the letter:



Dear Ruby: _____

I'm writing to you because I've got a problem and I don't know what to do. My mum hasn't got much money and so I can't buy expensive clothes. I like the clothes I wear, but some of the girls in my class laugh at me.

_____ What can I do? _____

Thank you very much for your help! _____

Yours, Karen _____

your name | greeting | main ideas
ask for advice | say 'thank you'

Green Line 2 / Unit 1 / Station 3 / Adjectives

G:2 U1 S3 (I-ID:35267 / S-ID:5056)

Watch the film.



£1.10

£10

The poster is cheap,

Übrigens: Das Workbook enthält als Einhefter
Grammar, Word banks and Portfolio.

Hier zwei Workbook-Seiten für Sie zur Ansicht.



apple juice
[ˈæpl dʒuːs]



milk
[mɪlk]



tea
[tiː]



coffee
[ˈkɒfi]



orange juice
[ˈɒrɪndʒ dʒuːs]



water
[ˈwɔːtə]



lemonade
[ˌleməˈneɪd]



coke
[ˈkəʊk]

Food

Fruit



apple
[ˈæpl]



banana
[bəˈnɑːnə]



melon
[ˈmelən]



pear
[peə]



orange
[ˈɒrɪndʒ]



strawberry
[ˈstrɔːbri]



grapes
[greɪps]



cherry
[ˈtʃeri]

Vegetables



broccoli
[ˈbrɒkli]



cauliflower
[ˈkɒliˌflaʊə]



carrots
[ˈkærəts]



cucumber
[ˈkjuːkʌmbə]



lettuce
[ˈlets]



potato, potatoes
[pəˈteɪtəʊ, pəˈteɪtəʊz]



beans
[biːnz]

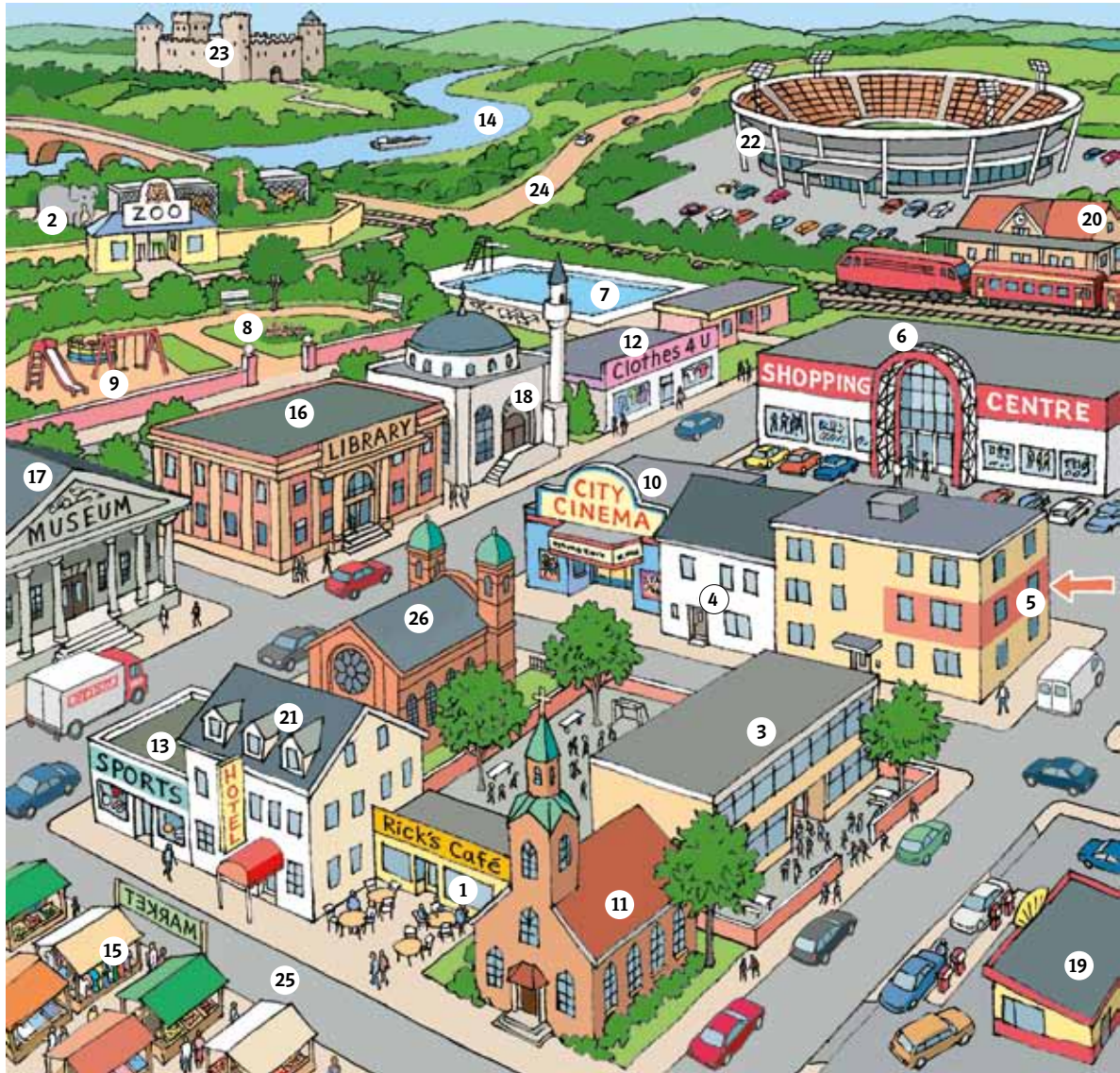


mushrooms
[ˈmʌʃrʊmz]

Übrigens: Das Workbook enthält als Einhefter *Grammar, Word banks and Portfolio.*

Hier zwei Workbook-Seiten für Sie zur Ansicht.

In town



- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. café ['kæfeɪ] | 8. park [pɑ:k] | 15. market ['mɑ:kɪt] | 22. stadium ['steɪdiəm] |
| 2. zoo [zu:] | 9. playground ['pleɪgraʊnd] | 16. library ['laɪbrɪ] | 23. castle ['kɑ:sl] |
| 3. school [sku:l] | 10. cinema ['sɪnəmə] | 17. museum [mju:'zi:əm] | 24. road [rəʊd] |
| 4. house [haʊs] | 11. church [tʃɜ:tʃ] | 18. mosque [mɒsk] | 25. street [stri:t] |
| 5. flat [flæt] | 12. shop [ʃɒp] | 19. petrol station ['petrəl ,steɪʃn] | 26. synagogue ['sɪnəgɒg] |
| 6. shopping centre ['ʃɒpɪŋ ,sentə] | 13. sports shop ['spɔ:ts ,ʃɒp] | 20. train station ['treɪn ,steɪʃn] | |
| 7. swimming pool ['swɪmɪŋ ,pu:l] | 14. river ['rɪvə] | 21. hotel [həʊ'tel] | |

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Fit für Tests und Klassenarbeiten

- Ideal zur Gewöhnung an typische Testformate.
- *Class tests* zu jeder *Unit* zur Kontrolle des Lernerfolgs.
- Tipps und Checklisten zur selbstständigen Vorbereitung auf Tests und Klassenarbeiten.
- Mit Lösungsheft und CD-ROM mit Hörverstehenstexten und Filmsequenzen.



Fit für Tests und Klassenarbeiten mit Lösungsheft und CD-ROM
 Band 1 | 978-3-12-834217-7 | € 12,50
 Band 2 | 978-3-12-834227-6 | € 12,50

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Das Trainingsbuch

- Ideal zum selbstständigen Lernen am Nachmittag.
- Zum Üben, Wiederholen und Festigen aller Fertigkeiten, mit vielen hilfreichen Tipps und Strategien.
- Übungsmaterialien für die Sommerferien erleichtern den Einstieg ins neue Schuljahr.
- Mit Audio-CD und ausführlichen Lösungen.



Trainingsbuch mit Audio-CD
 Band 1 | 978-3-12-834301-3 | € 17,95
 Band 2 | 978-3-12-834302-0 | € 17,95

- Auf Tests vorbereiten
- Selbstständiges Lernen
- Lernerfolge absichern
- Individuell fördern

Test und Class tests gewöhnen an standardisierte Aufgabenformate in allen Fertigkeiten und an Zeitvorgaben.

Class test 2

Class test 2 → after Unit 2

LISTENING 1 The Cooking Club
 Listen to the conversation and cross out the wrong words.

- Rory's mum thinks Rory is / isn't interested in cooking.
- He joined the Cooking Club because Lisa made a good **curry** / presentation.
- At the club they cook **British** / international food.
- Rory's mum **loves** / doesn't like Indian food.
- The school's Cooking Club won a competition **yesterday** / a year ago.
- They cook at **school** / Lisa's house.
- Rory's mum thinks it's **good** / bad that he joined the club.

READING 2 The birdwatching trip
 Read the text. Answer the questions on page 25 in full sentences.

Dear Aunt Mia,

Thank you so much for my birthday present. I love the colour! I wore it on our last birdwatching trip on Saturday. We birdwatchers always need hats because we are outside so much, often in very bad weather!

The weather was awful on our last trip but that wasn't the main problem. We didn't see any interesting birds and a lot went wrong! It was funny.

First we went to the river where there are some cool birds and other animals. Diana saw something special – a big blue bird. She wanted to see it better, so she climbed a tree. That wasn't a good idea. She didn't see the bird and then she said, "Help! I can't get out of the tree!"

A man was working on his house near the river, so I asked him for his ladder. Then Mrs Walter, the instructor, climbed up the ladder to get Diana, but she fell off! Diana wanted to help her, but Mrs Walter was laughing and then she fell too! But don't worry, they're OK now.

The man with the ladder told us all about the blue bird and that was interesting, but while we were listening the bird came back and stole my lunch. What a silly day!

Thanks again and see you soon.

Love,
Tara



- What did Aunt Mia give Tara for her birthday? _____
- What is Tara's hobby? _____
- Was the weather good last Saturday? _____
- Why did Diana climb a tree? _____
- What was the man doing when Tara asked for help? _____
- What did the blue bird do while the man was talking? _____

WRITING 3 Carl's presentation
 Carl is making a presentation in class. You are taking notes because you want to give him some feedback. Look at the grid and write five sentences for Carl about his presentation.

For a good presentation ...	Did Carl do this?
... be on time.	☹
... introduce yourself.	☹
... smile and make eye contact with the audience.	☹
... speak with a clear voice.	☺ but his voice was very quiet
... know your facts.	☹
... add a personal story.	☹
... don't read from your notes.	☹ did this too much
... give the audience flyers.	☺ good flyers
... say thank you to the audience for listening.	☹

Your presentation was interesting, but I think you were a bit nervous. You were _____

2 MEDIATION

14 The Natural History Museum → Story / SB 42 → S118/F

Deine Familie plant eine Reise nach London. Im Internet hast du die folgenden Informationen über das Natural History Museum gefunden. Beantworte die Fragen deiner Mutter in Stichpunkten auf Deutsch.

NATURAL HISTORY MUSEUM Home Visit us Nature online Education Support us Buy online

Dinosaur Blue whale

Visit our amazing dinosaurs and blue whale at the Natural History Museum and see much much more. It's great fun for all the family.

How to contact us:
 Address: Cromwell Road, London SW7 5BD
 Telephone: +44 (0)20 7942 5000
 Web: www.nhm.ac.uk
 Free!
Opening times: Every day 10:00 – 17:50 (closed 24 – 26 December)
 We are just a short walk from South Kensington station on the District, Circle and Piccadilly lines.
How to get here: Bus numbers 14, 49, 70, 74, 345, 360, 414 and C1 all stop near here.

- Was gibt es dort zu sehen? _____
- Wieviel kostet der Eintritt? _____
- Hat das Museum jeden Tag auf? _____
- Wo genau befindet sich das Museum? _____
- Wie kommt man am besten dorthin? _____

- Alle Lernbereiche festigen
- Selbstständiges Lernen
- Fördern und motivieren

Geeignet für die Wiederholung aller Schülerbuchinhalte und das selbstständige Üben aller Fertigkeiten am Nachmittag.

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Vokabeltraining aktiv

- Wortschatzabfrage im thematischen Zusammenhang.
- Sätze und Bilder zum Einprägen der neuen Wörter und Wendungen.
- Abwechslungsreiche Übungen und motivierende Rätsel.
- Testformate im **Check-out**.
- Lösungen zur Selbstkontrolle.

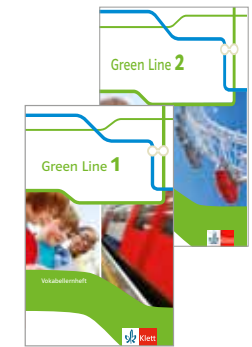


Vokabeltraining aktiv
Band 1 | 978-3-12-834331-0 | € 7,50
Band 2 | 978-3-12-834332-7 | € 7,50

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Das Vokabellernheft

- Der gesamte Lernwortschatz aus Green Line 1 bzw. 2.
- Übungen zum Wiederholen, Festigen und Ordnen des Vokabulars.
- Nützliche Tipps zum Vokabellernen.
- Lösungen zur Selbstkontrolle.



Vokabellernheft
Band 1 | 978-3-12-834281-8 | € 5,50
Band 2 | 978-3-12-834282-5 | € 5,50

Unit task/Story 5

What do you remember?

Lasst uns die Tische für das Flohmarktspiel aufbauen .	Let's _____ the tables for the flea market game.	<input type="checkbox"/>
Du kannst der Käufer sein.	You can be _____.	<input type="checkbox"/>
Ich bin der Verkäufer .	I'm _____.	<input type="checkbox"/>
Mein Ziel ist es, alle meine Sachen zu verkaufen.	My _____ is to sell all my things.	<input type="checkbox"/>
Ich habe Wörterbücher , alte Spiele und Weingläser .	I've got _____, old games and _____ glasses.	<input type="checkbox"/>
Die Hälfte meiner Sachen sind Schnäppchen.	_____ my things are bargains.	<input type="checkbox"/>
Es ist noch früh.	It's _____ early.	<input type="checkbox"/>
Lass uns ein Los für die Tombola kaufen! Die Preise sehen schön aus.	Let's buy a _____ for the _____! The _____ look nice.	<input type="checkbox"/>
Die Lose kosten zwei Pfund pro Stück .	The tickets are two pounds _____.	<input type="checkbox"/>
Ich hoffe , ihr könnt mich Dave der Glückliche nennen.	I _____ you can call me _____.	<input type="checkbox"/>

7 Word search

Look at the German words and find the English words in the grid. (Schau dir die deutschen Wörter an und finde die englischen Wörter in dem Gitter.)

hoffen Anrufer Tombola
Preis Los Wörterbuch
Verkäufer/-in Ziel Käufer/-in

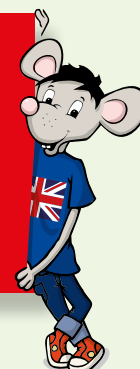
C	A	L	L	E	R	P	S	D	M
A	B	D	G	L	V	R	Y	I	Z
F	K	I	T	G	M	I	C	C	S
A	U	H	O	P	E	Z	K	T	E
V	Y	T	A	L	Q	E	T	I	L
T	I	C	K	E	T	I	N	O	L
O	A	R	B	U	Y	E	R	N	E
R	A	F	F	L	E	I	N	A	R
O	P	E	R	A	T	I	O	R	G
W	U	A	G	O	A	L	E	Y	O

fifty-seven 57

Die neuen Vokabeln sind situativ eingebettet und prägen sich so besser ein.

Direkte Umwälzung des gelernten Wortschatzes in abwechslungsreichen Übungen und motivierenden Rätseln.

- ✓ Lernwortschatz üben
- ✓ Schreibung üben
- ✓ Selbstständiges Lernen
- ✓ Fördern und motivieren



Unit 3 I like my busy days

Vielleicht kannst du schon eine oder mehrere andere Sprachen - dann versuch doch mal, Ähnlichkeiten zwischen englischen Wörtern und Wörtern aus den anderen Sprachen zu finden. Ein Beispiel ist das Adjektiv long: Auf Französisch heißt es long/langue, auf Latein longus.

Monday	Montag
Tuesday	Dienstag
Wednesday	Mittwoch
Thursday	Donnerstag
Friday	Freitag
Saturday	Samstag/Sonnabend
Sunday	Sonntag

1 Lou's busy day

Setze die richtigen Redewendungen ein.

sit down go to bed do our homework
go by bike get up have breakfast

Every day I _____ at 6 o'clock. Then I always _____ at the table and _____ with lots of cheese. After breakfast I go to mouse school. I always _____, so I'm very fast! At 4.30 Tony and I _____, and after dinner I _____.

- ✓ Lernwortschatz üben
- ✓ Schreibung üben
- ✓ Festigen und ordnen
- ✓ Selbstständiges Lernen

Die neuen Vokabeln sind situativ eingebettet und prägen sich so besser ein.



Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

NEU Vokabeln lernen digital

- Vokabeln lernen am Computer. Mit dem Tablet oder Smartphone:
1. PONS Vokabeltrainer-App – jederzeit den Wortschatz trainieren unter www.pons.de/specials/apps/klett-vokabeltrainer
 2. phase-6 ermöglicht den Import in das Karteikartensystem für PC, Tablet und Smartphone: www.phase-6.de/vokabeln





Künftig auch als Online-Anwendung

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Den Digitalen Unterrichtsassistenten Plus

Das Digitale Schülerbuch und jede Menge Zusatzmaterialien – für eine zeitsparende Unterrichtsvorbereitung und Ihren Unterricht am Whiteboard. Alles auf einen Klick – direkt von der Schulbuchseite aus aufrufbar.

Online-Demoversion ausprobieren: www.klett.de/greenline

- ✓ Komfortabel vorbereiten
- ✓ Zeitgemäß unterrichten
- ✓ Vielfältige Medien nutzen
- ✓ Alles per Klick aufrufen

Digitaler Unterrichtsassistent Plus
Band 1 | 978-3-12-834381-5 | € 39,95
Band 2 | 978-3-12-834382-2 | € 39,95

Auch als günstige Kollegiums-
lizenz erhältlich

Unterrichtsvorbereitung zu Hause:
Das Digitale Schülerbuch zum Blättern haben Sie immer im Blick! Dazu den kompletten Lehrband, das Workbook (mit Lösungen), Kopiervorlagen u.v.a.m.

Neu und nur im Digitalen Unterrichtsassistenten:
Hinweise zum inklusiven Unterricht mit Green Line.

Neue Vokabeln und Grammatik, Lösungen und Hinweise zur Differenzierung ein- und ausblendbar.

The screenshot shows a lesson page titled "It's going to be fun" with a navigation bar at the top. The main content includes a dialogue between characters, a reading exercise (1) with questions about Mrs. Azad's problem and Jay's solution, a grammar exercise (2) about the "going to" form, and a listening exercise (6) about getting around by tube. There are also interactive elements like a "4-point culture" box about Oyster cards and a "Differenzierung" (Differentiation) box for weaker students. A sidebar on the left contains navigation and tool options.

Viele weitere Werkzeuge:
Interaktiver Stoffverteilungsplan, Kreuzworträtselgenerator, Lückentext-generator, Vorgriffprüfer, Wörterbuch.

Unterricht am Whiteboard:
Audios und Videos direkt aufrufen und abspielen.

Lehrmaterial

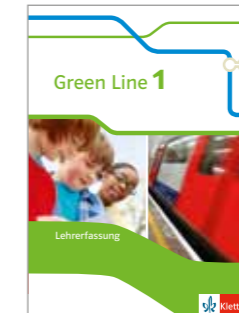
Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Das Schülerbuch in der Lehrerfassung

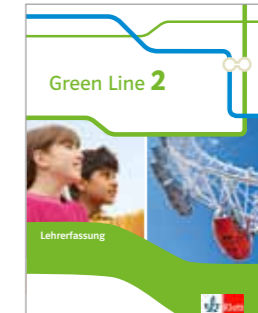
- Das komplette Schülerbuch angereichert mit allen Informationen für einen reibungslosen Unterricht.
- Im festen Einband.

Schneller Überblick über:

- ✓ Alle Materialverweise
- ✓ Lösungen und Hinweise
- ✓ Neue Vokabeln und Grammatik



Lehrerfassung des Schülerbuchs
Band 1 | 978-3-12-834212-2 | € 21,00



Lehrerfassung des Schülerbuchs
Band 2 | 978-3-12-834222-1 | € 21,00

Neues Vokabular und neue Grammatik sind in den Texten und Übungen hervorgehoben.

Lösungen, methodische Hinweise und Aussprachetipps verschaffen Ihnen Durchblick.

Verweise und Erläuterungen zum Workbook sowie zu Kopiervorlagen und Bildfolien an Ort und Stelle.

Story 3

F On Sundays I sometimes take my people to Greenwich Park. It's great fun: I always see other dogs with their pets. My people like picnics. I like picnics too because there's no table. Sometimes Jamie puts his drink next to me and it falls over. Silly boy!

G In the evenings my people often sit on the sofa and watch TV. Then we play a game. I watch TV too, and they throw shoes at me. I take the shoes into my room. I like shoes!

H At 9 o'clock I take Luke to our room in the loft. He's a good pet so he can sleep in my bed. I usually fall asleep right away. After my busy day I'm dog-tired.

READING 2 Check the information → WB 41/19-20
WB 41/19: Reading (sentence completion)
WB 41/20: Reading (narrator's perspective)
KV 12: Listening (picture story)

HA Is this right or wrong? Correct what's wrong.
Example: Sentence 1: That's wrong. Luke is Sherlock's pet.

Lösung: 2. That's right. 3. That's right. 4. That's wrong. Mrs Elliot works in the mornings. 5. That's wrong. Sherlock sometimes sees cats in the garden. 6. That's right. 7. That's wrong. The teacher says "Sit!", but Sherlock runs around and chases his tail. 8. That's wrong. Sherlock likes picnics because there are no tables in the park. 9. That's right. 10. That's wrong. Luke and Sherlock go to bed at 9 o'clock.

SPEAKING 3 Talk about the story
Say why you like or don't like the story.

WRITING 4 Work with the story → WB 41/21
WB 41/21: Speaking/Writing (a pet's story)
Folie 18: Bildbeschreibung/Nacherzählung

HA a) Find headings for the pictures. Example: Picture 1: Sherlock and his family
b) What can Luke say about his dog Sherlock? Choose one part of the story. Write the text again in Luke's words.

sixty-three 63

Zusätzliche Informationen in der Lehrerfassung:

Produktiver Lernwortschatz Rezeptiver Wortschatz Neue Grammatik

- ✿ Natürliche Differenzierung durch die offene Aufgabenform
- △ → ▲ → Help with/Instead of/After ...:
Verweis auf unterstützende/alternative/weiterführende Aufgaben im Diff pool des Schülerbuchs für leistungsschwächere bzw. -stärkere Schüler/innen.

HA: Vorschlag zur Hausaufgabe

GS: Rückgriff auf Lerninhalte der Grundschule

Transfer: Einbeziehung der Lebenswelt der Schüler/innen

Folie 1: Hier können Sie Folie 1 des Folienordners einsetzen.

WB 4/1: Hier können Sie im Workbook Seite 4, Aufgabe 1 einsetzen.

KV 1: Hier können Sie Kopiervorlage 1 des Lehrbands einsetzen.

Voc.: Hier sind Verweise auf Wortschatzhilfen im Schülerbuch und Workbook (WB) angegeben.

Lösung: bedroom: *bed, wardrobe, chair*; kitchen: *cooker, cupboard, clock*; living room: *sofa, TV*

Diese Zusatzinformationen finden Sie in der Lehrerfassung des Schülerbuchs.

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Workbook mit Lösungen

- Das komplette Workbook mit allen Lösungen und Erwartungshorizonten.
- Komfortabel mit Audio-CDs und Übungssoftware ausgestattet.



Workbook mit Lösungen, Audio-CDs und Übungssoftware
Band 1 | 978-3-12-834216-0 | € 9,95
Band 2 | 978-3-12-834226-9 | € 9,95

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

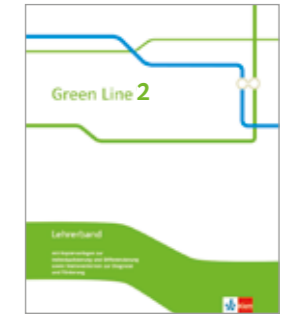
Den Lehrerband

- Ausführlicher Kommentarteil mit Einstiegs- und Differenzierungsvorschlägen.
- Kompakte Planungsübersichten und Hintergrundinfos.
- Über 100 schülerbuchbegleitende Kopiervorlagen.
- Stationenlernen zur Diagnose und Förderung nach den Units 2, 4 und 6.
- Methodische Kommentare und Kopiervorlagen zu Action UK!.

- ✓ Gründlich vorbereiten
- ✓ Differenzieren
- ✓ Methodische Hinweise
- ✓ Im praktischen Ordner



Lehrerband (im Ordner)
Band 1 | 978-3-12-834213-9 | € 29,00



Lehrerband (im Ordner)
Band 2 | 978-3-12-834223-8 | € 29,00

I love Red Nose Day Station 1 1

Differenzierung △ Diff pool p. 132/1 Feelings → Help with Check-in, p. 9/3

Methodisches Vorgehen: Die S, die bei diesem Thema mehr Übung benötigen, ordnen vorgegebenen Situationen die passenden Gefühle zu. (Leistungsstärkere S können zusätzlich die Begründungen ausformulieren). Dabei kann mehr als eine Antwort richtig sein. Die übrigen S können die Aufgabe als HA erledigen. Die S, die die Diff-Aufgabe bereits erledigt haben, können als HA weitere Situationen beschreiben, als Quiz für ihre Mitschüler.

Erwartungshorizont:

1. I feel nervous because there is a difficult test in English tomorrow.
2. I feel excited because my team won a football match.
3. I feel bad because I forgot my homework again.
4. I feel good because I know all the answers in class today.
5. I feel shy because I am the new student.
6. I feel bored because I am alone and I don't know what to do.
7. I am happy because I am at the park and am playing with my friends.
8. I am excited because I am invited to meet my favourite star.
9. I am nervous because I lost my lucky charm.
10. I am embarrassed because I have chocolate on my white jeans and everyone can see it.

Lösung

- a) Individuelle S-Lösungen
- b) Individuelle S-Lösungen, z. B.
 - A. I think Dave feels happy because he is having fun with his friends.
 - B. I think the children feel excited because they are going to a party.
 - C. I think Holly feels happy because she is talking to Jay.
 - D. I think Jay feels happy because he is having fun with his friends.
- c)

Station 1 | I love Red Nose Day

S. 10
→ L 1/2

Wortschatz (the) best, ago, to raise money, in need, also, that's how, noticeboard, month, in the end, real, collection, I can't wait till next time.

S. 10
READING

1 Charity work: Olivia and her friends → Diff pool ▲ 132/2

Einstieg L schreibt Red Nose Day als stummen Impuls an die Tafel und teilt KV 2: I love Red Nose Day aus. Die S sammeln Assoziationen zum Begriff auf der KV (ca. 3 Min.). L sammelt anschließend Stichpunkte an der Tafel. Dann leitet L zum Hörtext über: Let's find out more about Red Nose Day. Listen carefully and take notes.
Nach dem ersten Hören ergänzen die S die Stichpunkte an der Tafel. Anschließend fassen die S die gesammelten Informationen mündlich zusammen. Beim zweiten und dritten Hören

27

Im Kommentarteil finden Sie Vorschläge zur methodisch abwechslungsreichen Unterrichtsgestaltung und zur Differenzierung.

Des Weiteren auch Alternativvorschläge, Einstiegsideen, Hinweise zur Unterrichtsdurchführung sowie alle Lösungen bzw. Erwartungshorizonte und Hörverstehenstexte.

I love Red Nose Day Station 1 1

KV 2 | I love Red Nose Day

a) What is Red Nose Day? Say what you know about it or what it could be.

b) Listen to the text. After the first listening, complete the information on the blackboard.

c) Answer the questions while listening. Fill in the correct information.

1. Who started Comic Relief? It was _____ who started Comic Relief.
2. When was the first Red Nose Day? The first Red Nose Day was in _____.
3. What did people do on the first Red Nose Day? They wore _____, did _____ and watched _____.
4. How did Olivia feel when she saw the poster on the school noticeboard? She felt _____.
5. What did Olivia and her friends do to raise money? They made and sold _____. After school they went into _____ and did their own _____.
6. Who was a real star in the Greenwich comedy show? _____ was a real star in the comedy show.

d) **RR** Compare your answers with your partner's.

Listening: (c) 1. Lemmy Henry, 2. 1986, 3. red noses, fun activities (to raise money), a big comedy show on TV, 4. really excited, 5. cakes with funny faces, Greenwich, comedy show (in the street), 6. (Luke's dog) Sherlock

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2015 | www.klett.de
Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten. Alle Rechte vorbehalten.

Green Line 2
Lehrerband
ISBN 978-3-12-834223-8

3

Die ca. 15 Kopiervorlagen pro Unit dienen der spielerischen Festigung der Lerninhalte, der Individualisierung und Differenzierung.

Darüber hinaus bietet der Lehrerband umfassende Materialien zur Diagnose und Förderung (Stationenlernen).

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Fördern und Fordern

- Unitbegleitende Kopiervorlagen auf drei Niveaustufen.
- Abgestufte Hilfestellungen für die passgenaue Zuteilung.
- Einfache Handhabung für die Paralleldifferenzierung.



Fördern und Fordern
 Band 1 | 978-3-12-834000-5 | € 14,95
 Band 2 | 978-3-12-834001-2 | € 14,95

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Testen und Fördern

- Schneller Online-Überblick über die gesamte Lerngruppe und den Leistungsstand einzelner Schüler.
- Neu: Mit interaktiven Fördermaterialien und verbesserter Zuweisungsfunktion.

Erklärfilm und Testangebot unter:
www.testen-und-foerdern.de



Die Kopiervorlagen auf drei Niveaustufen bieten Ihnen die Möglichkeit zur Paralleldifferenzierung – ohne zusätzlichen Korrekturaufwand.

2 Check-in
 KV 2a This is a fantastic school!
 Listen to Olivia's presentation about Thomas Tallis School and fill in the missing words.

2 Check-in
 KV 2b This is a fantastic school!
 Listen to Olivia's presentation about Thomas Tallis School and complete the sentences.

2 Check-in
 KV 2c This is a fantastic school!
 Listen to Olivia's presentation about Thomas Tallis School and answer the questions.

Leistungsschwächere Schüler erhalten zusätzliche Hilfen in Form von Tipp-Boxen, Wort-Vorgaben oder Satzanfängen.

- ✓ Differenzieren
- ✓ Individuell fördern
- ✓ Selbstständiges Lernen
- ✓ Leichte Handhabung



Green Line (Neue Ausgabe) Kompetenztest 5.2

Hörverstehen: Olivia and Luke (1)

Listen to the text and click the correct answer:
 Who are Jamie and Lucy?

They are Olivia's brother and sister.
 They are Luke's brother and sister.
 Lucy is Olivia's sister and Jamie is Luke's brother.
 Jamie is Olivia's brother and Lucy is Luke's sister.

- ✓ Einfache Anmeldung
- ✓ Kurze Testdauer
- ✓ Übersichtliche Auswertung
- ✓ Individuelle Förderung

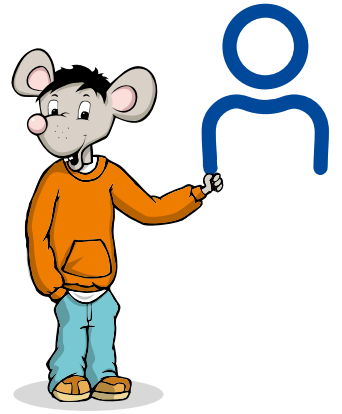


Beispiel Test und Auswertung:
 Es werden sowohl kommunikative Fertigkeiten (Hör-/Leseverstehen) als auch die Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Wortschatz/Grammatik) getestet.

Diagnose

Klasse 5c Green Line (Neue Ausgabe) Kompetenztest 5.2

Kategorie	Bereich	Fehler
Kompetenz "Hörverstehen"	Bereich: "Hörverstehen"	14 % Fehler
	Bereich: "Leseverstehen"	23 % Fehler
Kompetenz "Wortschatz"	Bereich: "Schule"	40 % Fehler



B



A

👤 Look at your picture and talk about the room.



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2014.
Alle Rechte vorbehalten. ISBN 978-3-12-834214-6

👤 Look at your picture and talk about the room.



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2014.
Alle Rechte vorbehalten. ISBN 978-3-12-834214-6

👤 A Talk to your partner about the living room in this house and the room in his/her picture. How is his/her room like the room in your picture, or different? Say what you like and don't like. Talk about ideas for a nice living room.



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2014.
Alle Rechte vorbehalten. ISBN 978-3-12-834214-6

👤 B Talk to your partner about the living room in this house and the room in his/her picture. How is his/her room like the room in your picture, or different? Say what you like and don't like. Talk about ideas for a nice living room.



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2014.
Alle Rechte vorbehalten. ISBN 978-3-12-834214-6

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Die Vorschläge zur Leistungsmessung

- Passgenaue, kompetenzorientierte Vorschläge zur Leistungsmessung für alle Lernbereiche.
- Ergänzt durch Aufgaben zu Grammatik und Wortschatz.
- Mit *speaking cards* zum Heraustrennen für die mündliche Leistungsüberprüfung.
- Mit CD-ROM: editierbare Testaufgaben, Audio- und Video-dateien mit Transkripten, Förderempfehlungen.



Vorschläge zur Leistungsmessung mit CD-ROM und Audio-CD
Band 1 | 978-3-12-834214-6 | € 24,95
Band 2 | 978-3-12-834224-5 | € 24,95

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Die Bildfolien

- 28 Bildfolien zur Semantisierung und zum Transfer.
- Zur visuellen Unterstützung des Hör- und Leseverständnis.
- Zur Semantisierung des Lernwortschatzes.
- Zum motivierenden Kommunikationstraining.
- Mit detaillierten Hinweisen zum Unterrichtseinsatz.



Bildfolien
Band 1 | 978-3-12-834201-6 | € 30,00
Band 2 | 978-3-12-834202-3 | € 30,00

6 LISTENING

Unit 6 It's my party!

1 I'm having a party!

Either:

Listen and choose the correct answer(s). More than one answer can be correct.

- Dave's birthday is on ...
 - the second of September.
 - the twelfth of September.
 - the twelfth of October.
- Dave is having a party to ...
 - his birthday.
 - his grandma.
 - his cat.
- Olivia says she must ...
 - go to the shops.
 - go to her grandma's house.
 - buy a present for her grandma.
- Olivia's grandma's birthday ...
 - 8th June.
 - 8th July.
 - 18th July.
- Dave says Olivia can ...
 - buy a photo book near his house.
 - make a photo book with photos of her.
 - make a photo book with photos of her family.
- Dave says Olivia ...
 - must bring a present for Sid.
 - needn't buy a present for Sid.
 - can bring Sid a mouse if she wants to.

Or:

Listen and answer the questions in 1 to 8 words.

- When is Dave's birthday? _____
- This is the day that Dave's family got Sid. What date is it? _____
- What do Dave's family usually do every year on this date? _____
- What does Olivia say about Dave? _____
- First Olivia says she can't go to Dave's party. Why? _____
- When is Olivia's grandma's birthday? _____
- What does Olivia want to make for her grandma's birthday present? _____
- What does Sid love? _____

Green Line 1 Vorschläge zur Leistungsmessung

Unit 1: It's fun at home

Die gewünschte Datei öffnet sich durch einfachen Klick im zugeordneten Programm. Falls dies einmal nicht funktioniert, bitte unter [Hilfen](#) nachschauen.

Dateien	Transkripte
Listening: Olive and Holly	Listening: Olive and Holly
Listening: In the park	Listening: In the park
Unit 1: It's fun at home	Unit 1: It's fun at home
Unit 1: Förderempfehlung	Unit 1: Förderempfehlung

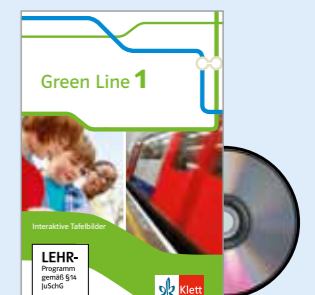
Fertige Kopiervorlagen einsetzen oder mit Hilfe der CD-ROM an die individuellen Bedürfnisse anpassen.

- Passgenau überprüfen
- Individuell fördern
- Kompetenzorientiert
- Editierbar

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Die Interaktiven Tafelbilder

- Das Schülerbuch interaktiv und flexibel für Ihren Unterricht am Whiteboard aufbereitet.
- Präsentation, Erarbeitung, Übung – alles in einer Anwendung.
- Für Computer oder Tablet.



Interaktive Tafelbilder für das Whiteboard, CD-ROM
Band 1 | 978-3-12-834351-8 | € 15,25

Holly and her family

Find two sentences for the people and the names.

Holly	I'm the quiet sister.	They're the parents.
Amber	She's fifteen.	She's crazy.
Steve		I'm eleven.
Sally and Steve		He's cool.
Honey and Mr Fluff	They're game pigs.	

Luke and Sherlock

Where are they? Listen and match.

in the bathroom in the living room in the kitchen in the bedroom in the street

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Action UK!

- Motivierende Filmsequenzen zum Schülerbuch.
- Trainiert das kombinierte Hör-/Sehverstehen.
- Greenwich live: Humorvolle Spielsequenzen zeigen kulturelle und interkulturelle Aspekte des britischen Alltags.
- Junge, sympathische Darsteller als Identifikationsfiguren.

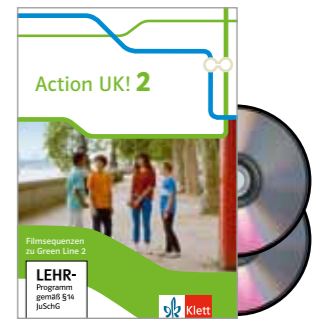
Filmtrailer anschauen unter www.klett.de/greenline 



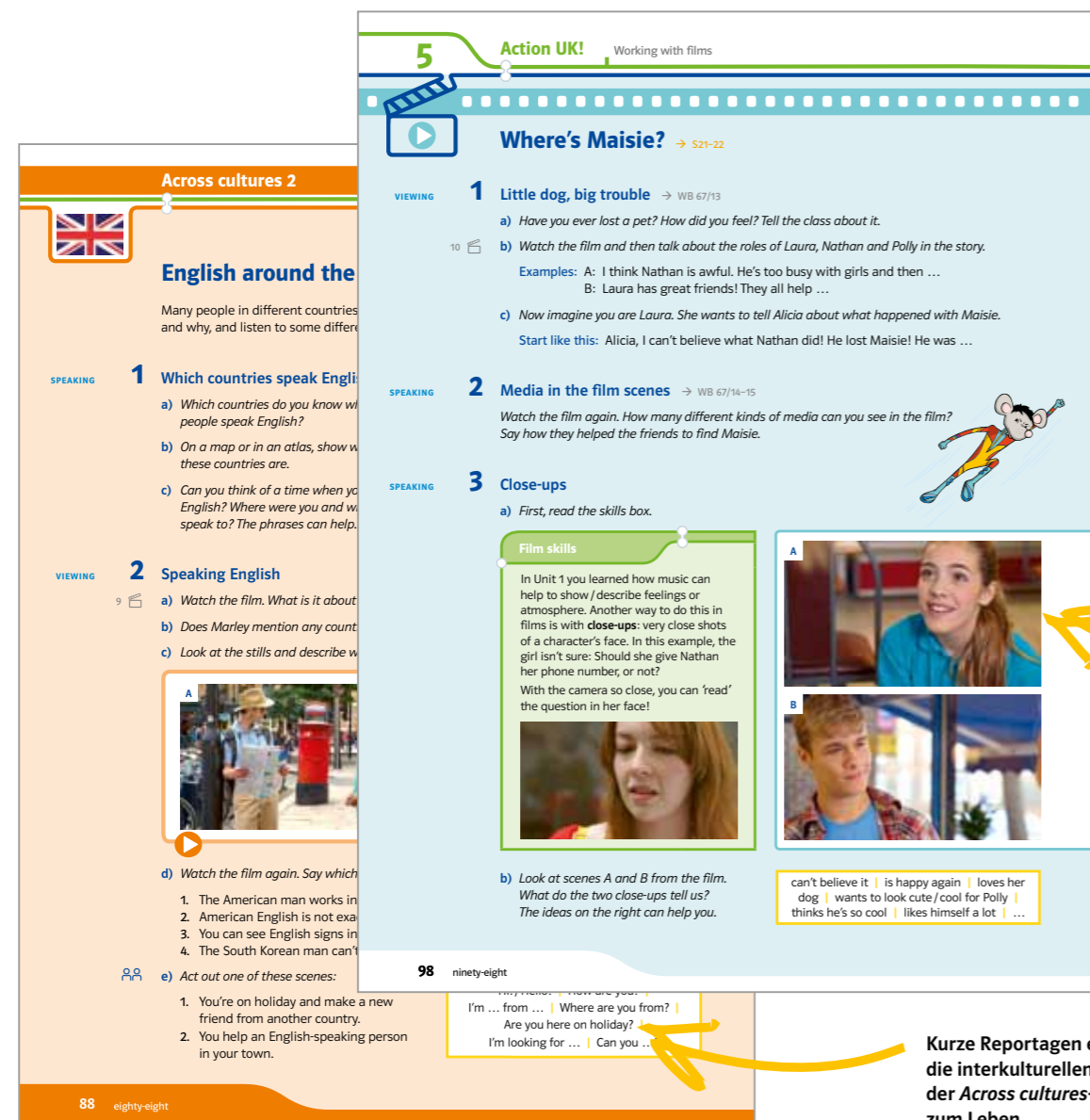
- Hör-/Sehverstehen
- Interkulturelle Kompetenz
- Motivation
- Spielszenen und Reportagen



„Action UK!“ DVD
Band 1 | 978-3-12-834311-2 | € 25,00



„Action UK!“ DVD
Band 2 | 978-3-12-834312-9 | € 25,00



5 Action UK! Working with films

Where's Maisie? → WB 67/13

VIEWING 1 Little dog, big trouble → WB 67/13

a) Have you ever lost a pet? How did you feel? Tell the class about it.

b) Watch the film and then talk about the roles of Laura, Nathan and Polly in the story.

Examples: A: I think Nathan is awful. He's too busy with girls and then ...
B: Laura has great friends! They all help ...

c) Now imagine you are Laura. She wants to tell Alicia about what happened with Maisie.

Start like this: Alicia, I can't believe what Nathan did! He lost Maisie! He was ...

SPEAKING 2 Media in the film scenes → WB 67/14-15

Watch the film again. How many different kinds of media can you see in the film?
Say how they helped the friends to find Maisie.

SPEAKING 3 Close-ups

a) First, read the skills box.

Film skills

In Unit 1 you learned how music can help to show / describe feelings or atmosphere. Another way to do this in films is with **close-ups**: very close shots of a character's face. In this example, the girl isn't sure: Should she give Nathan her phone number, or not?
With the camera so close, you can 'read' the question in her face!

b) Look at scenes A and B from the film. What do the two close-ups tell us? The ideas on the right can help you.

can't believe it | is happy again | loves her dog | wants to look cute / cool for Polly | thinks he's so cool | likes himself a lot | ...

I'm ... from ... | Where are you from? | Are you here on holiday? | I'm looking for ... | Can you ...

88 eighty-eight



Motivierende Spielsequenzen zu jeder Unit. Mit Aufgaben direkt im Schülerbuch.

Kurze Reportagen erwecken die interkulturellen Themen der *Across cultures*-Seiten zum Leben.

Ich packe meinen Koffer und nehme mit:

Lehrer Audio-CDs zum Hörverstehen

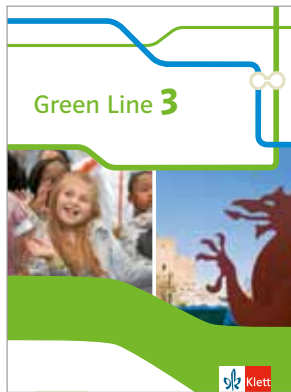
- Hochwertige Originalaufnahmen in London.
- Ausgebildete muttersprachliche Sprecher.
- Lebendige und authentische Inszenierung.
- Alle Originallieder zusätzlich als Playback-Version.



Lehrer Audio-CDs zum Hörverstehen
Band 1 | 978-3-12-834219-1 | € 29,95
Band 2 | 978-3-12-834229-0 | € 29,95

Ausblick auf Band 3:

Einsetzbar zum
Schuljahr 2016/2017



fester Einband
978-3-12-834230-6

flexibler Einband
978-3-12-834231-3

Buchaufbau



Unit 1 Find your place

Thema: Discover your talent
Unit task: Design a personality test
Skills: Finding a compromise
Grammatik: *if-clauses types I and II; reflexive pronouns*

Reading course: Part 1 Poetry and songs



Unit 2 Off to Scotland!

Thema: Town and country
Unit task: Create a personal tour
Skills: Making a text more interesting
Grammatik: *present perfect continuous; since & for; the passive*

Reading course: Part 2 Factual texts



Unit 3 What was it like?

Thema: British history
Unit task: Create a 'living history' exhibition
Skills: Presenting facts and figures
Grammatik: *past perfect; if-clauses type III*

Reading course: Part 3 Fictional texts



Unit 4 Out and about

Thema: Travel
Unit task: Research and write a report on teen travel
Skills: Interview techniques
Grammatik: *indirect speech*

Reading course: Part 4 Drama

Gedruckt oder digital?

DER INHALT ZÄHLT.

Guter Unterricht beginnt im Kopf. Und mit GREEN LINE.

W 510737 (03/2015)
Titelbild: Fotolia.com

Ernst Klett Verlag GmbH
Postfach 10 26 45, 70022 Stuttgart
Telefon 0711 · 66 72 13 33, Telefax 0711 · 98 80 90 00 99
www.klett.de