



<b>Stoffverteilungsplan</b>		
<b>Kerncurriculum Naturwissenschaften für die Integrierte Gesamtschule und die Regionale Schule in Mecklenburg-Vorpommern</b>		
<b>Prisma Naturwissenschaften 1, Differenzierende Ausgabe A</b>		
<b>Band 1 für Klasse 5/6</b>	Schule:	
<b>Klettbuch ISBN 978-3-12-069715-2</b>	Lehrer/in:	

Die Kompetenzen sind dem Rahmenplan Naturwissenschaften für die Jahrgangsstufen 5 und 6 an der Integrierten Gesamtschule sowie an der Regionalen Schule des Kultusministeriums Mecklenburg-Vorpommern entnommen. Angegeben werden die Kompetenzen und Inhalte

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>1 Mit allen Sinnen wahrnehmen (S. 14-39)</b>		
	<b>1.1 Unsere Sinne - Sehen (S. 16-25)</b>		
8	<p><b>Wahrnehmen mit allen Sinnen</b></p> <p><b>Vom Reiz zur Reaktion</b></p> <p><b>Die Augen des Menschen</b></p> <p><b>Werkstatt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kannst du durch deine Hand schauen?</li> <li>• Das lernende Auge</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehfehler</li> <li>• <b>Extra:</b> Viele Sehfehler können korrigiert werden</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katzenaugen</li> <li>• <b>Extra:</b> Optische Täuschungen</li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
8	<p><b>1.2 Hören und fühlen (S. 26-36)</b></p> <p><b>Infografik:</b> Das Ohr – unser Hörorgan</p> <p><b>Wie wir hören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Wenn das Gehör im Alter nachlässt</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modell zur Schallausbreitung</b></li> <li>• <b>Ein Funktionsmodell für die Schallübertragung im Ohr</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zum Sehen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lärm belastet</b></li> <li>• <b>Schutzmaßnahmen für die Ohren</b></li> <li>• <b>Hören bei Mensch und Tier im Vergleich</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Gebärdensprache und Fingeralphabet</li> </ul> <p><b>Unsere Haut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werkstatt:</b> Verteilung der Tastkörperchen</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Haut als Thermometer</b></li> <li>• <b>Wie Schlangen Wärmestrahlung wahrnehmen</b></li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Wenn Töne Farben haben</li> <li>• <b>Extra:</b> Braille-Schrift</li> </ul>		
<b>2 Magnetismus (S. 40-59)</b>			
<b>Teilkapitel: Wirkung und Aufbau von Magneten (S. 42-49)</b>			
10	<b>Die magnetische Wirkung</b> <b>Werkstatt: Versuche mit Magneten</b> <b>Dem Magnetismus auf der Spur</b> <b>Das Modell der Elementarmagnete</b> <b>Werkstatt: Magnete herstellen</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Informationen auf Magnetstreifen</li> <li>• <b>Extra:</b> Eisen magnetisieren und entmagnetisieren</li> </ul>	<i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i>	
<b>Teilkapitel: Magnetfelder (S. 50-56)</b>			
6	<b>Das magnetische Feld</b> <b>Werkstatt: Magnetfelder erkunden</b> <b>Magnetfelder treffen sich</b>	<i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Infografik:</b> Das Magnetfeld der Erde</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung im Magnetfeld</li> <li>• So bestimmst du die Himmelsrichtung mit dem Kompass</li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getreidemühle</li> <li>• <b>Extra:</b> Rotkehlchen orientieren sich am Magnetfeld der Erde</li> </ul>		
<b>3 Tiere in meiner Umgebung (S. 60-113)</b>			
<b>3.1 Vom Wildtier zum Haus- und Nutztier (S. 62-81)</b>			
10	<p><b>Tiere sind Lebewesen</b></p> <p><b>Haustiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Was ein Tier braucht</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Der Körper des Hundes</p> <p><b>Der Hund ist mit dem Wolf verwandt</b></p> <p><b>Material:</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen Haustiere und Wildtiere unserer Region und anderer Länder vor,</li> <li>– berichten über die Haltung ihrer Haustiere,</li> <li>– wissen um die Bedeutung der Tiere für die Menschen verschiedener Kulturen.</li> <li>– kennen Lebensraum, Körperbau, Fortbewegung, Atmung, Ernährung, Fortpflanzung, Sinnesleistung</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Sprache der Wölfe</b></li> <li>• <b>Mehr als nur ein Freund</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Hunderassen entstehen durch Züchtung</li> </ul> <p><b>Die Katze</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Verwandtschaft der Hauskatze</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Problematische Züchtungen von Katzenrassen</li> <li>• <b>Extra:</b> Katzenkrallen</li> </ul> <p><b>Das Rind</b></p> <p><b>Rinderhaltung</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie Hühner gehalten werden</b></li> <li>• <b>Ein geheimnisvoller Code</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Alles „Bio“ oder was?</li> <li>• <b>Extra:</b> Dein ökologischer Fußabdruck</li> </ul>	<p>und typische Verhaltensweisen ausgewählter Säugetiere,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informieren sich über die Entwicklung von Säugetieren,</li> <li>– erläutern die Entstehung von Haustier-Rassen,</li> <li>– vergleichen ausgewählte Säugetiere hinsichtlich Ernährung und Fortbewegung,</li> <li>– finden besondere Leistungen von Tieren heraus.</li> <li>– diskutieren Unterschiede in der Tierhaltung,</li> <li>– begründen die Notwendigkeit, natürliche Lebensräume zu schützen.</li> </ul>	
<b>3.2 Wirbeltierklassen (S. 82-103)</b>			
10	<p><b>Die fünf Wirbeltierklassen</b></p> <p><b>Säugetiere</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unterschiedliche Gebisstypen</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen die Vielfalt der lebenden Natur im Wasser,</li> <li>– beobachten Lebewesen im Wasser.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Säugetiere im Wasser</b></li> <li>• <b>Extra: Säugetiere in der Luft</b></li> </ul> <p><b>Vögel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material: Besondere Vögel</b></li> </ul> <p><b>Infografik: Warum können Vögel fliegen?</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Entwicklung der Hühner</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt: Versuche mit Federn und dem Hühnerei</b></p> <p><b>Reptilien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material: Die Temperatur bestimmt das Geschlecht</b></li> </ul> <p><b>Amphibien</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Entwicklung der Frösche</b></li> <li>• <b>Bestimmung einheimischer Amphibien</b></li> </ul> <p><b>Fische</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material: Die Kiemenatmung</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Entwicklung der Bachforelle</b></li> <li>• <b>Extra: Die Schwimmblase</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen und beschreiben einige Vertreter der Fische, Lurche, Kriechtiere,</li> <li>– vergleichen wichtige Organe (einschließlich deren Funktion) von Fischen, Lurchen und Kriechtieren,</li> <li>– definieren die Grundbegriffe der Fortpflanzung,</li> <li>– schildern die Individual-Entwicklung von Fischen, Lurchen, Kriechtieren,</li> <li>– vergleichen und erklären die Anpasstheit von Lebewesen an den Lebensraum Wasser,</li> <li>– beschreiben den Ablauf der Fortpflanzung,</li> <li>– bestimmen unbekannte Tierarten mit einem Bestimmungsschlüssel,</li> <li>– planen selbstständig ein Modell-Experiment zur Untersuchung der Anpasstheit der Fische an ihren Lebensraum,</li> <li>– begründen die Bedeutung der Oberflächen-Vergrößerung bei der Atmung.</li> <li>– kennen Organismen, die den Lebensraum Luft nutzen,</li> <li>– beobachten und beschreiben einheimische Vögel,</li> <li>– erklären die Anpassung der Vögel an ihren Lebensraum und erkennen die anatomischen Voraussetzungen zum Fliegen,</li> <li>– vergleichen, wie belebte und unbelebte Körper fliegen,</li> <li>– untersuchen Vorrichtungen in der Natur, die das Fliegen ermöglichen.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Werkstatt: Versuche zum Schwimmen</b>	– beschreiben die Fortpflanzung und vergleichen die Entwicklung der Vögel nach dem Schlüpfen,	
<b>3.3 Entwicklung und Anpasstheit der Wirbeltiere (S. 104-110)</b>			
4	<p><b>Entwicklung der Wirbeltiere</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich der Wirbeltierklassen</li> <li>• Fortpflanzung und Entwicklung bei Wirbeltieren</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Stammbaum der Wirbeltiere</li> </ul> <p><b>Leben in Hitze und Kälte</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Dromedar kann viel trinken – muss es aber nicht</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Eisbär lebt im Eis – er friert aber nicht</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Je größer der Tiger, desto kälter sein Lebensraum</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen Haustiere und Wildtiere unserer Region und anderer Länder vor,</li> <li>– wissen um die Bedeutung der Tiere für die Menschen verschiedener Kulturen.</li> <li>– kennen Lebensraum, Körperbau, Fortbewegung, Atmung, Ernährung, Fortpflanzung, Sinnesleistung und typische Verhaltensweisen ausgewählter Säugetiere,</li> <li>– vergleichen ausgewählte Säugetiere hinsichtlich Ernährung und Fortbewegung,</li> <li>– finden besondere Leistungen von Tieren heraus.</li> <li>– benennen gefährdete Tierarten,</li> </ul>	
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale der Wirbeltierklassen</li> </ul>		

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polarhase und Eselhase leben in Nordamerika</li> </ul>		
<b>4 Licht, Jahreszeiten und Wetter (S. 114-149)</b>			
<b>Teilkapitel: Licht und Schatten (S. 116-131)</b>			
14	<p>Von der Lichtquelle zum Auge</p> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche mit Licht</p> <p>Die Ausbreitung des Lichts</p> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche mit der Lochkamera</p> <p>Wie funktioniert die Lochkamera?</p> <p>Licht und Schatten</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schatten bei mehreren Lichtquellen</li> <li>• <b>Extra:</b> Schatten überlagern sich</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Die Zeit messen mit der Sonnenuhr</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonnenfinsternis und Mondfinsternis</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Venus spaziert an der Sonne vorbei</li> <li>• Jägerin der Sonnenfinsternis</li> </ul> <p>Tag und Nacht</p> <p><b>Infografik:</b> Die Mondphasen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informieren sich über die Bedeutung der Sonne in anderen Kulturen,</li> <li>– berichten über den Einfluss der Sonne auf ihr Leben,</li> <li>– kennen die Planeten unseres Sonnensystems und den Mond als Erdtrabanten.</li> <li>– kennen selbstleuchtende und beleuchtete Körper,</li> <li>– beobachten den Durchgang von Licht durch unterschiedliche Stoffe,</li> <li>– können Eigenschaften der Lichtausbreitung wiedergeben,</li> <li>– untersuchen experimentell die Entstehung von Schatten,</li> <li>– führen einfache Experimente zur Reflexion und Brechung durch,</li> <li>– erklären das Reflexionsgesetz am ebenen Spiegel,</li> <li>– übertragen die Kenntnisse zur Reflexion und Brechung auf einfache Naturerscheinungen und einfache technische Geräte,</li> <li>– leiten aus ihren Kenntnissen die Entstehung von Mond- und Sonnenfinsternissen ab</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>Teilkapitel: Jahreszeiten und Wetter (S. 132-146)</b>			
12	<p><b>Infografik: Wie die Jahreszeiten entstehen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dauer von Tag und Nacht</b></li> <li>• <b>Leben im Norden</b></li> <li>• <b>Extra: Naturkatastrophen verhindern den Sommer</b></li> </ul> <p><b>Die Sonne – Motor für das Wetter</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energie aus dem Wind</b></li> <li>• <b>Energie aus dem Wasser</b></li> </ul> <p><b>Wetter und Klima</b></p> <p><b>Temperatursinn und Thermometer</b></p> <p><b>Werkstatt: Temperaturen messen und berechnen</b></p> <p><b>Werkstatt: Wetterbeobachtung und Wetteraufzeichnung</b></p> <p><b>Kreisläufe beim Wetter</b></p> <p><b>Der Wetterbericht</b></p> <p><b>Material:</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informieren sich über die Energieumwandlungen in Wasserkraftwerken,</li> <li>– beschreiben Kraftwirkungen der Luft,</li> <li>– finden Möglichkeiten der Nutzung von Wind-Energie,</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutieren die Nutzung der Sonnenenergie.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie eine Wetterkarte entsteht</b></li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schattenbilder</li> <li>• <b>Extra:</b> Ein Wetterbericht</li> </ul>		
<b>5 Leben im Jahresverlauf (S. 150-167)</b>			
<b>5.1 Wie Lebewesen überwintern (S. 152-)</b>			
8	<p><b>Laubbäume in den Jahreszeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Nadelbäume – Bäume mit besonderen Blättern</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Lichteinfall im Laubwald verändert sich</li> <li>• Der Erdspross eines Buschwindröschens</li> <li>• Das Schneeglöckchen blüht im Schnee Tiere überwintern</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Das Igel-Jahr</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Hermelin – ein Raubtier im Winter</li> <li>• <b>Extra:</b> Rehe im Winter</li> </ul> <p><b>Material:</b></p>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Überwintern im Süden: Zugvögel und Teilzieher</li> </ul> <p>Überwintern in Mitteleuropa: Standvögel und Strichvögel</p>		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien im Winter</li> <li><b>Extra:</b> Wie Blattläuse das Jahr verbringen</li> </ul>		
<b>6 Stoffe und Stoffeigenschaften (S. 168-207)</b>			
<b>Teilkapitel: Sicher experimentieren (S. 170-177)</b>			
6	<p><b>Infografik:</b> Sicher experimentieren im Fachraum</p> <p>Richtiger Umgang mit Gefahrstoffen</p> <p><b>Infografik:</b> So funktioniert der Gasbrenner</p> <p><b>Werkstatt:</b> Umgang mit dem Gasbrenner</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laborgeräte</li> <li>Schnittzeichnungen erstellen</li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	
<b>Teilkapitel: Stoff und Gegenstand (S. 178-187)</b>			
8	<p>Gegenstände und Stoffe</p> <p>Stoffe und Stoffeigenschaften</p>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Einfache Stoffuntersuchungen</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir bestimmen die Dichte</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Dichte ist eine Stoffeigenschaft</li> <li>• Welcher Stoff ist das?</li> </ul> <p><b>Die Löslichkeit</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Da löst sich etwas</p> <p><b>Werkstatt:</b> Stoffe untersuchen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immer der passende Stoff</li> <li>• Die Wahl der Flaschen</li> </ul>		
<b>Teilkapitel: Temperatur und Teilchen (S. 188-204)</b>			
14	<p><b>Schmelzen und Verdampfen</b></p> <p><b>Siedetemperatur und Schmelztemperatur</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Siedetemperatur und Schmelztemperatur messen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sublimieren</li> <li>• <b>Extra:</b> Resublimieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– messen Temperaturverläufe.</li> <li>– beobachten Aggregatzustandsänderungen an ausgewählten Beispielen.</li> <li>– beschreiben den Aufbau der Stoffe aus Teilchen,</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle helfen verstehen</li> <li>• <b>Extra:</b> Ein geeignetes Modell?</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Was passiert beim Lösen?</p> <p>Das Teilchenmodell</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entdeckung von Robert Brown</li> <li>• <b>Extra:</b> Tinte verteilt sich in Wasser</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Aggregatzustände und Teilchenmodell im Alltag</p> <p>Die Flüssigkeiten dehnen sich aus</p> <p><b>Werkstatt:</b> Eine Skala für das Thermometer</p> <p>Die Ausdehnung fester Körper</p> <p>Die Ausdehnung von Gasen</p>	<p>– erklären die Änderung der Aggregatzustände und das Volumenverhalten von Körpern mit Hilfe des Teilchenmodells,</p>	
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Mind-Map der Stoffeigenschaften</li> <li>• <b>Extra:</b> Weiße Stoffe in der Küche</li> </ul>		
<p><b>7 Aus dem Leben der Pflanzen (S. 208-249)</b></p>			

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>7.1 Aufbau von Blütenpflanzen (S. 210-223)</b>			
8	<p><b>Der Aufbau von Blütenpflanzen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sind Pflanzen Lebewesen?</li> <li>• Blütenlose Pflanzen</li> <li>• Der Aufbau einer Blüte</li> <li>• Ein Legebild einer Blüte</li> </ul> <p><b>Laubblätter und Fotosynthese</b></p> <p><b>Werkstatt: Versuche zur Fotosynthese</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helmont-Versuch</li> <li>• Experiment von Joseph Priestley</li> </ul> <p><b>Pflanzen kann man ordnen</b></p> <p><b>Bestimmungsmerkmale bei Pflanzen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genau betrachten mit dem Binokular</li> <li>• Bestimmungsschlüssel</li> <li>• Pflanzen sammeln und pressen</li> <li>• <b>Extra:</b> Pflanzen digitalisieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zählen die vielfältige Bedeutung der Pflanzen auf,</li> <li>– kennen die Organe der Samenpflanze und deren Funktionen,</li> <li>– zerlegen nach Anleitung eine Blüte,</li> <li>– planen Experimente zur Untersuchung der Lebensbedingungen von Samenpflanzen, führen sie durch und werten sie aus.</li> <li>– kennen typische einheimische und fremdländische Kultur- und Wildpflanzen.</li> <li>– schildern den Einfluss der Pflanzen auf die Luftzusammensetzung,</li> <li>– erkennen die Stellung der grünen Pflanzen in Nahrungsketten,</li> <li>– kommentieren den PRIESTLEY-Versuch,</li> <li>– kennen regionale Besonderheiten,</li> </ul>	
<b>7.2 Pflanzen wachsen und vermehren sich (S. 224-233)</b>			
12	<b>Infografik: Von der Blüte zur Frucht</b>	Die Schülerinnen und Schüler	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Die Ausbreitung von Pflanzen</b></p> <p><b>Wie aus Samen Pflanzen werden</b></p> <p><b>Werkstatt: Wachstum und Ausbreitung untersuchen</b></p> <p><b>Material: Pflanzen im Klassenzimmer</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermehrung ohne Bestäubung</li> <li>• Geschlechtliche Fortpflanzung bei Pflanze und Tier</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Windbestäubung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zählen die vielfältige Bedeutung der Pflanzen auf,</li> <li>– kennen die Merkmale einer ausgewählten Pflanzenfamilie,</li> <li>– beschreiben die Lebensbedingungen der Samenpflanzen,</li> <li>– bestimmen Pflanzen verschiedener Familien,</li> <li>– unterscheiden zwischen der geschlechtlichen und ungeschlechtlichen Fortpflanzung,</li> <li>– beschreiben die Entwicklung der Samenpflanze,</li> </ul>	
<b>7.3 Wir nutzen Pflanzen (S. 223-246)</b>			
6	<p><b>Wie wir Pflanzen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Zwei Wege zu mehr Kartoffeln</li> </ul> <p><b>Gräser ernähren die Welt</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was wir aus Wildkohl gezüchtet haben</li> <li>• Was steckt in der Kartoffel</li> <li>• <b>Extra:</b> Zucker aus Pflanzen</li> </ul> <p><b>Boden als Lebensgrundlage</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirbellose im Überblick</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen typische einheimische und fremdländische Kultur- und Wildpflanzen.</li> <li>– informieren sich über die Bedeutung der Pflanzen für die Energieversorgung (nachwachsende Rohstoffe),</li> <li>– werden sich ihrer Eigenverantwortung gegenüber der Erhaltung regionaler Lebensräume bewusst,</li> <li>– berichten über ihre Erfahrungen und Empfindungen mit verschiedenen Böden,</li> <li>– charakterisieren die Böden auf ihren Wegen.</li> <li>– informieren sich über verschiedene Bodenarten,</li> <li>– nennen Unterschiede in den Eigenschaften der Bodenarten,</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Der Regenwurm</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt: Versuche zu Boden und Bodenlebewesen</b></p> <p><b>Lebensraum Wald</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nationalparks – der Mensch mischt sich nicht ein</b></li> <li>• <b>Extra: Papierrecycling schützt den Wald</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informieren sich über verschiedene Bodenarten,</li> <li>– planen Experimente zur Unterscheidung von Bodeneigenschaften,</li> <li>– ermitteln den Zusammenhang von Bodeneigenschaften und Pflanzenwachstum,</li> <li>– weisen die Auswirkungen von Bodenversiegelungen nach,</li> <li>– nennen Bodenlebewesen,</li> <li>– berichten über die Lebensweise ausgewählter Bodenlebewesen,</li> <li>– zeigen Spuren der Lebenstätigkeit von Bodenlebewesen,</li> <li>– kennen den Bau ausgewählter wirbelloser Tiere,</li> <li>– beschreiben die Entwicklung von Ackerbau und Gartenkultur,</li> <li>– leiten Maßnahmen zur Erhaltung der Bodenqualität ab.</li> </ul>	
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Der Aussaatkalender</b></li> <li>• <b>Extra: Der Raps in der Fruchtfolge</b></li> </ul>		

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>8 Wasser (S. 250-281)</b>			
<b>Teilkapitel: Stoffgemische und Trennverfahren (S. 252-261)</b>			
9	<p><b>Reinstoffe und Stoffgemische</b></p> <p><b>Werkstatt: Stoffgemische trennen</b></p> <p><b>Einfache Trennverfahren</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recycling: Neue Gegenstände aus Kunststoff-Müll</b></li> <li>• <b>Extra: Was steckt in einem Getränkekarton?</b></li> </ul> <p><b>Filtrieren und Eindampfen</b></p> <p><b>Werkstatt: Kochsalz aus Steinsalz herstellen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salz aus Meerwasser</b></li> <li>• <b>Extra: Salz in Bergwerken</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt: Farbgemische lassen sich trennen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie funktioniert die Chromatografie?</b></li> <li>• <b>Extra: Anwendungen von Chromatografie</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beobachten und beschreiben an einfachen Versuchen das Verhalten der Stoffe beim Mischen mit Wasser,</li> <li>– kennen Stoffgemische und Trennverfahren,</li> <li>– verwenden geeignete Trennverfahren,</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>Teilkapitel: Eigenschaften und Nutzen von Wasser (S. 262-277)</b>			
6	<p><b>Wasser – unterschiedlich genutzt</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unser Trinkwasser</b></li> <li>• <b>Wasserverbrauch von Lebensmitteln</b></li> <li>• <b>Virtuelles Wasser</b></li> <li>• <b>Trinkwasser-Gewinnung</b></li> </ul> <p><b>Nicht nur Wasser bewegt sich im Kreis</b></p> <p><b>Infografik: Die Kläranlage</b></p> <p><b>Werkstatt Reinigung von verschmutztem Wasser</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wasserverteilung weltweit</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt Wir stellen sauberes Wasser her</b></p> <p><b>Trinkwasser durch Destillation</b></p> <p><b>Werkstatt: Wasser verhält sich anders</b></p> <p><b>Die Anomalie des Wassers</b></p> <p><b>Werkstatt Wir ermitteln die Eigenschaften des Wassers</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wasser ist nicht gleich Wasser</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Nutzung des Wassers früher und heute,</li> <li>– kennen wichtige Eigenschaften des Wassers,</li> <li>– erkennen die Besonderheit bei der Volumenveränderung von Wasser,</li> <li>– leiten die Bedeutung der Anomalie des Wassers für die Natur ab</li> <li>– beschreiben den Kreislauf des Wassers in der Natur,</li> <li>– berichten über verschiedene Nutzungsmöglichkeiten des Wassers durch den Menschen,</li> <li>– beschreiben den Aufbau eines Klärwerkes,</li> <li>– erläutern die Beeinflussung des natürlichen Wasserkreislaufes durch den Menschen,</li> <li>– vergleichen Trink-, Brauch- und Abwasser,</li> <li>– bewerten den eigenen Umgang mit Wasser,</li> <li>– diskutieren Möglichkeiten zum sorgsamem Umgang mit Wasser im Haushalt.</li> <li>– kennen Möglichkeiten der Wasser-Reinhaltung und Wasser-Einsparung,</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Die Oberflächenspannung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kennzeichnen das Wasser als Lebensgrundlage,</li> <li>– erläutern den Gewässerschutz an Beispielen aus ihrer Region,</li> <li>– diskutieren und beurteilen den Umgang mit Wasser in den verschiedenen Regionen der Welt.</li> </ul>	
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um welche Trennverfahren geht es hier?</li> <li>• <b>Extra:</b> Überleben in der Wildnis</li> </ul>		
<b>9 Luft (S. 282-303)</b>			
<b>9.1 Die Zusammensetzung der Luft (S. 284-293)</b>			
6	<p><b>Die Zusammensetzung der Luft</b></p> <p><b>Infografik:</b> Luftverschmutzung</p> <p><b>Luftreinhaltung</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir stellen Sauerstoff her und weisen ihn nach</p> <p><b>Sauerstoff</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Sauerstoff-Gehalt in der Luft</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachweis von Sauerstoff</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen wichtige Lufteigenschaften</li> <li>– nennen die Hauptbestandteile der Luft</li> <li>– benennen die Bedingungen zum Entzünden und Löschen von Feuer,</li> <li>– führen Experimente zum Nachweis von Lufteigenschaften durch,</li> <li>– überprüfen experimentell die Abhängigkeit der Atmung/Verbrennung von Sauerstoff</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Gewinnung von Sauerstoff</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nennen Ursachen für die zunehmende Luftverschmutzung durch den Menschen</li> <li>– beschreiben Möglichkeiten des persönlichen Beitrages zur Erhaltung und Verbesserung der Luftqualität,</li> <li>– diskutieren und beurteilen Maßnahmen zur Verminderung des CO<sub>2</sub>-Ausstoßes und weiterer Schadstoffe.</li> </ul>	
<b>9.2 Atmung, Herz und Blutkreislauf (S. 294-300)</b>			
6	<b>Die Atmung</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bauchatmung und Brustatmung</b></li> </ul> <b>Werkstatt: Versuche zur Atmung</b> <b>Herz und Blutkreislauf</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Der Puls</b></li> <li><b>Extra:</b> Der Blutdruck</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen die Atmung von Tieren und Pflanzen,</li> <li>– begründen die Bedeutung der Oberflächen-Vergrößerung bei der Atmung.</li> <li>– erkennen den Zusammenhang zwischen Rauchen, Luftzusammensetzung und Gesundheit,</li> </ul>	
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die eingeatmete Luft wird gereinigt</b></li> <li><b>Extra:</b> Die geheimnisvolle Grotte</li> </ul>		

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>10 Der Mensch – Bewegung und Ernährung (S. 304-343)</b>			
<b>10.1 Skelett und Muskulatur (S. 306-317)</b>			
10	<p><b>Skelett und Knochen</b></p> <p><b>Gelenke</b></p> <p><b>Die Wirbelsäule</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Handskelett</li> <li>• Das Fußskelett</li> <li>• Richtig heben, sitzen und tragen</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Bandscheibenvorfall</li> </ul> <p><b>Muskeln</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung tut gut</li> <li>• Muskelverletzungen im Sport</li> <li>• Das Beuger-Strecker-Modell</li> <li>• <b>Extra:</b> Prothesen</li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	
<b>10.2 Ernährung und Verdauung (318-329)</b>			
10	<p><b>Der Weg der Nahrung</b></p> <p><b>Das steckt in unserer Nahrung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Light-Produkte – eine gute Alternative?</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Nährstoffe nachweisen</p> <p><b>Material:</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>– weisen Stärke in Pflanzenteilen nach,</p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energie – Was unseren Körper antreibt</li> <li>• Die Energie in der Nahrung</li> <li>• <b>Extra:</b> Zucker ist nicht gleich Zucker</li> </ul> <p><b>Der Ernährungskreis</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falsche Ernährung kann krank machen</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Nutri-Score</li> </ul> <p><b>Bitte lächeln! – Unsere Zähne</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Aufbau der Zähne</li> <li>• Zähne muss man pflegen</li> </ul>		
<b>10.3 Zellen (S. 330-340)</b>			
4	<p><b>Von der Zelle zum Organismus</b></p> <p><b>Infografik:</b> Pflanzenzelle und Tierzelle im Vergleich</p> <p><b>Einzellige Lebewesen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben im Heu entdecken</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Lichtmikroskop</li> <li>• Wer erfand das Mikroskop?</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen den Aufbau des Mikroskops,</li> <li>– beherrschen mikroskopische Arbeitsweisen,</li> <li>– kennen den Bau von Zellen,</li> <li>– stellen Frischpräparate von Pflanzenzellen her,</li> <li>– ordnen den Zellbestandteilen ihre Funktion zu,</li> <li>– vergleichen Pflanzenzellen und Tierzellen,</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Das Elektronenmikroskop</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir mikroskopieren</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschaftlich zeichnen</li> <li>• <b>Extra:</b> Zellen unter dem Mikroskop</li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viel Fläche, wenig Raum – Die Oberflächenvergrößerung</li> <li>• <b>Extra:</b> Weshalb Amrita krank wurde</li> </ul>		
<b>11 Kräfte und Bewegung (S. 344-363)</b>			
<b>Teilkapitel: Bewegungen, Kräfte, Maschinen (S. 346-360)</b>			
10	<p><b>Bewegung und Geschwindigkeit</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Rechendreieck</li> <li>• Geschwindigkeiten einschätzen</li> <li>• <b>Extra:</b> Unterschiedliche Geschwindigkeiten</li> <li>• <b>Extra:</b> Geschwindigkeit hat eine Richtung</li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Werkstatt: Versuche mit Kräften</b> <b>Kräfte und ihre Wirkungen</b> <b>Infografik: Der Federkraftmesser</b> <b>Kräfte darstellen</b> <b>Der Hebel – ein praktischer Helfer</b> <b>Seil und Rolle</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kraft und Ausdehnung</b></li> <li>• <b>Extra: Kraft und Verformungen</b></li> </ul>		
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Kraft des Windes</b></li> <li>• <b>Extra: Die Wippe – ein Hebel</b></li> </ul>		
<b>12 Elektrischer Strom (S. 364-391)</b>			
<b>Teilkapitel: Stromkreise und Schaltungen (S. 366-379)</b>			
14	<b>Der elektrische Stromkreis</b> <b>Werkstatt: Elektrische Geräte richtig anschließen</b> <b>Infografik: Ein Modell für den Stromkreis</b>	<i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist ein Strom?</li> <li>• <b>Extra:</b> Der elektrische Strom</li> </ul> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kettenmodell</li> <li>• Spannungsquellen für jeden Zweck</li> </ul> <p>Ein Schaltplan für den Stromkreis</p> <p>Reihenschaltung und Parallelschaltung</p> <p><b>Werkstatt:</b> Schaltungen nach Schaltplänen aufbauen</p> <p><b>Werkstatt:</b> Die elektrische Leitfähigkeit untersuchen</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wärmeleitfähigkeit verschiedener Löffel</li> <li>• <b>Extra:</b> Die elektrische Leitfähigkeit einiger Stoffe</li> </ul> <p>Die Leitfähigkeit von Stoffen</p>		
<b>Teilkapitel: Wirkungen und Sicherheit (S. 380-388)</b>			
12	<p><b>Wirkungen des elektrischen Stroms</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Wärme – Licht – Magnetismus</p>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Leben ohne Strom – vorstellbar?</li> <li>• <b>Extra:</b> Elektrische Geräte haben viele Aufgaben</li> </ul> <p>Energieumwandlung in Elektrogeräten</p> <p>Elektrische Energie erzeugen</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Balkonkraftwerk</li> <li>• <b>Extra:</b> Elektrische Energie sparen</li> </ul> <p>Vorsicht, Strom!</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hohe Spannungen sind gefährlich</li> <li>• <b>Extra:</b> Gefährliche Situationen</li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwei elektrische Schaltungen mit Schalter</li> <li>• <b>Extra:</b> Solarflugzeug</li> </ul>		

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>13 Eine neue Zeit beginnt (S. 392-417)</b>			
<b>13.1 Zeit der Veränderung (S. 394-407)</b>			
6	<p><b>Die männlichen Geschlechtsorgane</b></p> <p><b>Die weiblichen Geschlechtsorgane</b></p> <p><b>Pubertät – du veränderst dich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Körperliche Entwicklung</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperpflege</li> <li>• Sexualhormone</li> <li>• <b>Extra:</b> Mögliche Gefahren im Netz</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebot des Monats</li> <li>• Tanzen oder doch lieber Boxen?!</li> <li>• Violas Spiegelbild</li> <li>• <b>Extra:</b> Bunt gemischt wie ein Regenbogen</li> </ul> <p><b>Der Menstruationszyklus</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menstruationshygiene</li> <li>• Verhütungsmittel</li> <li>• Du allein entscheidest!</li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	
<b>13.2 Individualentwicklung (S. 408-414)</b>			

Std.	Thema im Schülerbuch	Kompetenzen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
6	<p><b>Infografik: Ein Mensch entsteht</b></p> <p><b>Wie es nach der Schwangerschaft weitergeht</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern können fördern</li> <li>• Weshalb es nicht immer Stillen sein muss</li> <li>• <b>Extra:</b> Zu früh geboren</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwillinge – manchmal kommen zwei</li> <li>• <b>Extra:</b> Was man von Zwillingen lernen kann</li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf dem Weg zum Erwachsenwerden</li> <li>• <b>Extra:</b> Schwanger oder nicht?</li> </ul>		
<b>256</b>			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!