



## Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Kernlehrplan für die Erweiterte Realschule im Saarland

Kompetenzerwartungen am Ende der Doppeljahrgangsstufe 5/6



# 1 Kommunikative Kompetenzen

## Hör- / Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
entnehmen Hauptaussagen und/oder Einzelinformationen aus einem thematisch vorbereiteten auditiven oder audiovisuellen Text aus dem persönlichen Erfahrungsbereich der Schüler, wenn in deutlich artikulierter Standardaussprache langsam gesprochen wird und der Text eine hohe Anzahl bekannter Wörter enthält.	RL 1: u. a. 31/3, 45/2, 90/2 RL 2: u. a. 10/3, 81/2, 115/4
<b>Kompetenzerwartungen (A1)</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen elementare <i>classroom conversations</i>,</li> <li>- verstehen die Hauptgedanken von einfachen Interviews, didaktisierten Werbespots im Radio oder TV, wenn durch Wort- oder/und durch Bildmaterial Hilfen geboten werden,</li> <li>- verstehen wesentliche Einzelinformationen in einfachen, kurzen Ankündigungen/ Mitteilungen/Durchsagen aus dem Alltagsleben,</li> <li>- erfassen die Thematik von lehrbuchbezogenen Videoclips,</li> <li>- erfassen die Hauptgedanken von einfachen, klar strukturierten Kurzvorträgen (z. B. Präsentationen und Lehrervorträge), wenn die Thematik vertraut und vorbereitet ist,</li> <li>- verstehen die Thematik einfacher jugendgemäßer Liedvorträge.</li> </ul>	RL 1: u. a. 32/2, 35/4, 45/2 RL 2: u. a. 8/2 RL 1: u. a. 58/1, 108-109/1, 110/2 RL 2: u. a. 48/2, 51/5 RL 1: u. a. 18/1, 19/7, 32/2 RL 2: u. a. 66-67/ <i>Listening skills</i> RL 1: u. a. 45/2, 103/2, 123/2 RL 2: u. a. 21/2, 61/2, 101/2 RL 1: u. a. 27/ <i>Step 4-5</i> , 67/ <i>Step 5</i> , 125/ <i>Step 6</i> RL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 5</i> , 103/ <i>Step 5-6</i> RL 1: u. a. 35/7, 59/7, 117/6 RL 2: u. a. 28/2, 95/7, 11/5

## Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
können kurze, einfache Texte aus Themenfeldern ihres unmittelbaren Interessen- und Erfahrungsbereiches lesen und verstehen, wenn der Wortschatz geläufig ist. Ein geringer Anteil international gebräuchlicher Wörter darf enthalten sein.	RL 1: u. a. 22/2, 42-43/2, 80-81/2 RL 2: u. a. 10/1-2, 54/2-3, 94/2-3
<b>Kompetenzerwartungen (A1)</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen gezielt Informationen aus einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten (z. B. Rezepte, Formulare, Speisekarten, Fahrpläne, Reisebroschüren, Programmzeitschriften),</li> <li>- verstehen die geläufigsten Hinweise an öffentlichen Orten,</li> <li>- verstehen Bastelanleitungen,</li> <li>- verstehen in einfachen narrativen Texten wesentliche Aussagen, wenn der Wortschatz überwiegend bekannt ist,</li> <li>- suchen und finden gezielt Informationen in einfachen, teilauthentischen oder didaktisierten Texten, zu denen sie einen unmittelbaren emotionalen Bezug haben (z. B. Sprachzeitschriften, private Briefe oder E-Mails, altersgemäße Internetseiten),</li> <li>- verstehen den Inhalt von Gedichten in einfacher Sprache,</li> <li>- lesen einen bekannten Text flüssig und sinngestaltend laut vor.</li> </ul>	RL 1: u. a. 78/Bild, 82/Text, 102/Text RL 2: u. a. 40, 50/1, 78/2, 86-87/ <i>Reading skills</i> RL 1: u. a. 82, 103/2, 122/1 RL 2: u. a. 38/2, 60, 80 RL 1: u. a. 157/3 RL 1: u. a. 80-81/2, 100-101/2, 120-121/2 RL 2: u. a. 18/3, 58/3, 118/3 RL 1: u. a. 44, 88, 119/9 RL 2: u. a. 48-49, 89/2-4, 108-109, 120 RL 1: u. a. 77/8, 113/6, 148 RL 2: u. a. 28/2, 150 RL 1: u. a. 13/3, 33/3, 91/3 RL 2: u. a. 63/ <i>Step 4</i> , 103/ <i>Step 5</i>

## Dialogisches Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
können sich an eingeübten kurzen Unterrichtsgesprächen beteiligen, sich zu altersgemäßen Themen, die im Unterricht behandelt wurden, äußern und sich in Alltagssituationen verständlich machen.	RL 1: u. a. 13/3, 45/3, 61/13 RL 2: u. a. 49/3, 61/3, 95/6
<p><b>Kompetenzerwartungen (A1)</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tauschen sich mit einfachen sprachlichen Mitteln über ein verabredetes Thema situationsgerecht und adressatenbezogen aus,</li> <li>- stellen soziale Kontakte her durch Begrüßen, Verabschieden, Sich-Vorstellen, Danken, Entschuldigen und einfache Höflichkeitsformeln,</li> <li>- beginnen ein Gespräch und beenden es weitgehend angemessen,</li> <li>- stellen einfache Fragen, beantworten solche und reagieren auf verbale und visuelle Impulse,</li> <li>- äußern in einfacher Form eigene Interessen und Gefühle, machen Pläne und Vorschläge mit Hilfe vorgegebener Strukturen,</li> <li>- stimmen mit einfachen sprachlichen Mitteln zu und lehnen ab.</li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 97/5, 99/13, 119/9 RL 2: u. a. 29/3, 47/3-4, 11/4</p> <p>RL 1: u. a. 35/5, 83/3, 103/3 RL 2: u. a. 9/Culture box, 15/7, 90/Culture box</p> <p>RL 1: u. a. 79/12b, 103/3, 108/1-2 RL 2: u. a. 9/3, 37/Speaking skills</p> <p>RL 1: u. a. 13/3, 21/14, 28/4 RL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/11</p> <p>RL 1: u. a. 39/6, 40/9, 45/3 RL 2: u. a. 15/Speaking skills, 33/8</p> <p>RL 1: u. a. 45/3, 61/13, 65/3 RL 2: u. a. 101/3, 117/10, 121/3</p>

## Monologisches Sprechen – zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
sprechen in einfachen eingeübten Sätzen über eigene Erlebnisse und bekannte Sachverhalte aus ausgewählten Alltagssituationen.	RL 1: u. a. 13/4b, 17/13, 75/11b RL 2: u. a. 13/11b, 83/Step 4, 113/10b
<p><b>Kompetenzerwartungen (A1)</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen kurzen auswendig gelernten Text vortragen,</li> <li>- Gegenstände, Personen, Bilder mittels vorgegebener Strukturen in Grundzügen beschreiben,</li> <li>- Vorgänge und Tätigkeiten aus dem Alltagsleben beschreiben (z.B. Tagesablauf, Koch-, Backrezepte, Bastelanleitungen),</li> <li>- Erlebnisse/Ereignisse in einfachen Sätzen und sinnvoller Reihenfolge wiedergeben,</li> <li>- Vorlieben/Abneigungen mit einfachen sprachlichen Mitteln äußern,</li> <li>- mit Anleitung einen kurzen Vortrag/Bericht zu einem vorbereiteten Thema geben unter Zuhilfenahme von Medien und eines ausgearbeiteten Textes.</li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 17/13b, 33/3b, 91/3 RL 2: u. a. 23/Step 5, 103/Step 5, 150/2</p> <p>RL 1: u. a. 23/5b, 57/15, 71/4b RL 2: u. a. 55/5, 93/10</p> <p>RL 1: u. a. 66/Checklist, 68/1, 87/4 RL 2: u. a. 31/5b</p> <p>RL 1: u. a. 43/5b, 70/1c, 95/12b RL 2: u. a. 13/11b, 113/10b, 118/3</p> <p>RL 1: u. a. 39/6, 56/11, 83/3 RL 2: u. a. 49/3, 69/3, 89/3</p> <p>RL 1: u. a. 26-27/Presentation, 67/Step 5, 114/9 RL 2: u. a. 43/Step 6, 63/Step 4, 73/12b</p>

## Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
schreiben nach Vorbereitung kurze, zusammenhängende Texte, die sich an Alltagssituationen orientieren und sich auf vertraute thematische Zusammenhänge beziehen.	RL 1: u. a. 33/3, 41/12, 43/5 RL 2: u. a. 13/11a, 37/10b, 53/13b
<p><b>Kompetenzerwartungen (A1)</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine einfache, kurze Nachricht notieren (<i>note taking</i>),</li> <li>- Einladung, Dank, Pläne, Vorschläge in einfachen, kurzen persönlichen Briefen, E-Mails oder SMS ausdrücken,</li> <li>- persönliche Angaben in ein Formular eintragen (Anmeldung bei Hotel/Jugendherberge,</li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 84/Step 2, 105/Step 3, 124/Step 2 RL 2: u. a. 53/Study skills, 71/4</p> <p>RL 1: u. a. 85/Step 3, 89/1, 119/11 RL 2: u. a. 109/3, 117/11</p> <p>Wird in Folgebänden behandelt</p>

<p>Info für Gastfamilien),</p> <p>- Fragebögen zu altersrelevanten Themen ausfüllen,</p> <p>- nach Vorgaben und mit sprachlichen Hilfen einen kurzen, einfachen Text schreiben, (z. B. mein Haustier, Gedichte, Werbeanzeigen),</p> <p>- Texte fehlerfrei ab und kurze diktierter Texte möglichst fehlerfrei aufschreiben.</p>	<p>RL 1: u. a. 66-67, 69/3, 97/5-6</p> <p>RL 2: u. a. 73/12</p> <p>RL 1: u. a. 33/3, 41/12, 105/Step 4</p> <p>RL 2: u. a. 11/5, 13/11a, 99/5</p> <p>RL 1: u. a. 14/2, 17/13b, 33/3a</p> <p>RL 2: u. a. 107/2e</p>
--	---

## Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
können in elementaren Begegnungssituationen altersgemäße Redeintentionen, Textvorlagen oder Hinweisschilder in der jeweiligen Zielsprache so versprachlichen, dass die wesentlichen Inhaltspunkte von ihren Gesprächspartnern verstanden werden.	<p>RL 1: u. a. 24/1-2, 44/1, 82/1</p> <p>RL 2: u. a. 20, 80, 120</p>
<p><b>Kompetenzerwartungen (A1)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>treten als Sprachmittler in Alltagssituationen auf, wobei Kernaussagen aus gehörten Informationen oder kurzen Gebrauchstexten trotz sprachlicher Mängel sinngemäß ins Deutsche oder Englische übertragen werden, wenn die Situation bekannt und das Vokabular eingeübt ist.</p>	<p>RL 1: u. a. 24/1-2, 44/1, 82/1</p> <p>RL 2: u. a. 40, 60, 100</p>

## 2 Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
entwickeln schrittweise ein Bewusstsein für Gemeinsamkeiten und Unterschiede in ihrem eigenen und dem angelsächsischen Lebensraum. Bei Begegnung mit der englischsprachigen Kultur reagieren sie aufgeschlossen und angemessen.	<p>RL 1: u. a. 44/2, 64/2, 103/Culture box</p> <p>RL 2: u. a. 34/Culture box, 68-69, 82-83</p>
<p><b>Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>- wenden eingeübte, elementare Kommunikations- und Interaktionsregeln aus dem angelsächsischen Sprachraum an,</p> <p>- begegnen kultureller Vielfalt,</p> <p>- entwickeln Kompetenzen im Umgang mit kulturspezifischen Verhaltensweisen und Andersartigkeit.</p>	<p>RL 1: u. a. 79/12b, 102/2, 108-109</p> <p>RL 2: u. a. 9/Culture box, 9/3, 90/Culture box</p> <p>RL 1: u. a. 70/1, 82/Text, 122</p> <p>RL 2: u. a. 34/Culture box, 69/Culture box, 148-149</p> <p>RL 1: u. a. 25/2, 45/2, 65/2</p> <p>RL 2: u. a. 9/3, 60, 90/Culture box</p>

### 3 Methoden- und Medienkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen über altersgemäße fachliche und fachübergreifende Arbeitstechniken.	RL 1: u. a. 31/1-4, 46/ <i>Study skills</i> , 178-181 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 180-185

#### **Textrezeption (Leseverstehen und Hör- / Sehverstehen)**

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
übertragen unter Anleitung die bisher erworbenen Hör- und Lesetechniken auf unterschiedliche Textsorten im Fremdsprachenunterricht: - <i>Scanning</i> - suchendes Lesen - um im Text eine bestimmte Information aufzufinden,  - <i>Skimming</i> - überfliegendes Lesen - um die Thematik eines Textes zu erfassen (global),  - <i>selective reading / selective listening</i> zum Herausfiltern von Einzelinformationen, um Entscheidungen für sich selbst oder Dritte zu treffen, - <i>note taking</i> , um Notizen zu kurzen, einfachen Hörtexten in ein vorgegebenes Raster einzutragen. Notizen sind auch auf Deutsch zulässig.	RL 1: u. a. 32/2, 81/4, 104/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/2 RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 62/ <i>Reading skills</i> , 100/3 RL 2: u. a. 48/1a, 87/1, 98/3 RL 1: u. a. 92/3, 105/ <i>Step 3</i> , 100/4 RL 2: u. a. 18/3, 38/3, 87/3 RL 1: u. a. 26-27/ <i>Step 1+4</i> , 66/ <i>Step 2</i> , 105/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4

#### **Interaktion**

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
- verfügen über ein begrenztes Repertoire an grundlegenden sprachlichen Mustern und Techniken, um Kommunikation aufrecht zu erhalten (Rückfragen, verbale „Pausenfüller“, Bitte um Wiederholung), - verfügen über grundlegende sprachliche Muster und Techniken, um in vorhersehbaren Situationen auf Äußerungen des Partners zu reagieren (z.B. Gesprächsbeginn/ Gesprächsende, Entschuldigung, Zustimmung, ARLehnung, Vorschlag), - wenden unter Anleitung einfache Techniken des Vermittelns zwischen Ausgangs- und Zielsprache.	RL 1: u. a. 79/ <i>Study skills</i> , 102/ <i>Box</i> , 109/1-5 RL 2: u. a. 37/ <i>Speaking skills</i> , 77/11b RL 1: u. a. 45/3, 65/3, 79/12 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 9/3, 90/ <i>Culture box</i> RL 1: u. a. 24/ <i>Mediation skills</i> , 44/1, 102/1 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120

#### **Textproduktion (Sprechen und Schreiben)**

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
- entnehmen unter Anleitung Informationen aus vorgegebenen kurzen, einfachen Textquellen wie z.B. aus Bildern, Postern, didaktisierten Texten, - verwenden Techniken des Ideensammelns (z.B. <i>mind map</i> , <i>notes</i> ) zur Vorbereitung eigener Texte oder Minipräsentationen,  - erstellen nach vorgegebenen sprachlichen Mustern und inhaltlichen Vorgaben einfache, kurze Texte, - führen nach Anleitung die Schritte des Schreibprozesses durch: Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten,  - stellen im szenischen Spiel Texte oder Textpassagen nach.	RL 1: u. a. 32/1, 43/2-4, 100-101/2-4 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 84/ <i>Step 2</i> , 104-105/ <i>Step 1+3</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a RL 1: u. a. 63/4, 71/4, 91/3 RL 2: u. a. 11/5, 99/5a, 118/3 RL 1: u. a. 46-47/ <i>Step 1-5</i> , 84-85/ <i>Step 1-4</i> , 88-89 RL 2: u. a. 23/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Study skills</i> , 107/ <i>Writing skills</i> RL 1: u. a. 81/5, 102/2, 109/5 RL 2: u. a. 22-23, 36/8, 77/11

## Lernstrategien

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<p>Diese beziehen sich auf sprachliche Mittel, Aussprache, Intonation, Orthografie und Grammatik. Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden unter Anleitung Hilfsmittel wie Wortschatzlisten im Anhang des Lehrwerkes, zweisprachige Wörterbücher und den grammatischen Anhang des Lehrbuches zum Nachschlagen und Lernen,</li> <li>- erproben Strategien zum Vokabellernen,</li> <li>- üben grundlegende Formen der Wortschatzarbeit ein (leicht verständliche Definitionen zuordnen, Wortfelder erweitern, Wortfamilien finden, <i>mind map</i>),</li> <li>- erwerben elementare Merktechniken</li> <li>- lernen bei Gruppen- oder Partnerarbeit Englisch als Verkehrssprache anzuwenden.</li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 158-177, 182-235, 236-262 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236</p> <p>RL 1: u. a. 182, 186 ff./rechte Spalte, 203/<i>Word bank</i> RL 2: u. a. 186/<i>Vocabulary tips</i>, 190ff RL 1: u. a. 15/5-6, 18/2, 93/4 RL 2: u. a. 71/4, 107/2a, 186/<i>Vocabulary tips</i> RL 1: u. a. 39/<i>Skills box</i>, 182, 186 RL 2: u. a. 43/<i>Study skills</i>, 186/<i>Vocabulary tips</i>, 190 RL 1: u. a. 47/<i>Step 6</i>, 85/<i>Step 4</i>, 185 RL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123</p>

## Präsentation und Medien

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<p>lernen unter Anleitung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit modernen Medien (z.B. Tageslichtprojektor, CD-Spieler, Computer) umzugehen,</li> <li>- nach konkreten Vorgaben im Internet Informationen zu vertrauten Themen zu suchen,</li> <li>- Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einzusetzen (z.B. Poster, Realien, Folien).</li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 45/2, 47/<i>Step 5</i>, 67/<i>Step 4</i> RL 2: u. a. 43/<i>Step 4</i>, 63/<i>Step 4</i>, 89/<i>Culture box</i> RL 1: u. a. 63/4b, 82, 88 RL 2: u. a. 42/<i>Step 2</i>, 62/<i>Step 2</i> RL 1: u. a. 27/<i>Step 4</i>, 66-67, 125/<i>Step 6-7</i> RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103</p>

## Lernbewusstsein und Lernorganisation

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<p>werden schrittweise vorbereitet, um</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Fehlerschwerpunkte zu erkennen und diese Erkenntnis in ihren weiteren Lernprozess einzubeziehen,</li> <li>- ihre Arbeitszeit dem Stoffumfang entsprechend einzuteilen,</li> <li>- ihren Lernfortschritt einzuschätzen anhand vorgegebener Kriterien (Portfolio),</li> <li>- zielgerichtet in unterschiedlichen Sozialformen zu arbeiten,</li> <li>- unter Anleitung einzelne Schritte der Projektarbeit durchzuführen (Planung, Verwertung von gegebenen Informationen, Umsetzung, Dokumentation, Auswertung).</li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 27/<i>Group skills</i>, 67/<i>Group skills</i>, 85/<i>Group skills</i> RL 2: u. a. 63/<i>Study skills</i>, 103/<i>Study skills</i>, 107/2 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103 RL 1: u. a. 33/3, 84/<i>Checklist</i>, 93/4 RL 2: u. a. 22/<i>Checklist</i>, 42/<i>Checklist</i>, 82/<i>Checklist</i> RL 1: u. a. 33/3, 35/5, 37/11 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 106-107 RL 1: u. a. 46-47, 66-67, 84-85 RL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123</p>

## 4 Verfügung über die sprachlichen Mittel

### Wortschatz

	Seite/Übung bzw. Seite
Hinreichender Wortschatz ist Voraussetzung für erfolgreiche Kommunikation. Damit kommt dem Wortschatzerwerb besondere Bedeutung zu. Die Schüler verfügen über den Wortschatz, den sie in konkreten Alltagssituationen und zum Ausdruck elementarer Bedürfnisse benötigen. Dabei übersteigt der rezeptive sehr deutlich den produktiven Wortschatz.	RL 1: u. a. 14-15, 28/1-2+5, 182-235 RL 2: u. a. 190-274

### Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<p>machen Fehler bei Strukturen und Satzmustern, sind aber durchaus in der Lage, ihre Redeabsichten verständlich zu formulieren, auch wenn sie nur einfache Strukturen beherrschen. Auch in diesem Bereich verstehen die Schüler wesentlich mehr als sie anwenden können.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagen, bejaht/verneint,</li> <li>- Fragen, bejaht/verneint,</li> <li>- Aufforderungen, bejaht/verneint,</li> <li>- einfache Handlungen/Sachverhalte/Ereignisse der Gegenwart,</li> <li>- einfache Handlungen/Sachverhalte/Ereignisse der Vergangenheit,</li> <li>- räumliche Beziehungen (Präpositionen),</li> <li>- logische Beziehungen (Kausalsätze),</li> <li>- Anzahl, Art, Zugehörigkeit von Gegenständen/Lebewesen/Sachverhalten,</li> <li>- Verbot, Erlaubnis, Gebote (Gegenwartsform), Bitten und Wünsche</li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 16-17, 56-57, 167-168/G8+9 RL 2: u. a. 12/7, 72/7, 92/7 RL 1: u. a. 20-21, 60-61, 169/G10 RL 2: u. a. 17/10, 72/9, 96/9 RL 1: u. a. 35/5, 36-37, 165/G6 RL 1: u. a. 57/15b, 58/1+2, 59/6 RL 2: u. a. 72/7, 93/8, 170-171, 173-174 RL 1: u. a. 94-95, 114-115, 172-173/G13-14 RL 2: u. a. 12/7, 33/9, 162-163, 164-165 RL 1: u. a. 18/3+5, 21/13-14, 192/rechte Spalte RL 2: u. a. 228 RL 1: u. a. 116/1, 121/4 RL 2: u. a. 29/3, 51/6 RL 1: u. a. 19/6, 160/G1, 162/G3 RL 2: u. a. 168-169 RL 1: u. a. 35/5, 36-37, 103/3</p>

### Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<p>beherrschen Aussprache bekannter Vokabeln und grundlegender Intonationsmuster so, dass eine erfolgreiche Kommunikation in alltäglichen Situationen zustande kommen kann, auch wenn der Gesprächspartner nachfragen muss. Sie erkennen ausgewählte Zeichen der Lautschrift als Aussprachehilfe. Die Aussprache orientiert sich im Wesentlichen an der <i>Received Pronunciation</i> oder an der <i>General American Pronunciation</i>.</p>	<p>RL 1: u. a. 39/7, 55/8, 183 RL 2: u. a. 15/4, 75/6, 115/6</p>

### Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<p>erlernen den elementaren Wortschatz, um ihn hinreichend sicher schreiben zu können. Rechtschreibfehler in selbstverfassten Texten werden in Relation zur gelungenen Kommunikation nur anteilig bewertet.</p>	<p>RL 1: u. a. 15/5, 71/3, 93/4 RL 2: u. a. 35/5, 103/<i>Study skills</i>, 107/2</p>