

Geschichte und Geschehen Gesamtband Oberstufe

Allgemeine Ausgabe Gymnasium ab 2023

Stoffverteilungsplan Geschichte

für das Gymnasium in der Hansestadt Bremen Jahrgangsstufen 11/12 (Qualifikationsphase)



Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	10–11	1 Demokratie- und Menschenbilder von der Antike bis zu den „bürgerlichen Revolutionen“		Audio: Impulse Demokratie und Menschenrechte	- Interaktive Karte: Revolutionäre Erhebungen 1815–1849 - Erweiterungsangebot: Methode Selbstorganisiertes Lernen
	12–19	1.1 Vorläufer der modernen Demokratie – Demokratievorstellungen in der Antike	- Umgang mit virtuellen Museen/Sehenswürdigkeiten		
	20–21	Dem Begriff auf der Spur: Demokratie			
Q1 Zwischen alter und moderner Welt – Revolutionen, Industrialisierung, Nation, Expansion Schülerinnen und Schüler – können den Begriff Moderne definieren, – können den gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Wandel zur Moderne an Beispielen von Revolutionen und Reformen des 18. und 19. Jahrhunderts analysieren.	22–29	1.2 Von der Glorious Revolution zur Aufklärung	- Lernen mit Erklärvideos		- Erweiterungsangebot: Herausbildung von Staaten in der Frühen Neuzeit mit Hilfe von Staatstheorien - Erweiterungsangebot: Übergang vom Personenverband zum institutionalisierten Flächenstaat
	30–37	1.3 Amerikanische Revolution 1775–1783	- Nutzung von Internetübersetzungsprogrammen für fremdsprachige Quellen - Umgang mit virtuellen Museen/Sehenswürdigkeiten - Arbeiten mit Darstellungstexten	- Methodische Hilfe: Historien Gemälde untersuchen	- Methode: Verfassungsschaubilder auswerten - Erweiterungsangebot: Die Französische Revolution –

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
					ein Durchbruch für die Rechte der Frau?
	38–47	1.4 Revolution in Frankreich	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Umgang mit medialer Geschichtskultur - Arbeiten mit Textquellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterungsangebot: Sturm auf die Bastille - Methodische Hilfe: Fishbowl 	<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterungsangebot: Die Französische Revolution – ein Durchbruch für die Rechte der Frau? - Erweiterungsangebot: Juden in der Französischen Revolution
	48–49	Gewusst wie: Mit Textdarstellungen arbeiten		<ul style="list-style-type: none"> - Erklärvideo: Arbeiten mit Darstellungstexten - Erweiterungsangebot: Formulierungshilfen und Musterlösung 	
	50–55	1.5 Die Auswirkungen der Revolution infolge der Herrschaft Napoleons I.	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Umgang mit medialer Geschichtskultur - Arbeiten mit Geschichtskarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterungsangebot: Herrschaftsinszenierung Napoleon I. - Erweiterungsangebot: Die großen Reformen in Preußen und Thüringen 	
	56–61	1.6 Die Wiener Friedensordnung – ein neues Herrschaftsmodell!?	- Lernen mit Erklärvideos	- Erweiterungsangebot: Historikerbewertung des Wiener Friedens 1814/15	- Erweiterungsangebot: Arbeitsblatt Deutsche Bundesakte 1815
	62–63	Gewusst wie: Lernen mit Erklärvideos	- Lernen mit Erklärvideos	- Erklärvideo: Erstellung eines Erklärvideos	
Q1 Zwischen alter und moderner Welt – Revolutionen, Industrialisierung, Nation, Expansion	64–71	1.7 Liberalismus, Konservatismus und Frühsozialismus – Kampf der Systeme?	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Arbeiten mit Darstellungstexten - Analysieren von Textquellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterungsangebot: Bedeutung der Politisierung der Öffentlichkeit für die Märzrevolution 	- Erweiterungsangebot: Metternichsches System und die Karlsbader Beschlüsse

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
Schülerinnen und Schüler – kennen grundlegende politische und ökonomische Theorien vom 18. bis zum 20. Jahrhundert				zwischen Restauration und Fortschrittsdenken - Erweiterungsangebot: Deutsch-Jüdische Geschichte 1812–1848 - Audio: Frühliberalismus - Audio: Konservatismus - Audio: Sozialismus	- Erweiterungsangebot: Burschenschaften im Vormärz - Erweiterungsangebot: Arbeitsblatt Liberalismus im Vormärz
Q1 Zwischen alter und moderner Welt – Revolutionen, Industrialisierung, Nation, Expansion Schülerinnen und Schüler – können den gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Wandel zur Moderne an Beispielen von Revolutionen und Reformen des 18. und 19. Jahrhunderts analysieren.	72–81	1.8 1848 – eine europäische Revolution	- Internetrecherche - medial gestützter Fachvortrag	- Erweiterungsangebot: „Judendebatte“ in der 1848er-Revolution	- Erweiterungsangebot: Arbeitsblatt Märzproklamation 1848 - Audio: Rede Mohl in „Judendebatte“ 1848 - Audio: Rede Riesser in „Judendebatte“ 1848
	82–87	1.9 Warum scheiterte die Revolution?	- Internetrecherche - Arbeiten mit Karikaturen - Einbindung sozialer Netzwerke	- Audio: Gründe für das Scheitern der 1848er-Revolution	- Trainingsklausur: Revolution 1848 - Erweiterungsangebot: Historikermeinungen über die Gründe des Scheiterns der 48er-Revolution - Audio: Eduard Simson 1849 Anbietet der Kaiserkrone - Audio: Friedrich Wilhelm IV. 1849 Anbietet der Kaiserkrone
	88–89	Auf einen Blick: Demokratie- und Menschenbilder von der Antike bis zu den „bürgerlichen Revolutionen“			

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	90–91	2 Industrielle Revolutionen – vielschichtiger Beginn der Moderne		Audio: Impulse Industrielle Revolution und Moderne	
Q1 Zwischen alter und moderner Welt – Revolutionen, Industrialisierung, Nation, Expansion Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> – können den gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Wandel zur Moderne an Beispielen von Revolutionen und Reformen des 18. und 19. Jahrhunderts analysieren, – kennen grundlegende politische und ökonomische Theorien vom 18. bis zum 20. Jahrhundert. 	92–99	2.1 Wirtschaft in vorindustrieller Zeit	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Geschichtskarten - Internetrecherche 		
	100–105	2.2 Frühindustrialisierung in England – ein Erfolgsmodell für die Welt?	<ul style="list-style-type: none"> - Visualisierung von Informationen 		<ul style="list-style-type: none"> - Interaktive Geschichtskarte: Frühindustrialisierung in England
	106–113	2.3 Reformen, fallende Zollgrenzen und beginnende Agrarrevolution	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Karikaturen - Internetrecherche 		<ul style="list-style-type: none"> - Interaktive Karte: Zollverein
	114–121	2.4 Moderne Geldwirtschaft, Verkehrsrevolution und viele Verlierer	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Bildquellen - Umgang mit virtuellen Museen 		
	122–131	2.5 Soziale Frage und Migration	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit virtuellen Museen 	<ul style="list-style-type: none"> - Audio: Urbanisierung - Audio: Soziale Frage - Erweiterungsangebot: Projektarbeit Kinderarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterungsangebot: Wahlrechtsreformen, soziale Frage und Massenmobilisierung in Sachsen - Erweiterungsangebot: Formen sozialer Sicherung in unterschiedlichen Zeiten - Erweiterungsangebot: Soziale Frage und Ansätze zur Lösung - Erweiterungsangebot: Entwicklung der Arbeiterbewegung - Audio: Berliner Arbeiterwohnung

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
					- Erweiterungsangebot: Arbeitsblatt Berliner Arbeiterwohnung
	132–133	Gewusst wie: Mit Textquellen arbeiten		Erklärvideo: Arbeiten mit Textquellen Formulierungshilfen und Musterlösung	
	134–141	2.6 Aufstieg der USA zur Wirtschaftsmacht	- Arbeiten mit Karikaturen - Internetrecherche - mediengestützter Kurzvortrag	- Erweiterungsangebot: Aspekte der US-Gesellschaft - Erweiterungsangebot: Die USA werden zur Imperialmacht	- Interaktive Karte: Wirtschaftsentwicklung der USA
	142–151	2.7 Die Zweite Industrielle Revolution	- Arbeiten mit Geschichtskarten - Internetrecherche	- Erweiterungsangebot: Hochkonjunktur und Gründerkrise	- Interaktive Karte: Industriegebiete in Mitteleuropa 1910 - Trainingsklausur: Industrielle Revolution
	152–157	2.8 Die verändernde Moderne	- mediengestützte Präsentation - Arbeiten mit mediengestützten Internetvideoportalen - Internetrecherche		
	158–159	Dem Begriff auf der Spur: Moderne			
	160–165	2.9 Ökologische Folgen von Industrialisierung und Welthandel	- Umgang mit Pressefotos		
	166–167	Auf einen Blick: Industrielle Revolutionen – vielschichtiger Beginn der Moderne			

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	168–169	3 Nationalismus und Imperialismus – schwieriges Erbe bis heute?		- Audio: Impulse Nationalismus und Imperialismus	
Q1 Zwischen alter und moderner Welt – Revolutionen, Industrialisierung, Nation, Expansion Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> – können den gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Wandel zur Moderne an Beispielen von Revolutionen und Reformen des 18. und 19. Jahrhunderts analysieren, – kennen grundlegende politische und ökonomische Theorien vom 18. bis zum 20. Jahrhundert, – haben einen Überblick über die politische Entwicklung Deutschlands im 19. Jahrhundert, 	170–175	3.1 Nationenbegriff und Nationalstaat	- Arbeiten mit Karikaturen - Internetrecherche - mediengestützte Präsentation	- Erweiterungsangebot: Deutschlandbilder im Zuge der Befreiungskriege	
	176–177	Dem Begriff auf der Spur: Nation und Nationalismus			
	178–179	Gewusst wie: Mit Karikaturen arbeiten		- Musterlösung: Arbeiten mit Karikaturen	- Erweiterungsangebot: Methode Karikaturentour
	180–189	3.2 Die Nationalstaatsgründung 1871 – eine Revolution von oben?	- mediengestützte Präsentation - Arbeiten mit virtuellen Denkmälern	- Audio: Die deutsche Reichseinigung - Erweiterungsangebot: Außenpolitik des Deutschen Reiches	- Erweiterungsangebot: Nationalstaaten und Umgang mit „nationalen“ Minderheiten
	190–195	3.3 Nationalstaatsgründungen im „langen 19. Jahrhundert“ – ein Vergleich“	- Internetrecherche - Arbeiten mit Geschichtskarten		
	196–205	3.4 Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich	- Arbeiten mit Karikaturen	- Erweiterungsangebot: Frauenemanzipation in Deutschland 1848–1914 - Erweiterungsangebot: Jüdische Deutsche im Kaiserreich - interaktive Karte: Reichstagswahlen 1871–1912	- Interaktive Karte: Reichstagswahlen 1871–1912 - Erweiterungsangebot: Sozialistengesetz - Erweiterungsangebot: Lobbyverband Agrarier - Erweiterungsangebot: Alldeutscher Verband

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	206–207	Gewusst wie: Mit Geschichtskarten arbeiten		- Erklärfilm: Arbeiten mit Geschichtskarten - Musterlösung: Mit Geschichtskarten arbeiten	
	208–211	3.5 „Mein lieber Hermann!“ – Ein nationaler Mythos	- Internetrecherche - Umgang mit Social-Media-Plattformen	- Erweiterungsangebot: Methode Themen recherchieren und präsentieren	
Q1 Zwischen alter und moderner Welt – Revolutionen, Industrialisierung, Nation, Expansion Schülerinnen und Schüler – können den Begriff Imperialismus historisch einordnen und die damit verbundenen Ereignisse und Haltungen erläutern.	212–215	3.6 Der europäische Kolonialismus und seine globalen Folgen	- Umgang mit Darstellungstexten - Internetrecherche - mediengestützter Kurzvortrag		
	216–221	3.7 Rassismus – Grundlagen und Folgen eines menschenfeindlichen Konzeptes			
	222–231	3.8 Die Zeit des Imperialismus	- Arbeiten mit Geschichtskarten - Arbeiten mit Karikaturen - Internetrecherche - foliengestützter Kurzvortrag		- Interaktive Karte: Kolonien und Kolonialmächte 1914
Q1 Zwischen alter und moderner Welt – Revolutionen, Industrialisierung, Nation, Expansion Schülerinnen und Schüler	232–239	3.9 Entgrenzte Gewalt im Ersten Weltkrieg	- mediengestützter Vortrag	- Erweiterungsangebot: Außenpolitik des Deutschen Reiches (→ MzSB zu Kpt. 3.2) - Erweiterungsangebot: Der „Totale Krieg“ im Ersten Weltkrieg	- Erweiterung: Arbeitsblatt Kriegsanleihen

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
– können die internationalen Krisen in ihrer Bedeutung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs einschätzen sowie die Diskussion um die Ursachen des Ausbruchs des Krieges beurteilen.					
	240–241	Auf einen Blick: Nationalismus und Imperialismus – schwieriges Erbe bis heute?			
	242–243	4 Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit		- Audio: Impulse Turbulente Zwanziger Jahre	
	244–249	4.1 Die russländischen Revolutionen 1917 – welcher Weg in welche Moderne?	- Visualisierung in Form eines Schaubildes		
	250–255	4.2 Staatssozialismus – das Ende von Ausbeutung und Elend?	- Internetrecherche		
Q2 Das Zeitalter der Extreme – Totalitarismus und Demokratie Schülerinnen und Schüler – kennen Ursachen, Bedingungen und Zusammenhänge	256–259	4.3 Entwicklung der USA zur Supermacht	- Internetrecherche	- Erweiterungsangebot: Die Rolle der USA nach dem Ersten Weltkrieg	
	260–269	4.4 Die Revolution 1918/1919: Welche Weichen stellte die Kriegsniederlage?	- Umgang mit Grafikprogrammen (Visualisierung)		- Erweiterungsangebot: Arbeitsblatt Reaktionen auf Versailler Vertrag

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
des Gelingens und Scheiterns von Demokratie im 20. Jahrhundert und können diese zumindest am Beispiel Deutschlands darstellen.					- Erweiterungsangebot: Arbeitsblatt Folgen des Versailler Vertrages
	270– 271	Dem Begriff auf der Spur: Revolution			
	272– 281	4.5 Bedrohungen und Errungenschaften der jungen Republik	- Arbeiten mit Textquellen - Internetrecherche - Einbindung virtueller Tools	- Audio: Die Weimarer Verfassung - Erweiterungsangebot: Reichsexekution 1923 in Sachsen - Erweiterungsangebot: Verfassung des Kaiserreiches – Ermächtigungsgesetz - Grundgesetz	
	282– 287	4.6 Eine neue Weltordnung? – Die Pariser Konferenzen 1919/20	- Arbeiten mit Geschichtskarten	- Erweiterungsangebot: Geschichtskarte zu den Ergebnissen der Pariser Friedensschlüsse	- Interaktive Karte: Europa nach dem Ersten Weltkrieg
	288– 295	4.7 Revision oder Aussöhnung? – Die Außenpolitik der Weimarer Republik	- Arbeiten mit Karikaturen - Umgang mit Wahlplakaten - Internetrecherche		
	296– 303	4.8 Stabilität oder Scheinstabilität?	- Arbeiten mit Karikaturen	- Audio: „Goldene Zwanziger“ - Erweiterungsangebot: Programme und Wählerschaft der Weimarer Parteien	
	304– 311	4.9 Die Folgen der Weltwirtschaftskrise in Deutschland und den USA	- Einbindung virtueller Tools - Arbeiten mit Darstellungstexten		

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	312– 317	4.10 Wer wählte Hitler und warum? Der Aufstieg der NSDAP			- Erweiterungsangebot: Arbeitsblatt Tucholsky-Lied
	318– 323	4.11 Das Scheitern der Weimarer Republik	- Arbeiten mit Textdarstellungen - Umgang mit Concept-Maps	- Audio: Scheitern der Weimarer Republik	
Q2 Das Zeitalter der Extreme – Totalitarismus und Demokratie Schülerinnen und Schüler	324– 329	4.12 Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit im europäischen Vergleich			
- wenden die Begriffe Faschismus, Nationalsozialismus, Antisemitismus und Rassismus auf antiparlamentarische und diktatorische Bewegungen und Regime in Europa an, - erörtern strukturelle Entstehungsbedingungen antidemokratischer und faschistischer Bewegungen und Regime im Europa der Zwischenkriegszeit.	330– 331	Dem Begriff auf der Spur: Faschismustheorien			
	332– 333	Auf einen Blick: Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit			
	334– 335	5 Die nationalsozialistische Herrschaft		- Audio: Impulse Die Nationalsozialistische Herrschaft	

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
Q2 Das Zeitalter der Extreme – Totalitarismus und Demokratie Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> – kennen Ursachen, Bedingungen und Zusammenhänge des Gelingens und Scheiterns von Demokratie im 20. Jahrhundert und können diese zumindest am Beispiel Deutschlands darstellen, – können die Singularität der Verbrechen des Nationalsozialismus erläutern, – erörtern aktuelle Fragestellungen und Sichtweisen zu Nationalsozialismus und Faschismus und schätzen sie ein, – können die Bedeutung der nationalsozialistischen Vergangenheit für die Gegenwart erörtern. 	336–343	5.1 (Un)aufhaltsam? Der Weg in die Diktatur			
	344–349	5.2 Ideologie des Nationalsozialismus		- Erweiterungsangebot: Ideologiekritik	
	350–353	5.3 Der Herrschaftscharakter des NS-Staates			
	354–355	Gewusst wie: Historische Spielfilme untersuchen		- Formulierungshilfen und Musterlösung	
	356–361	5.4 Mythos „Volksgemeinschaft“	- Internetrecherche		
	362–367	5.5 Diskriminierung und Verfolgung vor 1939			
	368–375	5.6 Nationalsozialistische Wirtschaftspolitik	- Umgang mit Grafikprogrammen	- Erweiterungsangebot: Planungskarte der Wehrmacht zur Wirtschaft in der Sowjetunion	- Audio: Hitlers Vierjahresplan
	376–379	5.7 NS-Außenpolitik bis 1939	- Internetrecherche - Umgang mit Bildquellen		
	380–387	5.8 Der Zweite Weltkrieg – radikale Entgrenzung der Gewalt	- Arbeiten mit Darstellungstexten	- Audio: Zweiter Weltkrieg	- Interaktive Karte: Zweiter Weltkrieg - Erweiterungsangebot: Japan im Zweiten Weltkrieg
388–395	5.9 Die Shoah				

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	396–401	5.10 Verweigerung und Widerstand – Wer wehrte sich gegen das NS-Regime?	- Internetrecherche - mediengestützter Kurzvortrag - Arbeiten mit Bildquellen	- Erweiterungsangebot: Kollaboration und Widerstand in Europa	
	402–403	Auf einen Blick: Die nationalsozialistische Herrschaft			
	404–405	6 Die zweigeteilte Welt		- Audio: Impulse Die bipolare Welt	
Q3 Der Aufbau der modernen Welt nach 1945 Schülerinnen und Schüler – beurteilen die Probleme und Konsequenzen der Ansätze und Bemühungen zur Friedenssicherung im 20. Jahrhundert. – kennen Ursachen, Bedingungen und Zusammenhänge des Gelingens und Scheiterns von Demokratie im 20. Jahrhundert, – können den politischen und gesellschaftlichen Neubeginn in Europa in Abhängigkeit zur alliierten Politik beschreiben.	406–413	6.1 Wie entstand der Kalte Krieg?	- Arbeiten mit Geschichtskarten - Arbeiten mit Darstellungstexten - Internetrecherche - mediengestützter Kurzvortrag		
	414–419	6.2 Die Gründung der Vereinten Nationen – Beginn einer neuen internationalen Ordnung?	- Internetrecherche - mediengestützter Kurzvortrag		
	420–421	Dem Begriff auf der Spur: Menschenrechte			
	422–423	Gewusst wie: Im Internet zu historischen Themen recherchieren		Erklärvideo: Im Internet recherchieren	
	424–433	6.3 Stellvertreterkriege und „friedliche Koexistenz“	- Arbeiten mit Kriegsphotografien	- Erweiterungsangebot: Frieden schaffen ohne Waffen? - Erweiterungsangebot: Dekolonisation in Asien und Afrika	- PowerPointPräsentation Wirkung beschnittener Bildikonen 1953 und 1968

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	434–441	6.4 Warum zerfiel die Sowjetunion?	- Umgang mit Zeitungsartikeln	- Erweiterungsangebot: Revolutionen in Osteuropa - Erweiterungsangebot: Transformation in Osteuropa	
	442–443	Auf einen Blick: Die zweigeteilte Welt			
	444–445	7 Deutschland und Europa nach 1945		- Audio: Impulse Deutschland und Europa nach 1945	
Q3 Der Aufbau der modernen Welt nach 1945 Schülerinnen und Schüler – haben einen Überblick über die politische Entwicklung Deutschlands nach 1945.	446–451	7.1 Deutschland nach 1945	- Arbeiten mit Zeitzeugenportalen		- Interaktive Karte: Deutschland 1945
	452–457	7.2 Doppelte Staatsgründung	- Arbeiten mit Karikaturen		
	458–467	7.3 Das bessere Deutschland? Die Entwicklung der DDR bis 1989	- Arbeiten mit Darstellungstexten - Arbeiten mit Bildquellen		
	468–469	Dem Begriff auf der Spur: Totalitarismus und Totalitarismusdebatte			
	470–475	7.4 Von der Teilung zur Einheit – die Bundesrepublik nach 1949	- Internetrecherche		
	476–481	7.5 Wirtschaft und Gesellschaft in der Bundesrepublik			

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	482–491	7.6 Aufarbeitung der NS-Zeit in BRD und DDR	- Arbeiten mit Pressefotografien		- Erweiterungsangebot: Erinnerung an den Bombenkrieg (Beispiel Dresden 1945)
	492–499	7.7 Die Krise der SED-Herrschaft und die friedliche Revolution 1989			
	500–503	7.8 Wiedervereinigung – oder Anschluss?	- Rollenspiel durchführen	- Audio: Revolution 1989	- Trainingsklausur: Niedergang der DDR - Erweiterungsangebot: Zwei-plus-Vier-Vertrag
Q3 Der Aufbau der modernen Welt nach 1945 Schülerinnen und Schüler – können die Westeuropäische Einigung im internationalen Rahmen erläutern und sich fundiert mit den Chancen und Gefahren auseinandersetzen.	504–507	7.9 Die Europäische Einigung – Frieden durch Überwindung der Nationen?			
	508–511	7.10 Europa – Frieden durch wirtschaftliche Zusammenarbeit?	- Internetrecherche	- Audio: Europäische Einigung - Erweiterungsangebot: Methode Pro- und Kontra-Diskussion	- Interaktive Karte: Erweiterungsphasen der EU bis 2020
	512–515	7.11 Krisen und Krieg in Europa – zerbricht die EU?			
	516–517	Auf einen Blick: Deutschland und Europa nach 1945			
	518–519	8. Herausforderungen des 21. Jahrhunderts			
Q4 Herausforderungen der Moderne –	520–525	8.1 Gesellschaften vor globalen Herausforderungen	- Arbeiten mit Karikaturen - Internetrecherche	- Erklärvideo: Die Globalisierung am Beispiel des internationalen Handels	

Themenbereich im Bildungsplan für die Gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<p>Gegenwartsprobleme in historischer Perspektive Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen Schlüsselprobleme und Entwicklungen der Gegenwart in historischer Perspektive und beurteilen die Herausforderungen der Moderne an ausgewählten Beispielen, – kennen Wendepunkte und generelle Entwicklungslinien des 20. Jahrhunderts und können daran das Problem von Wandel und Kontinuität nach 1989 erörtern. 				<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterungsangebot: Fallstudie Gegenwartsprobleme - Erweiterungsangebot: UN-Ziele für das 21. Jahrhundert - Erklärvideo: 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung 	
	526–531	8.2 Unser Verhältnis zum globalen Süden – moderner Imperialismus?	- Internetrecherche		
	532–537	8.3 Kriege und Friedenssicherung zu Beginn des 21. Jahrhunderts	- Internetrecherche		
	535–545	8.4 Die Demokratie zukunftssicher machen	- Internetrecherche		
	546–547	Auf einen Blick: Herausforderungen des 21. Jahrhunderts			
Abiturprüfung				<ul style="list-style-type: none"> - Erklärvideo: Sach- und Werturteile unterscheiden und fällen - Erweiterungsangebot: Tipps zur Präsentationsprüfung - Erklärvideo: Klausuren vorbereiten, schreiben und reflektieren - Erweiterungsangebot: Trainingsklausur 	