



Blue Line – Red Line – Orange Line 1

Inklusion Lehrermaterial mit Multimedia-CD



Teildruck Unit 1

ISBN 978-3-12-547911-1 enthält CD-ROM
mit den editierbaren Materialien

I'm from Greenwich

Way in

Kopiervorlagen

5 A crossword

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.2, page 12

Red Line 1, ex.2, page 12

Orange Line 1, ex.2, page 12

Ein Kreuzworträtsel mit Vorgaben sichert die Informationen über die Lehrwerkskinder (Kopiervorlage 5).

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.3, page 13

Red Line 1, ex.4, page 13

Orange Line 1, ex.4, page 13

Ziel dieser Übung ist es zu erklären, wie man Arbeitsabläufe strukturiert und mit Modelltexten arbeitet.

Angefertigte Arbeitskärtchen erleichtern die einzelnen Arbeitsschritte (Kopiervorlage 56).

1. Bringe ein Foto von dir mit oder male ein Bild von dir.	3. Welche Wörter musst du in den einzelnen Sätzen verändern?
2. Lies den Text von Max auf dem Fotokärtchen.	4. Schreibe deinen Text.

Station 1

Kopiervorlagen

6 Olivia and her family

7 My family

8 Long forms and short forms

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.2, page 14

Red Line 1, ex.2, page 14

Orange Line 1, ex.2, page 14

Die Texte auf S.14 werden mit größerer Schrift angeboten (Kopiervorlage 6). Jeder Satz beginnt in einer neuen Zeile. So kann sinnvolles Lesen leichter geübt werden.

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.5, page 15

Red Line 1, ex.5, page 15

Orange Line 1, ex.5, page 15

In ex.5 werden wichtige Wörter des Wortfeldes „Familie“ eingeübt. Eine einfache Übungsvariante bietet Kopiervorlage 7(a). Die S finden Vorgaben, bilden Paare und schreiben sie auf.

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.7, page 16

Red Line 1, ex.8, page 16

Orange Line 1, ex.8, page 16

Die Übung aus dem Schülerbuch wird auf der Kopiervorlage 7(b) mit Vorgaben vereinfacht dargestellt. Die Sätze werden richtig aufgeschrieben.

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.10, page 17

Red Line 1, ex.11, page 17

Orange Line 1, ex.11, page 17

Die Lang- und Kurzformen lassen sich auch gut mit einem Spiel lernen (Kopiervorlage 8). Die Langformen und Kurzformen werden ausgeschnitten und liegen vermischt auf dem Tisch. Die S nehmen eine Kurzform und suchen die dazugehörige Langform. Ein drittes Gruppenmitglied kontrolliert, ggf. mit dem Grammatikanhang (BL1, RL1, OL1, S.161). Ist das Kartenpaar richtig, bekommt die/der betreffende S einen Punkt. Nach jedem Zusammenfügen von zwei Karten wird gewechselt. Sieger/in ist, wer die meisten Punkte hat. Zum Schluss werden die Kartenpaare ins Heft geklebt.

Station 2

Kopiervorlagen

9 Word, picture, word, ...

10 Where is the cat?

11 Questions

Allgemeine Hinweise

Zur Festigung des Wortschatzes bietet die Kopiervorlage 9 ein Wort-Bild-Legespiel.

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.5, page 19

Red Line 1, ex.5, page 19

Orange Line 1, ex.5, page 19

Präpositionen können vor der Übung wirkungsvoll eingeübt werden, z.B. ein mitgebrachtes, lustiges Stofftier wird auf den Tisch gelegt (*on*), das Stofftier wird in die Federmappe gelegt (*in*), das Stofftier wird unter ein Buch geschoben (*under*), das Stofftier wird neben ein Buch gelegt (*next to*). Dazu werden die entsprechenden Sätze gesprochen. S dürfen die Situationen mit dem Stofftier nachmachen und nachsprechen.

In PA festigen die S den Gebrauch von Präpositionen (Kopiervorlage 10). Sie betrachten die Bilder mit der Katze und ordnen die Vorgaben richtig zu. Anschließend schreiben sie mit Hilfe der Vorgaben ganze Sätze zu jedem Bild auf.

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.6, page 19

Red Line 1, ex.6, page 19

Orange Line 1, ex.6, page 19

Vor der Übung wird gezählt, wie oft die Gegenstände der Übung (rechte Spalte) im Bild auf Seite 18 vorkommen. Dabei muss erkannt werden: eins – *there is ...* , mehrere – *there are...* . Nun werden die Sätze wie angegeben gebildet.

Schülerbuch

Blue Line 1, ex.9, ex.10, page 20-21

Red Line 1, ex.11, ex.13, page 20-21

Orange Line 1, ex.11, ex.13, page 20-21

Fragen mit Fragewort können in drei Blöcken getrennt geübt werden (Kopiervorlage 11):

Block 1: Fragen mit *Where?* Block 2: Fragen mit *What?* Block 3: Fragen mit *Who?*

Bei den Übungen auf der Kopiervorlage 11 ist jeweils immer nur das gleiche Fragewort einzusetzen, so dass eine Konzentration auf das jeweilige Fragewort möglich wird. Alle Fragen beziehen sich auf das Bild auf Seite 18, da dieses inhaltlich schon erarbeitet wurde. Die Übung wird erst schriftlich, dann mündlich in PA erledigt und dabei gleich kontrolliert.

Checkpoint

Schülerbuch

Blue Line 1, Step 2, page 26

Red Line 1, Step 2, page 26

Orange Line 1, Step 2, page 26

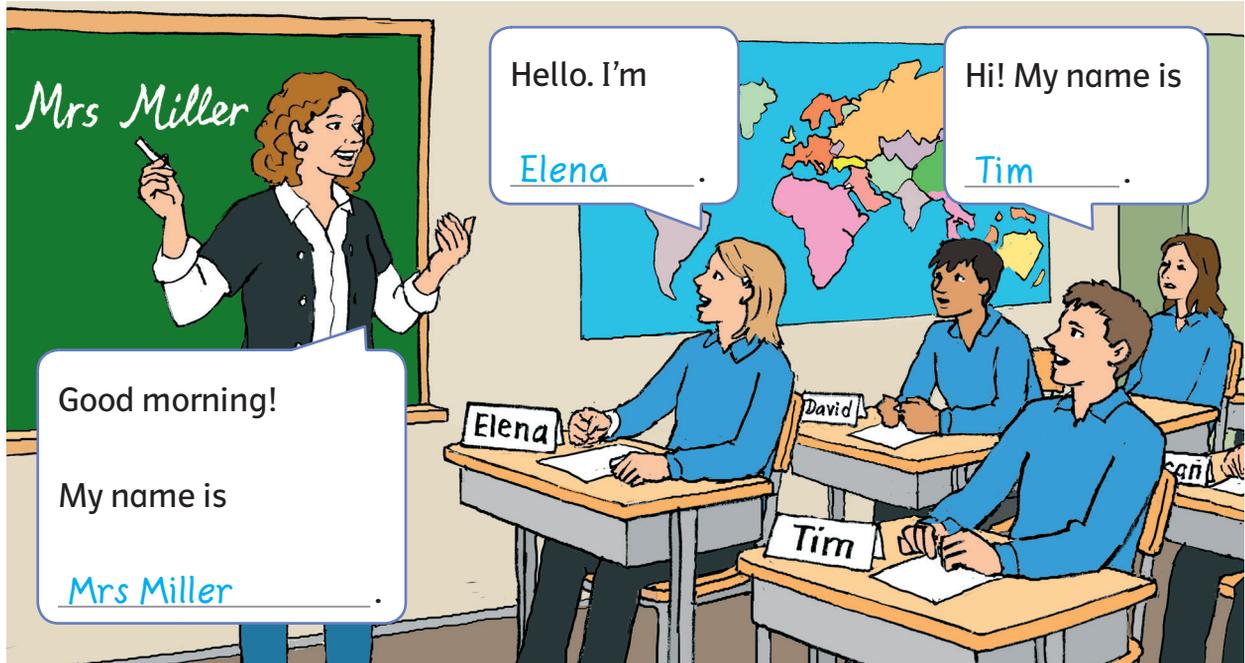
Angefertigte Arbeitskärtchen strukturieren die einzelnen Teilschritte von Step 2 (Kopiervorlage 56):

Ein Mustertext für Red Line 1 und Orange Line 1 mit Anleitungen unterstützt die erfolgreiche Erstellung eines eigenen Textes. Bei Blue Line 1 steht der Mustertext im Schülerbuch.

<p>1. Lies die Sätze laut vor. <i>My name is ...</i> <i>I'm ten. I'm from ...</i> <i>This is my family.</i> <i>This is my brother. He's ...</i> <i>This is my room.</i> <i>There are two beds in my room.</i> <i>I have a dog. His name is ...</i></p>	<p>4. Welche Wörter brauchst du?</p>
<p>2. Frage einen Partner oder eine Partnerin, wenn du etwas nicht verstehst.</p>	<p>5. Schreibe deine Sätze auf Englisch auf.</p>
<p>3. Überlege, wo du etwas ergänzen oder ändern musst.</p>	<p>6. Kontrolliert eure Texte gegenseitig.</p>

1 That's me

- a) Read and write down the names. (Lies und schreibe die Namen auf.)



- b) And you? Complete the sentences. (Und du? Vervollständige die Sätze.)

Lösungsbeispiel:

Hello!

My name is Clara.

I am 11 years old.

I live in Stuttgart.

My eyes are blue.

11 12 13



Wie haben die Übungen geklappt? Male mit deiner Lieblingsfarbe aus.



Das kann ich!



Das kann ich mit Hilfe!



Das muss ich noch üben.



1 Me and my family

- a) Find the words. Circle them. Write them down.
(Finde die Wörter. Kreise sie ein. Schreibe sie auf.)

sister ✓ father family mother brother

A	R	T	S	I	S	T	E	R	U
F	A	T	H	E	R	X	F	O	L
H	I	M	M	Y	P	U	T	A	R
K	L	U	P	F	A	M	I	L	Y
O	C	M	O	T	H	E	R	W	I
J	A	U	C	H	S	L	E	V	E
T	B	R	O	T	H	E	R	A	B

sister _____

father _____

family _____

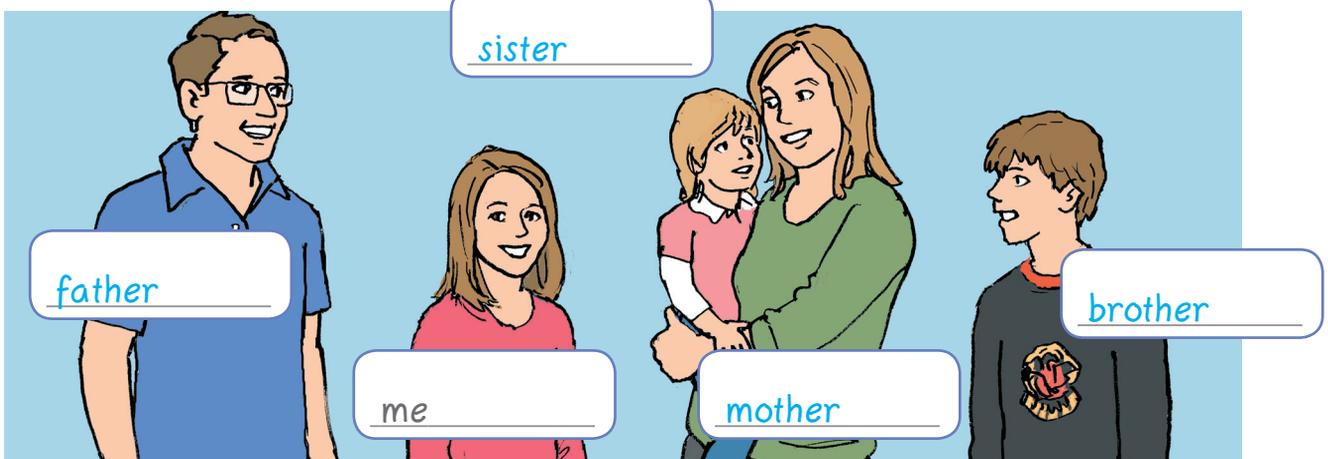
mother _____

brother _____

- b) Put the words in the right place. (Schreibe die Wörter an die richtige Stelle.)

sister father family mother brother me ✓

My family _____



Wie haben die Übungen geklappt? Male mit deiner Lieblingsfarbe aus.



Das kann ich!



Das kann ich mit Hilfe!



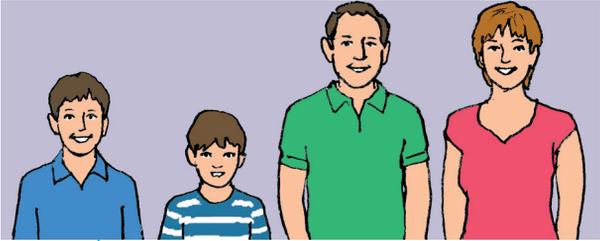
Das muss ich noch üben.



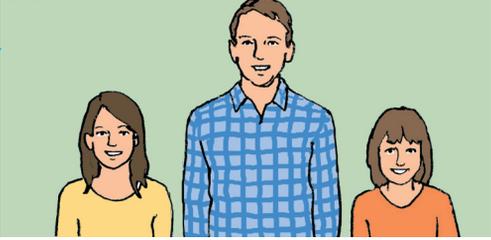
2 My family

a) Read and match. (Lies und verbinde.)

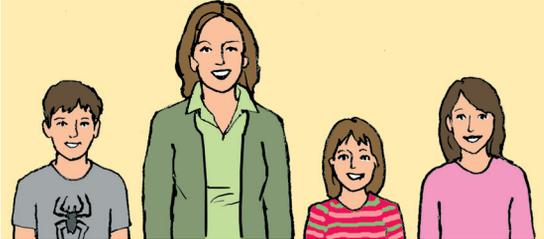
Hi! I'm Lily. I have a father and a sister.

Hello! My name is Peter. This is my family: my mother, father, brother and me.

Hi there! I'm Sue. That's me and my grandfather and my grandmother.

Hello! I'm John. That's me and my mother and my two sisters.




b) Odd one out. Circle it. (Ein Wort passt nicht. Kreise es ein.)

father	eight	London	sister
mother	family	Frankfurt	green
house	seven	Paris	blue
brother	eleven	dog	brown

Wie haben die Übungen geklappt? Male mit deiner Lieblingsfarbe aus.



Das kann ich!



Das kann ich mit Hilfe!



Das muss ich noch üben.



1 My room

a) Write down the things. (Schreibe die Gegenstände auf.)

football

chair

box

poster

bed

computer



computer

poster

bed

chair

box

football

b) Count the things in the picture. Write the right numbers.
(Zähle die Dinge im Bild und schreibe die richtigen Zahlen in die Lücken.)

one

two

one

one

three

1. There is one football under the bed.
2. There are two boxes under the table.
3. There is one computer on the table.
4. There are three T-shirts on the chair.
5. There is one chair next to the table.

Wie haben die Übungen geklappt? Male mit deiner Lieblingsfarbe aus.



Das kann ich!



Das kann ich mit Hilfe!

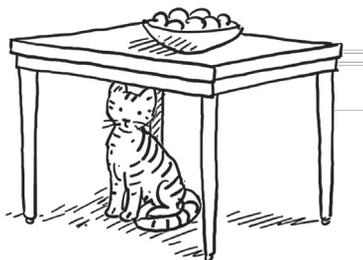


Das muss ich noch üben.



2 A cat in my room

- a) Where is the cat? Tick the right answer. Then colour in the pictures.
(Wo ist die Katze? Setze ein Häkchen und male dann die Bilder an.)

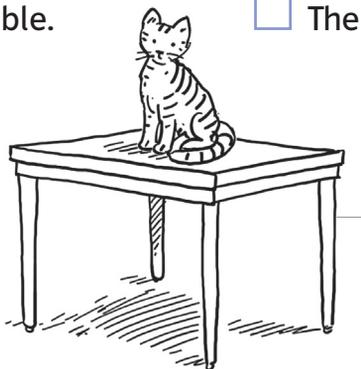


The cat is on a table.

The cat is next to a table.

The cat is under a table.

The cat is under a table.



The cat is next to a table.

The cat is on a table.

- b) Circle five things that can be in a room. The pictures can help you.
(Kreise fünf Dinge ein, die in einem Zimmer sein können. Die Bilder helfen dir.)



name

Germany

table

cool

here

chair

nice

bed

hello

this

book

the

T-shirts

ready

under

one



Wie haben die Übungen geklappt? Male mit deiner Lieblingsfarbe aus.



Das kann ich!



Das kann ich mit Hilfe!



Das muss ich noch üben.



2 Olivia's tree house

- a) Which seven words are in the story? Tick the right words.
(Welche sieben Wörter kommen in der Geschichte vor? Setze ein Häkchen.)


 ladder

 football

 Olivia

 garden

 tree house

 cat

 Olivia's dad

 dog

 apple

 wind

 computer

 book

- b) How often can you find the words? Count and write down the number.
(Wie oft kommen die Wörter vor? Zähle und schreibe die Anzahl auf.)

dad	<input type="text" value="2"/>	ready	<input type="text" value="1"/>	cool	<input type="text" value="1"/>
ladder	<input type="text" value="1"/>	Lucy	<input type="text" value="1"/>	the	<input type="text" value="6"/>
is	<input type="text" value="6"/>	night	<input type="text" value="0"/>	and	<input type="text" value="2"/>
are	<input type="text" value="2"/>	in	<input type="text" value="3"/>	bed	<input type="text" value="0"/>

Wie haben die Übungen geklappt? Male mit deiner Lieblingsfarbe aus.



Das kann ich!



Das kann ich
mit Hilfe!



Das muss ich
noch üben.



1 Around the house

a) Watch the film. Where are they? Match the pictures.
(Sieh dir den Film an. Wer ist wo? Verbinde die Bilder.)



Nathan



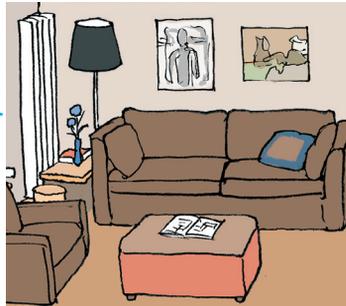
Laura and Parule



father



duck



living room



Nathan's room



bathroom



kitchen

b) What are Laura and Parule looking for? Read and tick.
(Wonach suchen Laura und Parule? Lies und kreuze an.)



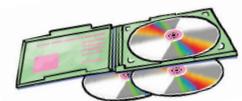
apple



book



hair straightener



CD

Wie haben die Übungen geklappt? Male mit deiner Lieblingsfarbe aus.



Das kann ich!



Das kann ich mit Hilfe!



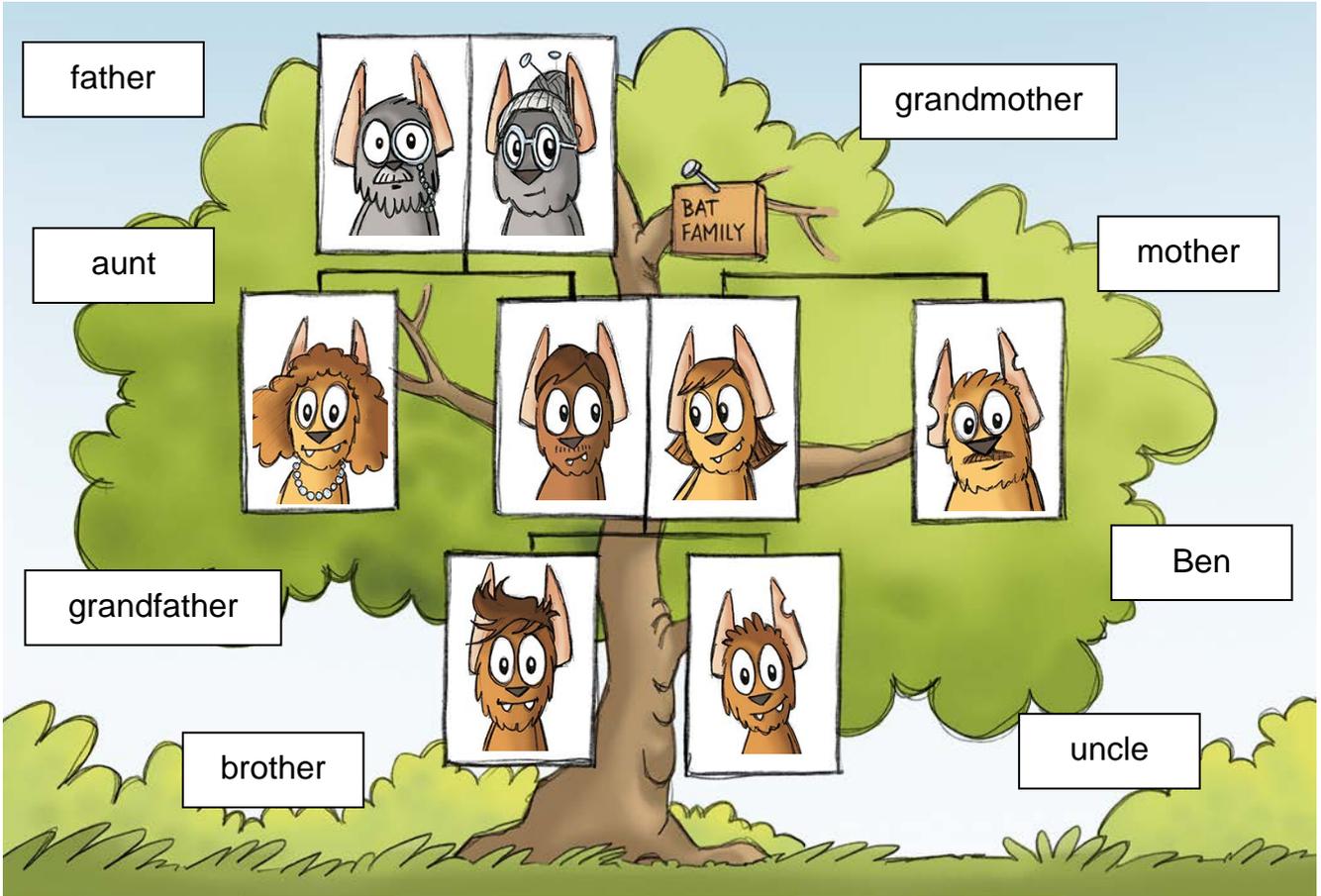
Das muss ich noch üben.



Name: _____ Class: _____ Date: _____

Me and my family

a) Who is who? Match the words and the pictures.
(Wer ist wer? Verbinde die Wörter mit den richtigen Bildern.)



b) Fill in the missing words. (Setze die fehlenden Wörter ein.)

years blue name London

Hello!

My _____ is John.

I am 11 _____ old.

I live in _____.

My eyes are _____.

c) Put the words in the right place.
(Schreibe die Wörter an die richtige Stelle.)

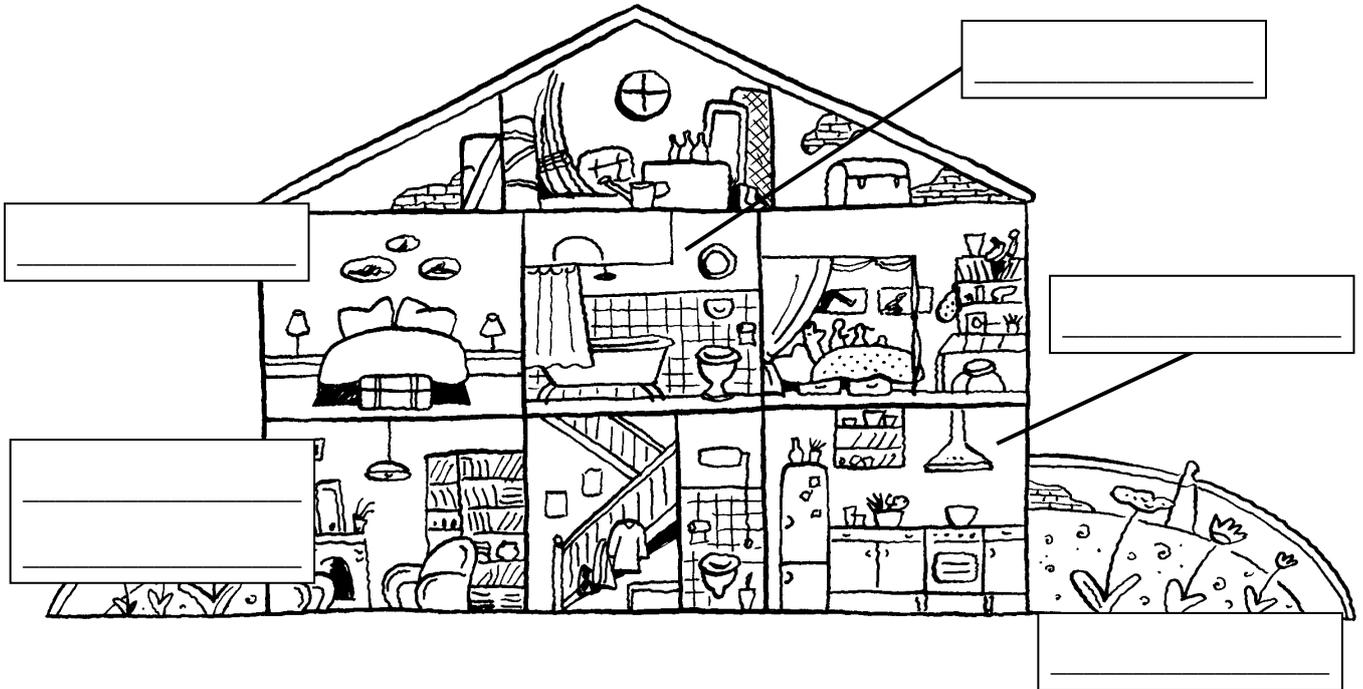
bathroom

living room

kitchen

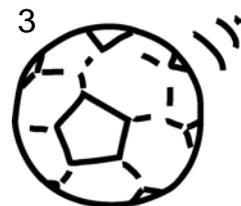
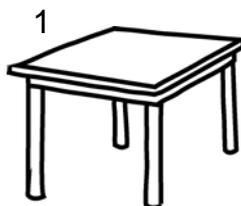
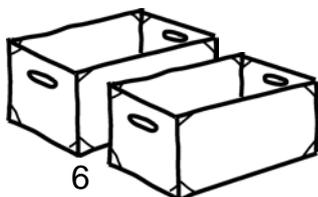
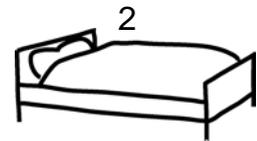
bedroom

garden



d) Read and colour in. (Lies und male an.)

1. The table is brown.
2. The bed is blue.
3. The football is black and green.
4. The chair is yellow.
5. The computer is orange.
6. The boxes are red.



Test 1 Me and my family

a) Who is who? Match words and pictures.

Obere Reihe links: grandfather

Obere Reihe rechts: grandmother

Mittlere Reihe von links nach rechts: aunt, father, mother, uncle

Untere Reihe links: brother

Untere Reihe rechts: Ben

b) Fill in the missing words.

My name is John.

I am 11 years old.

I live in London.

My eyes are blue.

c) Put the words in the right place.

links oben: bedroom

links unten: living room

rechts oben: bathroom

rechts Mitte: kitchen

rechts unten: garden

d) Read and colour in.

1. brauner Tisch

2. blaues Bett

3. grün und schwarzer Fußball

4. gelber Stuhl

5. orangefarbener Computer

6. rote Kisten

A crossword

Greenwich

Richardson

Sherlock

cat

bat

pets

eleven

twelve

Across →

4. Luke is ...

6. Holly's family name is ...

8. ... is Luke's dog.

Down ↓

1. Holly is from ...

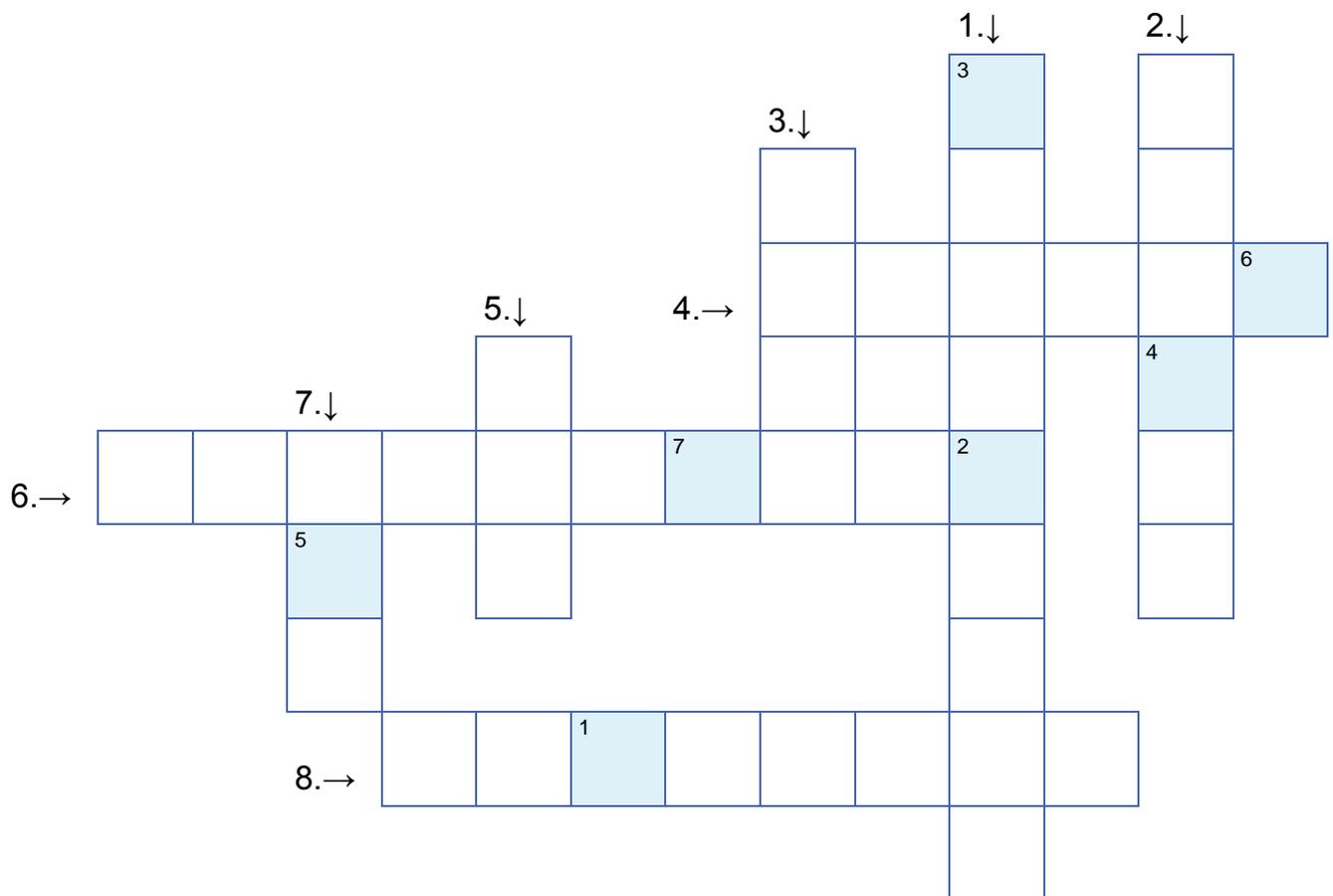
2. Dave is ...

3. Fluff and Honey are ...

5. Ben is a ...

7. Dave's pet is a ...

Use capital letters. (Benutze Großbuchstaben.)



What's the word? (Wie heißt das Lösungswort?)

London is in

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Olivia and her family

Read the texts. (Lies die Texte.)

Hi!
I'm with my family in this photo.
We're in the garden.
It's a nice photo.

1

I'm here, and this is Lucy.
She's my sister.
She's five.
I have no brothers.
(Phew!)

2



This is our father.
His name is Desmond.
He's cool!
Claire is Lucy's mother.
She's here too.
She's OK.
Claire is Dad's friend.

3

And this is a photo of my mother.
Her name is Janet.
Bye!

4

My family

a) Write down pairs. (Schreibe Paare auf.)

mother✓ grandfather✓ sister uncle brother grandmother father aunt

1. _____ mother _____ and _____

2. _____ grandfather _____ and _____

3. _____ and _____

4. _____ and _____

b) Write the sentences. (Schreibe die Sätze richtig auf.)

1. We əɹ sisters.

We are sisters. _____

2. I wə here.

3. She sɪ nice.

4. He sɪ my dad.

5. They əɹ nice.

6. It sɪ cool.

Long forms and short forms

1. Cut out the cards. 2. Find pairs. 3. Stick the right pairs in your exercise book.
(1. Schneide die Karten aus. 2. Finde Paare. 3. Klebe richtige Paare in dein Heft.)

Langformen:



I am	you are	he is
she is	it is	we are
you are	they are	

Kurzformen:

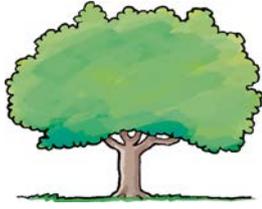
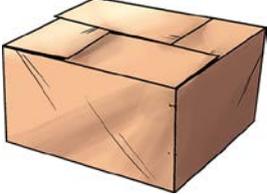


I'm	you're	he's
she's	it's	we're
you're	they're	

Word, picture, word, ...

Cut out the cards. Put the right picture next to the right word.

(Schneide die Karten aus. Lege Wort und Bild richtig nebeneinander.)

	 tree	 torch
	 mobile	 chair
	 computer	 box
	 bike	 house
	 trainers	 T-shirt
	 book	 

Where is the cat?

next to the ball on the chair in the box on the door under the T-shirt on the shelf ✓

1



2



3



4



5



6



Look at the pictures. Write six sentences about where the cat is.
(Schau dir die Bilder an. Schreibe sechs Sätze auf, wo sich die Katze befindet.)

1. The cat is on the shelf.
2. The cat is
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Questions

a) Put in Where and read the questions.

(Setze Where ein und lies die vollständigen Fragen.)

1. Where is Luke?
2. _____ is the computer?
3. _____ are the books?
4. _____ is the red mobile?
5. _____ are the pencils?
6. _____ is the football?

b) Put in What and read the questions.

(Setze What ein und lies die vollständigen Fragen.)

1. What is on the chair?
2. _____ is in the bed?
3. _____ is under the T-shirt?
4. _____ is the dog's name?
5. _____ is next to the door?
6. _____ is in the box?

c) Put in Who and read the questions.

(Setze Who ein und lies die vollständigen Fragen.)

1. Who is next to Luke?
2. _____ is under the bed?
3. _____ is Sherlock?
4. _____ is Sid?
5. _____ is next to the door?
6. _____ is on the poster?

Name/Klasse: _____

Zeitraum: _____

Unit 1/ Lernziel	Kompetenzen/ Schwerpunkte	Scaffolding/Unterstützung			Individueller Lernfortschritt	Ziel/Fördermaßnahme
Way in Sich vorstellen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenz Hör-/Sehverstehen	++(welche): Viele verschiedene Mustertexte Vorlesen durch die Lehrperson	+(welche): Wort-Bildkarten <i>flashing pictures</i>	–	<ul style="list-style-type: none"> – kann Namen sagen – antwortet in Ein-Wort-Sätzen – beteiligt sich mündlich – kann die Lehrwerkscharaktere Olivia, Luke, Holly und Dave den Fotos zuordnen – kann sich Gehörtes schlecht merken 	<ul style="list-style-type: none"> – Lösung vom Ausgangstext – Aufmerksamkeit bündeln – Konzentration üben – <i>intelligent guessing</i> üben – mehr <i>language supports</i> bereitstellen – Weltwissen aktivieren!
Station 1 Über die Familie sprechen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenz Leseverstehen Hör-/Sehverstehen		<i>chunks</i> <i>phrase banks</i>		<ul style="list-style-type: none"> – kann in ganzen Sätzen über seine eigene und die Familie Olivias sprechen – kann angemessen auf Fragen in PA antworten – hat die Namen der Familienmitglieder behalten – hat Schwierigkeiten, sich zu konzentrieren, ist leicht abgelenkt 	<ul style="list-style-type: none"> – Störgeräusche ausblenden – entspannte Grundhaltung fördern – Schriftgröße anpassen (vergrößern!) – Konzentration verbessern – Stimmungsbarometer?
Station 2 Sich über das eigene Zimmer unterhalten	Kommunikative und interkulturelle Kompetenz Sprachmittlung	Wort-Bildkarten zu jeder Kommunikation			<ul style="list-style-type: none"> – kann Gehörtes/Gelesenes gut malen – kann Lukes Zimmer mit Hilfe von <i>language supports</i> beschreiben und anderen S auf Deutsch ein Zimmer nach einem Hörausgangstext auf Englisch beschreiben – kann Lukes Zimmer mit seinem eigenen Zimmer vergleichen – nach wie vor große Konzentrationsprobleme 	<ul style="list-style-type: none"> – Wechsel der Arbeits- und Sozialform

Unit 1/ Lernziel	Kompetenzen/ Schwerpunkte	Scaffolding/Unterstützung		Individueller Lernfortschritt	Ziel/Fördermaßnahme
Reading corner Eine Bilder- geschichte verstehen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenz		Vergrößerte Schrift auf Textkarten, farbig markiert zum passenden Bild Vergrößerte Bilder	<ul style="list-style-type: none"> – kann die Bildergeschichte <i>Olivia's tree house</i> verstehen – kann eine eigene Bildergeschichte verfassen – kann ein Standbild zur Bildergeschichte darstellen – kann eine Skizze zum Baumhaus anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> – sollte Erlerntes zur Sicherung öfter zeichnerisch umsetzen – visuelle Vorstellungskraft fördern! – öfter zum Inhalt malen/zeichnen lassen
Mediation Zwei Personen miteinander bekannt machen	Kommunikative Kompetenz <i>speaking</i>	<i>Role play cards</i> mit weiteren Merkmalen der Dialogpartner		<ul style="list-style-type: none"> – kann erfassen, wer Jayden und Moritz sind und der Unterhaltung folgen – hat Schwierigkeiten, sich vom Ausgangstext zu lösen; Transfer auf eigene Lebenswirklichkeit gelingt nur bedingt 	<ul style="list-style-type: none"> – Einüben des Dialogs mit wechselnden Partnern/Partnerinnen – Mediation üben!
Film corner Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen	Interkulturelle Kompetenz Methodische Kompetenz Umgang mit Medien		Vorentlastung: Orientieren durch Karten mit Skizzen des Hauses	<ul style="list-style-type: none"> – kann die Räume des Hauses im Film der eigenen Wohnsituation zuordnen – ist stark auf die nicht bekannten Wörter fixiert 	<ul style="list-style-type: none"> – stärkere Vorentlastung durch farbige Bildkarten?