

	Stoffverteilungsplan			
	Bildungsplan für die Stadtteilschule in Hamburg			
	Prisma Biologie 2, Differenzierende Ausgabe A mit Medien			
	Band für Klasse 7/8	Schule:		
	Klettbuch ISBN 978-3-12-069430-4	Lehrkraft:		

Die Kompetenzen sind dem Bildungsplan für die Stadtteilschule in Hamburg entnommen.

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	1 Zellen und ihre biologischen Prozesse (S. 10–45)		
	1.1 Zellen und Systeme (S. 12–25)		
8	<p>Lebewesen bestehen aus Zellen</p> <p>Infografik: Pflanzenzelle und Tierzelle im Vergleich</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Lichtmikroskop <p>Werkstatt: Wir arbeiten mit dem Mikroskop</p> <p>Werkstatt: Wir mikroskopieren Zellen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zellteilung • Extra: Zelltypen <p>Einzellige Lebewesen</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen und zeichnen Tier- und Pflanzenzelle. (ESA) – beschreiben Zellen als Grundbaueinheiten von Lebewesen. (ESA) – vergleichen und zeichnen Bakterien, Tier- und Pflanzenzelle. (MSA) – beschreiben Zellen als strukturelle und funktionelle Grundbaueinheiten von Lebewesen. (MSA) – erklären die Bedeutung der Zellteilung, Fortpflanzung und Vermehrung. (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Einzeller zum Vielzeller <p>Einzeller genauer betrachtet</p> <p>Von der Zelle zum Organismus</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsere Haut 		
1.2 Stoffwechselfvorgänge in Pflanzen (S. 26–45)			
8	<p>Infografik: Laubblatt und Nadelblatt</p> <p>Die Fotosynthese</p> <p>Die Zellatmung</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spaltöffnungen • Extra: Die weiße Seerose <p>Werkstatt: Versuche zur Fotosynthese</p> <p>Chloroplasten und Mitochondrien</p> <p>Der Baumstamm</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie Bäume wachsen • Extra: Leitungsbahnen 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die Funktion aus gewählter Zellbestandteile in Bezug zur Fotosynthese. (MSA) – vergleichen kriteriengeleitet differenziertere Strukturen verschiedener Organismen. (MSA) – nennen die grundlegenden Abläufe der Fotosynthese und der Zellatmung. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> Extra: Bäume erzählen Geschichte(n) <p>Die Wurzel</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Extra: Diffusion und Osmose 		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Erbse und Knöllchenbakterien: Ein starkes Team Extra: Die Vielfalt der Zelltypen 		
2 Ökosysteme und ihre Veränderungen (S. 46–83)			
2.1 Zusammenhänge in Ökosystemen (S. 48–54)			
8	<p>Infografik: Lebensräume sind vielfältig</p> <p>Nahrungsbeziehungen in Ökosystemen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Biotische und abiotische Umweltfaktoren Extra: Ansprüche an den Lebensraum Ökologische Nische Extra: Flechten sind keine Pflanzen 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben exemplarisch den Unterschied zwischen Wirbeltieren und Wirbellosen am Beispiel der Insekten. beschreiben typische Tier- und Pflanzenarten in Lebensräumen. nennen die wichtigsten Nahrungspflanzen der Welt. (ESA) nennen Beispiele für Eingriffe des Menschen in die Natur. (ESA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	Stoffkreislauf und Energiefluss	<ul style="list-style-type: none"> – nennen die grundlegenden Kriterien von nachhaltiger Entwicklung. (ESA) – beschreiben die wesentlichen Bestandteile eines Ökosystems. (MSA) – stellen Wechselwirkungen zwischen biotischen und abiotischen Faktoren an ausgewählten Beispielen dar. (MSA) – stellen einen Stoffkreislauf in einem Ökosystem dar. (MSA) – erläutern die Bedeutung der Fotosynthese für Ökosysteme. (MSA) 	
2.2 Ökosystem Wald (S. 56–67)			
8	<p>Der Wald ein einzigartiges Ökosystem</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baumverteilung in Deutschland • Waldanteil an der Bodenfläche in Deutschland • Extra: Der tropische Regenwald <p>Moose und Farne</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortpflanzung bei Moosen und Farnen 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen kriteriengeleitet differenziertere Strukturen verschiedener Organismen. (MSA) – beschreiben die wesentlichen Bestandteile eines Ökosystems. (MSA) – stellen Wechselwirkungen zwischen biotischen und abiotischen Faktoren an ausgewählten Beispielen dar. (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Pilze – weder Tiere und Pflanzen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hefepilze – kleine Helfer mit großem Hunger • Extra: Schimmelpilze – Meister des Verfalls <p>Menschen nutzen zerstören den Wald</p> <p>Monokulturen</p> <p>Werkstatt: Experimente im Wald</p>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	2.3 Ökosystem Gewässer Stadt (S. 68–80)		
8	<p>Infografik: Der See im Jahresverlauf</p> <p>Werkstatt: Wir untersuchen Gewässer</p> <p>Die Belastung von Gewässern</p> <p>Infografik: Die Kläranlage</p> <p>Kulturfolger und Kulturflüchter</p> <p>Neozoen und Neophyten</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stadt ein Ökosystem • Extra: Weitere Probleme in der Stadt – Versiegelung und Luftverschmutzung • Häuser der Zukunft • Lufttemperaturen in der Stadt <p>Werkstatt: Wir erforschen unsere Stadt</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die wesentlichen Bestandteile eines Ökosystems (MSA) – stellen Wechselwirkungen zwischen biotischen und abiotischen Faktoren an ausgewählten Beispielen dar (MSA) – beschreiben ein Ökosystem in jahreszeitlicher Veränderung (MSA) – erläutern die Prinzipien der Nachhaltigkeit an einem Beispiel (MSA) – beschreiben Eingriffe des Menschen in die Natur (MSA) – beschreiben die grundlegenden Kriterien von nachhaltiger Entwicklung (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	Zusammenfassung Teste dich selbst Vernetzen: <ul style="list-style-type: none"> • Ökosysteme schützen: Flussauen und Moore • Extra: Konkurrenzvermeidung 		
3 Wirbellose Tiere (S. 84–111)			
3.1 Was sind Wirbellose (S. 86–111)			
10	Wirbellose Tiere SKOFGA – Ein Ordnungssystem Material: <ul style="list-style-type: none"> • Die Weinbergschnecke • Die Kreuzspinne • Der Körperbau der Kreuzspinne Der Regenwurm Infografik: Stammbaum der Gliederfüßer Werkstatt: Versuche mit Wirbellosen Insekten Entwicklung der Ameisen	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen kriteriengeleitet differenziertere Strukturen verschiedener Organismen. (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundwerkzeuge <p>Infografik: Aus dem Leben der Honigbiene</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insekten sind nützlich • Extra: Insekten sind schädlich <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der asiatische Marienkäfer • Extra: Käferzählungen <p>Insekten und Wirbeltiere im Vergleich</p> <p>Werkstatt: Insekten helfen</p>		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra: Augen im Vergleich 		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
4 Stoffwechsel des Menschen (S. 112–163)			
4.1 Ernährung (S. 114–129)			
8	<p>Kohlenhydrate</p> <p>Fette</p> <p>Proteine</p> <p>Werkstatt: Wie weist man Nährstoffe nach</p> <p>Vitamine und Co.</p> <p>Nährstoffe und Energiebedarf</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusatzstoffe in Lebensmitteln • Vegetarische und vegane Ernährung • Extra: Lactoseintoleranz <p>Trinken ist wichtig</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dem Zucker auf der Spur <p>Ausgewogene Ernährung</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wenn Essen zur Belastung wird • Proteinriegel und Shakes – sinnvoll oder überflüssig 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – nennen und beschreiben Bestandteile der Nahrung mit ihren typischen Eigenschaften. (ESA) – nennen und beschreiben Bestandteile der Nahrung mit ihren typischen Eigenschaften und geben Vor- und Nachteile verschiedener Lebensmittelinhaltsstoffe an. (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> Extra: Was ist Schönheit? 		
4.2 Verdauung (S. 130–141)			
8	<p>Infografik: Unser Verdauungssystem</p> <p>Verdauung in Mund und Magen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Spaltung von Stärke Das Schlüssel-Schloss Prinzip <p>Werkstatt: Verdauung im Mund und Magen erforschen</p> <p>Verdauung in Dünndarm und Dickdarm</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enzyme und ihre Wirkung Oberflächenvergrößerung Die Stationen der Verdauung Extra: Übergang der Nährstoffe in den Körper <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Leber und ihre Aufgaben 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen kriteriengeleitet differenziertere Strukturen verschiedener Organismen. (MSA) – beschreiben den Bau und die Funktion ausgewählter Bestandteile des Verdauungsapparates. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> Extra: Die Bauchspeicheldrüse reguliert den Blutzucker 		
	4.3 Kreislaufsysteme (S. 142–163)		
8	<p>Unser Atmungssystem</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diffusion in der Lunge Atmen für mehr Energie <p>Werkstatt: Versuche zur Atmung</p> <p>Infografik: Das Blut</p> <p>Herz und Blutkreislauf</p> <p>Werkstatt: Herzpräparation</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Blutgerinnung <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Blutgruppen im AB0-System <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Blutspender sind Lebensretter 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen kriteriengeleitet differenziertere Strukturen verschiedener Organismen. (MSA) – beschreiben die Bestandteile des Blutes und deren Aufgaben. (ESA) – beschreiben die Zusammensetzung des Blutes. (MSA) – beschreiben den Prozess der Blutgerinnung. (MSA) – beschreiben den Blutkreislauf als geschlossenes System am Beispiel des Menschen. (MSA) – beschreiben verschiedene Krankheitsformen exemplarisch (Infektionskrankheiten, Erbkrankheiten, Zivilisationskrankheiten, z. B. Diabetes mellitus, Herz-Kreislauf-Erkrankungen). (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> • Organspende <p>Erkrankungen von Herz und Blutgefäßen</p> <p>Erste Hilfe</p> <p>Infografik: Die Nieren</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialyse • Extra: Nierensteine <p>Das Lymphsystem</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HIIT ist der Hit • Extra: Blutdoping 		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du bist was du isst – gut für dich, gut für die Umwelt • Extra: Durchatmen – Wie Atmung, Stress und Gesundheit zusammenhängen 		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
5 Mit allen Sinnen wahrnehmen (S. 164–191)			
5.1 Unsere Sinne – Sehen (S. 166–173)			
6	<p>Wahrnehmen mit allen Sinnen</p> <p>Die Augen des Menschen</p> <p>Werkstatt: Versuche zum Sehen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehfehler • Extra: Viele Sehfehler können korrigiert werden <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie funktioniert räumliches Sehen • Optische Täuschungen <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katzenaugen • Extra: Orientierung über den Magnetsinn 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen kriteriengeleitet differenziertere Strukturen verschiedener Organismen. (MSA) – nennen alle Sinnesorgane und deren Bedeutung. (ESA) – beschreiben die Funktion von Auge und Ohr. (ESA) – nennen alle Sinnesorgane und beschreiben deren Bedeutung für die eigene Wahrnehmung. (MSA) – beschreiben den Zusammenhang zwischen Aufbau und Funktion ausgewählter Sinnesorgane. (MSA) – erläutern Funktionsstörungen ausgewählter Sinnesorgane und ihre Ursachen. (MSA) 	
5.2 Hören (S. 174–191)			
6	<p>Infografik: Das Ohr – unser Hörorgan</p> <p>Wie wir hören</p> <p>Wenn das Gehör im Alter nachlässt</p> <p>Material:</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen kriteriengeleitet differenziertere Strukturen verschiedener Organismen. (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> • Modell zur Schallausbreitung • Ein Funktionsmodell für die Schallübertragung im Mittelohr <p>Werkstatt: Schall wahrnehmen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärm belastet • Schutzmaßnahmen für die Ohren <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören bei Mensch und Tier im Vergleich • Extra: Gebärdensprache und Fingeralphabet 	<ul style="list-style-type: none"> – nennen alle Sinnesorgane und deren Bedeutung. (ESA) – beschreiben die Funktion von Auge und Ohr. (ESA) – nennen alle Sinnesorgane und beschreiben deren Bedeutung für die eigene Wahrnehmung. (MSA) – beschreiben den Zusammenhang zwischen Aufbau und Funktion ausgewählter Sinnesorgane. (MSA) – erläutern Funktionsstörungen ausgewählter Sinnesorgane und ihre Ursachen. (MSA) 	
5.3 Sucht und Drogen (S. 182–188)			
6	<p>Wann ist man süchtig</p> <p>Drogen – gestörte Sinneswahrnehmung</p> <p>Wo du Rat und Hilfe bekommst</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starke Waffen gegen die Sucht <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stoffliche Suchtmittel • Extra: Sucht erkennen 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutern Funktionsstörungen ausgewählter Sinnesorgane und ihre Ursachen. (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	Zusammenfassung Teste dich selbst Vernetzen: <ul style="list-style-type: none"> • Drogentest: Pupillenreflex • Extra: Braille-Schrift 		
6 Sexualität und Entwicklung (S. 192–217)			
6.1 Sexualität und Individualentwicklung (S. 194–214)			
10	Verliebtsein und mehr Sexualität und Geschlechter Material: <ul style="list-style-type: none"> • Die männlichen Geschlechtsorgane • Die weiblichen Geschlechtsorgane • Die Klitoris • Extra: Der Mythos über das Jungfernhütchen Unser Umgang miteinander Familienmodelle Material: <ul style="list-style-type: none"> • Schönheit auf Social Media • Pornofilme im Internet • Extra: Genderbread 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> – vergleichen kriteriengeleitet differenziertere Strukturen verschiedener Organismen. (MSA) – nennen die Wirkung der Geschlechtshormone auf den Körper. – beschreiben verschiedene Krankheitsformen exemplarisch (Infektionskrankheiten, Erbkrankheiten, Zivilisationskrankheiten, z. B. Diabetes mellitus, Herz-Kreislauf-Erkrankungen). (MSA) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> • Extra: Geschlechtsstereotypen <p>Infografik: Der Menstruationszyklus</p> <p>Verhütungsmittel</p> <p>Pearl-Index</p> <p>Sexuell übertragbare Krankheiten</p> <p>Sexualhormone</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menstruationshygiene <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prämenstruelles Syndrom (PMS) • Extra: Endometriose 		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schwanger – und jetzt? • Extra: Fortpflanzungsmedizin 		
108			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!