



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Kerncurriculum für die
Hauptschule in Niedersachsen

Kompetenzerwartungen am Ende von
Schuljahrgang 6



1 Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör- und Hör-/Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Aufforderungen in der Zielsprache mit Hilfen verstehen,	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189
das Thema von einfachen Gesprächen erkennen,	RL 1: u. a. 13/3-4, 35/5, 99/12b RL 2: u. a. 17/12, 57/12, 73/12, 121/2
sehr einfache, kurze Anweisungen und Erklärungen verstehen und diesen folgen,	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189
die wesentlichen Informationen von kurzen sowie deutlich und langsam gesprochenen Hörtexten erfassen,	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/ <i>Classroom phrases</i>
vorhersehbare Informationen aus kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Film- und Tonaufnahmen entnehmen,	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/ <i>Classroom phrases</i>
wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen mit Hilfen erfassen,	RL 1: u. a. 30-31, 32/2, 103 RL 2: u. a. 10/3, 61/2, 91/3
kurze und einfache mediengestützte Präsentationen verstehen, wenn die Thematik vertraut, die Darstellung klar strukturiert ist und deutlich gesprochen wird.	RL 2: u. a. 22-23, 42-43

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte formulieren,	RL 2: u. a. 66-67/ <i>Listening skills</i>
unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. <i>keywords, notes</i>).	RL 2: u. a. 34/2 und <i>Study skills</i> , 113/10

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sehr kurze, einfache Texte aus ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Freunde, Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) lesen und verstehen, die auf einem begrenzten, häufig wiederkehrenden Grundwortschatz basieren (A1).	
einfache und kurze Texte zu vertrauten Themen mittels visueller Hilfen global verstehen,	RL 1: u. a. 50-51, 92/1-2, 126-127 RL 2: u. a. 10/1, 34/1, 110/1
bildgestützten Anleitungen und Anweisungen folgen,	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189
kurze, einfache Mitteilungen wie Postkarten und E-Mails verstehen,	RL 1: u. a. 52-53, 90-91, 120/2 RL 2: u. a. 10/2, 54/3, 94/3
Alltagstexten wie einfachen Hinweisschildern, Postern und Anzeigen konkrete Informationen entnehmen.	RL 1: u. a. 85, 50-51, 48 RL 2: u. a. 87/ <i>Reading skills</i> , 88-89, 117/11

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
verschiedene Lesetechniken (<i>skimming, scanning, intensive reading, extensive reading</i>) auf unterschiedliche Textsorten anwenden.	RL 1: u. a. 12/1-2, 51, 100/3-4 RL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/1
sich einen groben Inhalt über Struktur und Inhalt eines Textes verschaffen,	RL 1: u. a. 23/ <i>Reading skills</i> , 110/1, 121/3 RL 2: u. a. 59/4, 99/5a
wichtige Details und Textstellen kenntlich machen,	RL 1 und RL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook

Sprechen – An Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sehr kurze, geübte Gesprächssituationen über vertraute Themen mit unmittelbarem Ich-Bezug (Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) bewältigen (A1).	
aktiv an sehr einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen,	RL 1: u. a. 24/1-2, 75/11, 109/ <i>Speaking skills</i> , 11/3, 19/8 RL 2: u. a. 28/1, 51/8
einfache Sprechsituationen bewältigen (Begrüßungs-, Höflichkeits-, Abschiedsformeln, Einladungen, Verabredungen, Entschuldigungen, Zustimmung, Ablehnung, Vorlieben),	RL 1: u. a. 20/9, 35/7, 60/8 RL 2: u. a. 9/3, 33/11, 77/11
bei klarer, langsamer und direkter Ansprache auf einfache Weise über vertraute Themen des Alltags sprechen.	RL 2: u. a. 90/2, 91/2
sich in sehr einfachen Alltagssituationen verständigen,	RL 1: u. a. 35/5, 60/8, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/9
in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und beantworten sowie auf Aussagen des Gesprächspartners reagieren.	RL 1: u. a. 45/3, 123/3 RL 2: u. a. 69/3, 101/3, 121/3

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Partner- und Gruppenarbeit selbstständig organisieren und in kooperativen Lernformen (u. a. <i>partner interview, information gap activity, milling around</i>) auch längere Zeit arbeiten,	RL 2: u. a. 180-185/ <i>Methods</i>
grundlegende Regeln des Gesprächsablaufs beachten und Verständigungsprobleme durch Rückfragen, Vereinfachungen, Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel überwinden,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 79/12, 108-109 RL 2: u. a. 15/ <i>Speaking skills</i> , 37/ <i>Speaking skills</i> , 94/ <i>Speaking skills</i>
in der Klasse und in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren und sich in Kommunikationsprozesse einbringen.	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 79/12, 108-109 RL 2: u. a. 15/ <i>Speaking skills</i> , 37/ <i>Speaking skills</i> , 94/ <i>Speaking skills</i>

Sprechen – Zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich in elementarer Weise zu Themen mit unmittelbarem Ich-Bezug (Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) äußern (A1).	
in einfachen Sätzen über sich und andere Auskunft geben,	RL 1: u. a. 17/3, 26-27, 75/9b RL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b
Gegenstände, Personen und Bilder in einfacher Weise beschreiben,	RL 1: u. a. 19/5, 78/9-10, 91/3 RL 2: u. a. 93/10

kurz über eine Tätigkeit oder ein Ereignis sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen,	RL 1: u. a. 59/6, 61/12, 75/11, 115/11 RL 2: u. a. 13/11b, 31/5b, 69/3
eine kurze, einfache mediengestützte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben.	RL 1: u. a. 26-27, 57/13, 66-67 RL 2: u. a. 43/Step 6, 63/ Step 5, 103/ Step 5

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Techniken des Notierens zum Entwurf eigener Texte oder Präsentationen nutzen,	RL 1: u. a. 93/4, 182, <i>Word banks</i> RL 2: u. a. 71/4, 186/ <i>Vocabulary tips</i> , 206
Texte mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen mündlich vortragen,	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen (u. a. Gliederungs- und Visualisierungstechniken),	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
kriteriengestütztes Feedback geben und dieses annehmen.	RL 1: u. a. 27/ Step 5, 47/ Step 5, 105/ Step 5 RL 2: u. a. 23/ Step 5, 43/ Step 6b, 103/ Step 6

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
isolierte Wendungen und Sätze zu Themen aus ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) nach vorgegebenem Muster schreiben) (A1).	
einfache Notizen und Mitteilungen wie Einkaufslisten und Packlisten anfertigen, die sich auf unmittelbare Bedürfnisse beziehen,	RL 1: u. a. 17/12b, 43/5, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5 RL 2: u. a. 77/11a, 109/3
in kurzen, persönlichen Texten etwas über sich selbst und andere in einfacher Form mitteilen,	RL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15 RL 2: u. a. 13/11, 53/13b
kurze, einfache Texte wie Postkarten, Einladungen, Chat-Nachrichten und SMS schreiben,	RL 1: u. a. 17/12b, 49, 121/5 RL 2: u. a. 50/4, 109/3, 117/11
einfache Geschichten mit Hilfen schreiben.	RL 1: u. a. 43/5, 88-89, 119/10 RL 2: u. a. 34/2b, 79/4b, 99/5

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich zur Vorbereitung Informationen aus vorgegebenen Textquellen beschaffen und bearbeiten,	RL 1: u. a. 89/1b, 104-105 RL 2: u. a. 42/Step 2, 62/ Step 2, 125/Study skills
Fehler in Selbstkorrektur sowie in <i>peer correction</i> erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen,	RL 1: u. a. 56/ <i>Language detectives</i> , 84/ <i>Checklist</i> , 125/Step 5-7 RL 2: u. a. 12/Study skills, 22/ <i>Checklist</i> , 107/2c
Nachschlagewerke zur Erstellung von Texten zielgerichtet verwenden,	RL 1: u. a. 46/ <i>Study skills</i> , 89/1c, <i>Word banks</i> , 158-177 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study</i>

	<i>skills, 107/2a</i>
die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig durchführen.	RL 1: u. a. 89, 119/10, 125/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 23/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Study skills</i> , 107/ <i>Writing skills</i>

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
können in Alltags- und Begegnungssituationen mündlich und schriftlich zu vertrauten Themen Äußerungen und Texte sinngemäß von der einen in die andere Sprache übertragen. Sie setzen zunehmend adressaten- und situationsgerechte Strategien und Hilfsmittel ein.	RL 1: u. a. 24, 44, 64, 82,102, 122 RL 2: u. a.20, 40, 60, 80, 100, 120
Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen	RL 1 und RL 2: <i>Mediation skills</i>

2 Verfügen über sprachliche Mittel

Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen über einen elementaren Bestand an einzelnen Wörtern und Wendungen. Sie können grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen zu vertrauten Themen (Personen, Familie, Essen, Trinken, Einkaufen, Schule, Hobbys, nähere Umgebung) gerecht werden und einfache Grundbedürfnisse ausdrücken	RL 1: u. a. 21/11, 53/2, 124-125 RL 2: u. a. 47/1, 55/5, 71/4
Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler beherrschen	Seite/Übung bzw. Seite
Verfahren zur Vernetzung (z. B. <i>mind maps</i>), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden,	RL 1: u. a. 16/ <i>Study skills</i> , 93/4, 113/5, 182 RL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/ <i>Language box</i>
Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbuch, Grammatiken) selbstständig nutzen.	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a

Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
eine begrenzte Beherrschung einiger einfacher grammatischer Strukturen zeigen, die in Alltagssituationen und zur Verständigung über ihnen vertraute Themenbereiche erforderlich sind (A1/A1+).	
einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und anwenden,	RL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41 RL 2: u. a. 16/8, 32/7, 76/9
Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern beschreiben,	RL 1: u. a. 19/6, 19/8, 160 RL 2: u. a. 52/10, 56/9, 116/9, 168-169

ihnen bekannte Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als <ul style="list-style-type: none"> • gegenwärtig • vergangen • zukünftig • oder zeitlos verstehen und wiedergeben, 	RL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 78-79 RL 2: u. a. 72/7, 92/7, 96/9, 170-171, 173-174 RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119 RL 2: u. a. 12/7, 36/8, 37/9, 162-163, 164-165 RL 2: u. a. 77/10, 113/9, 117/10, 172, 176-177, 178
einfache räumliche und zeitliche Beziehungen erkennen und ausdrücken.	RL 1: u. a. 19/5, 61/12, 74-75 RL 2: u. a. 37/10, 117/10, 228

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten,	siehe unten
Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbücher, Grammatiken) selbstständig nutzen.	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a

Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen zunehmend über Aussprache- und Intonationsmuster einer Standardsprache, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen. Von Beginn an sind korrekte Aussprache und Intonation wichtig. Sie sind ein integrativer Bestandteil des Fremdspracherwerbs. Die Aussprache der Schülerinnen und Schüler ist gut verständlich, auch wenn ein fremder Akzent teilweise offensichtlich ist und etwas falsch ausgesprochen wird.	RL 1: u. a. 15/4, 39/7-8, 81/5, 109/1 RL 2: u. a. 34/3, 75/6, 94/4

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich zunehmend unter Verwendung von elektronischen/online-Wörterbüchern oder der Lautschrift die Aussprache von Wörtern selbstständig erschließen.	RL 1: u. a. 55/8, 93/6, 183 RL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/ <i>Sounds</i>

Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Wörter, Wendungen und Sätze aus dem produktiven Wortschatz zunehmend korrekt schreiben; Zeichensetzung und Gestaltung sind zunehmend so exakt, dass man die Texte verstehen kann	RL 1: u. a. 15/5, 26/ <i>Step 2</i> , 89 RL 2: u. a. 35/5, 103/ <i>Study skills</i> , 107/2

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten	siehe unten
Fehler in Selbstkorrektur sowie <i>peer correction</i> erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen	siehe unten

3 Methodenkompetenz

Textrezeption (Hör- und Hör-/Sehverstehen und Leseverstehen)

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte sowie Lesetexte formulieren,	
verschiedene Hör- und Lesetechniken (<i>skimming, scanning</i> und <i>intensive listening, viewing and reading</i>) bei unterschiedlichen Textsorten anwenden,	RL 1: u. a. 30-31, 50-51, 100/3-101/4 RL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87/ <i>Reading skills</i>
sich einen groben Überblick über Struktur und Inhalt des Textes schaffen,	RL 1: u. a. 23/ <i>Reading skills</i> , 110/1, 121/3 RL 2: u. a. 59/4, 99/5a
wichtige Details und Textstellen kenntlich machen,	RL 1 und RL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook
unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. <i>keywords, notes, headlines</i>),	RL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 103/2 RL 2: u. a. 53/ <i>Study skills</i> , 71/4
Wörterbücher zum Nachschlagen gezielt nutzen.	RL 1: u. a. 46/ <i>Study skills</i> , 51/3, 239 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240

Interaktion

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
in der Klasse und in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren und sich in Kommunikationsprozesse einbringen,	RL 1: u. a. 84-85, 115/11, 124-125 RL 2: u. a. 17/12, 57/12, 189/ <i>Classroom phrases</i>
grundlegende Regeln des Gesprächsablaufs beachten und Verständigungsprobleme durch Rückfragen, Vereinfachungen, Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel überwinden,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 79/12, 108-109 RL 2: u. a. 15/ <i>Speaking skills</i> , 37/ <i>Speaking skills</i> , 94/ <i>Speaking skills</i>
einfache Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen.	RL 1: u. a. 24, 64, 102 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120

Textproduktion

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich zur Vorbereitung Informationen aus vorgegebenen Textquellen beschaffen und bearbeiten,	RL 1: u. a. 89/1b, 104-105 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 125/ <i>Study skills</i>
Techniken des Notierens zum Entwurf eigener Texte oder Präsentationen nutzen,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 1</i> , 89/1c, 124/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a
Texte mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen mündlich vortragen oder schriftlich verfassen,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 4</i> , 89/1d, 66/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Step 4</i> , 107/2a-e
die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) zunehmend selbstständig durchführen,	RL 1: u. a. 89, 119/10, 125/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 23/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Study skills</i> , 107/ <i>Writing skills</i>
Nachschlagewerke zur Erstellung von Texten zielgerichtet verwenden.	RL 1: u. a. 46/ <i>Study skills</i> , 89/1c, <i>Word banks</i> , 158-177 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a

Lernstrategien

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbücher, Grammatiken) selbstständig nutzen,	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a
Verfahren zur Vernetzung (u. a. Mindmap), Strukturierung (u. a. Wortfelder) und Speicherung (u. a. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln (u. a. Wortschatz) anwenden.	RL 1: u. a. 93/4, 182, <i>Word banks</i> RL 2: u. a. 71/4, 186/ <i>Vocabulary tips</i> , 206

Präsentation und Mediennutzung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
unterschiedliche Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen,	RL 1: u. a. 63/4b, 66/ <i>Step 4</i> , 121/5 RL 2: u. a. 43/ <i>Study skills</i> , 63/ <i>Step 4</i> , 125/ <i>Study skills</i>
zielgerichtet recherchieren und die gewonnen Informationen kritisch bzgl. der thematischen Relevanz überprüfen,	Wird in Folgebänden behandelt.
Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen (u. a. Gliederungs- und Visualisierungstechniken).	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103

Lernbewusstheit und Lernorganisation

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten erkennen,	RL 1: u. a. 17/12b, 88-89, 119/10 RL 2: u. a. 60, 90/ <i>Culture box</i> , 120
sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten,	RL 1: u. a. 56/ <i>Language detectives</i> , 84/ <i>Checklist</i> , 125/ <i>Step 5-7</i> RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills</i> , 22/ <i>Checklist</i> , 107/2c
Fehler in Selbstkorrektur sowie in <i>peer correction</i> , erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen,	RL 1: u. a. 56/ <i>Language detectives</i> , 84/ <i>Checklist</i> , 125/ <i>Step 5-7</i> RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills</i> , 22/ <i>Checklist</i> , 107/2c
kriteriengestütztes Feedback geben und dieses annehmen,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 47/ <i>Step 5</i> , 105/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 23/ <i>Step 5</i> , 43/ <i>Step 6b</i> , 103/ <i>Step 6</i>
ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und u. a. in einem Portfolio dokumentieren,	RL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i> , 102/ <i>Checklist</i>
für sie förderliche Lernbedingungen erkennen und nutzen, ihre Lernarbeit organisieren und die Zeit einteilen,	RL 1: u. a. 89, 106-107, 182 RL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/ <i>Vocabulary tips</i>
Partner- und Gruppenarbeiten selbstständig organisieren und in kooperativen Lernformen (u. a. <i>partner interview</i> , <i>information gap activity</i> , <i>milling around</i>) auch längere Zeit arbeiten,	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103
verschiedene Projekte bearbeiten.	RL 1: u. a. 106-107, 124-125, 157 RL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123

4 Interkulturelle (kommunikative) Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend	Seite/Übung bzw. Seite
soziokulturelles, geografisches und politisches Wissen zur Orientierung zu nutzen,	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 27/1, 90/ <i>Culture box</i>
Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Kulturen und deren Wertesystemen zu erkennen,	RL 1: u. a. 44, 70-71, 111/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 68-69, 82-83
gängige Sichtweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und eines anderen Landes zu erkennen und sich mit diesen auseinanderzusetzen,	RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 26-27, 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> , 120/ <i>Culture box</i>
kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahrzunehmen und sich darüber zu verständigen,	RL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196/ <i>Word bank</i>
ihr Wissen für die Stärkung der eigenen Identität und die Anerkennung anderer Identitäten zu nutzen.	RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>