



Tous ensemble

Stoffverteilungsplan für Klasse 10

Realschule

Baden-Württemberg

Vorbemerkung

Bei dem folgenden Stoffverteilungsplan wird von einem Schuljahr mit 35 Wochen ausgegangen. Berücksichtigt werden im Stoffverteilungsplan das Schülerbuch und das Cahier d'activités.

Woche	Kapitel	Unterrichtsphase/Erwartungen	Übungen/Aufgaben
1	Dossier 1: Avoir 16 ans au Québec Départ	Einführung ins Thema <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte Québécois kennenlernen - erklären, weshalb in Québec Französisch gesprochen wird - die geographische Situation Québécois beschreiben - sagen, welche Orte in Québec interessant sind und gerne besucht werden würden 	Schülerbuch: S.10-11 / 1: Pourquoi est-ce qu'on parle français au Québec ? S.11 / 2: Le Québec, une province du Canada S.13 / 3: Être ado au Québec Arbeitsheft: S. 2 / 1: Quelle saison pour visiter le Québec ? S. 3 / 2: Marie raconte
2-3	Dossier 1: Étape A	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Sehverstehen über das Leben eines Jugendlichen in Québec - Leseverstehen Reportage über den hohen Norden Kanadas - Hör-/Sehverstehen über die Stadt Inukjuak - Québec-Französische Wörter übersetzen - Reportage laut vorlesen - Wortschatz: Winter, Kälte, Norden 	Schülerbuch: S. 14 / 1: Nathan, un jeune Québécois S. 14 / 2: Découverte du Grand Nord S. 19 / 3: Inukjuak, une ville dans le Grand Nord Arbeitsheft: S. 4 / 3: Tu comprends les mots québécois ? S. 4 / 4: Découverte du Grand Nord-la lecture S. 7 / 5: Vocabulaire S. 8 / 6: Présentation du Grand Nord
3-4	Dossier 1: Étape B	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen Familienchat - Jobprofil lesen und die Inhalte verstehen - ein eigenes Jobprofil erstellen - Wortschatz: Qualitäten, Fähigkeiten, Berufe - Hörverstehen Familiendiskussion 	Schülerbuch: S. 20-21 / 4: Nathan cherche un job S. 22-23 / 5: Le profil de Nathan S. 23 / 6: C'est quoi, ton profil ? Arbeitsheft: S. 9 / 7: Ils sont comment ? S. 9 / 8: Ils travaillent où ? S. 10 / 9: Une discussion en famille S. 10 / 10: Mon profil
5	Dossier 1: Étape C	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - eine Jobanzeige lesen und Fragen beantworten - telefonische Vorstellungsgespräche anhören - eine Jobanzeige auswählen und begründen - ein Vorstellungsgespräch durchführen - Vokabular: Qualitäten, Fähigkeiten, Berufe 	Schülerbuch: S. 24 / 7: Une annonce pour Nathan ? S. 24-25: Quel job pour moi ? Arbeitsheft: S. 11 / 11: Vocabulaire : petit quiz sur le monde de travail S. 11-12 / 12: Trois entretiens
6-7	Dossier 1: Étape D	Erarbeiten und Üben	Schülerbuch: S. 26 / 9: L'expérience de Nathan

		<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen zu Nathans Arbeitserfahrung - Über die eigenen Arbeitserfahrungen sprechen - Lieder über die Arbeit anhören, verstehen und dazu Stellung nehmen - Praktikumsbericht schreiben - Mediation eines Vorstellungsgesprächs 	<p>S. 26 / 10: Mon expérience S. 27 / 11: Le travail en chanson</p> <p>Arbeitsheft: S. 13 / 13: Atelier d'écriture S. 14 / 14: Comment on dit ? S. 15 / 15: Le travail en chanson</p>
8-9	Dossier 1: Tâche	<p>Verstehen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Vorstellungsvideo planen und aufnehmen - Ein Prospekt über eine Rundreise durch Québec erstellen 	<p>Schülerbuch: S. 28-29 / Tâche A: Une candidature vidéo S. 30 / Tâche B: Un prospectus pour un circuit au Québec</p> <p>Arbeitsheft: S. 16-17: On prépare la tâche [S. 18-21: Auto-Contrôle]*</p>
10	MAG 1	<p>Einführung und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Daten und Ereignisse der Geschichte Europas zuordnen - Videos zu Europa anschauen und Vorteile der EU nennen - Film zur Reise von Élio und Justin anschauen - Interview lesen und Stellung zur Reise beziehen - Quiz über die EU - Vokabular: Europa 	<p>Schülerbuch: S. 37 / 1: Panorama S. 37 / 2: L'histoire de l'Europe S. 37 / 3: L'Europe aujourd'hui, c'est quoi ? S. 37 / 4: Les rencontres du Mag – Élio et Justin</p> <p>Arbeitsheft: S. 26 / 1: On jongle avec les mots S. 26 / 2: Quiz sur l'Europe</p>
	[Médiation 1]*	<p>Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsartikel verstehen - Eine E-Mail schreiben - Ideen für ein Kleinunternehmen von deutschen Schüler:innen auf Französisch wiedergeben 	<p>Schülerbuch: S. 38-39: Une petite entreprise</p>
	[DELFF 1]*	<p>Übungen zur Vorbereitung auf die DELFF-Prüfung</p>	<p>Schülerbuch: S. 40-42</p>
	[Extra 1: Une lettre de motivation]* (auch zur Differenzierung möglich)	<p>Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jobanzeigen recherchieren - Lebenslauf erstellen - Bewerbungsschreiben formulieren 	<p>Schülerbuch: S. 124 / 1: À la recherche d'une annonce S. 124 / 2: Un CV pour un job S. 126 / 3: Écrire dans le monde du travail</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Vokabular: Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Briefe schreiben 	<p>S. 127 / 4: Tâche : Ma lettre de motivation</p> <p>Arbeitsheft: S. 94 / 1: Une annonce pour moi S. 94 / 2: Une structure de CV pour moi S. 95 / 3: Analyser une lettre de candidature S. 96 / 4: Vocabulaire : pour écrire une lettre S. 97 / 5: Préparation à la tâche : ma lettre de candidature</p>
11	Dossier 2: Notre région, la Normandie Départ	<p>Einführung ins Thema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überblick über Regionen Frankreichs verschaffen - Leseverstehen Prospekt Normandie - Wortschatz: Landschaft, Städte 	<p>Schülerbuch: S. 45 / 1 : La Normandie, une région française S. 45 / 2 : La Normandie, une région touristique</p> <p>Arbeitsheft: S. 28-29 / 1: Un petit tour de France S. 30 / 3: Vocabulaire : en Normandie</p>
12	Dossier 2: Étape A	<p>Erarbeiten und Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karte der Normandie beschreiben - Hör-/Sehverstehen zur Normandie / einer Region - Die Normandie präsentieren - Vokabular: Geografie, Landschaft, Städte, Wirtschaft - Das eigene Bundesland beschreiben 	<p>Schülerbuch: S. 46 / 1: On regarde la carte S. 46 / 2: La Normandie, une région de contrastes S. 47 / 3: On présente la Normandie</p> <p>Arbeitsheft : S. 31 / 4: Vocabulaire : mots croisés S. 31 / 5: On parle d'une région S. 32 / 6: Dans mon land... S. 32 / 7: Mes phrases pour une présentation</p>
13-14	Dossier 2: Étape B	<p>Erarbeiten und Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenpuzzle zu Internetposts durchführen - Informationen aus den Internetposts herausarbeiten - Stellung zum Leben auf dem Land bzw. in der Stadt beziehen - Forumsbeitrag schreiben und kommentieren - Vokabular: Land, Stadt - Redemittel: Diskussionen, Vorschläge machen, auf Argumente reagieren 	<p>Schülerbuch: S. 48 / 4: Juliette débarque en Normandie ! S. 48-50 / 5: Des réponses pour Juliette S. 51 / 6: À mon avis, ... S. 51 / 7: Ton avis sur le forum</p> <p>Arbeitsheft : S. 33 / 8: J'habite là S. 34 / 9: Ville ou campagne ? S. 35 / 10: Comment on dit ? S. 35 / 11: Un lieu pour les jeunes</p>
15	Dossier 2: Étape C	<p>Erarbeiten und Üben</p>	<p>Schülerbuch: S. 52-53 / 8: Des jeunes bougent</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen Umweltprobleme Normandie - Sich über Umweltprobleme im eigenen Bundesland unterhalten - Wortschatz : Umwelt(probleme) - Lösungen für Umweltprobleme entwickeln 	<p>S. 53 / 9: L'écologie dans votre région</p> <p>Arbeitsheft: S. 36 / 12: Vocabulaire : les problèmes écologiques S. 36-37: L'écologie et moi</p>
16-17	Dossier 2: Étape D	<p>Erarbeiten und Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen Algenverschmutzung - Lektüre Comic « Algues vertes » - Hör-/Sehverstehen Trailer „Les algues vertes“ - Karikaturen beschreiben und verstehen - Schilder für Demonstrationen entwerfen - Karikatur entwerfen und zeichnen 	<p>Schülerbuch: S. 54 / 10: On veut retrouver nos belles plages S. 54-58 / 11: Les algues vertes S. 58 / 12: Les algues vertes au cinéma S. 59 / 13: Dire les choses avec humour S. 59 / 14: Une pancarte contre les algues vertes</p> <p>Arbeitsheft: S. 38 / 14: Les algues vertes S. 38 / 15: Dire les choses avec des dessins</p>
17-18	Dossier 2: Tâche	<p>Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slam / Rap zum Leben auf dem Land / in der Stadt schreiben - Schild mit einem Slogan für eine Demonstration entwerfen und eine Rede schreiben - Podcast oder Werbefilm für eine Region aufnehmen 	<p>Schülerbuch: S. 60 / Tâche A: Le paradis, c'est la ville ou la campagne ? S. 60 / Tâche B: Une manifestation pour l'environnement S. 61 / Tâche C: Un podcast pour un film publicitaire pour une région</p> <p>Arbeitsheft: S. 39-41 / 16: On prépare la tâche [S. 42-44 : Auto-Contrôle]*</p>
19	MAG 2	<p>Einführung und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programm der Maison des jeunes et de la culture lesen - Hörverstehen Reportage MJC - Prospekt Pass culture lesen - Aktivitäten für dein eigenen Pass culture planen - Mediation kulturelle Aktivitäten französischer Jugendlicher - Umfrage zu eigenen Kulturaktivitäten - Virtuelle Besichtigung eines Ortes 	<p>Schülerbuch: S. 70 / 1: Panorama S. 70 / 2: Le programme de la MJC de Grenoble S. 70 / 3: Une MJC, c'est plus qu'un programme d'activités S. 70 / 4: Le pass culture, une chance pour les jeunes S. 70 / 5: Un pass culture pour votre classe</p> <p>Arbeitsheft: S. 48 / 1: Les jeunes Français et la culture S. 48-49 / 2: Sondage : Moi et la culture S. 49 / 3: Une visite virtuelle</p>

	[Extra 2: Un débat sur la meilleure énergie]* (auch zur Differenzierung möglich)	Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Sehverstehen erster Windpark der Normandie - Vokabular : Energie, Diskussionen, Debatte - Argumente für und gegen Windparks und Atomkraft erarbeiten - Debatte über die beste Energie durchführen 	Schülerbuch: S. 128 / 1: On peut produire quelles énergies ? S. 128-129 / 2: Le premier parc éolien en mer en Normandie S. 129-130 / 3: Pour ou contre le nucléaire S. 131 / 4: Tâche – Quelle est la meilleure énergie ? – Le débat Arbeitsheft: S. 98 / 1: Les énergies en Normandie S. 98-99 / 2: Pour ou contre ? S. 100 / 3: Vocabulaire : argumenter pour ou contre S. 101 / 4: Préparation à la tâche : le débat
20	Dossier 3: L’Afrique s’exprime Départ	Einführung in das Thema <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Sehverstehen zu Monumenten Afrikas - Hör-/Sehverstehen zu Kulturereignissen Afrikas - Karten Afrikas beschreiben - Karte Afrikas beschriften und bemalen 	Schülerbuch: S. 72 / 1: L’Afrique S. 72 / 2: Le français et la culture africaine aujourd’hui Arbeitsheft: S. 50-51 / 1: Des cartes pour découvrir l’Afrique S. 52 / 2: L’Afrique, un grand continent
21-22	Dossier 3: Étape A	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen Internetplattform afrikanischer Jugendlicher - Vokabular : kulturelle Interessen - Forumsbeitrag verfassen - Über das Kino schreiben - Eine/n Künstler/in vorstellen 	Schülerbuch : S. 74-75 / 1: Les jeunes d’Afrique échangent S. 76-77 / 2: Mon profil sur une plateforme Arbeitsheft: S. 53 / 3: Mon profil sur une plateforme S. 54 / 4: Le cinéma et moi S. 55 / 5: Vocabulaire : mots-croisés S. 55 / 6: On fait quelque chose ensemble ? S. 55 / 7: On présente des artistes
22-23	Dossier 3: Étape B	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Gemälde und dessen Botschaft beschreiben - Gemälde präsentieren 	Schülerbuch: S. 78-79 / 3: Découverte d’un peintre : Fred Ebami S. 79 / 4: Parlons peinture Arbeitsheft: S. 56 / 8: Observer un tableau S. 57 / 9: Comment décrire une photo ? S. 58 / 10: Choisir et décrire un tableau

23	Dossier 3: Étape C	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Lied anhören, Musikvideo anschauen und Meinung dazu äußern - Lied präsentieren - Vokabular / Redemittel: Musik, Meinung äußern 	Schülerbuch: S. 80 / 5: Ça bouge avec Guiss Guiss Bou Bess S. 80 / 6: Parlons musique Arbeitsheft: S. 59 / 11: Mon avis sur une chanson
23-24	Dossier 3: Étape D	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen Artikel über TV-Serie - Hör-/Sehverstehen zu einer Episode der TV-Serie - Meinung über Webserie äußern - Einen Post auf einer Internetplattform verfassen 	Schülerbuch: S. 81 / 7: C'est la vie ! La websérie pour les jeunes Arbeitsheft: S. 60 / 12: Vocabulaire : Qu'est-ce qui est dans quoi ? S. 60-61 / 13: Atelier d'écriture
24-25	Dossier 3: Étape E	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen BD Jungle urbaine - Leseverstehen Romanzauszüge und Slam 	Schülerbuch: <ul style="list-style-type: none"> - S. 82-87 / 8: Jungle urbaine Arbeitsheft: <ul style="list-style-type: none"> - S. 62 / 14: Jungle urbaine - S. 63 / 15: Trouver le bon mot en contexte - S. 63 / 16: Un slam d'une artiste du Togo - S. 64 / 17: Un roman : Ali boum yé - S. 64-65 / 18: Un roman : petit pays
25-26	Dossier 3: Tâche	Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Eine Fernsehsendung zum Thema Kultur in Afrika durchführen - 	Schülerbuch: S. 88-89 / Tâche: Notre émission télé Arbeitsheft: S. 66 / 19: On prépare la tâche [S. 67-69: Auto-Contrôle]*
26-27	MAG 3	Einführung und Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Schlüsselereignisse und -daten der deutsch-französischen Freundschaft kennenlernen - Hör-/Sehverstehen zu Klischees - Quiz über Klischees durchführen - Internetrecherche zur deutsch-französischen Freundschaft durchführen 	Schülerbuch: S. 101 / 1: Panorama S. 101 / 2: L'amitié franco-allemande S. 101 / 3: Les clichés en images S. 101 / 4: Jeu concours en ligne – Loin des clichés Arbeitsheft: S. 72-73 / 1: Informations correctes ou fakenews ?

	[Extra 3: Un tour du monde francophone]* (kann auch zur Differenzierung genutzt werden)	Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Erklären, wieso überall auf der Welt Französisch gesprochen wird - Prospekt über die französische Sprache lesen und die Botschaft verstehen - Recherchen zu einem frankofonen Land durchführen - Eine frankofone Region schriftlich präsentieren - Vokabular / Redemittel: ein Land präsentieren 	Schülerbuch: S. 132 / 1: Le français dans le monde S. 132 / 2: Parler français aujourd'hui S. 133-134 / 3: Pays du monde francophone S. 134-135 / 4: Des expressions pour présenter un pays S. 135 / 5: Tâche – Un tour du monde francophone Arbeitsheft: S. 102 / 1: Le français dans le monde : vrai ou faux ? S. 103 / 2: Une fiche sur un pays ou une région francophone S. 104 / 3: Vocabulaire : parler d'un pays S. 104 / 4: Préparation à la tâche : Un tour du monde francophone
	[Médiation 2] *	Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Ein Filmgenre auswählen - Einen zum Filmgenre passenden Film auswählen - Film präsentieren und Argumente für diesen vorschlagen 	Schülerbuch: S. 102-104: On regarde un film allemand
	[DELFL 2]*	Übungen zur Vorbereitung auf die DELFL-Prüfung	Schülerbuch: S. 105 - 108
28	Dossier 4: Le bonheur, c'est perso Départ	Einführung in das Thema <ul style="list-style-type: none"> - Über Gefühle sprechen - Vokabular: Gefühle 	Schülerbuch: S. 111 / 1: Ils se sentent comment ? S. 111 / 2: Toi et les sentiments Arbeitsheft: S. 74 / 1: Les sentiments S. 74-75 / 2: C'est la vie
28-29	Dossier 4: Étape A	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen Präsentationen Influencer - Hörverstehen zur idealen Welt - Vorstellungen der eigenen idealen Stadt/Park/Schule beschreiben - Vokabular: Influencer/innen - Mediation zu Influencer/innen 	Schülerbuch: S. 112-112 / 1: Des influenceuses et influenceurs engagés S. 113-114 / 2: À la radio S. 114 / 3: Une ville très cool Arbeitsheft: S. 76 / 3: C'est quel influenceur / quelle influenceuse S. 76 / 4: Vocabulaire : Mots croisés S. 77 / 5: Des influenceuses et influenceurs engagés – la lecture S. 78-79 / 6: Les stars des réseaux sociaux S. 80 / 7: Mon collègue idéal

			S. 80 / 8: On dit : Une ville très cool S. 81 / 9: Le parc de mes rêves
29-30	Dossier 4: Étape B	Erarbeiten und Üben <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen Lied von Christophe Maé über das Glück - Ein Glücksrad erstellen - Über das eigene Glück schreiben - Eine eigene Playlist zu Liedern erstellen, die glücklich machen - Hörverstehen Dialog zwischen zwei Jugendlichen 	Schülerbuch: S. 115 / 4: Le bonheur, il est où ? S. 116 / 5: C'est pas toujours le bonheur S. 116-117 / 6: C'était un moment de bonheur S. 117 / 7: Le bonheur, c'est maintenant Arbeitsheft: S. 82 / 10: Ma playlist du bonheur S. 83 / 11: Le bonheur, c'est personnel S. 83 / 12: Comment on dit ? S. 84 / 13: Ma roue du bonheur
31-32	Dossier 4: Tâche	Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Ein Glücksrezept für ein gemeinsames Glücks-Kochbuch erstellen - Ein Haus des Glücks erfinden und präsentieren 	Schülerbuch: S. 118 / Tâche A: Notre recette du bonheur S. 119 / Tâche B : Notre maison du bonheur Arbeitsheft: S. 85-86 / 14: On prépare la tâche [S. 87-90: Auto-Contrôle]*
	[Extra 4: Rêver, vivre et écrire]*	Anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen Gedichte - Einen kreativen und persönlichen Text schreiben 	Schülerbuch: S. 136-137 / 1: Pourquoi écrire ? S. 137-138 / 2: Un style pour chaque pensée S. 139 / 3: Tâche – Mon texte pour une capsule temporelle Arbeitsheft: S. 105 / 1: La capsule temporelle de Malou S. 106 / 2: Préparation à la tâche : écrire un poème
33-35	Lektüre	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Als Ganzschrift empfehlen wir in der 10. Klasse eine Lektüre durchzunehmen, die sich thematisch gut eignet. 	passende Ganzschriften: https://www.klett.de/lehrwerk/tous-ensemble-ausgabe-ab-2022/produktuebersicht/lernjahr-4 https://www.klett.de/lehrwerk/tous-ensemble-ausgabe-ab-2022/produktuebersicht/lernjahr-5 z.B. Putnai, Marceline: Sous les falaises de craie ISBN: 978-3-12-523040-8

*[fakultativ]