

# **Geschichte und Geschehen Gesamtband Oberstufe**

## **Abgleich zum neuen Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe**

Stoffverteilungsplan Grundkurs Geschichte

für das Gymnasium in Brandenburg Jahrgangsstufen 11/12 (Qualifikationsphase) ab 2026/27



# Brandenburg Qualifikationsphase Rahmenlehrplan 2025

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<b>Umbrüche, Transformationen und Krisen</b>			
<b>BM 1: Revolutionen</b>			
<b>Amerikanische Revolution</b> - Ursachen, - Unabhängigkeitserklärung und Unabhängigkeitskrieg - Folgen	30–37	1.3 Amerikanische Revolution 1775–1783	
<b>Französische Revolution</b> - Ursachen - exemplarisch Rückgriff auf politische Ansätze politischer Partizipation im Europa des Mittelalters bzw. auf die polyzentrische Ordnung - Phasen der Revolution und ihre Träger - Folgen	38–47	1.4 Revolution in Frankreich  1.5 Die Folgen der napoleonischen Herrschaft	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> „Sturm auf die Bastille“ <b>Erweiterungsangebot:</b> Auswirkungen der Französischen Revolution auf Südamerika  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Ein Durchbruch für die Rechte der Frau?
<b>Revolution 1848/49 und europäischer Kontext</b> - Vormärz in europäischer Perspektive - Revolution im deutschen Bund: Politisierung des Alltagslebens sowie unterschiedliche und gemeinsame Ziele von Akteurinnen und Akteuren - Verlauf der Revolution und Scheitern	64–71 72–81 82–87	Liberalismus, Konservatismus und Frühsozialismus – Kampf der Systeme 1.8 1848 – eine europäische Revolution 1.9 Warum scheiterte die Revolution?	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> zur Politisierung der Öffentlichkeit im Vormärz <b>Audios:</b> Frühliberalismus, Konservatismus, Frühsozialismus <b>Erweiterungsangebot:</b> Deutsch-jüdische Geschichte 1812–1848 <b>Erweiterungsangebot:</b> „Judendebatte“ in der 1848er-Revolution <b>Audio:</b> Gründe für das Scheitern der 48er-Revolution <b>Erweiterungsangebot:</b> Historikermeinungen – Warum scheiterte die Revolution?

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
			<p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Burschenschaften im Vormärz</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Liberalismus im Vormärz</p> <p><b>Audio:</b> Moritz Mohl zur Stellung jüdischer Deutscher 1848</p> <p><b>Audio:</b> Gabriel Riesser zur Stellung jüdischer Deutscher 1848</p> <p><b>Audio:</b> Abgeordneter Simson über Anbieten der Kaiserkrone</p> <p><b>Audio:</b> Ablehnung Kaiserkrone durch Friedrich Wilhelm IV.</p> <p><b>Trainingsklausur:</b> Revolution 1848/49</p>
<b>BM 2 Globalisierung und Industrialisierung</b>			
- Transatlantische Beziehungen seit dem 17. Jahrhundert im Überblick	92–99	2.1 Wirtschaft in vorindustrieller Zeit	<b>MZSB:</b>
- exemplarisch Innovationen bzw. Interventionen in der Landwirtschaft, der Technik und in der Produktion sowie Industrialisierung in Europa	100–105	2.2 Frühindustrialisierung in England – ein Erfolgsmodell für die Welt?	<b>Audio:</b> Urbanisierung
- exemplarisch wirtschaftliche, soziale und ökologische Folgen der Industrialisierung auf dem Land und in den Städten Europas	106–113	2.3 Reformen, fallende Zollgrenzen und beginnende Agrarrevolution	<b>Audio:</b> Soziale Frage
- Phänomen der <i>Great Divergence</i> und damit verbundener europäischer Dominanz des Welt Handels im ausgehenden 19. Jahrhunderts	114–121	2.4 Moderne Geldwirtschaft, Verkehrsrevolution und viele Verlierer	<b>DUA:</b>
	122–131	2.5 Soziale Frage und Migration	<b>Erweiterungsangebot:</b> Veränderung der Gesellschaft durch die Industrialisierung am Beispiel Familie
	142–151	2.7 Die Zweite Industrielle Revolution	<b>Erweiterungsangebot:</b> Krupp'sche Sozialpolitik
	152–157	2.8 Die verändernde Moderne	<b>Audio:</b> Mangel an Wohnraum und Schlafgängerwesen
	160–165	2.9 Ökologische Folgen von Industrialisierung und Welt-handel	<b>Audio:</b> Wohnverhältnisse in Berliner Arbeiterwohnun-gen 1890
<b>VM 1</b> Rückgriffe auf die griechisch-römische Antike, das Mittelalter und die Aufklärung	12–19	1.1 Vorläufer der modernen Demokratie – Demokratievorstellungen in der Antike 1.2 Glorious Revolution und Aufklärung	

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<b>VM 2</b> Wirtschaftsbeziehungen und -krisen	114–121 122–131	2.4 Moderne Geldwirtschaft, Verkehrsrevolution und viele Verlierer 2.5 Soziale Frage und Migration	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Auswirkungen der Französischen Revolution auf Südamerika <b>Audio:</b> Soziale Frage <b>Erweiterungsangebot:</b> Projektarbeit Kinderarbeit <b>Erweiterungsangebot:</b> Hochkonjunktur und Gründerkrise
<b>VM 3</b> Krankheit und Gesundheit als transformative Kräfte der Gesellschaft			
<b>VM 4</b> Religion als Referenz für Transformation und Umbrüche			
<b>VM 5</b> Hochimperialismus und kolonisierte Räume (kolonisierte Räume in Afrika, kolonisierte Räume in Asien am Beispiel China)	216–221 222–231	3.7 Rassismus – Grundlagen und Folgen eines menschenfeindlichen Konzeptes 3.8 Die Zeit des Imperialismus	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> Nationalismus und Imperialismus <b>Zusatzangebot:</b> US-Imperialismus
<b>Gesellschaftliche Kräfte und die Entwicklung von Staaten im Spannungsfeld zwischen Demokratie, Diktaturen und Krieg</b>			
<b>BM 1</b> Staat und Gesellschaft der Weimarer Republik			
- Unmittelbare und mittelbare Entwicklungen in Deutschland zum Ende des Ersten Weltkriegs (z. B. Novemberrevolution, Versailler Vertrag, politische Isolation) - exemplarisch wirtschaftliche und kulturelle (Folge-)Entwicklungen in den ersten Jahren (z. B. Krisenjahr 1923, Dekolonisation und Kolonialrevisionismus, Trauer und Gedenken an die Toten des Ersten Weltkriegs, Radikalisierung in einigen Teilen der Gesellschaft)	222–239 260–269 272–281 282–287 296–303	3.9 Entgrenzte Gewalt im Ersten Weltkrieg 4.4 Die Revolution 1918/19 – Welche Weichen stellte die Kriegsniederlage? 4.5 Bedrohungen und Errungenschaften der jungen Republik 4.6 Eine neue Weltordnung? Die Pariser Konferenzen 1919/20 4.8 Stabilität und Scheinstabilität	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Der „Totale Krieg“ <b>Audio:</b> Die Weimarer Verfassung <b>Erweiterungsangebot:</b> Verfassung des Kaiserreichs, „Ermächtigungsgesetz“ und Grundgesetz <b>Erweiterungsangebot:</b> Programme und Wählerschaft der Weimarer Parteien <b>Audio:</b> „Goldene Zwanziger“ <b>Audio:</b> Scheitern der Weimarer Republik

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<p>- exemplarisch Aufbruch und Chancen der Weimarer Republik (z. B. Bürgerrechte und Freiheiten, Massenkultur, Technisierung, Jugendbewegungen, Gewerkschaften, „Goldene Zwanziger“)</p> <p>- Ursachen für das Ende der Weimarer Republik und für den Aufstieg der NSDAP</p>	<p>304–311</p> <p>312–317</p> <p>318–323</p>	<p>4.9 Die Folgen der Weltwirtschaftskrise in Deutschland und den USA</p> <p>Wer wählte Hitler und warum? Der Aufstieg der NSDAP</p> <p>4.11 Das Scheitern der Weimarer Republik</p>	<p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Rede Eberts zur Eröffnung der Nationalversammlung 1919</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Enttäuschung über den Versailler Vertrag 1919</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Tucholsky über die NSDAP</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Gesetz zum Schutz der Republik 1930</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Gründe für den Wahlerfolg der NSDAP 1930</p>
<b>BM 2 Nationalsozialistische Gewaltherrschaft</b>			
<p>- Errichtung und Durchsetzung der NS-Diktatur</p> <p>- ideologische Grundlagen des Nationalsozialismus</p> <p>- exemplarisch nationalsozialistische Außen- und Wirtschaftspolitik</p> <p>- Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung deutscher und europäischer Jüdinnen und Juden 1933–1945, Krankenmorde/Aktion T4 („Euthanasie“)</p> <p>- der Zweite Weltkrieg als Expansions- und Vernichtungskrieg, insbesondere Vernichtung im Osten</p> <p>- exemplarisch Handlungsspielräume im Nationalsozialismus: Täterinnen und Täter, Opfer, Zuschauerinnen und Zuschauer</p> <p>- Fallbeispiel zu Widerstand und zivilem Ungehorsam in Deutschland bzw. im besetzten Europa</p>	<p>336–343</p> <p>344–349</p> <p>350–353</p> <p>356–361</p> <p>368–375</p> <p>376–379</p> <p>362–367</p> <p>388–395</p> <p>380–387</p> <p>396–401</p>	<p>5.1 Unaufhaltsam? Der Weg in die Diktatur</p> <p>5.2 Ideologie des Nationalsozialismus</p> <p>5.3 Der Herrschaftscharakter des NS-Staates</p> <p>5.4 Mythos „Volksgemeinschaft“</p> <p>5.6 Nationalsozialistische Wirtschaftspolitik</p> <p>5.7 NS-Außenpolitik bis 1939</p> <p>5.5 Diskriminierung und Verfolgung vor 1939</p> <p>5.9 Die Shoah</p> <p>5.8 Der Zweite Weltkrieg – radikale Entgrenzung der Gewalt</p> <p>5.10 Verweigerung und Widerstand – Wer wehrte sich gegen das NS-Regime?</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> NS-Diktatur</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Denkmäler untersuchen (Stolpersteine)</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Infoblatt Ideologiekritik</p> <p><b>Audio:</b> Zweiter Weltkrieg</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Gleichschaltung des Kulturbetriebs, Gesetz Berufsbeamtentum</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Kollaboration und Widerstand in Europa</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Bombardierung Dresdens - Instrumentalisierte Erinnerungskultur</p>
<p><b>VM 1</b> Das Deutsche Kaiserreich 1871–1914</p>	<p>180–189</p> <p>190–195</p>	<p>3.2 Die Nationalstaatsgründung 1871 – eine Revolution von oben?</p> <p>3.3 Nationalstaatsgründungen im „langen 19. Jahrhundert“ im Vergleich</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> Deutsche Reichsgründung</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Außenpolitik des Deutschen Reiches</p>

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
	196–205	3.4 Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich	<p><b>Erweiterungsangebot:</b> Frauenemanzipation in Deutschland 1848–1914</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Jüdische Deutsche 1871–1918</p> <p><b>Zusatzmaterialien:</b> Reichstagswahlen 1871–1912</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsmaterialien:</b> Umgang mit nationalen Minderheiten im Deutschen Reich</p> <p><b>Audio:</b> Martin Lövinson über die Reichsgründung 1871</p> <p><b>Erweiterungsmaterial:</b> Sozialistengesetz</p>
<b>VM 2</b> Gesellschaftliche Entwicklungen in Kunst und Kultur, Erziehung und Bildung	296–303	4.8 Stabilität oder Scheinstabilität?	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> „Die Goldenen Zwanziger“</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Zusatzmaterial:</b> Gleichschaltung des Kulturbetriebs ab 1933</p>
<b>VM 3</b> Gesellschaftliche Emanzipationsbewegungen des 19. Jahrhunderts bis in die Weimarer Republik	196–205	3.4 Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Frauenemanzipation in Deutschland 1848–1914</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Jüdische Deutsche 1871–1918</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsmaterialien:</b> Umgang mit nationalen Minderheiten im Deutschen Reich</p>
<b>VM 4</b> Kommunistische Diktatur in der Sowjetunion	244–249 250–255 380–387	4.1 Die russländische Revolutionen 1917 – Welcher Weg in welche Moderne? 4.2 Staatssozialismus – Das Ende von Ausbeutung und Elend? 5.7 Der Zweite Weltkrieg	

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
VM 5 Europäische Staaten in der Zwischenkriegszeit – im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur	324–329	4.12 Demokratie und Diktatur im europäischen Vergleich	
VM 6 Globale Dimensionen der Weltkriege			<b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Modernisierung Japans im 19. Jahrhundert <b>Erweiterungsangebot:</b> Japans innenpolitische Radikalisierung und Expansion
<b>Zeitgeschichte nach 1945</b>			
<b>BM 1 Vom „Kalten Krieg“ zur polyzentrischen Welt</b>			
- Blockbildung nach dem Zweiten Weltkrieg - exemplarisch ein Konflikt bzw. Krieg in seiner globalen Bedeutung (z. B. Berlin, Korea, Kuba, Vietnam, Angola, Afghanistan) und dessen Lösung - Auflösung der Blöcke exemplarisch Bemühung um Entspannung und Abrüstung nach 1990	406–413 414–419 424–433 434–441	6.1 Wie entstand der Kalte Krieg? 6.2 Die Gründung der Vereinten Nationen – Beginn einer neuen internationalen Ordnung 6.3 Stellvertreterkriege und „friedliche Koexistenz“ 6.4 Warum zerfiel die Sowjetunion?	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsmaterialien:</b> Chinas Weg von Mao zum Markt <b>Erweiterungsmaterialien:</b> „Frieden schaffen ohne Waffen“ <b>Erweiterungsmaterialien:</b> Dekolonisation in Asien und Afrika <b>Erweiterungsmaterialien:</b> Revolutionen und Transformation in Osteuropa
<b>BM 2 Die beiden deutschen Staaten 1945/49–1990 und der Einigungsprozess</b>			
- grundlegende Aspekte der deutschen Geschichte in der Nachkriegszeit - exemplarisch Selbstverständnis bzw. Herrschaftsanspruch versus -praxis der DDR - exemplarisch Selbstverständnis der Bundesrepublik - exemplarisch Form von Protest und Opposition in der DDR im zeitlichen Kontext	446–451 452–457 458–467 470–475 476–481 482–491	7.1 Deutschland nach 1945 7.2 Die doppelte Staatsgründung 7.3 Das bessere Deutschland? Die Entwicklung der der DDR bis 1989 7.4 Von der Teilung zur Einheit – die Bundesrepublik Deutschland nach 1949 7.5 Wirtschaft und Gesellschaft in der Bundesrepublik 7.6 Aufarbeitung der NS-Zeit in BRD und DDR	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> Deutschland und Europa nach 1945 <b>Audio:</b> Revolution 1989  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsmaterial:</b> Probeklausur Niedergang der DDR <b>Erweiterungsmaterial:</b> Power-Point-Präsentation zum Thema: Veränderte Wirkung von „Bildikonen“ 1953

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
- Systemkrise der DDR in den 1980er Jahren, „Friedliche Revolution“, der 9. November 1989 und die Deutsche Einheit - Einigungsprozess und Transformationszeit	492–499 500–503	7.7 Die Krise der SED-Herrschaft und die Friedliche Revolution 1989 7.8 Wege zur Einheit	
<b>VM 1</b> Migration als Teil der deutsch-deutschen Geschichte	446–451 458–467 500–503	7.1 Deutschland nach 1945 7.7 Die Krise der SED-Herrschaft und die Friedliche Revolution 7.8 Wege zur Einheit	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> Deutschland und Europa nach 1945 <b>Audio:</b> Revolution 1989 <b>Erweiterungsangebot:</b> Revolutionen in Osteuropa <b>Erweiterungsangebot:</b> Transformation in Osteuropa  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsmaterial:</b> Zwei+Vier+Vertrag <b>Erweiterungsmaterial:</b> Treuhandgesetz 1990
<b>VM 2</b> Kollaps, Aufbruch und Konflikte: Transformationen in den Staaten Mittelost- und Südosteuropas	532–537	8.3 Kriege und Friedenssicherung zu Beginn des 21. Jahrhunderts	
<b>VM 3</b> Regionale Konflikte im globalen Kontext	526–531 532–537	8.2 Unser Verhältnis zum globalen Süden – Moderner Imperialismus? 8.3 Kriege und Friedenssicherung zu Beginn des 21. Jahrhunderts	
<b>VM 4</b> Gefährdung ökologischer Lebensgrundlagen, Geschichte von Umwelt- und Artenschutz	520–525	8.1 Gesellschaften vor globalen Herausforderungen	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Fallstudie Gegenwartsprobleme <b>Video:</b> 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung <b>Erweiterungsangebot:</b> UN-Ziele für das 21. Jahrhundert
<b>VM 5</b> Zugänge über Biografien			
<b>Geschichtskultur</b>			
<b>BM 1</b> Erinnern und Gedenken			

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<p><b>Erinnern und Gedenken an die koloniale Vergangenheit Deutschlands</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– öffentliche Formen des Gedenkens und ihre Funktionen im Überblick</li> <li>– exemplarisch Symbole, Denkmale, Benennungen und Umbenennungen von Straßen und dazugehöriger Diskurs</li> <li>– exemplarisch Restitutionen und Diskussion um Wiedergutmachung</li> </ul>			
<p><b>Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus und Formen des Widerstands bzw. der Opposition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– öffentliche Formen des Erinnerns und ihre Funktionen im Überblick</li> <li>– exemplarisch Erinnerung an die Opfer oder individuelle Schicksale und Rezeptionsgeschichte</li> <li>– exemplarisch Erinnerung an Opposition bzw. Widerstand gegen die NS-Diktatur</li> </ul>	482–491	7.6 Aufarbeitung der NS-Zeit in BRD und DDR	
<p><b>Erinnerung an die Opfer der SED-Diktatur und Formen des Widerstands bzw. der Opposition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– öffentliche Formen des Erinnerns und ihre Funktionen im Überblick</li> <li>– exemplarisch Erinnerung an die Opfer (z. B. „Mauertote“, politische Häftlinge) oder individuelle Schicksale und Rezeptionsgeschichte</li> <li>– exemplarisch Erinnerung an Opposition (z. B. 17. Juni 1953, Wolf Biermann, Umweltbibliothek)</li> </ul>			
<p><b>VM 1</b> Geschichtskultur im internationalen Vergleich</p>			
<p><b>VM 2</b> Historische Personen und Geschichtspolitik</p>			
<p><b>VM 3</b> Darstellungen von Geschichte in Medien</p>			

<b>Inhalte Rahmenlehrplan</b>	<b>Lehrwerk Seite</b>	<b>Lehrwerk Inhalt</b>	<b>Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)</b>
VM 4 Antike und Mittelalter als Bezugspunkte in der Populärkultur			