

Zeitraum	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Leitideen und <i>Inhaltsfelder</i> für die Jahrgangsstufen 7/8	Lambacher Schweizer Klasse 7	Anmerkungen
			<p><b>Wiederholung</b></p> <p>Rechnen mit natürlichen Zahlen                      Brüche und Dezimalbrüche                      Rechnen mit Brüchen und Dezimalbrüchen                      Figuren und Winkel                      Flächen                      Körper                      Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p>	
	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Lösungswege, Argumentationen und Ergebnisse sachgerecht vergleichen, diskutieren und bewerten</li> </ul> <p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungs- und Kontrollverfahren ausführen</li> </ul>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <p><i>Zahlen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rationale Zahlen</li> <li>• Darstellungen (Zahlengerade, Dezimalbrüche)</li> <li>• Vergleichen, Ordnen und Runden von rationalen Zahlen</li> <li>• Orientierung im zweidimensionalen Koordinatensystem</li> </ul> <p><i>Operationen und ihre Eigenschaften</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenverfahren, Rechengesetze und deren Verknüpfungen im Bereich der rationalen Zahlen</li> <li>• Terme und Variable</li> </ul> <p><b>Raum und Form</b></p> <p><i>Ebene Figuren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartesisches Koordinatensystem in allen vier Quadranten</li> </ul>	<p><b>Kapitel I Rationale Zahlen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Negative Zahlen</li> <li>2 Anordnung und Betrag</li> <li>3 Addieren rationaler Zahlen</li> <li>4 Subtrahieren rationaler Zahlen</li> <li>5 Multiplizieren rationaler Zahlen</li> <li>6 Dividieren rationaler Zahlen</li> <li>7 Rechengesetze - Vorteile beim Rechnen</li> <li>8 Zahlbereiche</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b></p> <p>Geschichten: Im Bergwerk                      Entdeckungen: Rationale Zahlen im Koordinatensystem</p>	

Zeitraum	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Leitideen und <i>Inhaltsfelder</i> für die Jahrgangsstufen 7/8	Lambacher Schweizer Klasse 7	Anmerkungen
	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorgehensweisen beschreiben</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begründete Vermutungen über mathematische Zusammenhänge äußern und Vergleiche anstellen (LE 2-3)</li> <li>mathematische Sachverhalte, Regeln und Rechenverfahren begründen und überprüfen (LE 3-6)</li> </ul> <p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mathematische Werkzeuge sinnvoll und verständlich einsetzen (dynamische Geometriesoftware)</li> </ul>	<p><b>Raum und Form</b></p> <p><i>Ebene Figuren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundfiguren (Parallelogramm, Trapez)</li> <li>Konstruktion mit Zeichengeräten und dynamischer Geometriesoftware</li> <li>Symmetrieeigenschaften von Figuren</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b></p> <p><i>Umgang mit Größen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Winkelsummensatz und die Winkelsätze an Geradenkreuzungen</li> </ul> <p><i>Messvorgänge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flächeninhalt und Umfang von Dreieck, Parallelogramm, Trapez</li> </ul>	<p><b>Kapitel II Dreiecke und Vierecke</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Besondere Dreiecke</li> <li>Winkel an Geradenkreuzungen</li> <li>Winkelsummen</li> <li>Konstruktionen mit Zirkel und Lineal</li> <li>Inkreis und Umkreis</li> <li>Höhen und Seitenhalbierende im Dreieck</li> <li>Flächeninhalt eines Parallelogramms und eines Dreiecks</li> <li>Das Trapez</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Geschichten: Gute Gründe Entdeckungen: Zugmodus Geometrieprogramm</p>	
	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden die eingeführten Fachbegriffe und Darstellungen</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einer anwendungsbezogenen Problemstellung die zu ihrer Lösung relevanten Daten entnehmen</li> <li>Ergebnisse mit Blick auf das zu lösende Problem interpretieren (LE 9)</li> <li>Lösungswege reflektieren (LE 9)</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachtexten und Darstellungen aus der Lebenswirklichkeit Informationen entnehmen</li> <li>Realsituationen in mathematische Modelle übersetzen</li> </ul>	<p><b>Zahl und Operation</b></p> <p><i>Operationen und ihre Eigenschaften</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundaufgaben der Prozent- und Zinsrechnung</li> <li>Prozentrechnen mit erhöhtem und vermindertem Grundwert</li> </ul>	<p><b>Kapitel III Anteile, Prozente, Zinsen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berechnen des Anteils</li> <li>Berechnen des Bruchteils</li> <li>Berechnen des Ganzen</li> <li>Prozente</li> <li>Prozentsatz – Prozentwert – Grundwert</li> <li>Grundaufgaben der Prozentrechnung</li> <li>Zinsen</li> <li>Zinseszinsen</li> <li>Überall Prozente</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Geschichten: Das nächste Mal gehen wir Fußball spielen Horizonte: Geschichte der Prozentrechnung Horizonte: Von großen und kleinen Tieren</p>	

Zeitraum	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Leitideen und <i>Inhaltsfelder</i> für die Jahrgangsstufen 7/8	Lambacher Schweizer Klasse 7	Anmerkungen
	<p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen differenzierte und übersichtliche Darstellungsformen und wechseln zwischen ihnen</li> </ul> <p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Sachzusammenhänge durch Funktionen darstellen</li> </ul>	<p><b>Funktionaler Zusammenhang</b> <i>Zuordnungen und ihre Darstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proportionale und antiproportionale Zuordnungen und ihre Eigenschaften</li> <li>• Dreisatzmethoden</li> <li>• Darstellung der proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen in sprachlicher, tabellarischer und graphischer Form</li> </ul>	<p><b>Kapitel IV Zuordnungen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Zuordnungen</li> <li>2 Graphen von Zuordnungen</li> <li>3 Gesetzmäßigkeiten bei Zuordnungen</li> <li>4 Proportionale Zuordnungen</li> <li>5 Antiproportionale Zuordnungen</li> <li>6 Dreisatz bei proportionalen Zuordnungen</li> <li>7 Dreisatz bei antiproportionalen Zuordnungen</li> <li>8 Zusammengesetzte Zuordnungen</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Geschichten: Alles hat seinen Preis Entdeckungen: Uhren</p>	
	<p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellungen entwickeln</li> <li>• Darstellungen miteinander vergleichen und bewerten</li> </ul>	<p><b>Daten und Zufall</b> <i>statistische Erhebungen und ihre Auswertung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung von Daten in Diagrammen (Boxplot, Säulendiagramm, Kreisdiagramm) und Tabellen</li> <li>• Lage- und Streumaße</li> </ul>	<p><b>Kapitel V Daten und beschreibende Statistik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Erhebung von Daten</li> <li>2 Lagemaße</li> <li>3 Boxplots</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Horizonte: Manipulation mit Statistik</p>	

Zeitraum	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Leitideen und <i>Inhaltsfelder</i> für die Jahrgangsstufen 7/8	Lambacher Schweizer Klasse 7	Anmerkungen
	<p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Sachzusammenhängen Fachsprache in Umgangssprache übersetzen und umgekehrt und geeignete Symbole verwenden (LE 4)</li> <li>• Lösungs- und Kontrollverfahren ausführen</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einer anwendungsbezogenen Problemstellung die zu ihrer Lösung relevanten Daten entnehmen</li> <li>• Ergebnisse mit Blick auf das zulösende Problem interpretieren</li> </ul>	<p><b>Zahl und Operation</b> <i>Operationen und ihre Eigenschaften</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terme und Variable</li> </ul> <p><b>Funktionaler Zusammenhang</b> <i>Funktionen und Gleichungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösen von linearen Gleichungen</li> </ul>	<p><b>Kapitel VI Terme und Gleichungen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Terme aufstellen und berechnen</li> <li>2 Terme umformen</li> <li>3 Gleichungen lösen</li> <li>4 Äquivalenzumformungen bei Gleichungen</li> <li>5 Problemlösen mit Gleichungen</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Entdeckungen: Zahlenzauberei</p>	
	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen erfassen, diese in eigenen Worten formulieren und Lösungsideen entwickeln</li> <li>• heuristische Problemlösestrategien und mathematische Verfahren zur Lösung einfacher Alltagsprobleme anwenden</li> <li>• unterschiedliche Verfahrensweisen und Darstellungsformen zur Problemlösung nutzen</li> <li>• einer anwendungsbezogenen Problemstellung die zu ihrer Lösung relevanten Daten entnehmen</li> <li>• Ergebnisse mit Blick auf das zu lösende Problem interpretieren</li> </ul>	<p>In den Sachthemen werden die Inhalte aus den vorherigen Kapiteln aufgegriffen und vernetzt</p>	<p><b>Sachthema</b> Fahrradurlaub in Frankreich</p> <p><b>Sachthema</b> Was kostet der Alltag?</p>	

Zeitraum	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Leitideen und <i>Inhaltsfelder</i> für die Jahrgangsstufen 7/8	Lambacher Schweizer Klasse 8	Anmerkungen
	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorgehensweisen beschreiben</li> </ul> <p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mathematische Sachverhalte, Regeln und Rechenverfahren begründen und diese überprüfen (LE 6)</li> <li>mathematische Begriffe und deren anschauliche Konkretisierung zueinander in Beziehung setzen</li> <li>mathematische Argumentationen nachvollziehen, bewerten und sachgerecht begründen (LE 6)</li> </ul>	<p><b>Zahl und Operation</b> <i>Operationen und ihre Eigenschaften</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klammern, Binome</li> <li>Terme und Variable</li> </ul> <p><b>Funktionaler Zusammenhang</b> <i>Funktionen und Gleichungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lösen von linearen Gleichungen</li> </ul>	<p><b>Kapitel I Terme und Gleichungen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terme mit mehreren Variablen</li> <li>Ausmultiplizieren und Ausklammern</li> <li>Binomische Formeln</li> <li>Gleichungen</li> <li>Umstellen von Formeln</li> <li>Aussagen und Beweise</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Horizonte: Dem Pascal'schen Dreieck auf der Spur</p>	
	<p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundstrukturen und Grundmuster in der Lebensumwelt wieder erkennen und sachgerecht darstellen</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorgehensweisen beschreiben</li> <li>unterschiedliche Lösungswege, Argumentationen und Ergebnisse sachgerecht vergleichen, diskutieren und bewerten</li> <li>Arbeitsergebnisse sowie die zugrunde liegenden Überlegungen und Strategien präsentieren, erläutern und überprüfen</li> </ul> <p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mathematische Werkzeuge sinnvoll und verständlich einsetzen (dynamische Geometrie-Software)</li> </ul>	<p><b>Raum und Form</b> <i>Ebene Figuren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haus der Vierecke</li> <li>Konstruktion mit Zeichengeräten und dynamischer Geometrie-Software</li> <li>Symmetrieeigenschaften von Figuren</li> </ul> <p><i>Beziehungen zwischen geometrischen Objekten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fachbegriffe (Kongruenz)</li> </ul>	<p><b>Kapitel II Kongruenzsätze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Die Kongruenzsätze wsw und sws</li> <li>Die Dreiecksungleichung und der Kongruenzsatz sss</li> <li>Der Kongruenzsatz Ssw</li> <li>Konstruktion von Vierecken</li> <li>Vierecke, Haus der Vierecke</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Entdeckungen: Dynamische Geometrie-Software</p>	

Zeitraum	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Leitideen und <i>Inhaltsfelder</i> für die Jahrgangsstufen 7/8	Lambacher Schweizer Klasse 8	Anmerkungen
	<p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Sachzusammenhängen Fachsprache in Umgangssprache und umgekehrt übersetzen und geeignete Symbole verwenden</li> <li>• mathematische Werkzeuge sinnvoll und verständlich einsetzen (Taschenrechner, Tabellenkalkulation)</li> </ul>	<p><b>Zahl und Operation</b> <i>Operationen und ihre Eigenschaften</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundaufgaben der Prozent- und Zinsrechnung</li> <li>• Prozentrechnen mit erhöhtem und vermindertem Grundwert</li> <li>• Prozente von Prozenten</li> </ul>	<p><b>Kapitel III Prozente und Zinsen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Prozente und Zuordnungen</li> <li>2 Prozente und Zinsen</li> <li>3 Tageszinsen und Zinseszinsen</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Entdeckungen: Taschenrechner und Tabellenkalkulation</p>	
	<p><b>Darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzierte und übersichtliche Darstellungsformen erstellen und zwischen ihnen wechseln</li> <li>• Darstellungen miteinander vergleichen und diese bewerten</li> </ul> <p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Zusammenhänge durch Funktionen darstellen</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realsituationen in mathematische Modelle übersetzen.</li> <li>• innerhalb des gewählten mathematischen Modells arbeiten</li> <li>• die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen in der Realsituation interpretieren und ggf. das verwendete Modell modifizieren</li> </ul>	<p><b>Funktionaler Zusammenhang</b> <i>Zuordnungen und ihre Darstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösen von linearen Gleichungen</li> <li>• Lineare Funktionen und ihre Eigenschaften</li> <li>• Lösen von Ungleichungen</li> </ul>	<p><b>Kapitel IV Lineare Gleichungen und lineare Funktionen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Eindeutige Zuordnungen – Funktionen</li> <li>2 Funktionsgleichungen</li> <li>3 Lineare Funktionen</li> <li>4 Geradengleichungen</li> <li>5 Lineare Gleichungen</li> <li>6 Lineare Ungleichungen</li> <li>7 Nichtlineare Funktionen</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Entdeckungen: Von der Messreihe zur Funktion</p>	

Zeitraum	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Leitideen und <i>Inhaltsfelder</i> für die Jahrgangsstufen 7/8	Lambacher Schweizer Klasse 8	Anmerkungen
	<p><b>Argumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mathematische Sachverhalte, Regeln und Rechenverfahren begründen und diese überprüfen</li> <li>• begründete Vermutungen über mathematische Zusammenhänge äußern und Vergleiche anstellen</li> <li>• mathematische Begriffe und deren anschauliche Konkretisierung zueinander in Beziehung setzen</li> <li>• mathematische Argumentationen nachvollziehen, bewerten und sachgerecht begründen</li> </ul>	<p><b>Zahl und Operation</b> <i>Zahlen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reelle Zahlen (die Zahl <math>\pi</math> als Proportionalitätsfaktor)</li> </ul> <p><b>Raum und Form</b> <i>Ebene Figuren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundfiguren (Kreis)</li> </ul> <p><i>Beziehungen zwischen geometrischen Objekten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satz des Thales</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b> <i>Messvorgänge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächeninhalt und Umfang vom Kreis</li> </ul>	<p><b>Kapitel V Kreis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Kreis und Gerade</li> <li>2 Der Satz des Thales</li> <li>3 Umfangs- und Mittelpunktswinkelsatz</li> <li>4 Umfang eines Kreises</li> <li>5 Flächeninhalt eines Kreises</li> <li>6 Kreisausschnitt und Kreisbogen</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Entdeckungen: Sehnenvierecke mit DGS</p>	
	<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorgehensweisen beschreiben</li> <li>• unterschiedliche Lösungswege, Argumentationen und Ergebnisse sachgerecht vergleichen, diskutieren und bewerten</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heuristische Problemlösestrategien und mathematische Verfahren zur Lösung einfacher Alltagsprobleme anwenden</li> </ul>	<p><b>Raum und Form</b> <i>Körper</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundkörper (Prisma, Kreiszyylinder)</li> <li>• Beschreibung von Volumen und Oberflächeninhalt beim Prisma und beim Kreiszyylinder</li> <li>• Modelle, Schrägbilder und Netze bekannter Körper</li> </ul>	<p><b>Kapitel VI Prismen und Kreiszyylinder</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Prismen und ihre Eigenschaften</li> <li>2 Volumen und Oberflächeninhalt von Prismen</li> <li>3 Aus Prismen zusammengesetzte Körper</li> <li>4 Volumen und Oberflächeninhalt von Kreiszyindern</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Horizonte: Körper darstellen</p>	

Zeitraum	Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Leitideen und <i>Inhaltsfelder</i> für die Jahrgangsstufen 7/8	Lambacher Schweizer Klasse 8	Anmerkungen
	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen erfassen, diese in eigenen Worten formulieren und Lösungsideen entwickeln</li> <li>• unterschiedliche Verfahrensweisen und Darstellungsformen zur Problemlösung nutzen</li> <li>• Ergebnisse mit Blick auf das zu lösende Problem interpretieren</li> </ul>	<p><b>Funktionaler Zusammenhang</b> <i>Funktionen und Gleichungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösen von linearen Gleichungen</li> <li>• Lösen von Ungleichungen</li> </ul> <hr/> <p><b>Leitideen und Inhaltsfelder für die Jahrgangsstufen 9/10</b></p> <p><b>Funktionaler Zusammenhang</b> <i>Funktionen und Gleichungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösen von linearen 2x2-Gleichungssystemen</li> </ul>	<p><b>Kapitel VII Systeme linearer Gleichungen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Lineare Gleichungen mit zwei Variablen</li> <li>2 Lineare Gleichungssysteme mit zwei Variablen</li> <li>3 Lösen linearer Gleichungssysteme mit zwei Variablen</li> <li>4 Additionsverfahren</li> <li>5 Anwendungen</li> <li>6 Lineare Ungleichungssysteme</li> <li>7 Lineares Optimieren</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Horizonte: Drei Gleichungen, drei Variablen – das geht auch</p>	
	<p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mathematische Werkzeuge sinnvoll und verständlich einsetzen (Tabellenkalkulation)</li> </ul> <p><b>Modellieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexten und Darstellungen aus der Lebenswirklichkeit relevante Informationen entnehmen</li> <li>• Modelle übersetzen.</li> <li>• innerhalb des gewählten mathematischen Modells arbeiten</li> <li>• die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen in der Realsituation interpretieren und ggf. das verwendete Modell modifizieren</li> </ul>	<p><b>Daten und Zufall</b> <i>Umgang mit dem Zufall</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweistufige Zufallsexperimente</li> <li>• Baumdiagramme</li> <li>• Pfadregeln</li> </ul>	<p><b>Kapitel VIII Wahrscheinlichkeitsrechnung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Wahrscheinlichkeiten, Laplace-Ereignisse</li> <li>2 Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</li> <li>3 Summenregel, Pfadregel</li> <li>4 Wahrscheinlichkeiten simulieren – auch am Computer</li> </ol> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p><b>Exkursion</b> Entdeckungen: Das Ziegenproblem Geschichten: Als ob</p>	
	<p><b>Problemlösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einer anwendungsbezogenen Problemstellung die zu ihrer Lösung relevanten Daten entnehmen</li> <li>• Ergebnisse mit Blick auf das zu lösende Problem interpretieren</li> <li>• Lösungswege reflektieren</li> </ul>	<p>In den Sachthemen werden die Inhalte aus den vorherigen Kapiteln aufgegriffen und vernetzt</p>	<p><b>Sachthema</b> Zeitung</p>	